

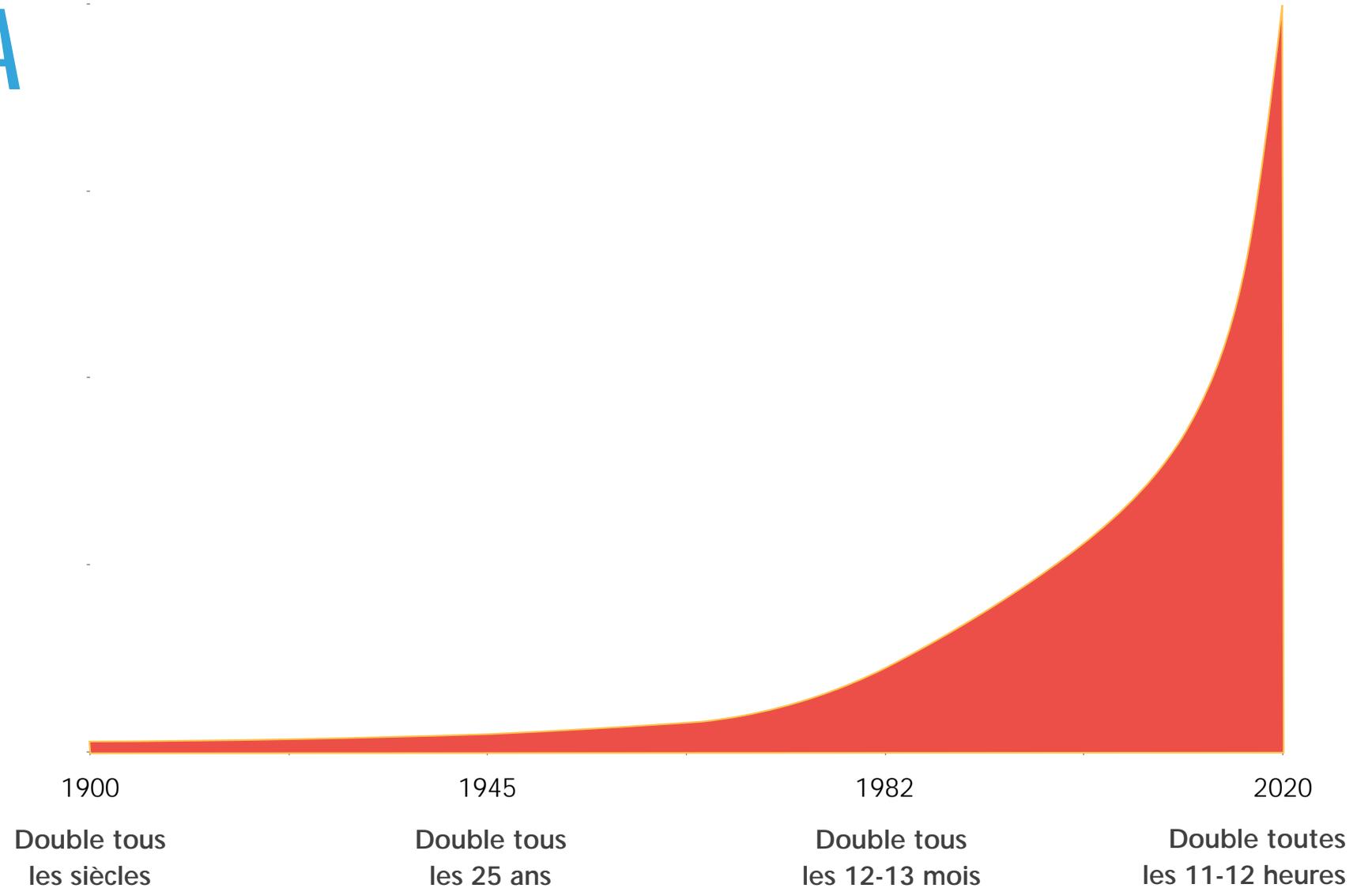


# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

François Guité

 @FrancoisGuite

# EXPLOSION DE LA CONNAISSANCE

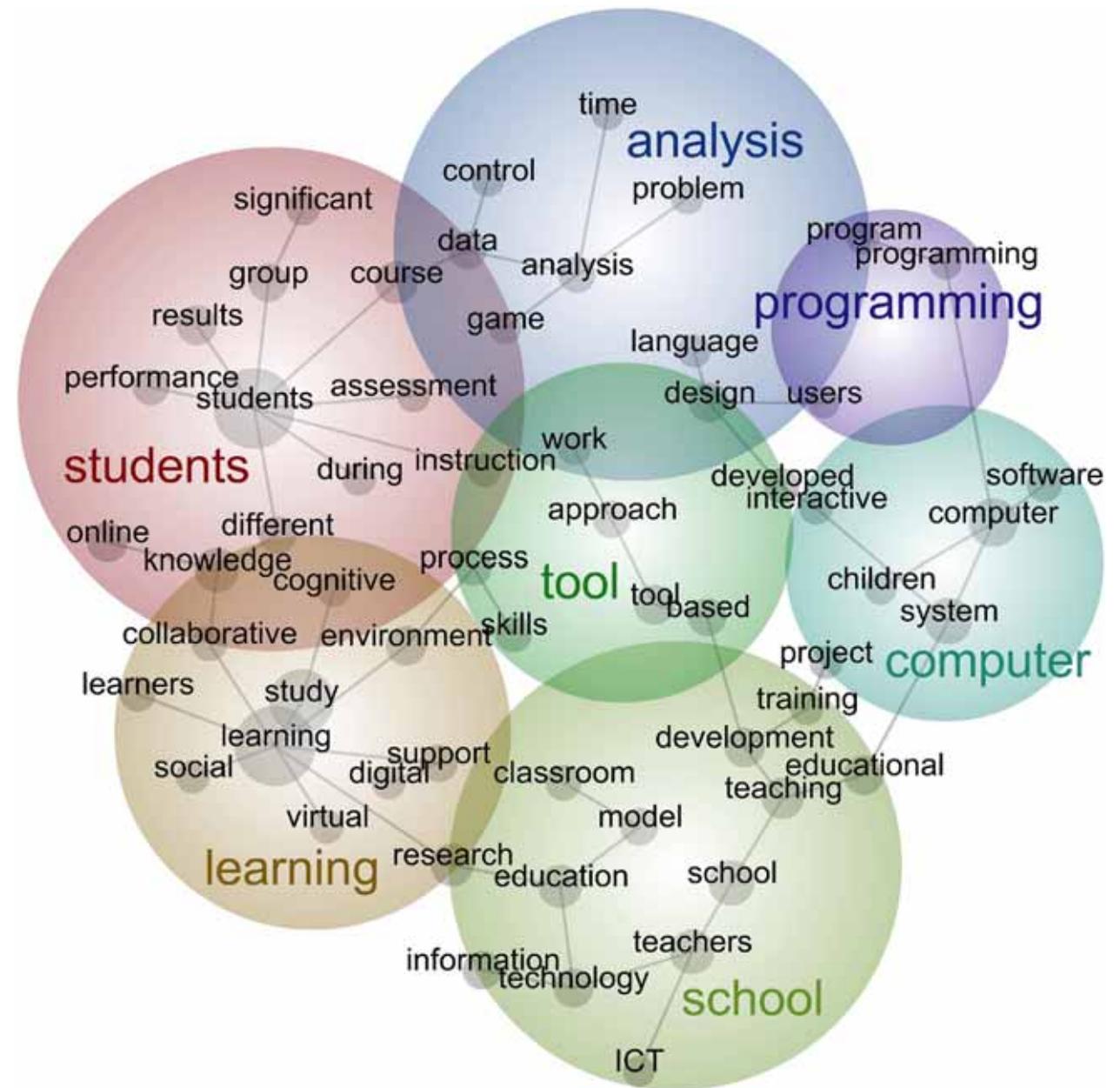


D. Schilling (2013)

# 4 DÉCENNIES DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

1976 - 2016 :  $n = 3675$  articles

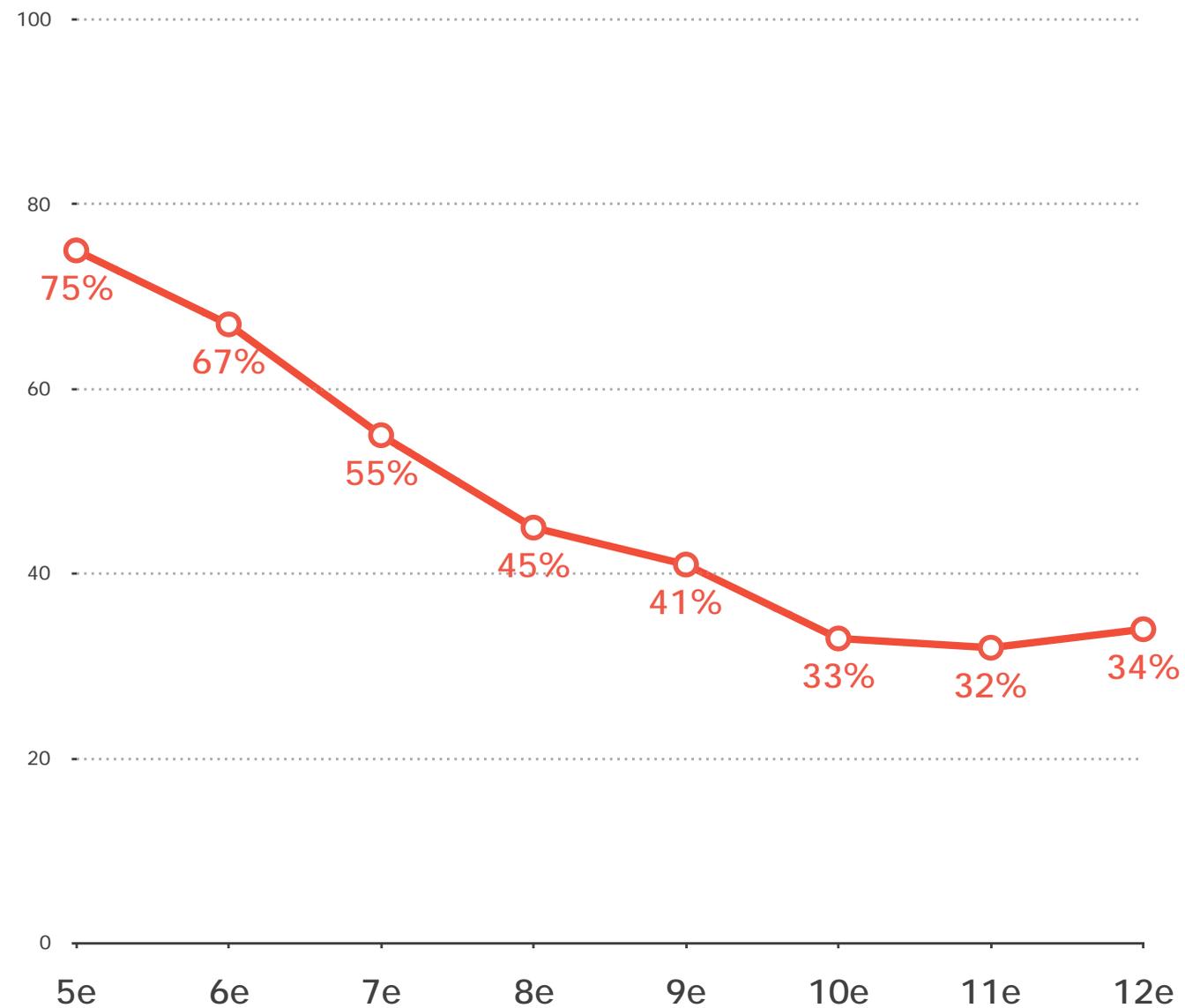
Zawacki-Richter, O. (2018)



# ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

$n = 928,888$

Gallup (2016)



