Lire pour réussir

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Conseillères pédagogiques: Manon Lamothe, ETSB Nicole Lalonde-Barley, RSB Hélène Leboeuf, WQSB

Rencontre nationale 24 janvier 2019

Objectifs

Au cours de cet atelier, les participants et les participantes pourront...

- Prendre connaissance du projet en littératie des EPC;
- Décrire les facteurs environnementaux favorisant le développement de la littératie;
- Explorer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser la compréhension de la lecture.

Mise en situation

Effets de taille et de concentration sur les propriétés thermiques et rhéologiques des nanofluides

(Abdellah Hadaoui, 2010)

Qu'est-ce que la littératie?

L'intérêt, l'attitude et la capacité des individus à utiliser les outils socioculturels incluant les technologies d'information et de communication pour accéder, gérer, intégrer et évaluer l'information, pour construire des nouveaux savoirs et pour communiquer avec les autres afin de participer de façon efficace à la vie en société.

Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), 2013

Qu'est-ce que la littératie?

Capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes.

Lacelle, N., Lafontaine, L., Moreau, A.C., et Laroui, R. (2016).

Définition de la littératie.

Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie.

Contexte national

Figure 4: Key Results from the 2003 International Adult Literacy and Skills Survey



49.8% of adult Canadians struggle with simple tasks involving math and numbers



42% of adult Canadians struggle with reading

Source: Statistics Canada. (2010). ABC Life Literacy Canada. "Submission to the Task Force on Financial Literacy".

Contexte Centres d'éducation des adultes au Québec

Test provincial dans les centres anglophones d'éducation des adultes

- Dirigé par Paul Laplante (Coordinateur des comités FGID et QLWG)
- 18 centres de 8 commissions scolaires anglophones
- 341 élèves d'anglais langue d'enseignement de la 4e secondaire
- Canadian Test of Basic Skills

Résultats et recommandations

Résultats

Moyenne des notes équivalentes= 7.7(écriture) et 7.1(vocabulaire)

Recommandations

- Se concentrer sur la lecture comme une compétence essentielle dans toutes les matières;
- Établir des ressources dans les centres pour promouvoir la lecture comme étant une compétence essentielle;
- Gérer les compétences en littératie comme une matière à enseigner explicitement;
- Faire en sorte que toute l'équipe du personnel s'approprie le but commun d'améliorer les compétences en littératie.

Le projet des conseillers et des conseillères pédagogiques anglophones du Québec (EPC)



Wendy King

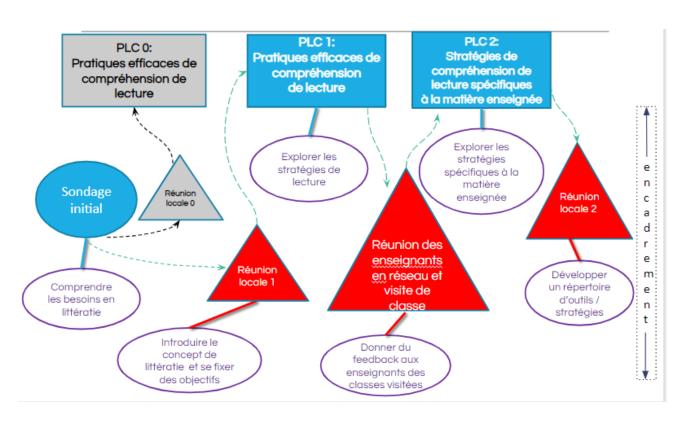


Enseignante chevronnée de plus de 30 ans d'expérience au secondaire

- Co-ordinatrice d'enrichissement, coordinatrice pédagogique
- Consultante en ELA pour la Commission scolaire Eastern Township
- Participante à différents projets avec le ministère
- Chercheuse et facilitatrice de nombreux ateliers tels que les communautés d'apprentissage professionnelles, l'évaluation en aide à l'apprentissage et les trauma-Sensitive Teachers / Schools
- Chargée de cours à la faculté d'éducation de l'Université Bishop

PROJET EPC 2018-2019

Pratiques efficaces en littératie à l'éducation des adultes



Sondage sur la littératie

128 enseignants et enseignantes

8/9 commissions scolaires anglophones

Il y a un besoin urgent d'offrir des services en littératie auprès des étudiants d'anglais d'enseignement dans les programmes académiques. Ils doivent **acquérir une connaissance accrue de vocabulaire** afin d'accéder aux contenus des cours offerts à l'éducation des adultes.

