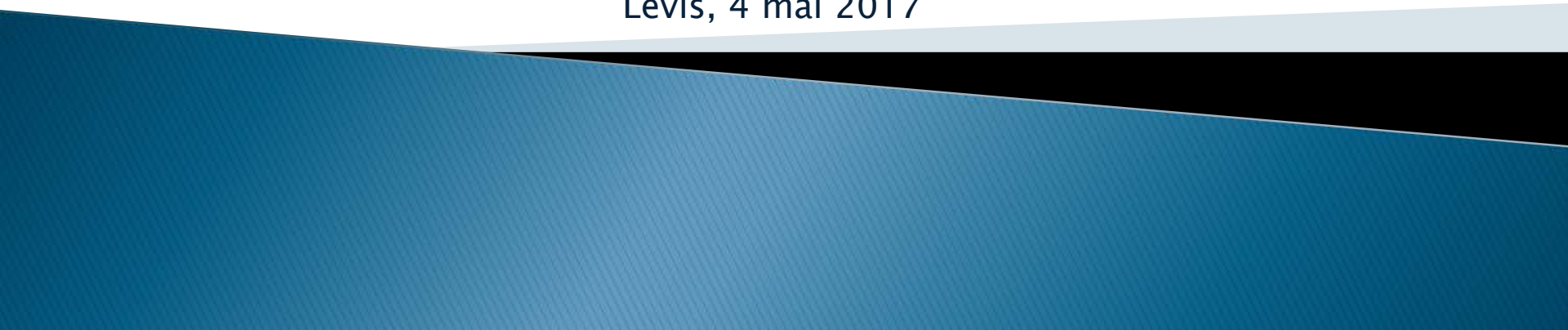


RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ET QUALIFICATION LÉGALE DES ENSEIGNANTS DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES: BILAN, PERSPECTIVES ET PROJET

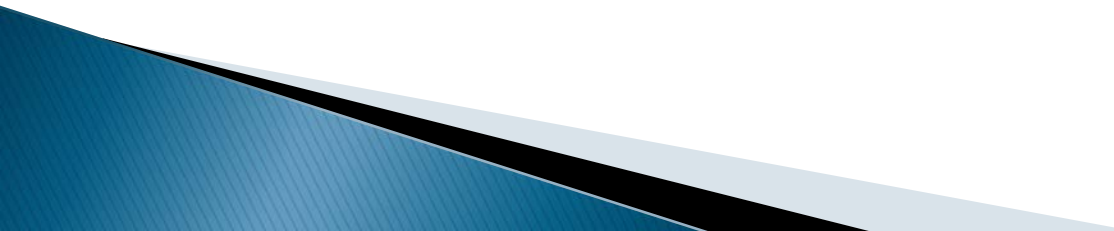
PRÉSENTATION RÉALISÉE DANS LE CADRE DU
CONGRÈS DE LA TREAQFP ET DE CPFGE-AQCS

Brigitte Voyer, Professeure et Co-directrice de programme à l'UQAM
Richard Coulombe, Directeur-Adjoint DSFGAP à la CSSMI et chargé de cours à l'UQAM

Lévis, 4 mai 2017



Plan de la présentation

- ▶ Partie 1 : Situation de la formation initiale pour l'enseignement de la FGA et analyse de la Table MELIS-Universités (TMU)
 - ▶ Partie 2 : Bref historique : modèles de formation et avis de la TREAQFP
 - ▶ Partie 3 : Constats, critères et pistes d'action proposées par la TMU
 - ▶ Partie 4 : Projet ministériel de mise-à-jour du référentiel de compétences professionnelles
 - ▶ Partie 5 : Perspectives et projet : échange autour de 3 questions
- 

Partie 1 :
Situation de la formation initiale pour
l'enseignement de la FGA et
analyse de la TMU

QUELLE EST LA SITUATION ?

- ▶ Depuis près de 15 ans, principale voie de formation universitaire offerte : des **baccalauréats en enseignement** comportant, au plus, un seul cours optionnel traitant de l'éducation des adultes
- ▶ Disparition d'une offre universitaire spécialisée en andragogie de 1^e cycle en EA pour le milieu scolaire
- ▶ Malgré les recommandations du CAPFE (2006, 2007) d'introduire des cours et des stages traitant de l'enseignement aux adultes : les universités n'y parviennent pas **pour le 1^{er} cycle**
- ▶ Baccalauréats permettent la **qualification légale** : ils ne forment pas de manière adéquate pour enseigner en FGA