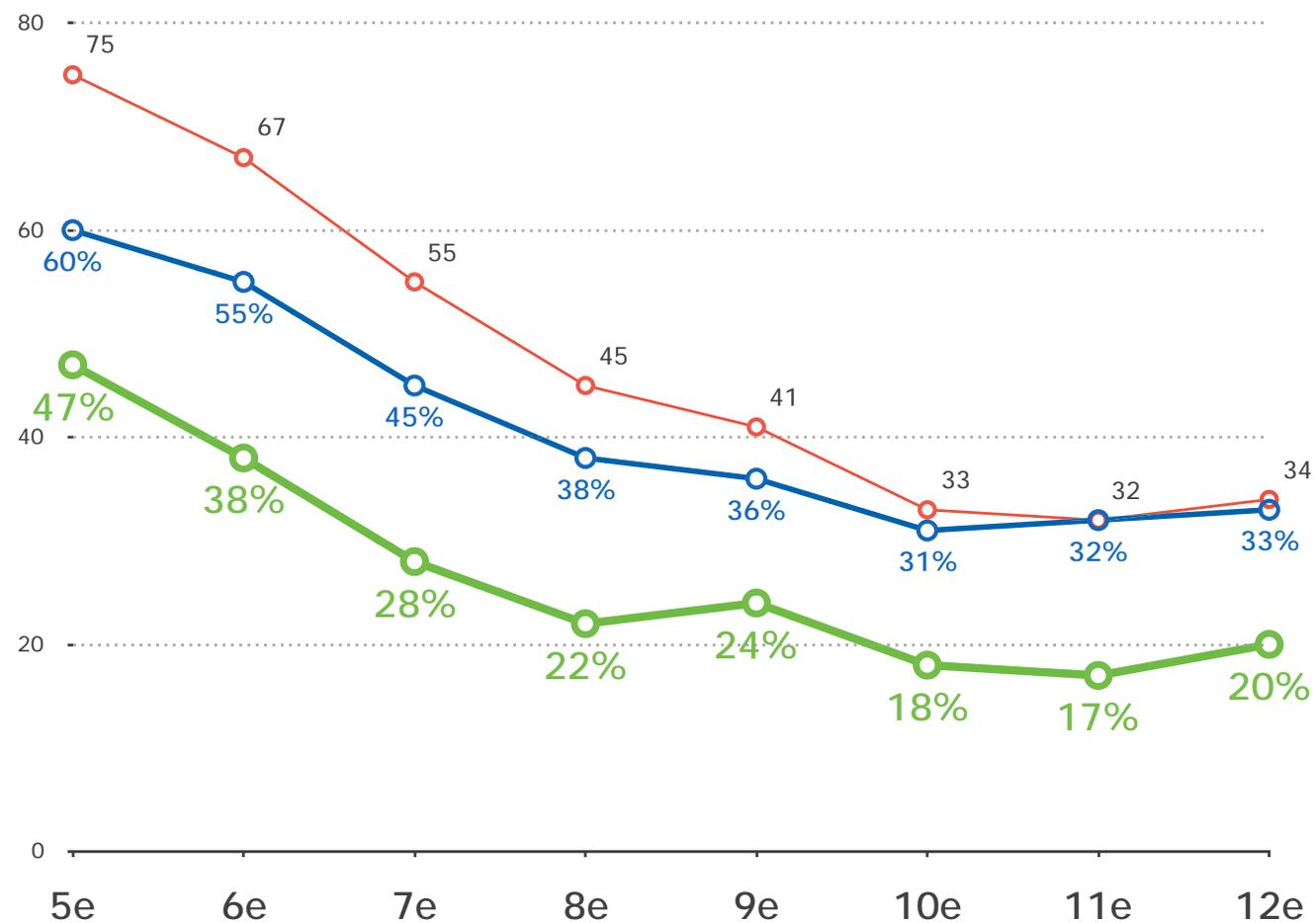
# INTÉRÊT ET PLAISIR CHEZ LES ÉLÈVES

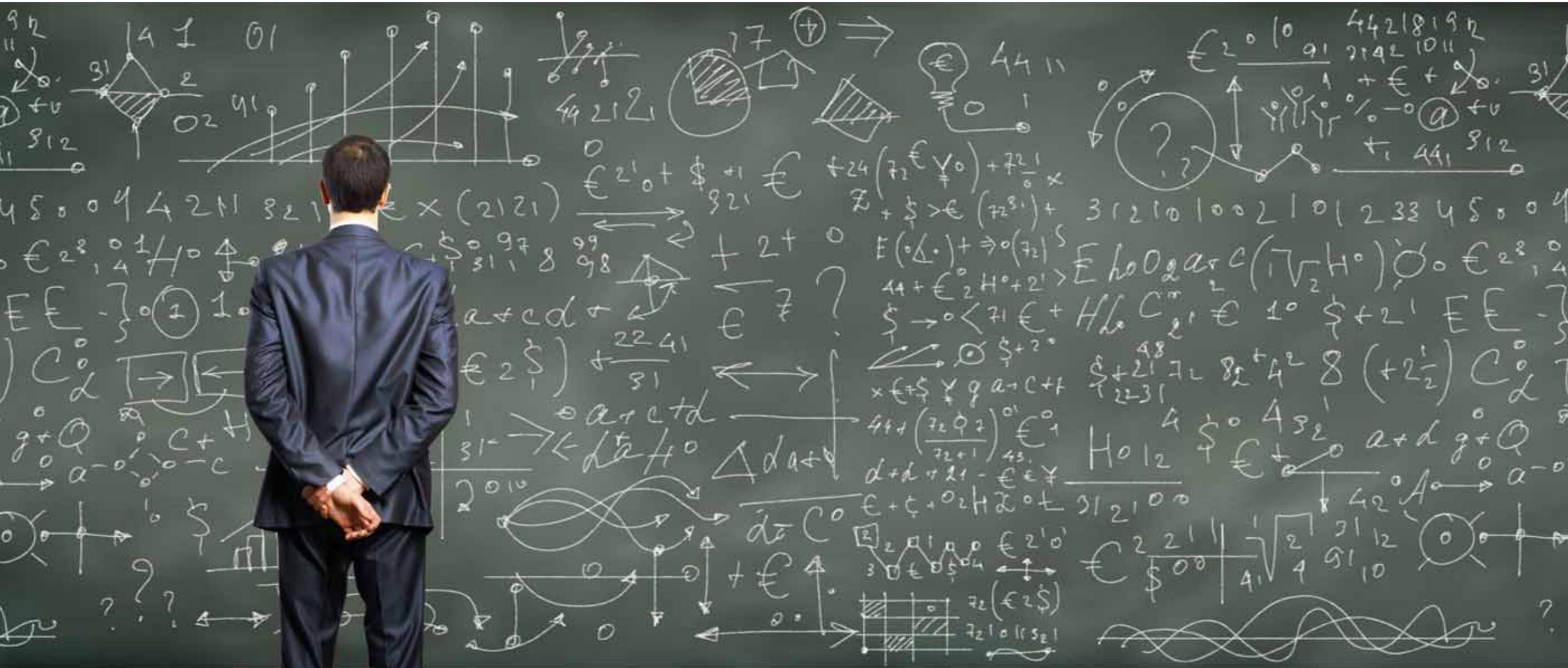
n = 928,888

Gallup (2016)

% des élèves très en accord avec l'énoncé

- Dans la dernière semaine, j'ai appris quelque chose d'intéressant à l'école
- J'ai du plaisir à l'école



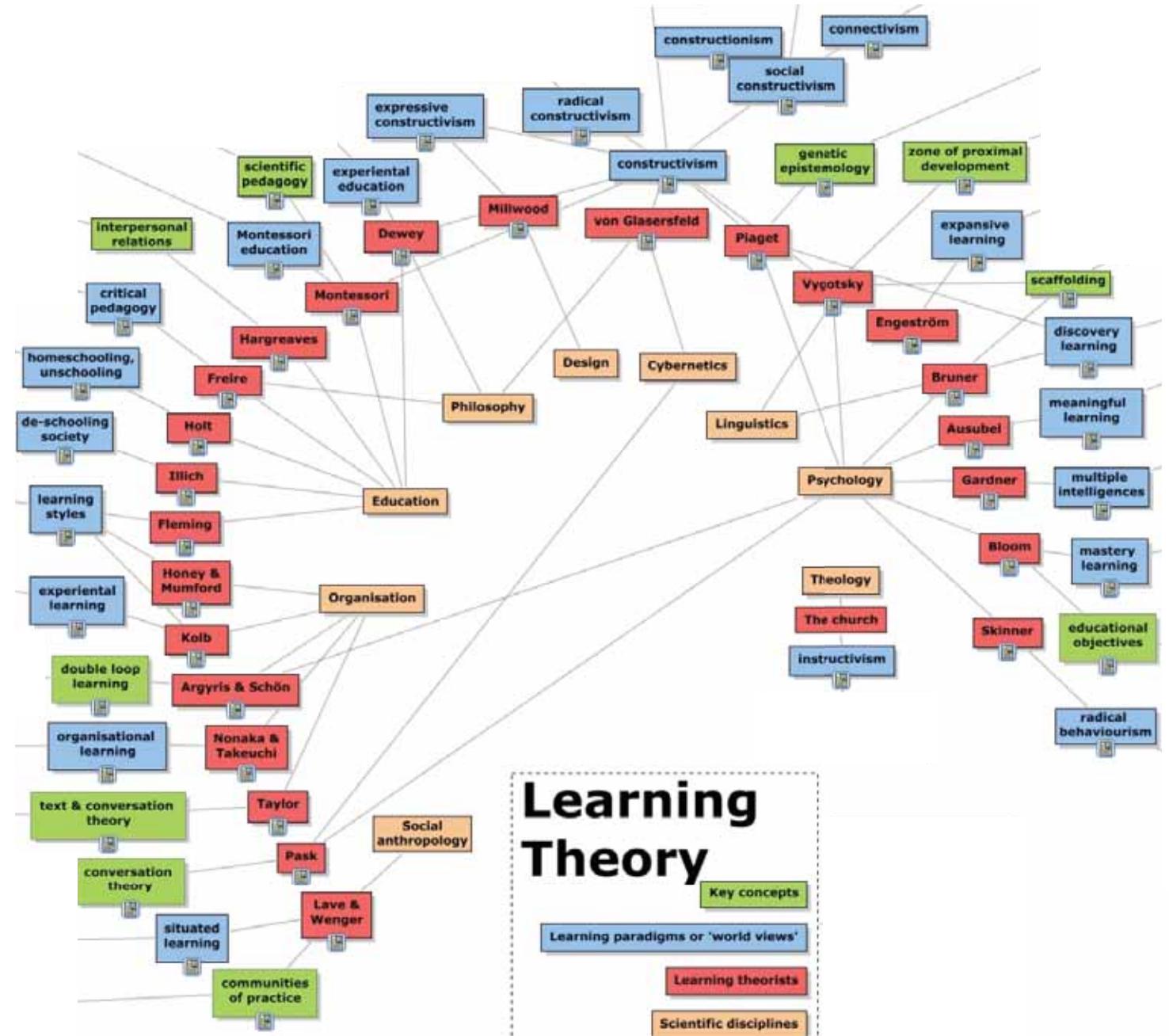




# UN PEU DE PÉDAGOGIE



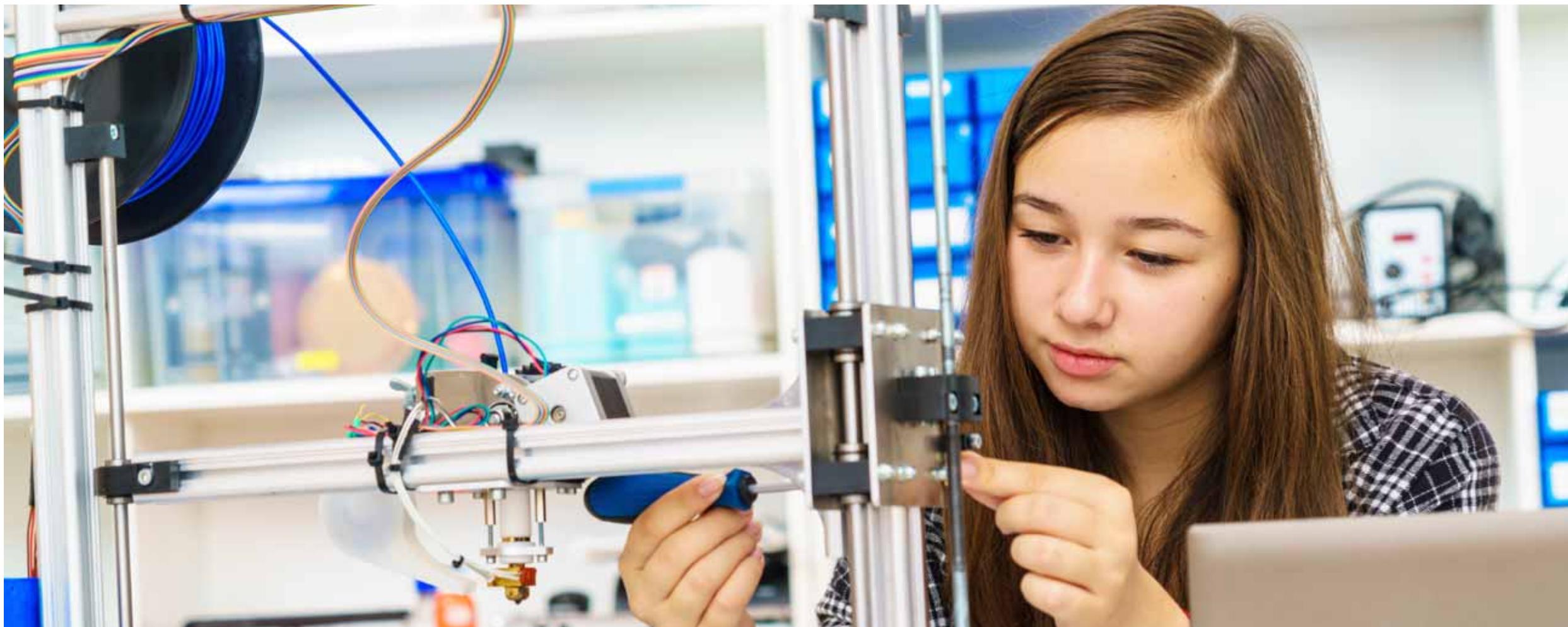
# THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE



