VERS UNE IMPLANTATION

RÉUSSIE

ANNEXE 7 :

MILIEU CARCÉRAL

JANVIER 2019

Programme en FBD Français, langue d'enseignement

Cours	FRA-3101-1 Découvrir des personnages intéressants	Évaluation Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> • 	Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées <ul style="list-style-type: none"> •
Familles de situations d'apprentissage	S'informer en ayant recours à une variété de textes courants provenant de sources différentes. Découvrir des univers littéraires en explorant des textes variés.		
Parties liées à l'examen	1		
Compétences évaluées	Lecture		
	95 % + 5 % qualité de la langue		
Durée	2 h 30		
Lieu de l'évaluation	Salle d'examen		
Personne qui administre l'évaluation	Salle d'examen		
Remarques			
Matériel			
Contraintes carcérales et solutions			
<ul style="list-style-type: none"> • 			

Cours	FRA-3102-2 Partager des souvenirs	
Familles de situations d'apprentissage	Inform er en élaborant des descriptions et des explications. Créer en élaborant des textes variés.	
Parties liées à l'examen	1	2
Compétences évaluées	Prép.	Écriture
	-----	100 %
Durée	entente	3 h
Lieu de l'évaluation	classe	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Un texte de moins de 200 mots = 0 % 	

Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées <ul style="list-style-type: none"> •

Évaluation Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •

Matériel Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> • 	
---	--

Cours	FRA-3103 Décoder l'information et la pub
Familles de situations d'apprentissage	Inform en élaborant des descriptions et des explications. Créer en élaborant des textes.
Parties liées à l'examen	1
Compétences évaluées	Lecture
	95 % + 5 % qualité de la langue
Durée	2 h ou 2 h 30 (selon la version)
Lieu de l'évaluation	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	Salle d'examen
Remarques	

<p>Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées</p> <ul style="list-style-type: none">
--

<p>Évaluation Contraintes carcérales et solutions</p> <ul style="list-style-type: none">
--

<p>Matériel</p> <p>Contraintes carcérales et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> 	
---	--

Cours	FRA-3104-1 Informer et exercer une influence	
Familles de situations d'apprentissage	Informer en élaborant des descriptions et des explications. Appuyer ses propos en élaborant des justifications et en faisant appel à des arguments.	
Parties liées à l'examen	1	2
Compétences évaluées	Prép.	Écriture
	-----	100 %
Durée	entente	3 h
Lieu de l'évaluation	classe	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Un texte de moins de 250 mots = 0 % • Recherche documentaire nécessaire 	

Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées <ul style="list-style-type: none"> •

Évaluation Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •

Matériel Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> • 	
---	--

Cours	FRA-3106 Explorer des œuvres de fiction		
Familles de situations d'apprentissage	Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs. Créer en élaborant des textes littéraires.		
Parties liées à l'examen	1	2	3
Compétences évaluées	Lecture	Prép.	Écriture
	50 % + 5 %	----	45 %
Durée	2 h 30	entente	3 h
Lieu de l'évaluation		classe	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation		enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Un texte de moins de 230 mots = 0 % • L'élève doit réussir les deux parties 		

Évaluation

Contraintes carcérales et solutions

-

Programme

Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées

-

Matériel

Contraintes carcérales et solutions

-

Cours	FRA-4101-2 Découvrir le roman québécois		
Familles de situations d'apprentissage	Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs. Poser un regard critique Informier en élaborant des descriptions et des explications. Appuyer ses propos en élaborant des justifications.		
Parties liées à l'examen	1	2	
Compétences évaluées	Prép	Lecture	Écriture
	----	60 % + 5 %	35 %
Durée	entente	3 h	
Lieu de l'évaluation	Classe-maison	Salle d'examen	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	enseignant	Salle d'examen	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité et le roman n'est pas annoté • Un texte de moins de 250 mots = 0 % • L'élève doit réussir les deux parties 		

Évaluation

Contraintes carcérales et solutions

-

Programme

Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées

-

Matériel

Contraintes carcérales et solutions

-

Cours	FRA-4102-1 Faire le récit d'une page d'histoire	
Familles de situations d'apprentissage	Inform en élaborant des descriptions. Créer en élaborant des textes littéraires.	
Parties liées à l'examen	1	2
Compétences évaluées	Prép.	Écriture
	----	100 %
Durée	entente	3 h
Lieu de l'évaluation	Classe - maison	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Un texte de moins de 260 mots = 0 % • Recherche documentaire nécessaire 	