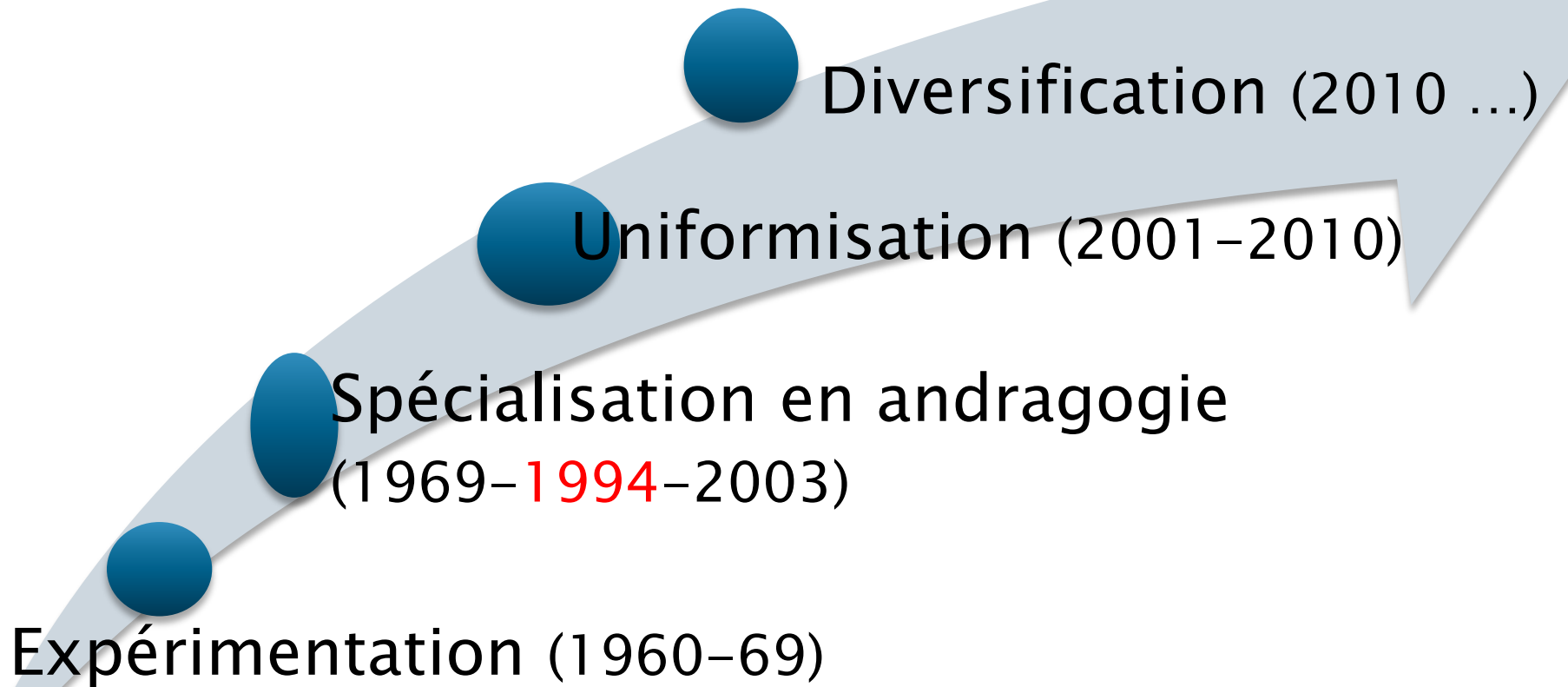
Quel est le situation (suite) ?

- ▶ Orientations ministérielles de 2001 : considérées inadéquates par de nombreux acteurs du milieu
- ▶ Mise sur pied d'un sous-comité de la Table Mels-Universités en 2012
- ▶ Depuis 2015 : une nouvelle offre au 2^e cycle avec la **maitrise en enseignement** de l'UQAM. Permise par le CAPFE, elle demeure une solution partielle