# 7 PILLIERS DE L'APPRENTISSAGE

OCDE (2010)





# 1. CENTRÉ SUR L'APPRENANT



## 2. L'APPRENTISSAGE EST SOCIAL



### 3. L'AFFECTIVITÉ Y EST INTÉGRALE



## 4. LES APPRENANTS SONT DIFFÉRENTS



**5. LES ÉLÈVES DOIVENT ÊTRE CHALLENGÉS**



## 6. L'ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE

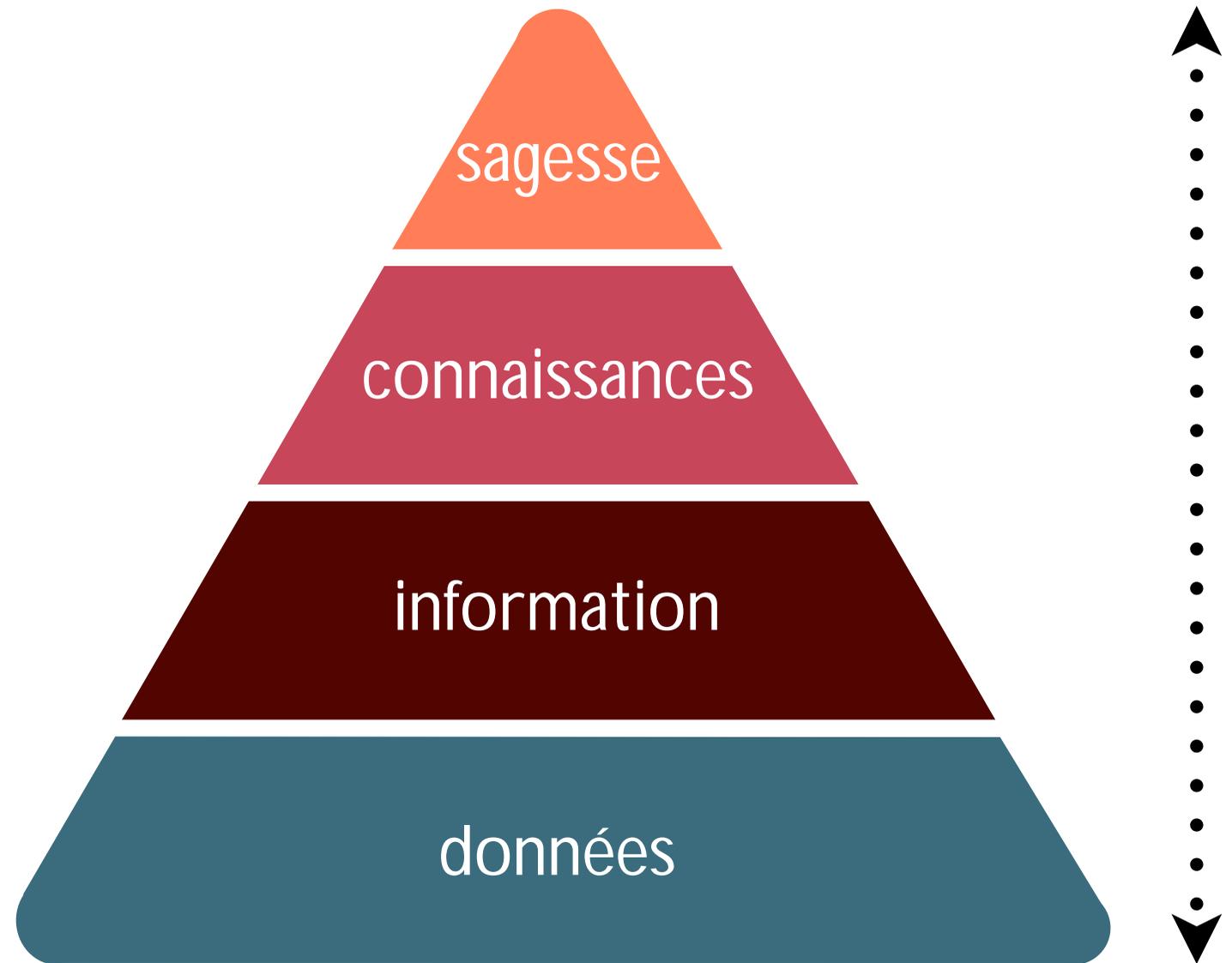


**7. IL DOIT ÊTRE TRANSDISCIPLINAIRE**

# LE MODÈLE DIKW

---

Ackoff, R. (1989)



---

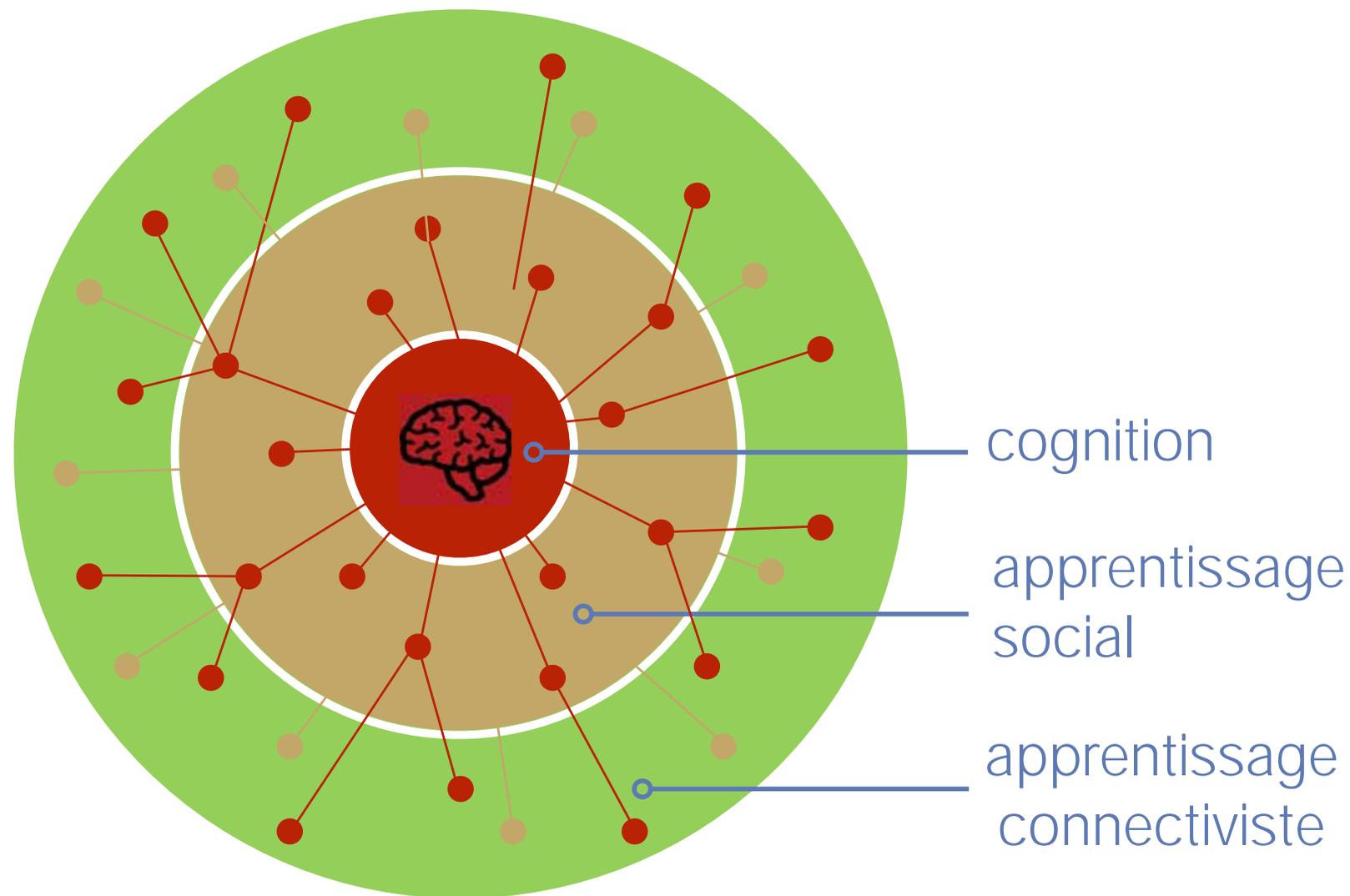
## FAIBLESSES DU CERVEAU À L'APPRENTISSAGE

1. Inattentif
2. Difficultés de transfert
3. En proie à la surcharge cognitive
4. Oubli
5. Démotivation
6. Bias cognitifs
7. Individuel



# UNE NOUVELLE DIMENSION DE L'APPRENTISSAGE

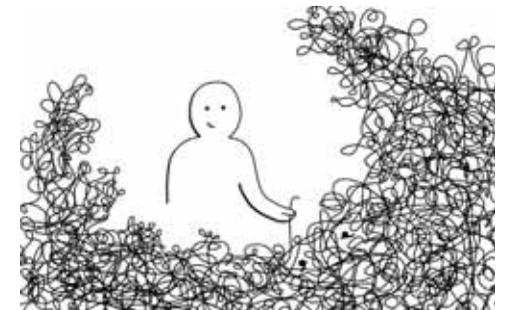
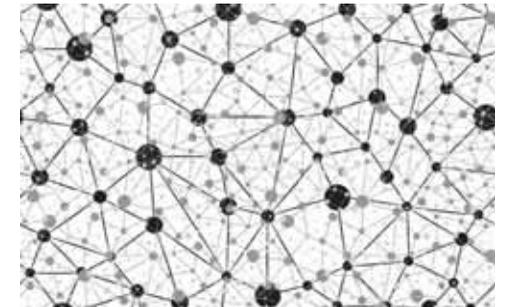
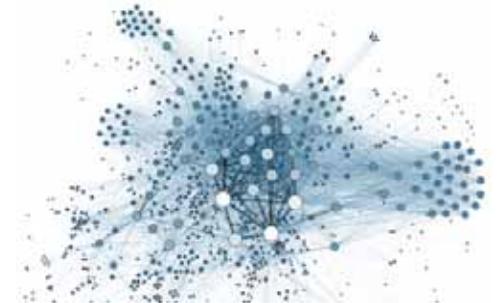
Mak, J.S.F. (2011)