<p>Évaluation</p> <p>Contraintes carcérales et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--

<p>Programme</p> <p>Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--

<p>Matériel</p> <p>Contraintes carcérales et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
--	--

Cours	FRA-4104-2 Recourir à l'analyse pour traiter un sujet		
Familles de situations d'apprentissage	S'informer en ayant recours à une variété de textes courants. Inform en élaborant des descriptions et des explications.		
Parties liées à l'examen	1	2	3
Compétences évaluées	Lecture	Prép.	Écriture
	65 % + 5 %	----	30 %
Durée	2 h 30	entente	2 h 30
Lieu de l'évaluation	Salle d'examen	Classe - maison	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	Salle d'examen	enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Un texte de moins de 300 mots = 0 % • L'élève doit réussir les deux parties • Recherche documentaire nécessaire 		

Évaluation

Contraintes carcérales et solutions

-

Programme

Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées

-

Matériel

Contraintes carcérales et solutions

-

Cours	FRA-5202-1 Construire une argumentation	
Familles de situations d'apprentissage	Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations.	
Parties liées à l'examen	1	2
Compétences évaluées	Prép.	Écriture
	----	100 %
Durée	entente	2 h 30
Lieu de l'évaluation	Classe - maison	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité; • Un texte de moins de 330 mots = 0 %. • Recherche documentaire nécessaire 	

<p>Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées</p> <ul style="list-style-type: none"> •

<p>Évaluation Contraintes carcérales et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> •

<p>Matériel</p> <p>Contraintes carcérales et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
--	--

Cours	FRA-5203-2 S'initier à la critique littéraire		
Familles de situations d'apprentissage	S'informer en ayant recours à une variété de textes de sources différentes. Découvrir des univers littéraires en explorant des romans francophones. Poser un regard critique et apprécier des textes littéraires. Appuyer ses propos en argumentant.		
Parties liées à l'examen	1	2	3
Compétences évaluées	Lecture	Prép.	Écriture
	50 % + 5 %	----	45 %
Durée	3 h	entente	3 h
Lieu de l'évaluation	Salle d'examen	Classe - maison	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	Salle d'examen	enseignant	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • La feuille de notes est signée par l'enseignant qui s'assure de sa conformité et le roman n'est pas annoté • Un texte de moins de 330 mots = 0 % • L'élève doit réussir les deux parties 		

Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées <ul style="list-style-type: none"> •

Évaluation Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •

Matériel Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •

Cours	FRA-5204-1 Explorer l'univers poétique	
Familles de situations d'apprentissage	Découvrir des univers littéraires en explorant des œuvres poétiques. Créer en élaborant des textes poétiques.	
Parties liées à l'examen	1	2
Compétences évaluées	Lecture	Écriture
	50 % + 5 %	45 %
Durée	1 h 30	1 h 30
Lieu de l'évaluation	Salle d'examen	Salle d'examen
Personne qui administre l'évaluation	Salle d'examen	Salle d'examen
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • Un texte de moins de 100 mots = 0 % • L'élève doit réussir les deux parties 	

Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées <ul style="list-style-type: none"> • 	Évaluation Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •
---	---

Matériel Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> • 	
---	--

Cours	FRA-3105-1 Interpréter et apprécier le texte engagé		
Familles de situations d'apprentissage	Poser un regard critique sur des textes littéraires en appliquant des critères d'appréciation. Confronter et défendre des idées en interagissant oralement.		
Parties liées à l'examen	1	2	3
Compétences évaluées	Prép. Écoute	Prép. oral	ora l Int er- act ion
	-----	----	100 %
Durée	entente	1 h	3 min 7 à 10 min
Lieu de l'évaluation	classe - maison	classe	classe
Personne qui administre l'évaluation	enseignant	enseignant	enseignant
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • Devant un auditoire • L'aide-mémoire est signé par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Support visuel ou audiovisuel permis • Recherche documentaire nécessaire 		

Évaluation Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •

Programme Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées <ul style="list-style-type: none"> •

Matériel Contraintes carcérales et solutions <ul style="list-style-type: none"> •

