

VERS UNE IMPLANTATION RÉUSSIE

ANNEXE 3 :

MATHÉMATIQUE,
FORMATION DE BASE DIVERSIFIÉE

**Tableaux explicatifs des critères d'évaluation
(3^e secondaire)**

- MAT-3051-2

**Tableaux explicatifs des critères d'évaluation
(4^e secondaire)**

- MAT-4151-2
- MAT-4152-2
- MAT-4153-2

Typologie des erreurs en mathématique à la FGA

PRINTEMPS 2017

Tableau explicatif des critères d'évaluation en FBD MAT-3051

Critères / Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
<p>C1 : utiliser des stratégies de résolutions de situations-problème</p> <p>1.1 Manifestation d'une compréhension adéquate de la situation-problème.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question et à dégager les renseignements pertinents en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerne ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question; - reconnait les grandeurs en jeux; - identifie la variable dépendante et indépendante; - tient compte des représentations (graphiques, table de valeurs). - identifie ce qui est recherché dans le problème. 	<p>Traces liées au niveau de compréhension de l'énoncé (ce qui doit être trouvé, les contraintes, etc.).</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Représentation (/10)</p>
<p>1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - étudie les données en vue de rechercher un modèle ; - repère selon le contexte, : <ul style="list-style-type: none"> o le taux de variation o l'ordonnée à l'origine o l'abscisse à l'origine - analyse les données du problème et reconnaît la fonction en jeu - convertit les données, exprimées en mots, règle ou table de valeurs, sous la forme d'une graphique ou d'une table des valeurs ; 	<p>Traces liées au recours à des stratégies pour identifier les savoirs appropriés.</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Représentation (/20)</p>
<p>C2 : déployer un raisonnement mathématique</p> <p>2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche cohérente en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - propose un ordonnancement des sous-tâches à accomplir pertinent; - identifie le type de fonction; - recherche la règle; - utilise le mode de représentation le plus approprié à la situation; - utilise les règles pour résoudre le problème; - vérifie la cohérence de ses réponses. 	<p>Traces liées à la manière d'organiser la démarche à partir des savoirs appropriés à la situation problème.</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Planification (/20)</p>

Critères / Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
<p>C2 : déployer un raisonnement mathématique</p> <p>2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques</u> nécessaires à la résolution du problème.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>résout algébriquement ou graphiquement le problème;</i> - <i>calcule le taux de variation;</i> - <i>calcule les coordonnées à l'origine;</i> - <i>détermine les règles;</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>de la fonction du premier degré $y=ax+b$</i> o <i>la fonction inversement proportionnelle $y=k/x$</i> - <i>fait des liens cohérents entre les valeurs calculées et les éléments demandés par l'énoncé de la question; tire une conclusion à partir des résultats qu'il a calculés.</i> 	<p>Traces liées à l'exactitude de <u>l'utilisation</u> des savoirs <u>appropriés</u>.</p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on évalue le processus mathématique tenant compte des omissions, des erreurs majeures et mineures</i></p> <p></p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte la justesse des différents résultats.</i> </p>	<p>Activation (/15)</p> <p>Activation - Réflexion (/5)</p>
<p>2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente</p> <p>Qualité de la communication</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques.</u></p> <p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une conclusion cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.</u></p>	<p>Traces liées à la manière de <u>présenter</u> les étapes de la démarche.</p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la clarté de la solution</i> - <i>respect des règles et conventions mathématiques (rigueur)</i> - <i>l'utilisation des symboles mathématiques appropriés</i> <p></p> <p>Traces liées à la manière de <u>formuler</u> une réponse cohérente en fonction du contexte.</p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte</i></p> <p>si la conclusion de l'élève est cohérente ou non. </p>	<p>Activation (/5)</p> <p>Réflexion (/5)</p> <p>3 tâches (5/5) 2 tâches (3/5) 1 tâche (2/5)</p>