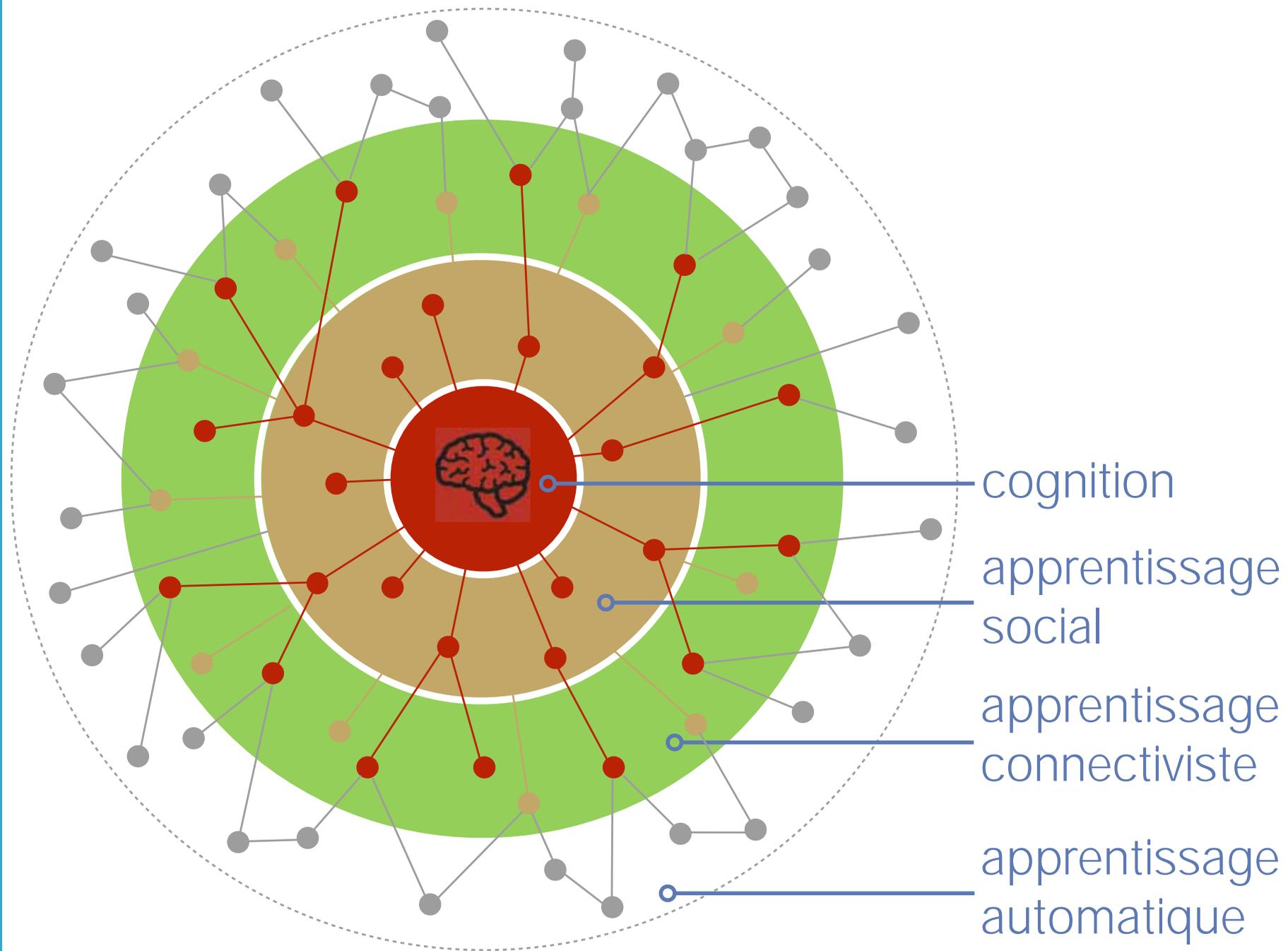
# CONNECTIVISME

Siemens, G. (2016)

1. Le savoir est **maillé** et distribué.
2. L'apprentissage est une expérience qui vient de la **formation de réseaux neuronaux**, conceptuels et externes.
3. L'apprentissage se produit dans des **environnements complexes**, chaotiques et mouvants.
4. L'apprentissage est de plus en plus **assisté par la technologie**.



# UNE DIMENSION ASSISTÉE DE L'APPRENTISSAGE



**AFFORDANCE :**

**TOUTES LES POSSIBILITÉS D'ACTION  
SUR UN OBJET OU L'ENVIRONNEMENT.**

J. Gibson (1977), W. Gaver (1991)

# OUTILS NUMÉRIQUES



# AFFORDANCES CRÉATRICES

Affordance: Gibson, J.J. (1977); Gaver, W. (1991)

# MÉDIAS SOCIAUX

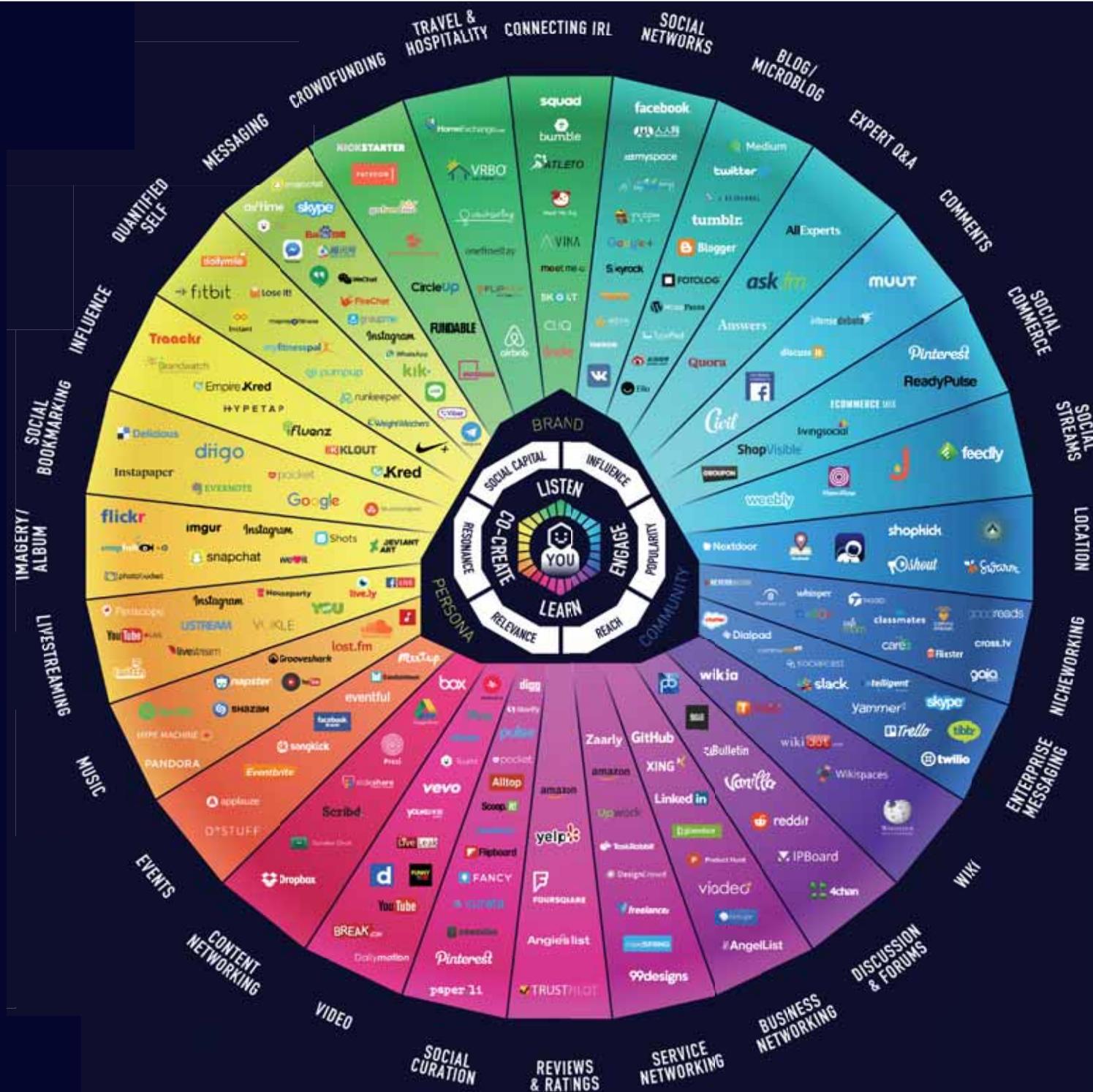


# AFFORDANCES COLLECTIVES

Affordance: Gibson, J.J. (1977); Gaver, W. (1991)