Cours	FRA-4103-1 S'initier à l'analyse de l'information		
Familles de situations d'apprentissage	S'informer en ayant recours à l'écoute. Inform er en ayant recours à l'oral. Poser un regard critique sur des textes. Confronter et défendre ses idées à l'oral.		
Parties liées à l'examen	1	2	3
Compétences évaluées	écoute	Prép	ora l Interaction
	----	----	100 %
Durée	1 h 30	entente	5 m in 5 à 10 min
Lieu de l'évaluation	Salle d'examen	Classe - maison	classe
Personne qui administre l'évaluation	Salle d'examen	enseignant	enseignant
Remarques	<ul style="list-style-type: none"> • L'adulte choisit son reportage AVANT d'aller en salle d'examen • Auditoire d'au moins cinq personnes • L'aide-mémoire est signé par l'enseignant qui s'assure de sa conformité • Support visuel ou audiovisuel permis • Recherche documentaire nécessaire 		

Évaluation

Contraintes carcérales et solutions

-

Programme

Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées

-

Matériel

Contraintes carcérales et solutions

-

Cours

Familles de situations d'apprentissage

Parties liées à l'examen

Compétences évaluées

Lieu de l'évaluation

Personne qui administre l'évaluation

Remarques

FRA-5201-2

Défendre des idées

S'informer en explorant des textes argumentatifs.

S'informer en ayant recours à l'écoute.

Confronter et défendre des idées en ayant recours à l'oral.

	1	2	3
Lecture		Écoute	Pré-oral
50 % + 5 %		---	45 %
Salle d'examen	classe	Classe - maison	classe
Salle d'examen	Enseignant	Enseignant	enseignant

- Devant un auditoire d'au moins **cinq** personnes
- L'aide-mémoire est signé par l'enseignant qui s'assure de sa conformité
- Support visuel ou audiovisuel permis
- L'élève doit réussir les deux parties
- Recherche documentaire nécessaire

Programme

Difficultés (classe, élèves, etc.) et solutions trouvées

-

Évaluation

Contraintes carcérales et solutions

-

Matériel

Contraintes carcérales et solutions

-

Durée	2 h 30	selon doc. choisi	entente	5 min	10 min

Initiation à la démarche de formation

SEF P021-1

Contenu de la formation pour les élèves

Décembre 2015

OBJECTIFS DU COURS

1. Se situer par rapport à un lieu de formation
2. Déterminer ses intentions par rapport à un projet de formation
3. Produire une ébauche d'un projet personnel de formation

CONTENU DE LA FORMATION POUR LES ÉLÈVES RÉGULIERS

Objectif 1 – Se situer par rapport à un lieu de formation

Personnes ressources : conseiller en orientation, direction adjointe de centre, orthopédagogue, enseignant.

- Accueil de l'élève
- Règles de l'école, de classe, de la salle d'examen
- Visite de l'école
- Calendrier scolaire
- Remise de son horaire
- Profil, fiche d'inscription, etc.

Objectif 2 – Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel

Personnes ressources : Enseignant, orthopédagogue, etc.

- Expression de ses besoins
- Techniques d'études – organisation – stratégies en lecture et écriture – mathématiques (PowerPoint)
- Motivation
- Engagement
- Évaluation en FRA et MAT

Objectif 3 – Produire une ébauche d’un projet personnel (évaluation 70 %)

Personnes ressources : Enseignant, conseiller en orientation, etc.

- Besoins en formation
- Priorités
- Facteurs de réussite

ÉPREUVES

1. Ébauche d’un projet personnel de formation 70 % (écrit)

Produire une ébauche d’un projet personnel de formation qui tient compte de :

- un besoin de formation prioritaire (10 %);
- deux éléments liés à la phase de réalisation (15 % par élément);
- deux facteurs de réussite (15 % par facteur).

À compléter rapidement, car l’élève peut réussir son cours même s’il ne peut le terminer.

2. Apprentissages réalisés 30 % (oral ou écrit)

À partir du bilan de la démarche de formation réalisé durant le cours, juger des apprentissages réalisés en déterminant :

- deux apprentissages signifiants (5 % par apprentissage);
- un progrès réalisé durant le cours (5 %);
- une suite à donner à l’égard de la gestion du temps (5 %);
- une suite à donner à l’égard d’une méthode de travail appropriée (5 %);
- une suite à donner à l’égard de l’utilisation d’une ressource d’aide (5 %).