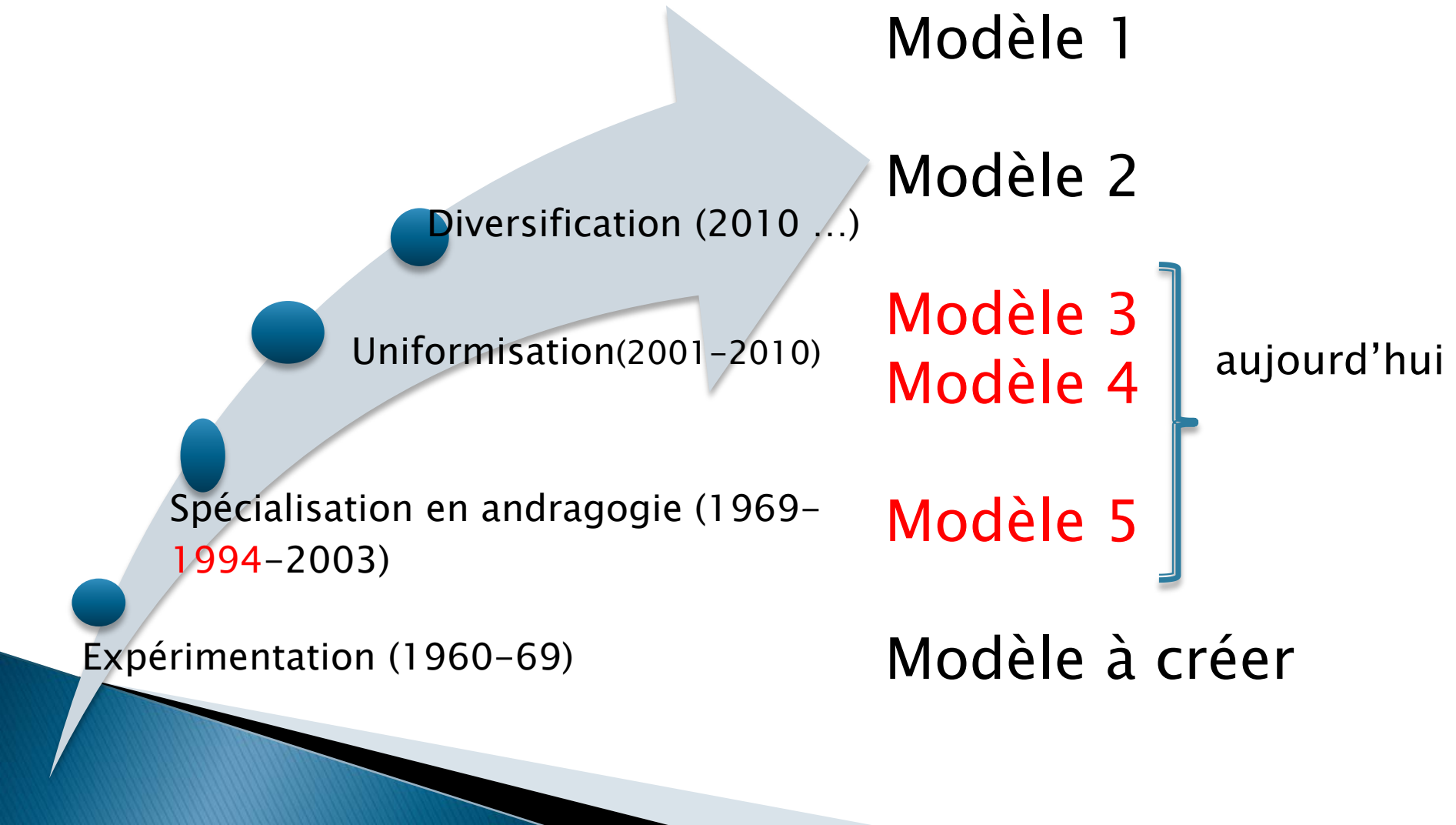
Partie 2

Un bref historique de l'offre de formation universitaire pour enseignement à la FGA

Quatre grandes périodes pour formation qualifiante



Quatre périodes – Cinq modèles



ANCIENS MODÈLES

MODÈLE 1
1960–1969

MODÈLE 2
1969–2003

Formation continue et
expérimentation

Andragogie (*certificat de 30
crédits ou maîtrise*)

+

Préalable exigé : baccalauréat
de 90 crédits

Collaboration : MEQ et CS

Offert dans 9 universités

70% du contenu sur EA

MODÈLE 3
DEPUIS 2001

MODÈLE 4
DEPUIS 2010

MODÈLE 5
DEPUIS 2015

Baccalauréat en
enseignement

– Adaptation
scolaire ou
– Ens. secondaire
– Ens. L2
(120 crédits)

1 cours
optionnel sur EA
(certains
programmes)

Maitrise en
enseignement

+

Préalable :
baccalauréat
de 90 crédits

Aucun cours sur
EA

MAITRISE EN
ENSEIGNEMENT

PROFIL FGA
(UQAM)