# LE PRISME DE LA CONVERSATION

B. Solis et Jess3 (2017)



# L'INFORMATIQUE

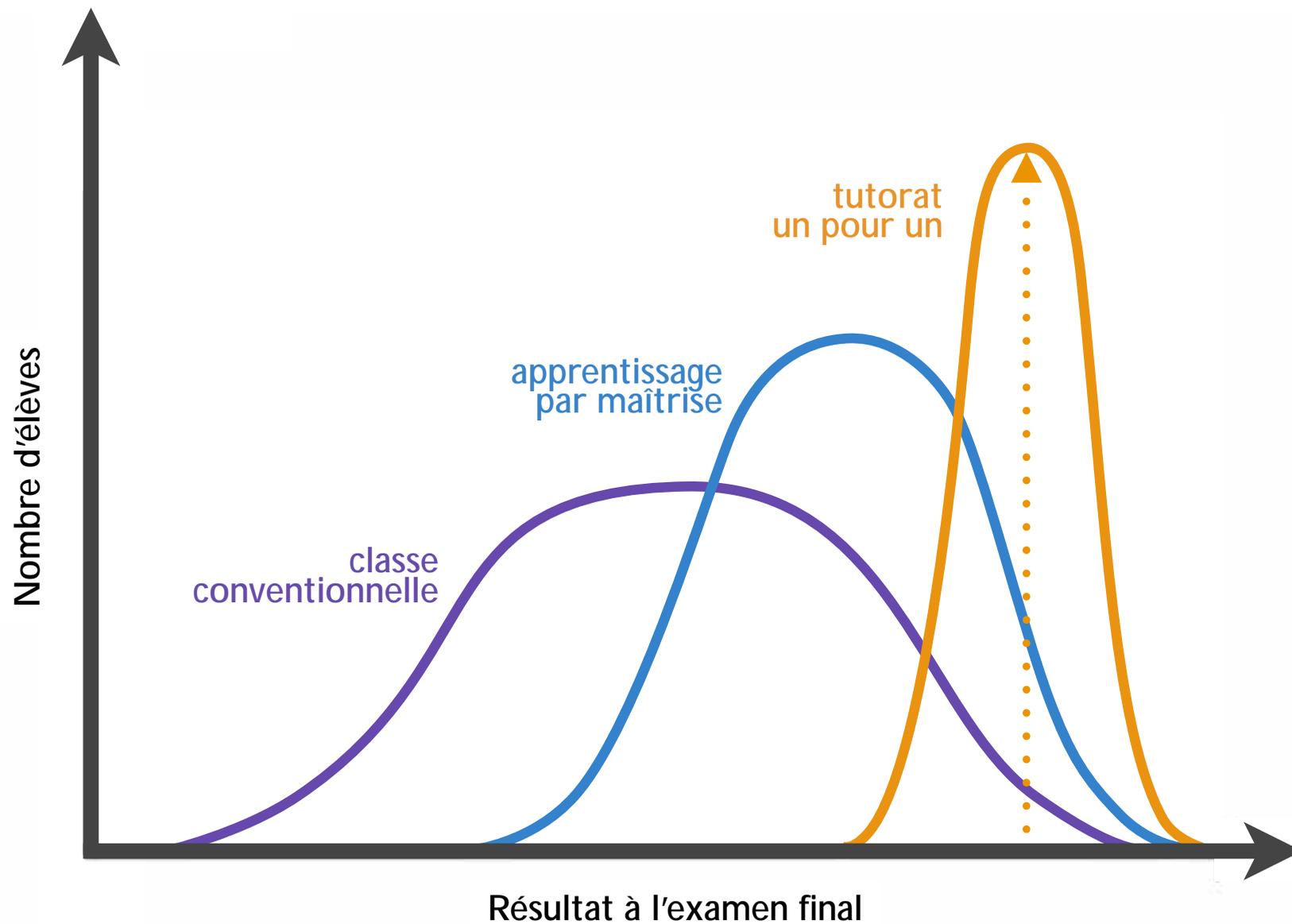


# AFFORDANCES PÉDAGOGIQUES

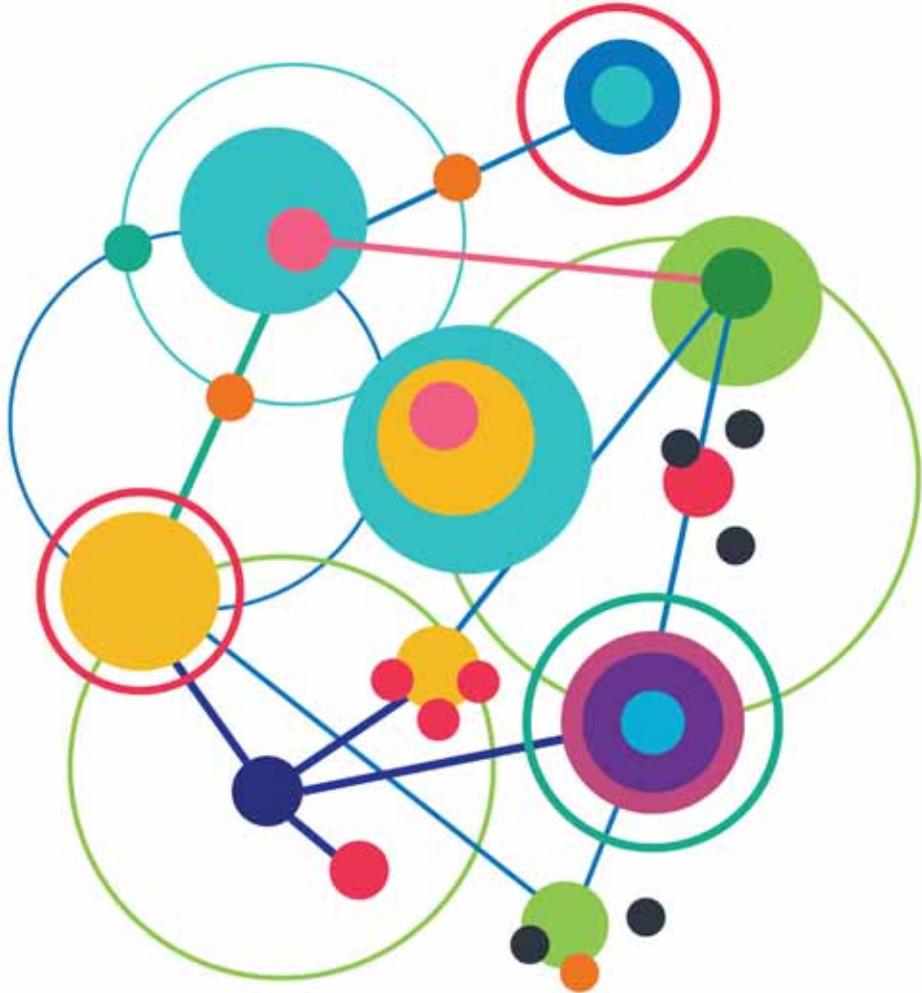
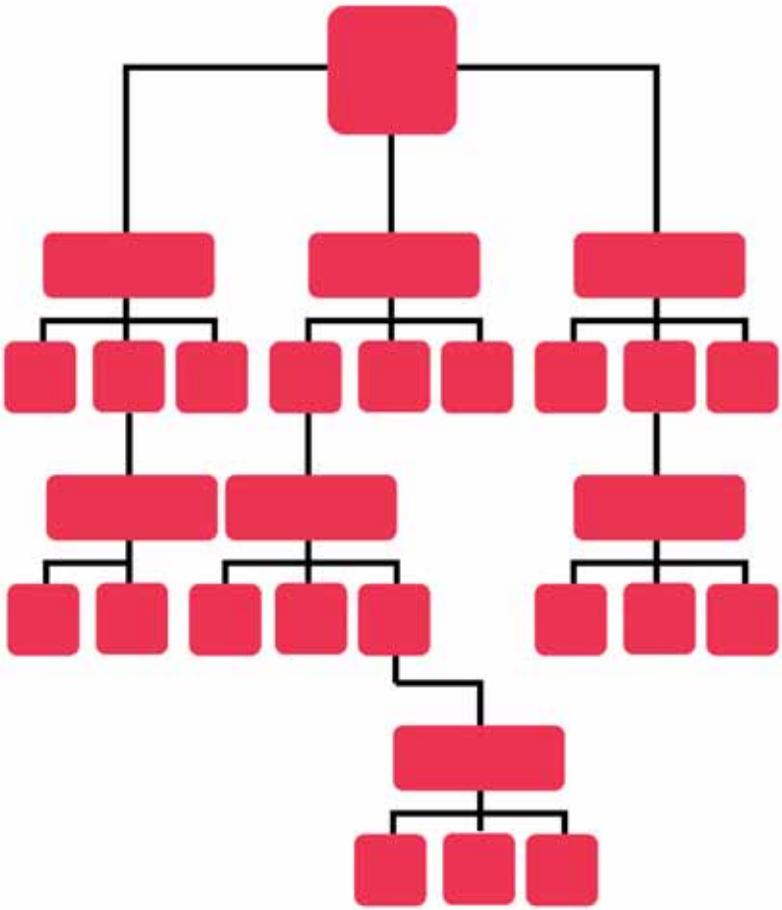
Affordance: Gibson, J.J. (1977); Gaver, W. (1991)

# LE PRISME DE LA CONVERSATION

Bloom, B. (1984)



# AUTRE PARADIGME



# APPROCHE UNIQUE



# APPROCHE MULTIPLE



# MOYENS UNIFORMES



# MOYENS MIXTES



# MÉMORISATION ↔ OBJECTIVATION



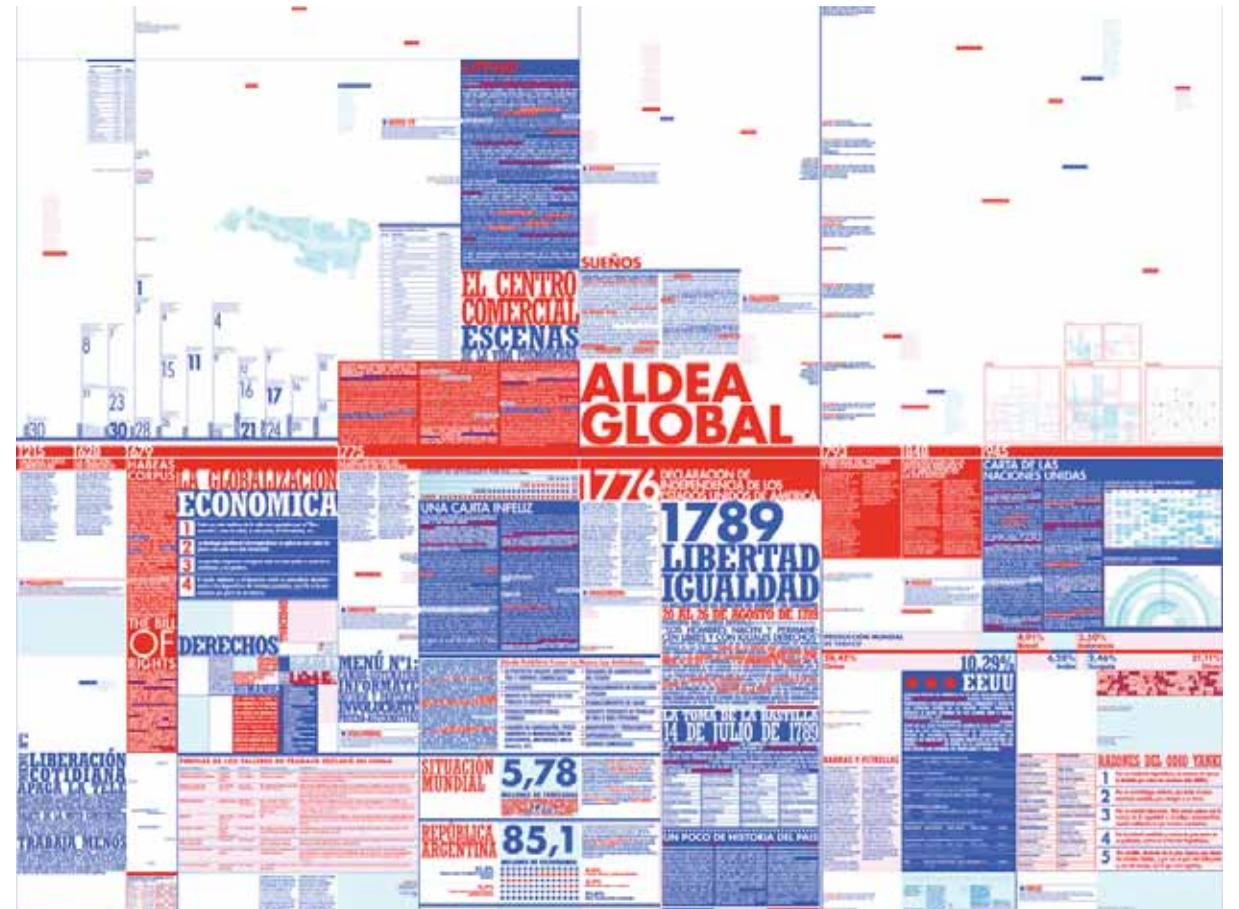
# SOLITAIRE ↔ SOCIAL



# DÉPENDANCE ↔ AUTONOMIE



# TEXTE ↔ HYPERTEXTE



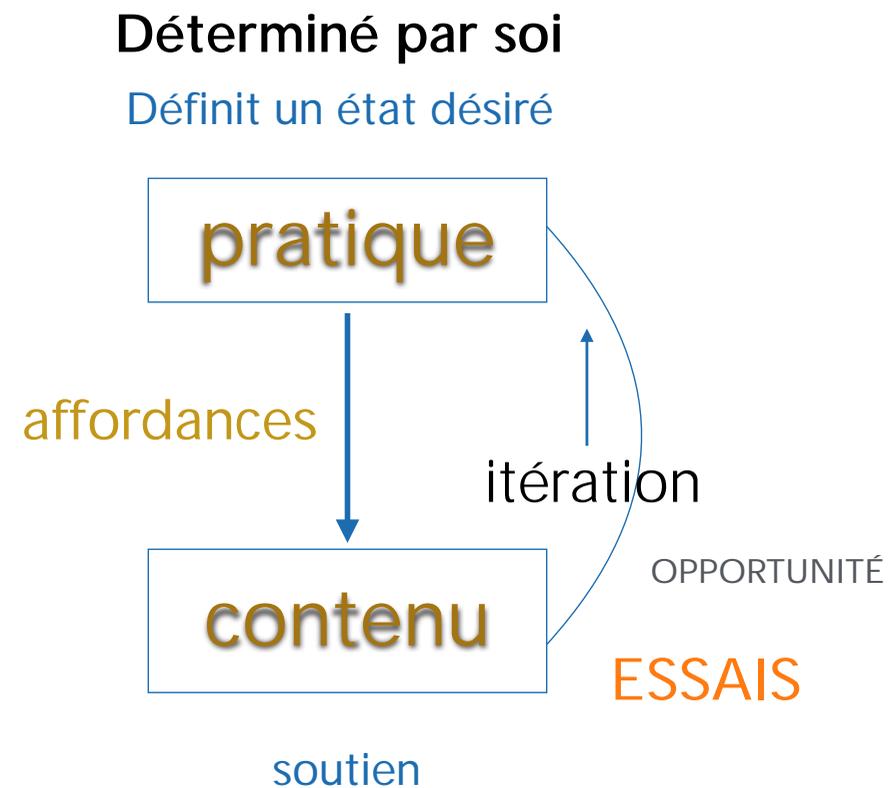
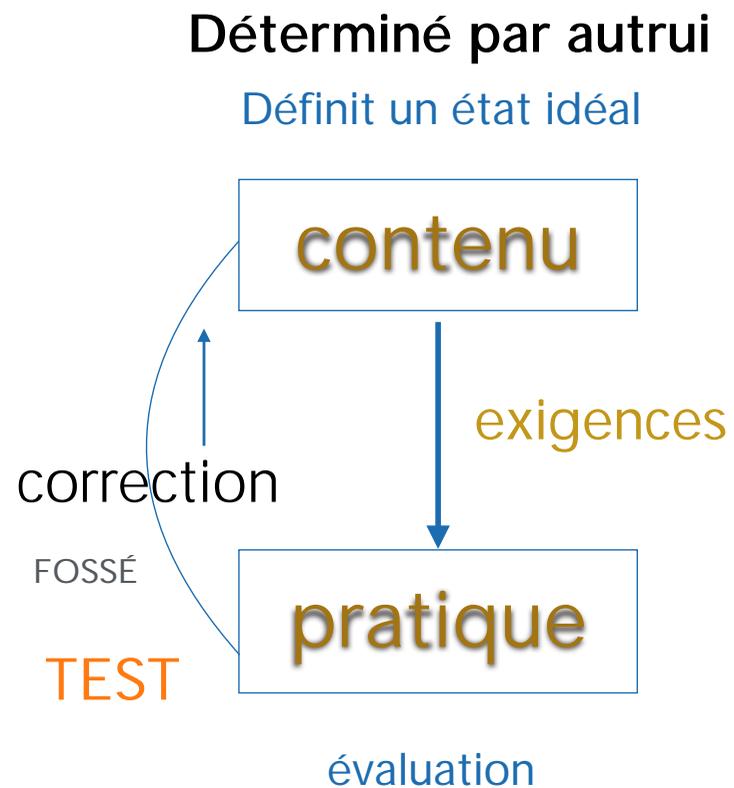
# RÈGLES ↔ DONNÉES



# PERSONNALISÉ



# PERSONNEL



L'ORDINATEUR N'EST **PAS** QU'UN OUTIL.