DÉROULEMENT DU COURS

Dates	Objectif	Contenu du cours	Durée
	1	<ul style="list-style-type: none">• Accueil de l'élève• Profil, fiche d'inscription• Visite de l'école	1 heure
	1	<ul style="list-style-type: none">• Règles de l'école, de classe, de la salle d'examens• Calendrier scolaire, remise de son horaire	1 heure
	2	<ul style="list-style-type: none">• Évaluation FRA-MAT	2 heures
	3	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche projet personnel (explication du projet et besoin de formation)	2 heures
	2	<ul style="list-style-type: none">• Motivation/engagement	2 heures
	3	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche projet personnel (phase de réalisation et facteurs de réussite)	2 heures
	2	<ul style="list-style-type: none">• Techniques d'organisation/études	2 heures
	2	<ul style="list-style-type: none">• Stratégies FRA-MAT	2 heures
	3	<ul style="list-style-type: none">• Bilan des apprentissages réalisés	1 heure

FICHE D'APPRÉCIATION
SEF P021-1

Nom de l'élève : _____ Date : _____

No de fiche : _____ Code permanent : _____

Appréciation de l'activité

(-) 1	2	3	4	(+) 5
-------	---	---	---	--------

L'atelier a t'il favorisé...

Peu

Moyennement

Beaucoup

Une meilleure connaissance
de l'éducation des adultes.

Une motivation à atteindre
tes objectifs.

Une responsabilisation face
à ta réussite.

Ce que j'ai le plus apprécié.

Ce qu'il faudrait améliorer.

Autres suggestions et commentaires.

Appréciation de la mise à jour en Maths

(-) 1	2	3	4	(+) 5
-------	---	---	---	--------

Initiation à la démarche de formation

SEF P021-1

Contenu de la formation pour les élèves de niveau alpha

Décembre 2015

OBJECTIFS DU COURS

- 1- Se situer par rapport à un lieu de formation
- 2- Déterminer ses intentions par rapport à un projet de formation
- 3- Produire une ébauche d'un projet personnel de formation

CONTENU DE LA FORMATION POUR LES ÉLÈVES DE NIVEAU ALPHA

Objectif 1 – Se situer par rapport à un lieu de formation

Personnes ressources : conseiller en orientation, direction adjointe de centre, orthopédagogue, enseignant.

- Accueil de l'élève
- Règles de l'école, de classe, de la salle d'examen
- Visite de l'école
- Calendrier scolaire
- Remise de son horaire
- Profil, fiche d'inscription, etc.
- Rencontre avec le conseiller en orientation, le conseiller SAMiS, l'orthopédagogue, etc.

Objectif 2 – Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel

Personnes ressources : Enseignant, orthopédagogue, etc.

- Expression de ses besoins
- Activité en classe d'alpha : *Mon parcours scolaire est...*
- INF B101-1

Objectif 3 – Produire une ébauche d'un projet personnel (évaluation 70 %)

Personnes ressources : Enseignant, conseiller en orientation, etc.

- Besoins en formation
- Priorités
- Facteurs de réussite

ÉPREUVES

3. Ébauche d'un projet personnel de formation 70 % (écrit)

Produire une ébauche d'un projet personnel de formation qui tient compte de :

- un besoin de formation prioritaire (10 %);
- deux éléments liés à la phase de réalisation (15 % par élément);
- deux facteurs de réussite (15 % par facteur).

À compléter rapidement, car l'élève peut réussir son cours même s'il ne peut le terminer.

4. Apprentissages réalisés 30 % (oral ou écrit)

À partir du bilan de la démarche de formation réalisé durant le cours, juger des apprentissages réalisés en déterminant :

- deux apprentissages signifiants (5 % par apprentissage);
- un progrès réalisé durant le cours (5 %);
- une suite à donner à l'égard de la gestion du temps (5 %);
- une suite à donner à l'égard d'une méthode de travail appropriée (5 %);
- une suite à donner à l'égard de l'utilisation d'une ressource d'aide (5 %).

DÉROULEMENT DU COURS

Dates	Objectif	Contenu du cours	Durée
	1	<ul style="list-style-type: none">• Accueil de l'élève• Profil, fiche d'inscription• Visite de l'école	1 heure
	1	<ul style="list-style-type: none">• Règles de l'école, de classe, de la salle d'examens• Calendrier scolaire, remise de son horaire	1 heure
	3	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche projet personnel (explication du projet et besoin de formation)	2 heures
	2	<ul style="list-style-type: none">• Motivation/engagement	2 heures
	3	<ul style="list-style-type: none">• Ébauche projet personnel (phase de réalisation et facteurs de réussite)	2 heures
	2	<ul style="list-style-type: none">• Techniques d'organisation/études	2 heures
	2	<ul style="list-style-type: none">• Stratégies INF	2 heures
	3	<ul style="list-style-type: none">• Bilan des apprentissages réalisés	1 heure