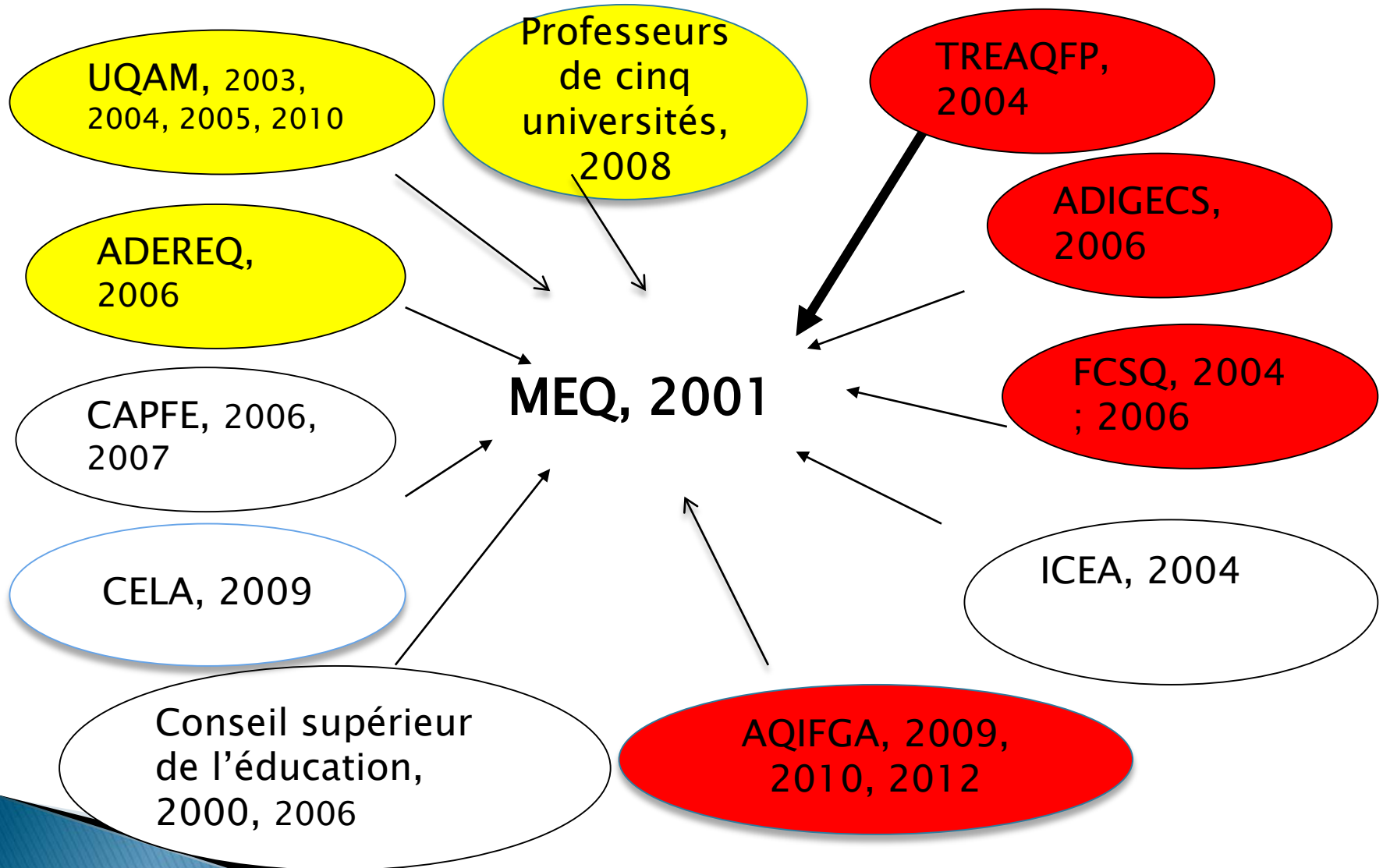
Préalable :
baccalauréat
de 90 crédits

5 cours sur EFA
3 stages en CEA

Suite

- ▶ Le modèle unique du baccalauréat (modèle 3) a été critiqué par de nombreux acteurs : ils **réclament des changements** (TREAQFP, CAPFE, ADEREQ, FCSQ/ADIGECS, CSE, AQIFGA, CELA, etc.)
- ▶ L'obtention de la qualification légale ne permet pas la préparation à l'enseignement pour la FGA
- ▶ Le modèle 3 devait constituer une **mesure transitoire**.

Plusieurs acteurs ont donné un avis



Avis de la TREAQFP (2004)

Comité composé de :

- L. Dionne, TREAQFP
- P. Bélanger, UQAM
- G. Fortier, DFGA, MEQ
- F. Nault (CS de la Riveraine)
- M. Tessier (CS de la Seigneurie des Mille-Iles)
- J. Tremblay (Cs des Découvreurs)
- Michel Tremblay (Cs du Pays des Bleuets)
- Robert Goyer, Consultant

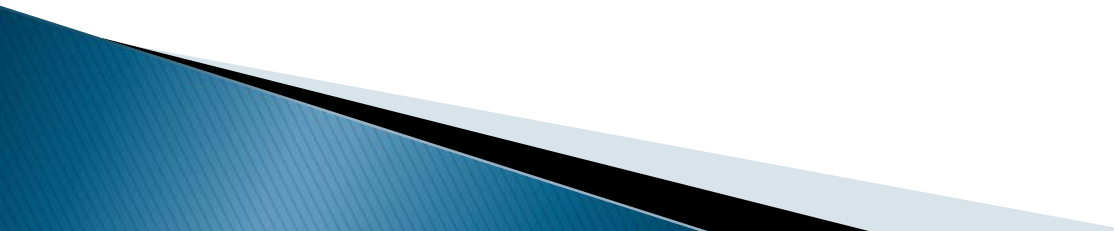
Financement : DFGA : MEQ.