Plusieurs études ont établi des liens entre les textes numériques (courts et faciles) auxquels la génération z s'adonne régulièrement et leurs **difficultés de lire et de comprendre des textes plus longs.** Je pense qu'il serait intéressant d'observer quel genre de textes nous utilisons en classe et réfléchir à la façon dont nous enseignons à nos élèves comment lire ces types de textes.

La réforme en sciences comporte **80% de compréhension de lecture et d'écriture** et seulement 20% de contenu relié à la matière. Ceci est très inquiétant. Les étudiants qui excellent en sciences obtiennent des résultats inférieurs parce qu'ils ont de la difficulté à lire et à écrire. Ceci n'est pas acceptable. Est-ce que les auteurs des programmes de sciences étaient des enseignants d'anglais ou de sciences?

Résultats du sondage

- Difficulté à décoder les mots en lecture 40.5%
- Encodage 24.1%
- Motivation / engagement 35.3%
- Difficultés liées à la langue seconde / ou troisième langue 53.4%
- Résumé / Synthèse 25%
- Vocabulaire 42.2%
- Ce qui est important / l'essentiel 47.4%
- Prise de conscience de la non-compréhension 25%
- Connaissances antérieures 34.5%

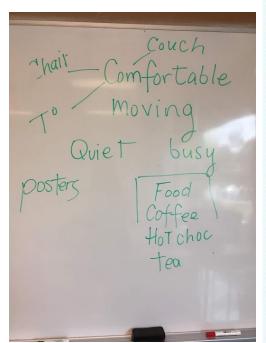
Participants au projet EPC

6 commissions scolaires

50 personnes: enseignants, conseillers pédagogiques et professionnels

Matières: Anglais, FLS, Math, Sciences, Options et sciences sociales

À quoi ressemble une classe qui encourage le développement de la littératie?







Facteurs environnementaux affectant le développement de la littératie dans la classe

- 1. Motivation
- 2. Traumatisme
- 3. État d'esprit





Motivation: volonté vs compétence

Qu'est-ce qui nous motive?

- → Maîtrise (développer une expertise dans le domaine qui nous tient à coeur)
- →Objectif (faire ce qui semble pertinent ou important pour nous)
- → Autonomie (être en mesure de faire des choix dans ce qui compte pour nous)
- → Appartenance (avoir de l'importance pour ceux qui compte pour nous)
 (Robin Jackson)

Qu'est-ce qui vous pousse vers l'avant?

La problématique du traumatisme

Les effets du traumatisme sur le cerveau:

- > Hypervigilance
- > Physique
- Transfert de la mémoire de travail à la mémoire à long terme

État d'esprit

Changer d'état d'esprit: une nouvelle psychologie de la réussite Carol Dweck (2015)

État d'esprit fixe

(Absence de désir d'apprendre)

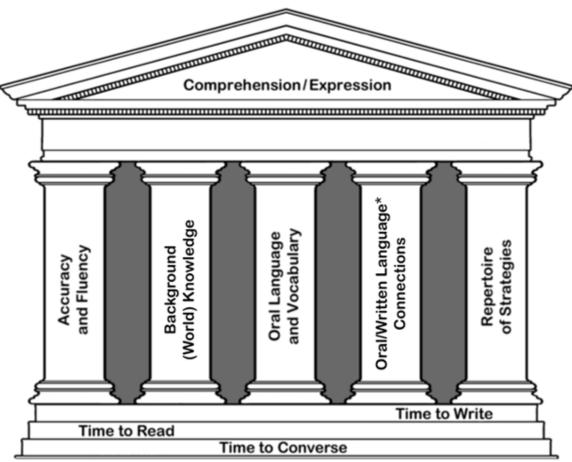
- Éviter les défis
- Abandonner facilement
- Percevoir les efforts comme inutiles
- Ignorer les critiques constructives
- Se sentir menacé

État d'esprit de développement

(Présence du désir d'apprendre)

- Aller au devant des défis
- Persévérer malgré les obstacles
- Percevoir les efforts comme nécessaires
- Apprendre des critiques
- S'inspirer des succès d'autrui

New Thinking on the Pillars of Literacy



"Including visual language (text)
Based on Taberski's (2011) 'New Thinking on the Pillars
(Adapted by Lynn Senecal, Wendy King & Elaine Baylis — www

Experiences and Learnings that Cultivate Engagement and the Construction of Meaning

À quoi ressemble une classe qui encourage le développement de la littératie?