Tableau explicatif des critères d'évaluation en FBD MAT-4151

Critères	Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
C1 : utiliser des stratégies de résolutions de situations-problème	1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème.	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à <u>cerner ce qui est cherché</u> en s'appuyant sur l'énoncé de la question et à <u>dégager les renseignements pertinents</u> en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerne ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question; - reconnait les grandeurs en jeux; - identifie la variable dépendante et indépendante; - tient compte des contraintes; - tient compte des représentations (graphiques, table de valeurs). 	<p>Traces liées au niveau de <u>compréhension</u> de l'énoncé (ce qui doit être trouvé, les contraintes, etc.).</p> 	Représentation (/10)
	1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à <u>utiliser des stratégies</u> pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherche le modèle de la relation à partir de l'analyse d'un énoncé textuel, d'une table de valeurs (bonds de 1^{ère} et 2^e variation, valeur initiale, facteur multiplicatif) ou d'une représentation graphique; - convertit les données, exprimées en mots, règle ou table de valeurs, sous la forme d'une graphique ou d'une table des valeurs ; - tente une extrapolation ou interpolation en utilisant, la règle trouvée, une table de valeur, la représentation graphique 	<p>Traces liées au <u>recours</u> à des stratégies pour identifier les savoirs appropriés.</p> 	
C2 : déployer un raisonnement mathématique	2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à <u>présenter une démarche cohérente</u> en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnait la ou les fonctions en jeu comme ressource essentielle à la résolution; - reconnait la résolution d'un système d'équations comme ressource essentielle à la résolution; - propose un ordonnancement des sous-tâches à accomplir pertinent. 	<p>Traces liées à la manière <u>d'organiser</u> la démarche à partir des savoirs <u>appropriés à la situation problème.</u></p> 	Planification (/20)

Critères	Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
C2 : déployer un raisonnement mathématique	2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques nécessaires à la résolution du problème. L'adulte, <ul style="list-style-type: none"> - détermine la règle des fonctions en jeux - recherche de l'inconnue à partir de la substitution d'une valeur dans la règle et de manipulations symboliques. - Résolution d'un système d'équations du premier degré graphiquement, algébriquement (par comparaison, substitution ou de façon tabulaire; - tire une conclusion à partir des résultats qu'il a calculés. 	Traces liées à l'exactitude de l'utilisation des savoirs appropriés . Note au correcteur : c'est ici que l'on évalue le processus mathématique tenant compte des omissions, des erreurs majeures et mineures 	Activation (/15)
			Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte la justesse des différents résultats. 	Activation - Réflexion (/5)
Qualité de la communication	2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques.	Traces liées à la manière de présenter les étapes de la démarche. Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte de <ul style="list-style-type: none"> - la clarté de la solution - respect des règles et conventions mathématiques (rigueur) - l'utilisation des symboles mathématiques appropriés 	Activation (/5)
			Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une conclusion cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.	Traces liées à la manière de formuler une réponse cohérente en fonction du contexte. Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte de Si la conclusion de l'élève est cohérente ou non. 

Tableau explicatif des critères d'évaluation en FBD MAT-4152

Critères et Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
<p>C1 : utiliser des stratégies de résolutions de situations-problème</p> <p>1.1 Manifestation d'une compréhension adéquate de la situation-problème</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question et à dégager les renseignements pertinents en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.</p> <p><i>L'adulte,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>considère les données fournies sous différentes représentations;</i> - <i>saisit qu'il doit vérifier l'existence ou non d'une corrélation entre 2 variables;</i> - <i>cerne ce qui est cherché.</i> 	<p>Traces liées au niveau de compréhension de l'énoncé (ce qui doit être trouvé, les contraintes, etc.).</p> 	<p align="center">Représentation (/10)</p>
<p>1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.</p> <p><i>L'adulte,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>chercher à déterminer un lien linéaire entre les variables;</i> - <i>construit un nuage de points ou un tableau de distribution à deux caractères;</i> - <i>recherche systématique le modèle de corrélation le plus approprié à la situation en tenant compte de la dispersion des données;</i> - <i>cherche à tracer la meilleure droite de régression.</i> 	<p>Traces liées au recours à des stratégies pour identifier les savoirs appropriés.</p> 	<p align="center">Représentation (/20)</p>
<p>C2 : déployer un raisonnement mathématique</p> <p>2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche cohérente en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.</p> <p><i>L'adulte,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>propose un ordonnancement des sous-tâches à accomplir pertinent;</i> - <i>identifie ce qui est recherché dans le problème;</i> - <i>identifie l'ensemble des sous-tâches dans le problème; (établit les relations, nuage de points, meilleure droite, coefficient linéaire, équation de la droite de régression).</i> 	<p>Traces liées à la manière d'organiser la démarche à partir des savoirs appropriés à la situation problème.</p> 	<p align="center">Planification (/20)</p>