Démarche : Analyse du chapitre 11 de la convention nationale, données statistiques sur évolution des tendances ; identification d'éléments de compétences

Avis de la TREAQFP (suite)

- ▶ Identification de « 6 **compétences** » : formuler en termes d'aptitudes, connaissances et intérêts :
 - *Tâches*
 - *Intervention SARCA*
 - *Curriculum de la FGA*
 - *Intervention selon des modes et lieux diversifiés*
 - *Intervention auprès des populations particulières*
 - *Évaluation et reconnaissance des acquis*
- ▶ Identification de **thèmes** à traiter

Avis de la TREAQFP : influence et utilité

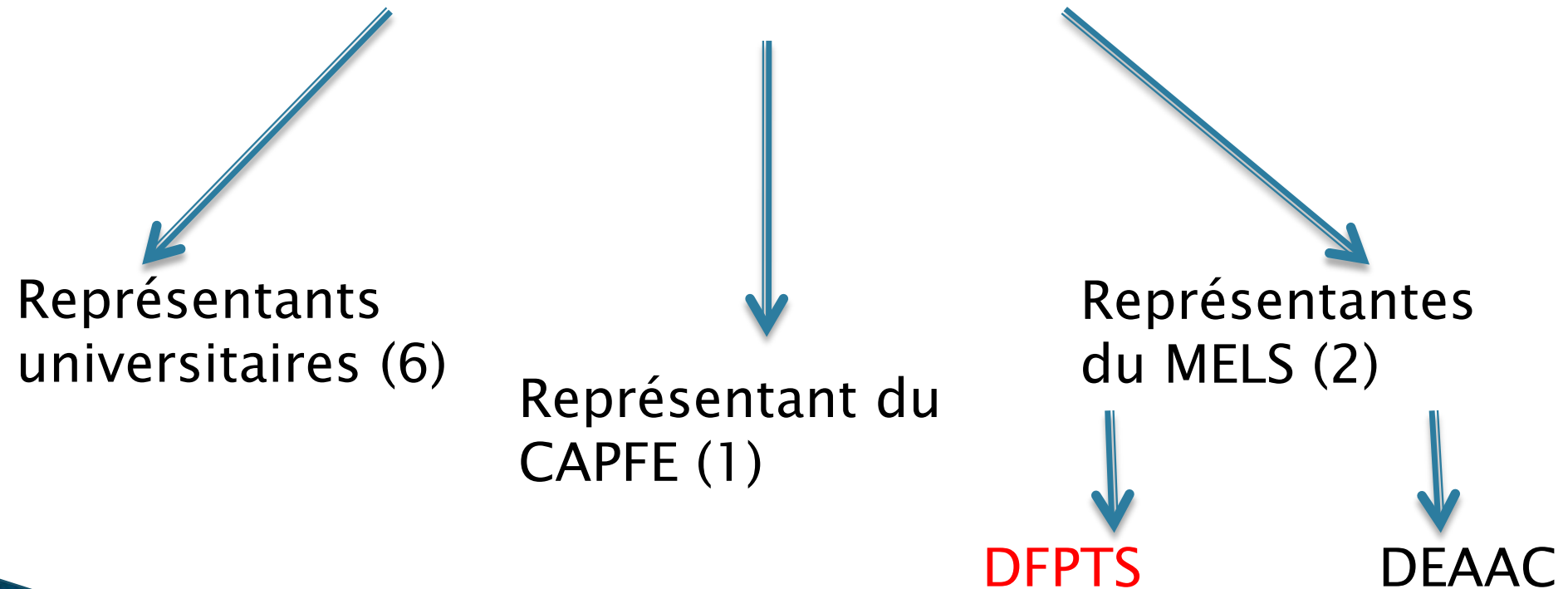
- ▶ Avis très détaillé sur les éléments de compétences
 - ▶ Prise en compte des enjeux de la situation d'emploi, du contexte de la FGA et des tendances de la FGA
 - ▶ Liens diffus avec les orientations ministérielles de 2001
- 

Partie 3 :