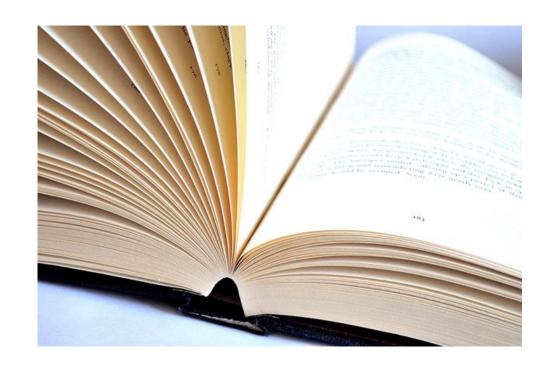
- Environnement sécurisant
- Possibilités de pratiquer (sans la crainte de l'évaluation)
- Possibilités de parler et de construire des connaissances de base
- Rétroaction fréquente par les pairs pour encourager l'état d'esprit de développement
- Ressources pertinentes comportant des défis
- Choix
- Partage d'expériences de lecture
- Enseignement de stratégies

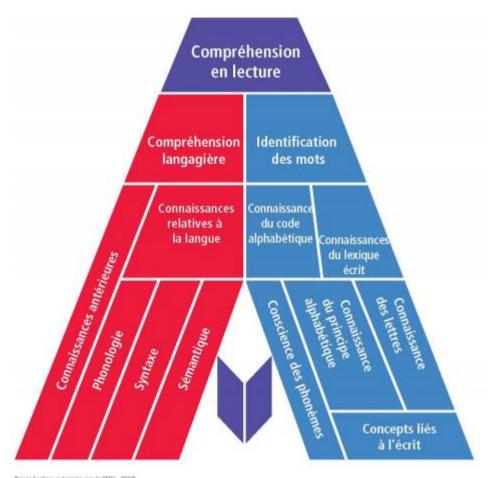
Stratégies de compréhension de lecture

Que faut-il travailler pour que la compréhension se produise?

Deux aspects à travailler

- 1. le décodage
- 2. la réflexion





Le Southwest Educational
Development Laboratory
(SEDL, 2008) a conceptualisé un
cadre de référence qui illustre les
composantes cognitives de
l'apprentissage de la lecture.

http://engagingstudents.blackgold.ca/files/7413/3217/9 663/MERFIP_Cadre_de_reference_-_lecture.pdf

Métacognition

La compréhension de lecture implique la réflexion et la résolution de problème. Pour améliorer la compréhension, la métacognition joue un rôle important (c'est réfléchir à son processus de réflexion - être conscient de sa réflexion) tout au cours de la lecture.



Stratégies de compréhension de la lecture

- 1. Activer les connaissances antérieures et construire les connaissances de base
- 2. Créer une image / scénario (visualisation images sensorielles)
- 3. Poser des questions
- 4. Faire des inférences
- 5. Déterminer les informations pertinentes
- 6. Gérer sa compréhension et utiliser des stratégies de déblocage
- 7. Résumer et réfléchir sur le sens

1- ACTIVER LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES ET CONSTRUIRE LES CONNAISSANCES DE BASE

Stratégies d'enseignement

- Soutenir le développement du vocabulaire de différentes façons
- Enseigner les préfixes / suffixes / racines
- Enseigner les indices du texte (titre, illustrations, etc.)
- ...

Stratégies d'apprentissage

- KWL chart /
 - Ce que je sais
 - Ce que je veux savoir
 - Ce que j'ai appris
- Souligner les mots que je ne connais pas.
- Identifier ce que je connais de ce genre de texte
- ...