Critères / Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
<p>C2 : déployer un raisonnement mathématique</p> <p>2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à appliquer avec justesse et de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques</u> nécessaires à la résolution du problème.</p> <p>L'adulte,</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>calcule et interprète correctement le rang centile et l'écart moyen;</i> - <i>construit correctement le diagramme à tige et à feuilles;</i> - <i>évalue la force du lien unissant des caractères;</i> - <i>déterminer la règle de la droite de régression</i> - <i>recherche d'une inconnue à partir de la substitution d'une valeur dans la règle et de manipulations symboliques;</i> - <i>applique correctement les méthodes qui permettent d'estimer le coefficient de corrélation, de calculer le taux de variation, de déterminer la règle de la droite de régression,...)</i> - <i>tire une conclusion à partir des résultats qu'il a calculés.</i> 	<p>Traces liées à l'exactitude de <u>l'utilisation</u> des savoirs <u>appropriés</u>.</p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on évalue le processus mathématique tenant compte des omissions, des erreurs majeures et mineures</i></p>  <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte la justesse des différents résultats.</i> </p>	<p>Activation (/15)</p>
<p>2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente.</p> <p>Qualité de la communication</p>	<p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques.</u></p> <p>Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une conclusion cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.</u></p>	<p>Traces liées à la manière de <u>présenter</u> les étapes de la démarche.</p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la clarté de la solution</i> - <i>respect des règles et conventions mathématiques (rigueur)</i> - <i>l'utilisation des symboles mathématiques appropriés</i>  <p>Traces liées à la manière de <u>formuler</u> une réponse cohérente en fonction du contexte.</p> <p><i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte de</i></p> <p>Si la conclusion de l'élève est cohérente ou non. </p>	<p>Activation (/5)</p> <p>Réflexion (/5)</p> <p>3 tâches (5/5) 2 tâches (3/5) 1 tâche (2/5)</p>

Tableau explicatif des critères d'évaluation en FBD MAT-4153

Critères	Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
C1 : utiliser des stratégies de résolutions de situations-problème	1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à cerner ce qui est cherché</u> en s'appuyant sur l'énoncé de la question et <u>à dégager les renseignements pertinents</u> en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.	Traces liées au niveau de <u>compréhension</u> de l'énoncé (ce qui doit être trouvé, les contraintes, etc.). 	Représentation (/10)
	1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à utiliser des stratégies</u> pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème. L'adulte, <ul style="list-style-type: none"> - <i>esquisse la situation;</i> - <i>reporte les mesures sur le dessin;</i> - <i>déduit toutes les mesures possibles à partir de l'illustration et du texte et les indique sur le dessin;</i> - <i>subdivise la figure en figures simples.</i> 	Traces liées au <u>recours</u> à des stratégies pour identifier les savoirs appropriés. 	Représentation (/20)
C2 : déployer un raisonnement mathématique	2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une démarche cohérente</u> en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. L'adulte, <ul style="list-style-type: none"> - <i>propose un ordonnancement des sous-tâches à accomplir pertinent;</i> - <i>identifie l'ensemble des sous-tâches dans le problème; (sélectionne les formules mathématiques, établit les rapports,...)</i> 	Traces liées à la manière <u>d'organiser</u> la démarche à partir des savoirs <u>appropriés à la situation problème.</u> 	Planification (/20)
	2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques</u> nécessaires à la résolution du problème. L'adulte, <ul style="list-style-type: none"> - <i>établit correctement une proportion à partir de mesures fournies et du rapport trigonométrique retenu dans un triangle rectangle</i> - <i>établit correctement une proportion à partir de mesures fournies et de la loi des sinus ;</i> - <i>établit correctement une proportion à partir de la comparaison d'angles et/ou de côtés homologues dans des figures isométriques ou semblables;</i> - <i>recherche d'une inconnue à partir de la substitution de valeurs dans une égalité et de manipulations symboliques;</i> 	Traces liées à l'exactitude de <u>l'utilisation</u> des savoirs <u>appropriés.</u> Note au correcteur : <u>c'est ici que l'on évalue le processus mathématique tenant compte des omissions, des erreurs majeures et mineures</u>	

Critères	Libellé	Sens donné en FBD	En bref	Stratégies visées (pondération)
C2 : déployer un raisonnement mathématique (suite...)	2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques</u> nécessaires à la résolution du problème. L'adulte, <ul style="list-style-type: none"> - Recherche des coordonnées d'un point de partage; - Recherche de la longueur d'un segment à partir des coordonnées de ses sommets; - Recherche de l'aire d'un triangle quelconque; - applique correctement les formules mathématiques nécessaires, - substitut correctement les valeurs; - calcul les valeurs recherchées; - tire une conclusion à partir des résultats qu'il a calculés. 	Traces liées à l'exactitude de <u>l'utilisation</u> des savoirs <u>appropriés</u> . <i>Note au correcteur : c'est ici que l'on évalue le processus mathématique tenant compte des omissions, des erreurs majeures et mineures</i> 	Activation (/15)
			<i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte la justesse des différents résultats.</i>	Activation - Réflexion (/5)
Qualité de la communication	2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente.	Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques.</u>	Traces liées à la manière de <u>présenter</u> les étapes de la démarche.  <i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte de</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>la clarté de la solution</u> - <u>respect des règles et conventions mathématiques (rigueur)</u> - <u>l'utilisation des symboles mathématiques appropriés</u> 	Activation (/5)
			Ce critère mesure la capacité de l'adulte <u>à présenter une conclusion cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.</u>	Traces liées à la manière de <u>formuler</u> une réponse cohérente en fonction du contexte. <i>Note au correcteur : c'est ici que l'on prend en compte</i> si la conclusion de l'élève est cohérente ou non. 