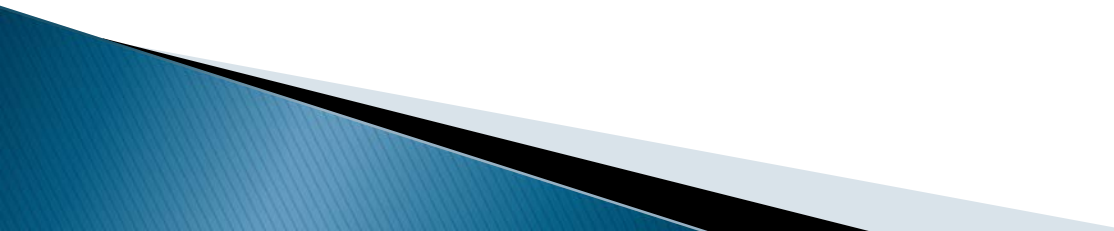
Principaux constats du sous-
comité de la TMU et critères pour
établir des pistes d'action

2.1 Constitution du sous-comité

- ▶ Sous-comité de la Table MELS-Universités
- ▶ Présidente : Monique Brodeur (UQAM)



2.2 Mandat du sous-comité

- ▶ Établir un état de situation sur la préparation des futurs enseignantes et enseignants à la FGA
 - ▶ Faire état des difficultés éprouvées et des problèmes actuels dans les programmes universitaires
 - ▶ Tenir compte des travaux antérieurs et de la documentation pertinente
 - ▶ Dégager et proposer des pistes de solution
- 

Quelques éléments d'analyse

Mise en relief d'une spécificité

- ▶ Régime pédagogique spécifique
 - ▶ Offre de service basée sur accueil rapide et adaptée de la demande individuelle (diversifiée)
 - ▶ Diversité des lieux de formation
 - ▶ Fonctionnement des classes : entrées continues et sorties variables ; horaires flexibles et multi-niveaux
 - ▶ Relations de partenariats (externes) très développées
 - ▶ Dix services d'enseignement/programmes d'études
- 

Éléments d'analyse : suite

Personnel enseignant

Nombre en **forte hausse** depuis 2004 :
5330 en 2004-2005 et 9445 en 2010-2011

Précarité d'emploi

- ▶ 87 % sans statut « régulier temps plein »
- ▶ Majorité à « taux horaire » à « temps partiel »

Qualification et ancienneté

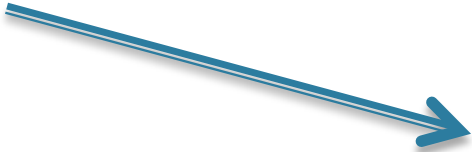
- ▶ 65% : 60% détenteur d'un brevet, 3% d'un permis et 2% d'une autorisation provisoire (2008-2009)
- ▶ **35% ; sans qualification légale ou qualification reconnue (2008-2009)**
- ▶ **Ancienneté et insertion professionnelle : Accès difficile aux données sur le personnel « non régulier » et sur l'insertion professionnelle**

Enjeux



Éléments d'analyse : enjeux des acteurs

- ▶ Les **gestionnaires de CEA** :

- 
- Recrutement
 - Perfectionnement

- ▶ Les **universités** et les **représentants syndicaux** identifient des difficultés et des enjeux (CSE, 2000; 2006)



- Financiers (viabilité)

- Épistémologiques (sc.humaine / sc. éduc.)



- Statut d'emploi et niveau d'exigence

- Polyvalence des enseignants (FGA et FGJ)

Principaux constats du sous-comité (chap. XI)

- ▶ Enseignants FGA : un rôle essentiel dans le rehaussement de la scolarisation de la population
- ▶ Enseignement en FGA et fonctionnement des CEA : pratique spécifique
- ▶ Secteur FGA : en constant développement
- ▶ Faisabilité et viabilité de l'offre d'une formation en FGA : enjeux importants
- ▶ Lacunes peuvent porter atteinte à la qualité des services aux adultes : une préoccupation des acteurs

Sept critères pour établir les pistes d'action

1. Nécessité d'un « **profil de sortie** » FGA
2. Compétence professionnelle et base scientifique en andragogie
3. Prise en compte de la diversité des candidats visés (**3 profils**)
4. Offre universitaire en FGA sans **iniquité** pour FGJ et FP
5. Format de programmes tenant compte des contraintes des candidats
6. Prise en compte de la capacité de l'offre universitaire
7. En réponse aux **recommandations des organismes de représentations**