Soutenir le développement du vocabulaire

















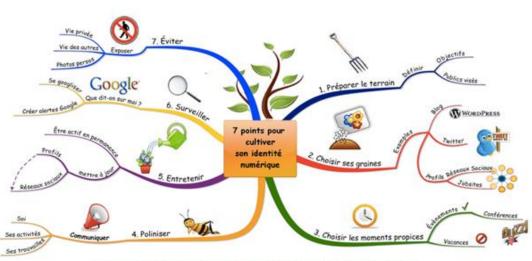
condensation	atmosphère	évaporation	
climat	humidité	écosystème	

KWL Chart / Exemple

Histoire

	Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris
Débarquement Normandie			

2- Créer une image / scénario (visualisation)



2009 Philippe Boukohza / www.heuristiquement.com D'après : http://pierre-philippe.blogspot.com/ (Les clés du succés)

Être en mesure de se mettre dans le texte est une façon de comprendre ce qui se passe et comment résoudre les problèmes. Ceci dépend en partie de nos connaissances de base: i.e contexte historique, langage mathématique, contexte culturel, etc.

Créer une image / scénario (visualisation)

Stratégies d'enseignement

- Construire une ligne de temps ou un schéma en arête de poisson et y placer les événements
- Trouver des images déjà existantes en ligne ou dans d'autres textes qui conviendraient au texte
- Enseigner aux élèves comment déterminer quels sont les détails importants à inclure dans leur image mentale ou physique

• ...

Stratégies d'apprentissage

Pendant la lecture:

- Prendre des notes
- Créer une image mentale: qu'est-ce que je vois, entends, sens et ressens ou goûte
- Utiliser des émoticons ou autres symboles pour illustrer ce que je ressens en lisant ou ce que les personnages ressentent
- ...

Dessinez un diagramme de la photosynthèse de l'oxygène. Quels sont les détails qu'il serait important d'y inclure?

Pendant la photosynthèse, l'énergie de la lumière transfère les électrons de l'eau (H2O) en dioxyde de carbone (CO2) pour produire des hydrates de carbone. Au cours de ce transfert, le CO2 est réduit ou reçoit des électrons, et l'eau devient oxydée, ou perd des électrons. Enfin de l'oxygène est produit en même temps que les hydrates de carbone.

$$H_{3}C$$
 $H_{3}C$
 H

3- Poser des questions

Un bon lecteur pose constamment des questions (avant, pendant et après avoir lu). Notre cerveau est programmé de manière à ce que lorsqu'une question est posée, nous cherchions (même inconsciemment) la réponse.

Poser des questions nous permet de s'engager dans la lecture du texte de manière critique:

Poser des questions "on the line"; Poser des questions "in between the line"; Poser des questions "outside the line"!



Poser des questions

Stratégies d'enseignement	Stratégies d'apprentissage
 Pensez à voix haute Formuler des questions Se poser des questions entre pairs 	 Avant la lecture Survoler le texte afin de préparer des questions Pendant la lecture Noter des questions et les réponses au fur et à mesure Après la lecture Ai-je d'autres questions? Serais-je capable d'y répondre?

4- Faire des inférences

Un esprit qui réfléchit utilise des indices dans le texte pour faire des prédictions et autres inférences afin d'arriver à une meilleure compréhension. C'est établir des liens de cause à effet qui ne sont pas explicites dans le texte.

Nous faisons cela de manière tout à fait naturel avec les gens, faisant des inférences sur leur état d'âme en cherchant des indices sur leur visage ou encore leur non verbal.

Faire des inférences

Stratégies d'enseignement

- Raconter le texte comme un spectacle
- Décrire les personnages: ce que nous en connaissons et quels indices nous portent à le croire?
- Faire un tableau des prédictions et des inférences
- ...

Stratégies d'apprentissage

Avant la lecture

Survoler le texte et faire des hypothèses

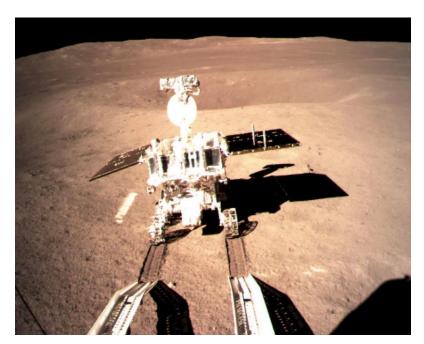
Pendant la lecture

- Arrêter et noter vos inférences
- Chercher des indices comme un détective

Après la lecture

- Est-ce que mes prédictions et inférences se sont avérées correctes?
- ...