TYPOLOGIE DES ERREURS EN MATHÉMATIQUE EN FGA

SECTION A «ÉVALUATION CONNAISSANCES EXPLICITES»

ERREUR MINEURE	ERREUR MAJEURE (CONCEPTUELLE OU PROCEDURALE)
<p>L'adulte démontre une compréhension du concept, au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Cependant, il fait une erreur considérée comme mineure dans le contexte de la tâche.</p>	<p>L'adulte ne comprend pas un concept ou son application. Il fait une erreur au niveau d'un concept ou de l'exécution d'un algorithme.</p>
<p>Exemples d'erreurs : L'adulte...</p> <ul style="list-style-type: none"> • commet une erreur en transcrivant un nombre pour le réutiliser dans une autre étape du problème (ex. : il calcule $6 \times 8 = 48$, mais il utilise 40 dans le calcul suivant); • n'arrondit pas aux centièmes quand il calcule de la monnaie (ex. : écrit 3,6 \$ ou 3,605 \$ plutôt que 3,60 \$); • commet une erreur de calcul (ex. : il écrit $6 \times 8 = 40$); • commet une erreur d'approximation en lisant une bande lors de l'interprétation d'un diagramme; • calcule un angle en radian plutôt qu'en degré. 	<p>Exemples d'erreurs : L'adulte...</p> <ul style="list-style-type: none"> • n'effectue pas le bon rapport trigonométrique (ex. : pour calculer le sinus d'un angle, il inverse le numérateur avec le dénominateur); • ne sélectionne pas la bonne opération mathématique (ex. : additionne deux dimensions d'un rectangle pour trouver l'aire); • n'effectue pas correctement les changements d'unités (ex. : 10 km/h devient 10m/s); • n'interprète pas correctement un diagramme ou un tableau (ex. : inverse les variables indépendante et dépendante); • commet une erreur sur les propriétés d'une figure (ex. : n'effectue pas correctement les relations métriques dans le triangle rectangle); • commet une erreur dans un algorithme (ex. : n'effectue pas correctement la loi des exposants).
<ul style="list-style-type: none"> • Si l'adulte commet plusieurs erreurs distinctes conceptuelles ou procédurales pour un même calcul, les erreurs sont toutes comptabilisées (ex. : l'adulte n'effectue pas la priorité d'opérations, la loi des signes et la loi des exposants pour une même chaîne d'opérations, on considère qu'il a fait 3 erreurs majeures). • Si l'adulte commet plus d'une fois la même erreur conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis une seule erreur majeure (ex. : l'adulte additionne les mesures des côtés d'une figure pour trouver l'aire de plusieurs figures). • Si l'adulte fait une erreur conceptuelle ou procédurale, mais applique correctement ce concept dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure (ex. : l'adulte écrit le symbole de l'addition, mais effectue la bonne opération mathématique qui est la multiplication). • Si l'adulte ne laisse pas de traces d'un concept ou d'un processus, mais utilise correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure (ex. : l'adulte n'écrit pas son calcul pour trouver l'aire, mais utilise la valeur de l'aire pour faire la tâche). 	

SECTION B «ÉVALUATION DES COMPÉTENCES»

EXTRAIT DE LA GRILLE D'ÉVALUATION CRITÉRIÉE EN MATHÉMATIQUE FBD

CRITÈRE 2.1 20% UTILISATION CORRECTE DES CONCEPTS ET DES PROCESSUS MATHÉMATIQUES APPROPRIÉS	L'adulte utilise toujours les savoirs mathématiques requis (aucune erreur conceptuelle ou procédurale).	L'adulte utilise presque toujours les savoirs mathématiques requis (l'adulte peut commettre quelques erreurs conceptuelles ou procédurales par tâche).	L'adulte utilise, de façon globale , les savoirs mathématiques requis (dans une tâche, l'adulte commet plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales).	L'adulte a de la difficulté à utiliser les savoirs mathématiques requis (dans deux tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales).	L'adulte a une grande difficulté à utiliser les savoirs mathématiques requis (dans toutes les tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales).
	15	12	9	6	3
	L'adulte obtient toujours les bons résultats (aucune erreur *mineure, conceptuelle ou procédurale).	L'adulte obtient presque toujours les bons résultats (l'adulte peut commettre quelques erreurs* par tâche).	L'adulte obtient, de façon globale, les bons résultats (dans une tâche, l'adulte commet plusieurs erreurs*).	L'adulte obtient peu de bons résultats (dans deux tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs*).	L'adulte obtient très peu de bons résultats (dans toutes les tâches, l'adulte commet plusieurs erreurs*).
	5	4	3	2	1