Trois pistes d'action

1 – Profil de sortie spécifique à l'enseignement de la FGA

2 – Référentiel de compétences

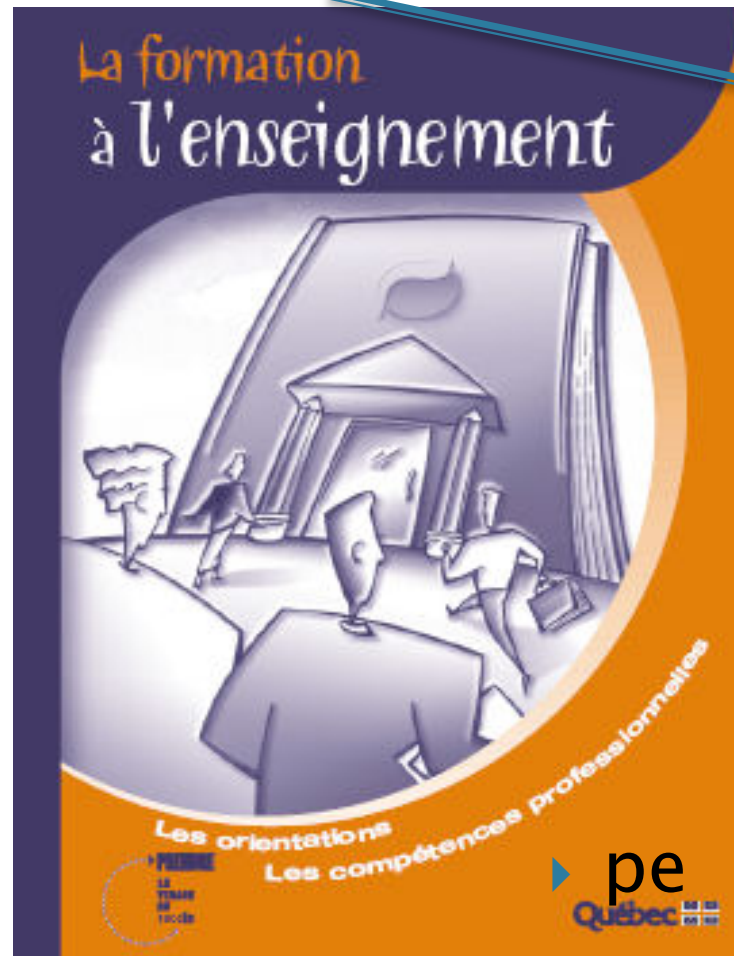
3 – Diversification des voies de formation universitaires

→ 1^{er} cycle

→ 2^e cycle

→ formation à distance
(1^{er} cycle 2^e cycle)

Proposition no 1 : établir des profils de sorties en FGA



Mot clef essentiel

Proposition no 2

- ▶ Élaborer un référentiel des compétences des enseignantes et des enseignants en FGA en tenant compte des **référentiels déjà existants**

Pertinence

- ▶ Identifier les caractéristiques de l'enseignement en FGA

Proposition no 3 : Diversifier les voies de formation universitaires

(de 1er cycle et de 2e cycle)

Il y a **trois profils de candidats**

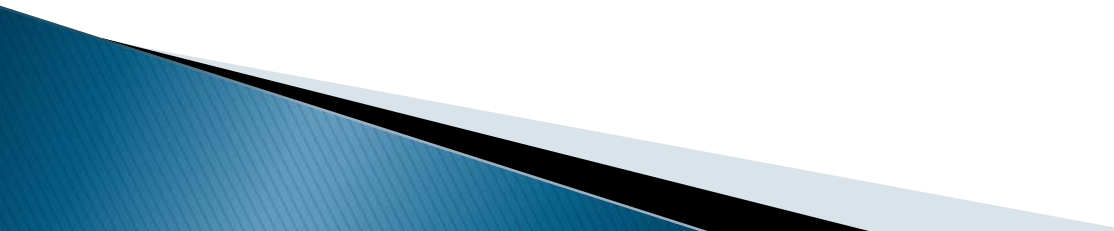
- ▶ **Profil 1** : étudiant, sans lien d'emploi, détenteur d'un DEC
- ▶ **Profil 2**: étudiant, avec ou sans lien d'emploi, détenteur d'un baccalauréat dans l'une des disciplines enseignées en FGA
- ▶ **Profil 3** : **enseignant déjà en exercice**, sans qualification légale, détenteur d'un baccalauréat dans une discipline enseignée en FGA ou d'un autre baccalauréat concerné

Pour le 1^e cycle

- ▶ Aménagement des programmes de [baccalauréats actuels](#) comprenant d'une [composante](#) en éducation des adulte (cours et stages)
- ▶ [Passerelles](#) entre les programmes
- ▶ Reconnaissance des acquis d'expérience pour les personnes en exercice