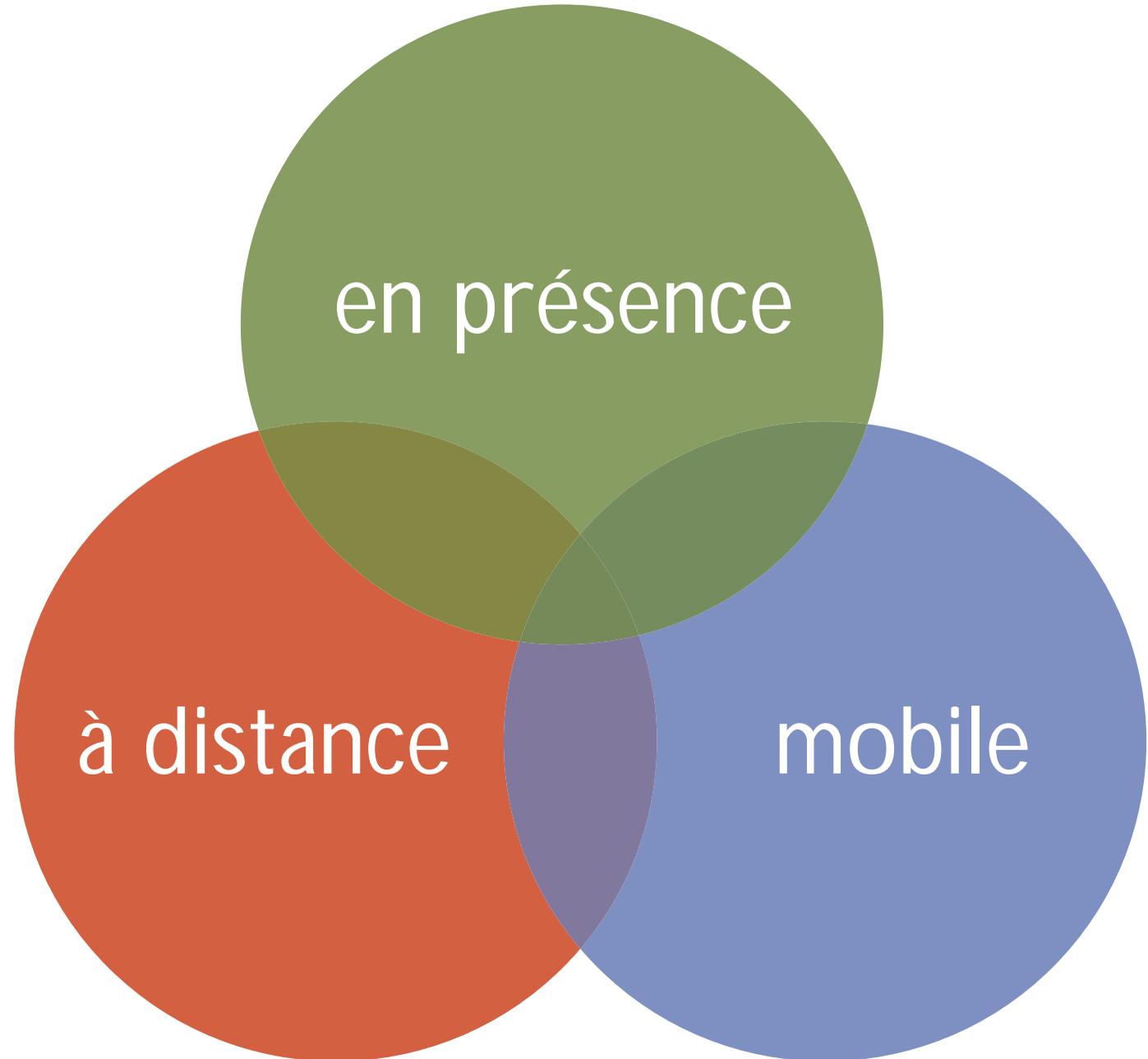
# EXEMPLES



# APPRENTISSAGE NOMADE



# APPRENTISSAGE HYBRIDE



CLASSE  
INVERSÉE





# JEUX SÉRIEUX



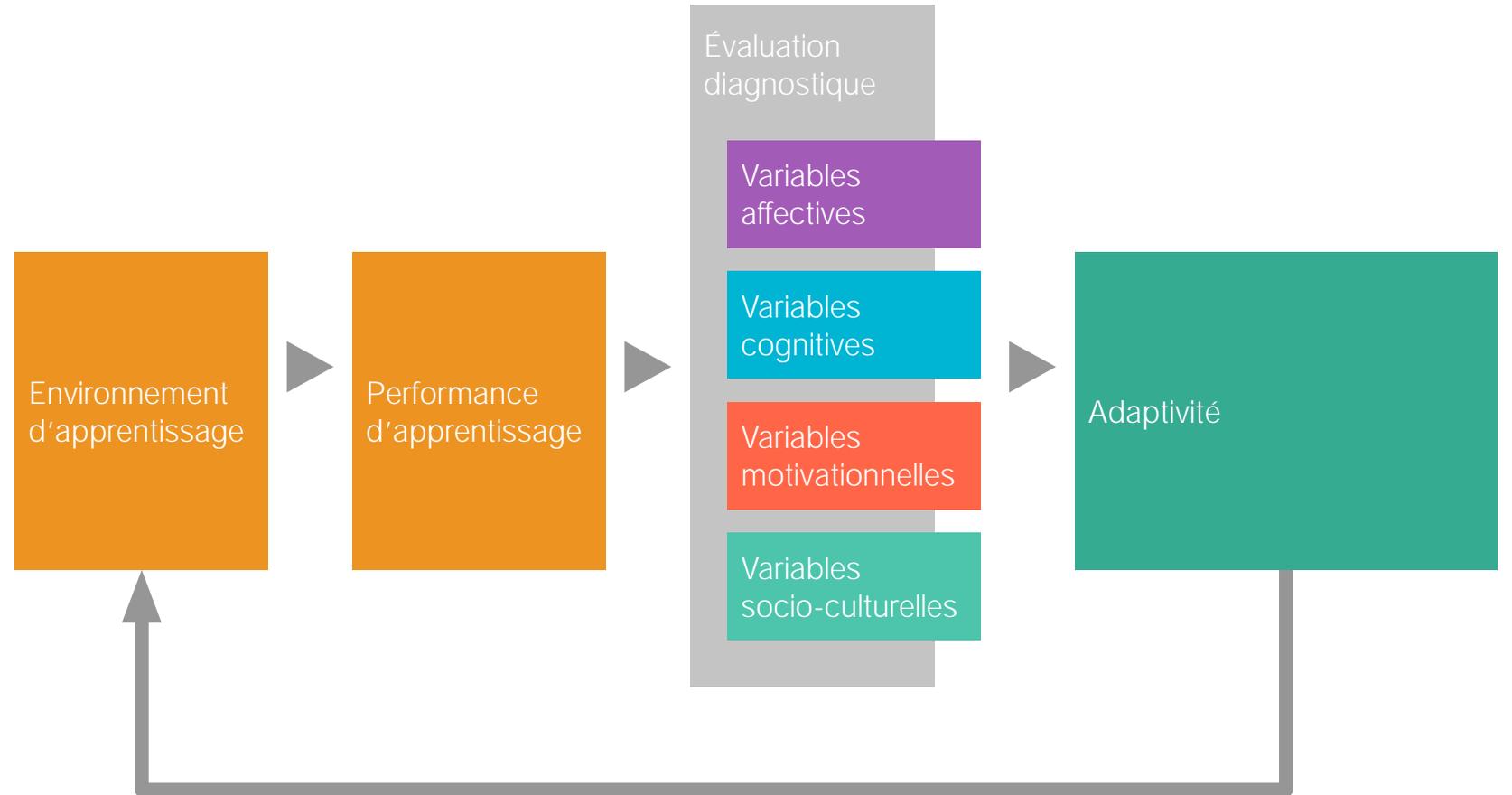
# MICROLEARNING



# APPRENTISSAGE ADAPTATIF



# APPRENTISSAGE ADAPTATIF



# SYSTEMES DE REPONSES INSTANTANÉES



# APPRENTISSAGE PAR LES PAIRS



# COMPÉTENCES INTEMPORELLES



**Compréhension des enjeux globaux**



**Conscience citoyenne du soi**



**Respect des différences**



**Flexibilité et adaptabilité**



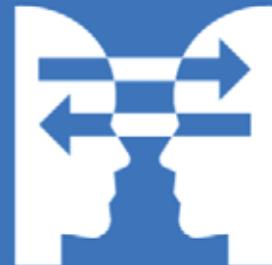
**Conscience de la globalité**



**Connaissance interculturelle**



**Curiosité**



**Communication efficiente**

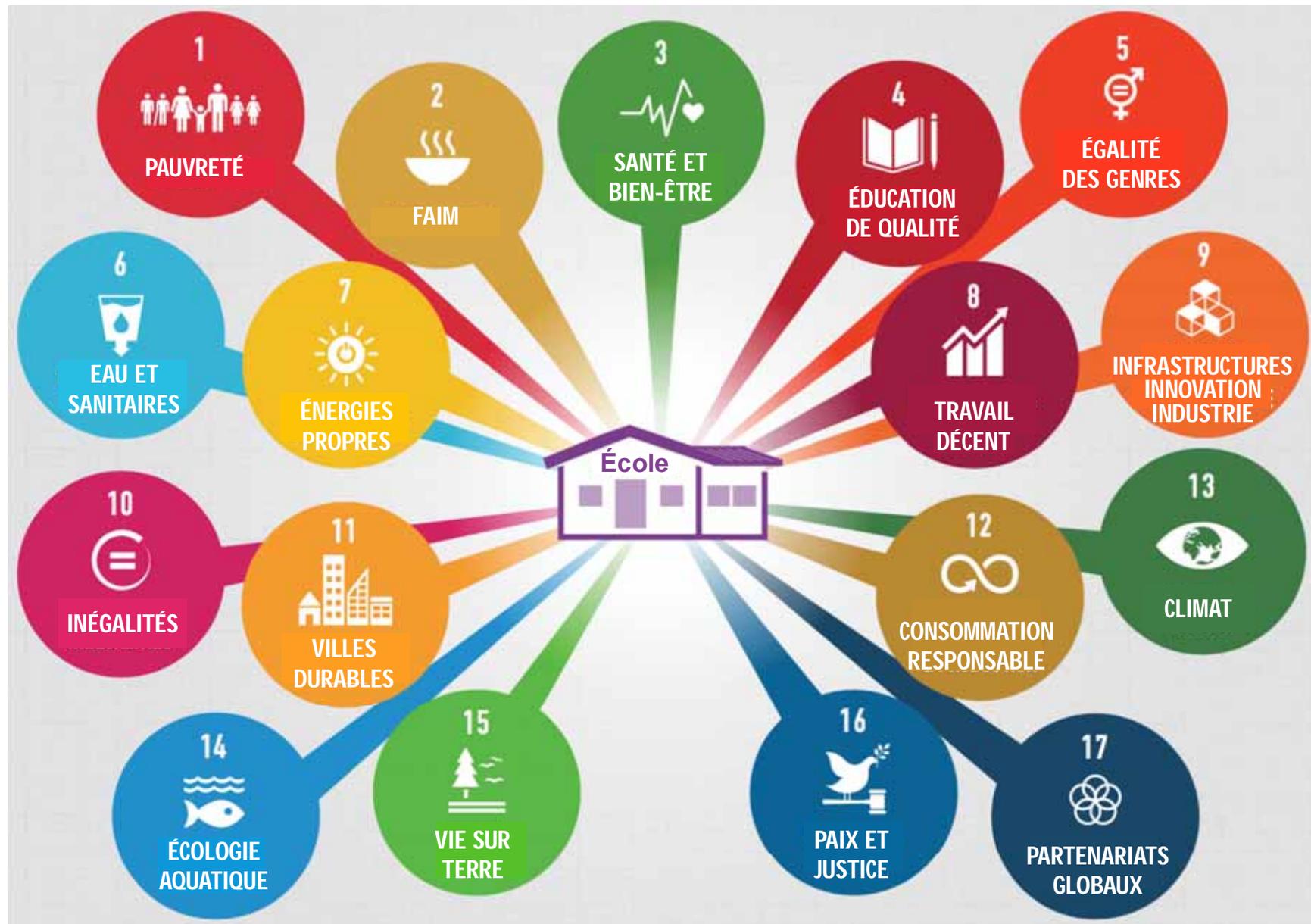


**Pensée critique**



**Empathie**

# CHANGER LE MONDE



# QUE VEULENT LES ÉTUDIANTS ?



1

# APPRENTISSAGES EN LIEN AVEC LA RÉALITÉ



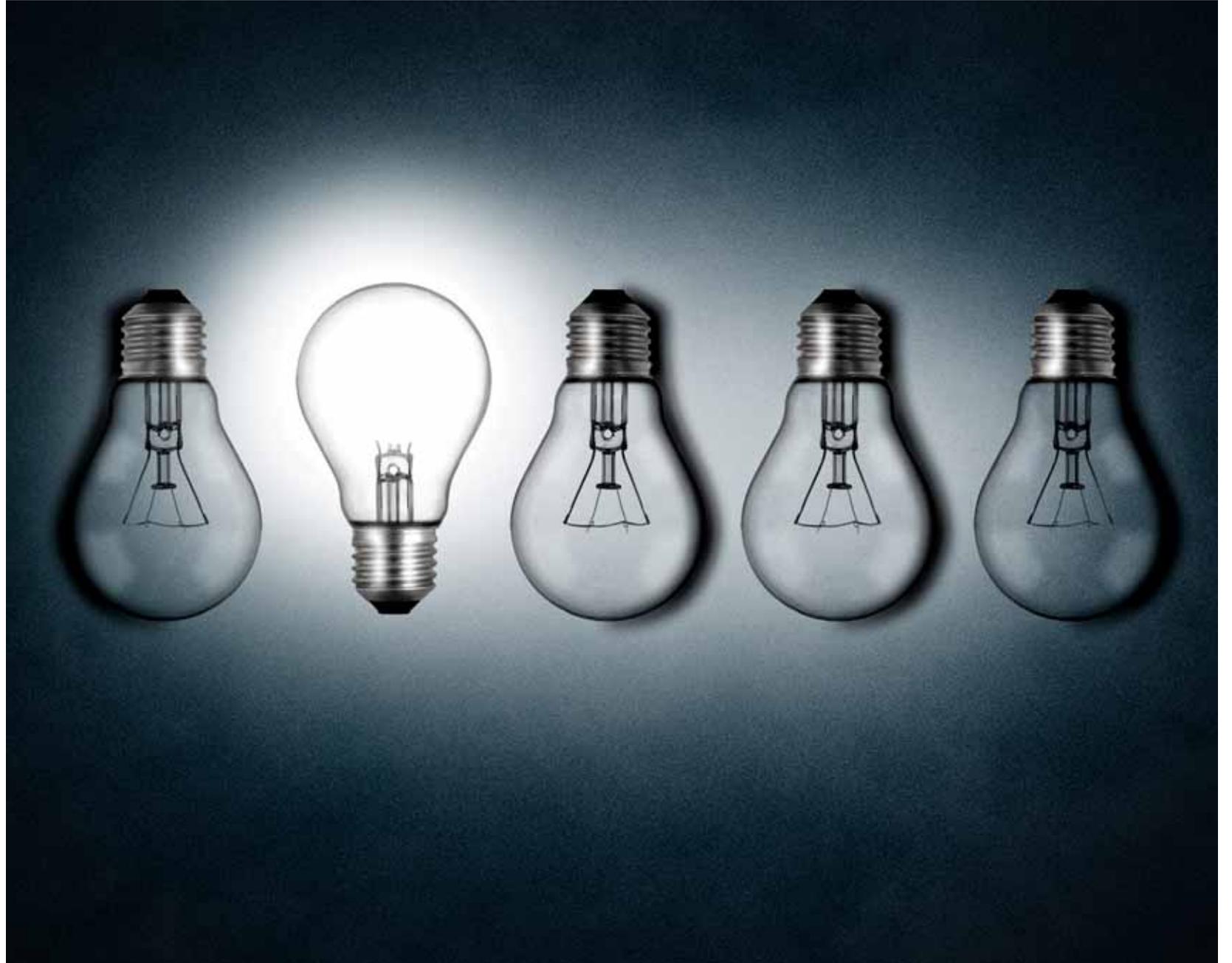
2

CHOIX



3

# INNOVATION



4

# MENTORS

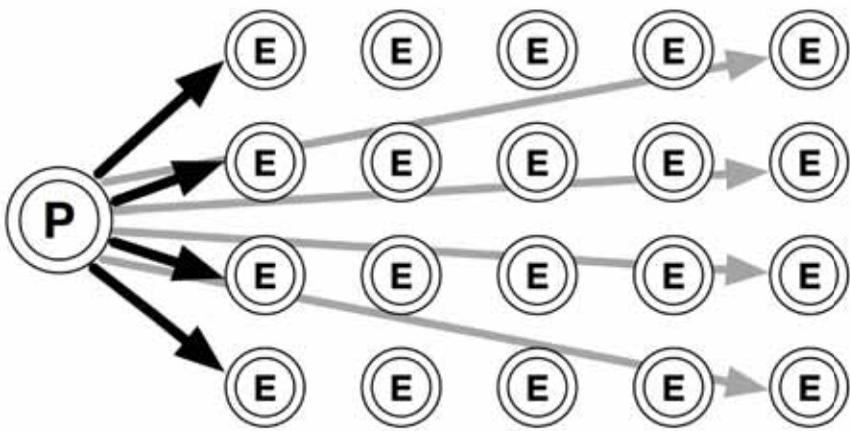


5

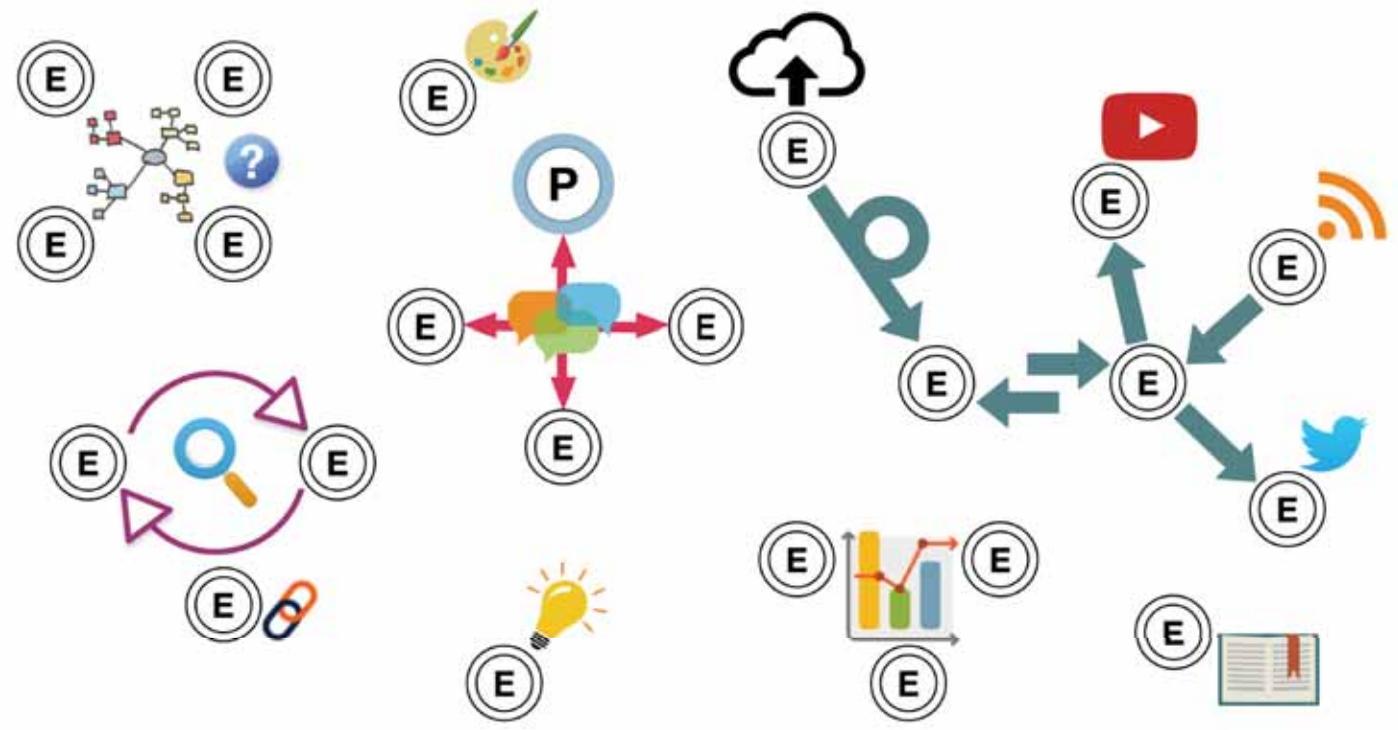
# TECHNOLOGIES INTERACTIVES



Pourquoi **enseigner**  
comme ceci ?



Quand **l'apprentissage**  
se fait comme ceci ?



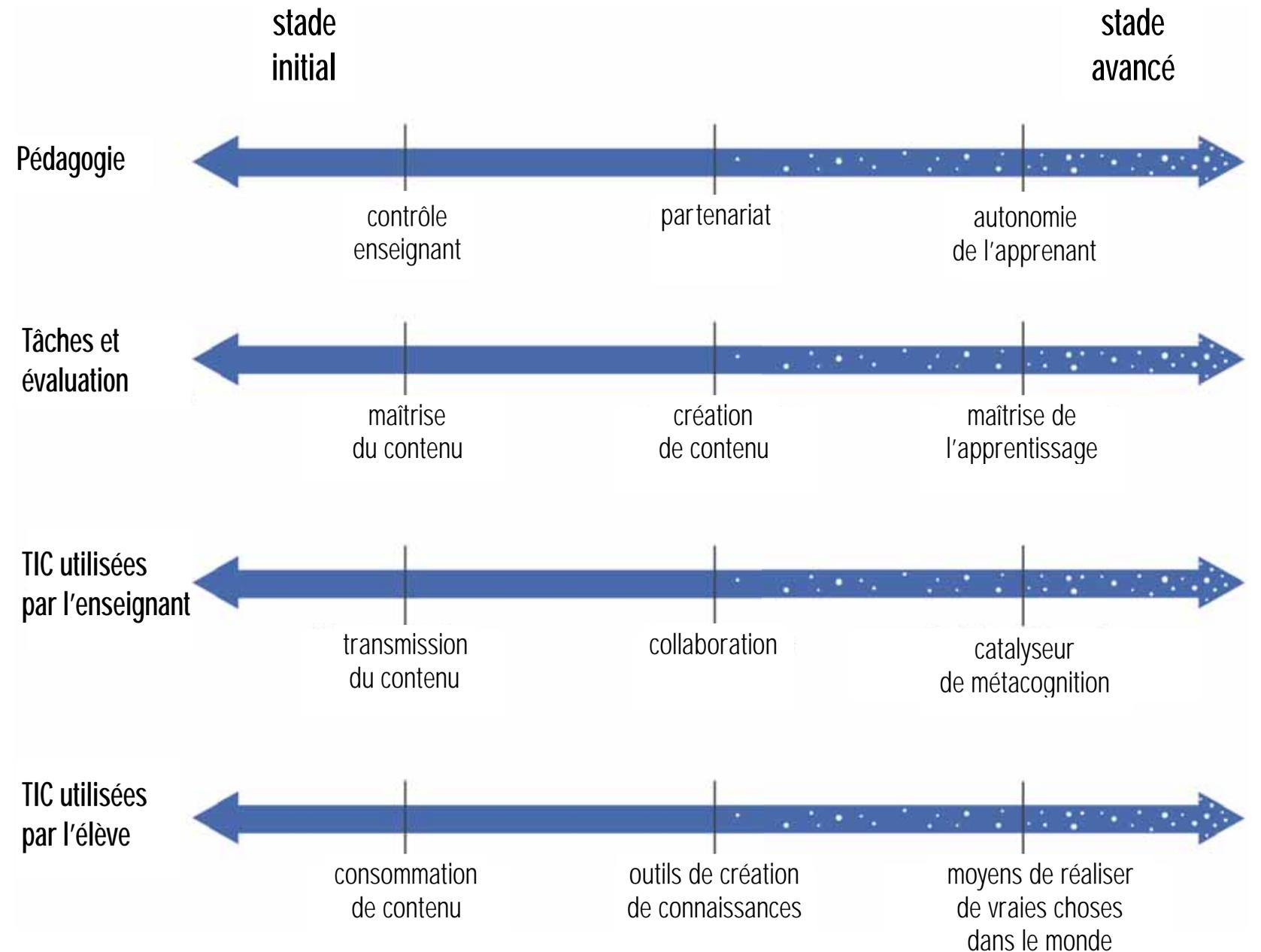
# RÔLES DE L'ENSEIGNANT



# EXPERT

## Continuum d'efficacité des nouvelles pédagogies

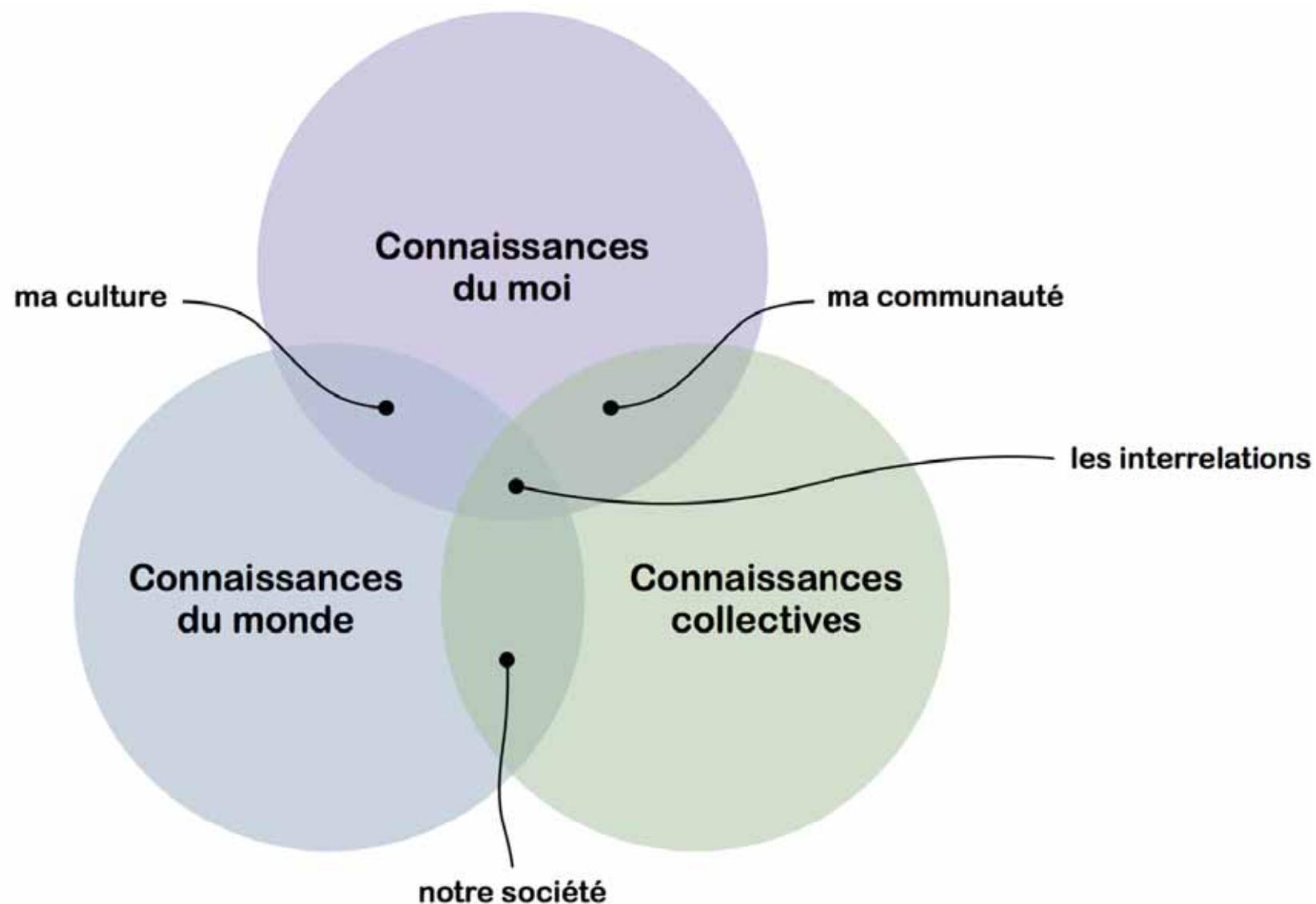
Fullan, M. (2014)



# APPRENANT

Russell, C. (2017)

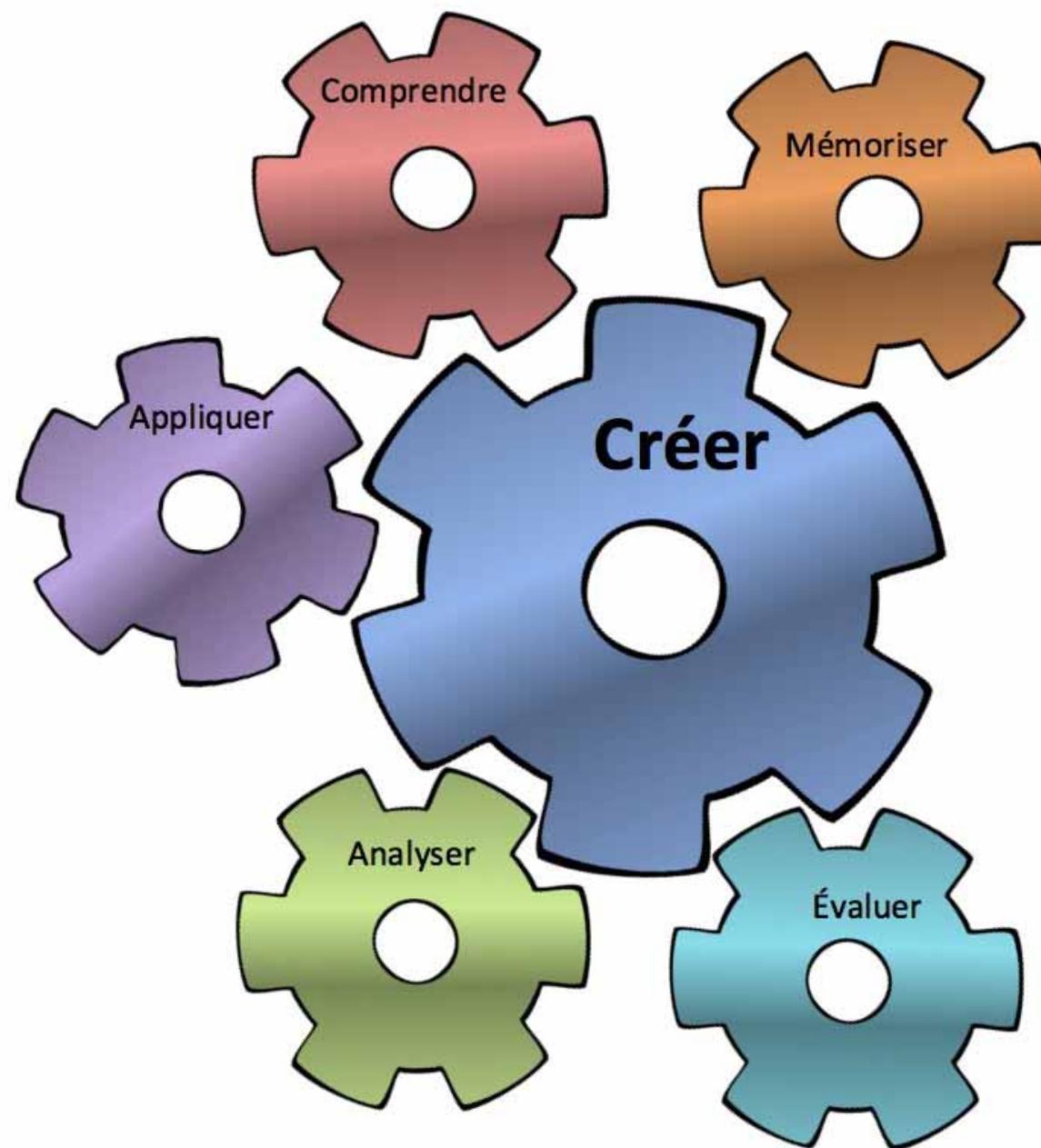
- collecte l'information
- critique l'information
- connecte l'information
- réfléchit



# ACTEUR

Anderson, L.W. et  
Krathwohl, D.R. (2001)

- co-opérer
- créer
- partager
- agir

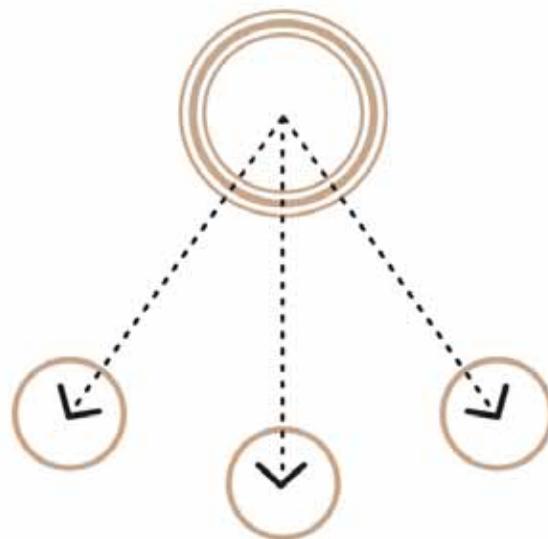


# GUIDE

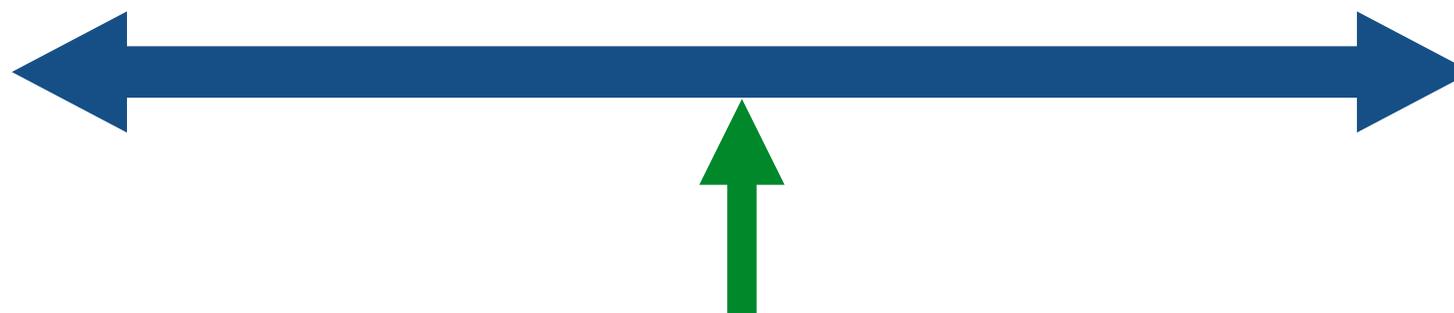
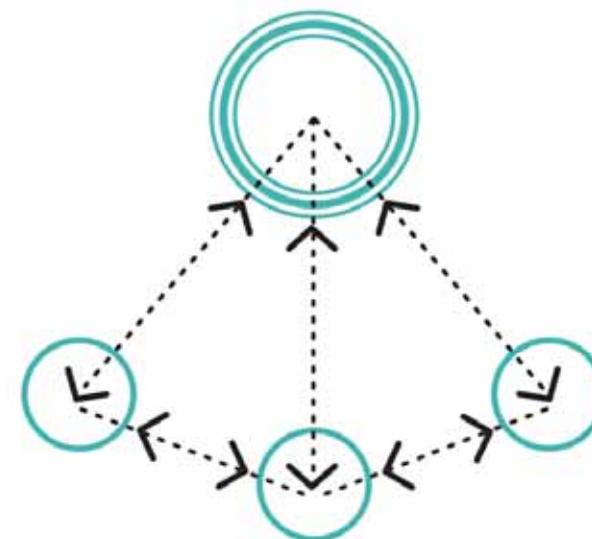
Zimmermann, N.  
et Heublein, E. (2016)

- le motivateur
- le facilitateur
- le coordonnateur
- le mentor
- l'éthicien

L'instituteur



Le facilitateur



Où se situer ?

# PILIER

---



POUR TERMINER







**LA FRACTURE NUMÉRIQUE,  
C'EST AUSSI UNE FRACTURE  
PÉDAGOGIQUE ET SCOLAIRE.**

---