Prédiction et inférence



À partir de l'image, completez le tableau.

Évènement	Ce que je crois qui va arriver	Indices	Ce qui est arrivé

5- Identifier les informations pertinentes

Notre cerveau ne porte pas le même niveau d'attention à tous les stimuli. Un lecteur prolifique jugera de ce qui est important dans le texte et portera une attention plus particulière à ces idées / concepts / événements.



Identifier les informations pertinentes

Stratégies d'enseignement	Stratégies d'apprentissage
 Enseigner à synthétiser les informations Créer une carte conceptuelle avec les étudiants Reformuler des idées de différentes façons 	 Utiliser les indices du texte pour déterminer les informations pertinentes Créer une illustration ou choisir une image représentant le texte Envoyer un texto à un ami (maximum 140 caractères)

6- Gérer sa compréhension et utiliser des stratégies de déblocage

S'arrêter quand la compréhension n'y est pas!

Trop souvent, plusieurs de nos élèves poursuivent leur lecture même s'ils ne qu'ils comprennent plus ce qu'ils lisent.



Gérer sa compréhension et utiliser des stratégies de déblocage

Stratégies d'enseignement

- Enseigner aux élèves à ralentir
- Enseigner des stratégies de déblocage:
 - Faire un peu de recherche
 - Poser les questions : qui, que, quoi, où, comment pourquoi; pouvez-vous y répondre?
 - Utiliser les effets du texte
 - o ...

Stratégies d'apprentissage

- Écouter votre voix intérieure
- Être attentif aux signes de confusion
- Rechercher des sections que j'aurais mal interprétées
- Relire avec une perspective différente
- ...

7- Résumer et réfléchir sur le sens

Après la lecture....

Trouve les idées principales	Réfléchis au sens du texte
Quels aspects sont développés dans ce texte?	Comment est-ce que je « rassemble tous les morceaux »?
L'information la plus importante dans ce texte est	Le message de ce texte est
Le texte insiste surtout sur	L'intention de l'auteur(e) est
Le texte traite principalement de	Ce texte me fait réfléchir àparce que
 Les indices, les mots et les caractéristiques ci-après m'ont aidé à comprendre le texte : 	 Ce texte pourrait contenir des préjugés parce que Le texte ne traite pas de

Résumer et réfléchir sur le sens

Stratégies d'enseignement

- Utiliser un diagramme de Venn pour visualiser les ressemblances et les différences
- Présenter différentes perspectives, différentes façons de solutionner le problème, etc.
- Favoriser la réflexion sur les apprentissages réalisés
- ..

Stratégies d'apprentissage

- Rédiger un court texte dans mes propres mots
- Comparer ce que j'ai appris et ce que je savais déjà
- Examiner l'information / le concept
 / l'idée dans une autre perspective
- ..

Conclusion

Que retenez-vous?



EPC Resources for Adult Education

Home

Evaluation for Learning

Competency-Based Practice

Literacy Strategies

Action Plans

PROCEDE Reports

Workshops

Helpful Links

Contact Us

ENGLISH PED CONSULTANTS

About Us

The English Pedagogical Consultants (EPC) working group was created by PROCEDE in 2014 to help coordinate support for adult education teachers within the nine English school boards of Québec. We work together to identify teacher needs, create and present interactive workshops, provide individual coaching, and organize provincial professional development projects based on the needs of the Adult Education sector.

Our Mandate

Our mandate is to support teachers regarding curriculum, pedagogy, and evaluation by planning, facilitating, and evaluating pedagogical activities in accordance with the MEES Common Core Basic Education (CCBE) and Diversified Basic Education (DBE) programs. The work takes place at the local level and at the provincial level, as a working group on a common concern to support all boards.

Resources

This website includes a collection of helpful resources, many of which have been created by teachers as participants in our EPC projects. In addition, you can find EPC action plans, reports, and teacher testimonials which came about as a result of annual analyses of the needs of the various adult education realities.

bit.ly/epcresources