Pertinence : maximiser les ressources
existantes

Pour le 2^e cycle

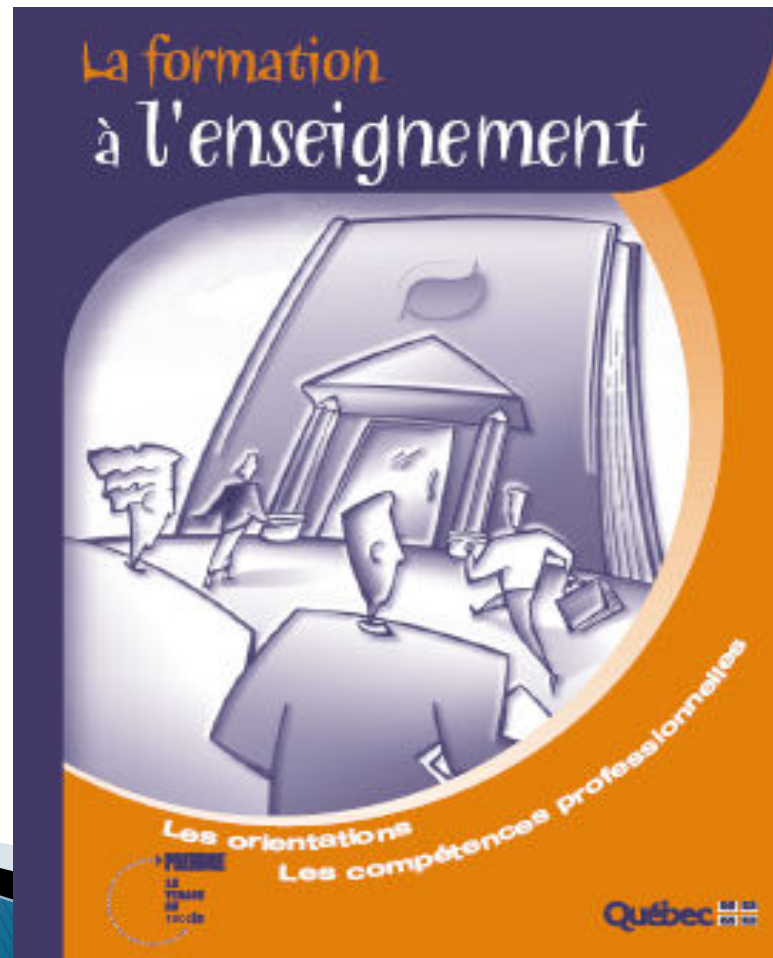
- ▶ Création et aménagement de la [maitrise en enseignement actuelle avec passerelles](#) avec les DESS, microprogrammes et maîtrise en éducation des adultes actuels
 - ▶ Création de [quelques cours](#) portant sur FGA (cours et stage)
- 

Pour le 1^e et le 2^e cycles

- ▶ De la **formation à distance** : pour répondre aux contraintes particulières des universités en régions éloignées : validité de cours à distance portant sur la FGA

Partie 4 : Projet ministériel

Mise à jour du document d'orientations (projet à confirmer)



Mise à jour des orientations (à confirmer)

- ▶ Éléments de contexte propre à la FGA
- ▶ Profil de sortie
- ▶ Mise à jour des 12 compétences
- ▶ Etc.
- ▶ Projet du MESS–DFPT
- ▶ Plusieurs chantiers : un pour enseignement de la FGA
- ▶ Projet projeté pour : 2017–2018 (à confirmer)

Contenu

Démarche

Partie 5 : Échanges avec les participant.e.s

COMPÉTENCES

Quelles compétences sont importantes
pour l'enseignement à la FGA ?



Rôle

Quel rôle peuvent exercer les gestionnaires et
leurs associations dans le dossier ?



COLLABORATION

Quel type de collaboration devraient envisager les universités avec le milieu pour offrir
une formation de qualité ?

12 compétences (MEQ, 2001)

1. Agir en tant que professionnel
 2. Communiquer clairement
 3. Concevoir des situations d'apprentissage
 4. Piloter des situations
 5. Évaluer la progression des apprentissages
 6. Organiser le fonctionnement du groupe-classe
 7. Adapter les interventions aux élèves particuliers
 8. Intégrer les technologies
 9. Coopérer avec équipe-école et partenaires sociaux
 10. Travailler avec équipe pédagogique
 11. S'engager dans le développement professionnel
 12. Agir avec éthique et responsabilité
- 

Pour en savoir plus

- ▶ **Avis de la TREAQFP de 2004 :**
<http://treaqfp.qc.ca/publications/avis/>

Rapport du sous-comité de la TMU de 2012 : disponible sur le site de la TREAQFP <http://treaqfp.qc.ca/publications/etudes-et-recherches/>

- ▶ **Document sur les orientations ministérielles en matière de compétences professionnelles pour l'enseignement :**
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf