

# Une transition à comprendre : du métier à l'enseignement

**Chantale BEAUCHER**  
**Claudia GAGNON**  
Professeures  
Université de Sherbrooke

- Contexte
- 4 regards sur la transition
  - Identité
  - Rapport au savoir
  - Conception de l'enseignement
  - Accompagnement
- Et vous?
- Obstacles
  
- Conclusion

**Objectif de l'atelier:  
Que chacun reparte avec une  
nouvelle piste de soutien à  
l'insertion d'un novice**

- Entrée dans la profession enseignante difficile (Cattonar, 2008);
- En formation professionnelle, une insertion doublée d'une transition entre métier et enseignement et de l'entrée à l'université (Deschenaux et Roussel, 2010)
- Abandon considérable de la profession enseignante en FP (Tardif, 2001).



Quelle transition?  
Quels obstacles?  
Quelles conditions gagnantes?



- Une nouvelle carrière souvent peu planifiée
- D'expert à novice
- De la stabilité à la précarité
- Bouleversement dans toutes les sphères de vie : professionnelle, scolaire et personnelle
- Insertion dans un monde complexe et hermétique
- En formation « initiale » d'une profession déjà exercée
- Conditions d'accueil inégal dans les CFP

*(Deschenaux et Roussel, 2010)*

*(Deschenaux, Monette et Tardif, 2012)*

- Mode de recrutement
- Choc des réalités métier / enseignement du métier
- Charge de travail excessive
- Stress considérable
- Accompagnement insuffisant
- Situations inédites :
  - Gestion de classe
  - Méthodes d'enseignement
  - Normes

## L'attachement au métier

- Le métier constitue un cadre surdéterminant l'activité des enseignants de FP (Robson, 1998, 2006).
- Les convictions concernant l'enseignement sont fortement ancrées dans la tradition du métier (Becher et Huber, 2000).
- Le métier façonnerait la manière dont les enseignants conçoivent le travail enseignant :
  - comment il doit être accompli,
  - comment on doit former au métier,
  - comment celui-ci doit s'apprendre (Robson & al, 2004).
- C'est souvent le métier qui parle lorsque les enseignants justifient des décisions de nature pédagogique/didactique (Dalton, 2001; Gleeson, 1981; Robson, 2001).

## L'attachement au métier

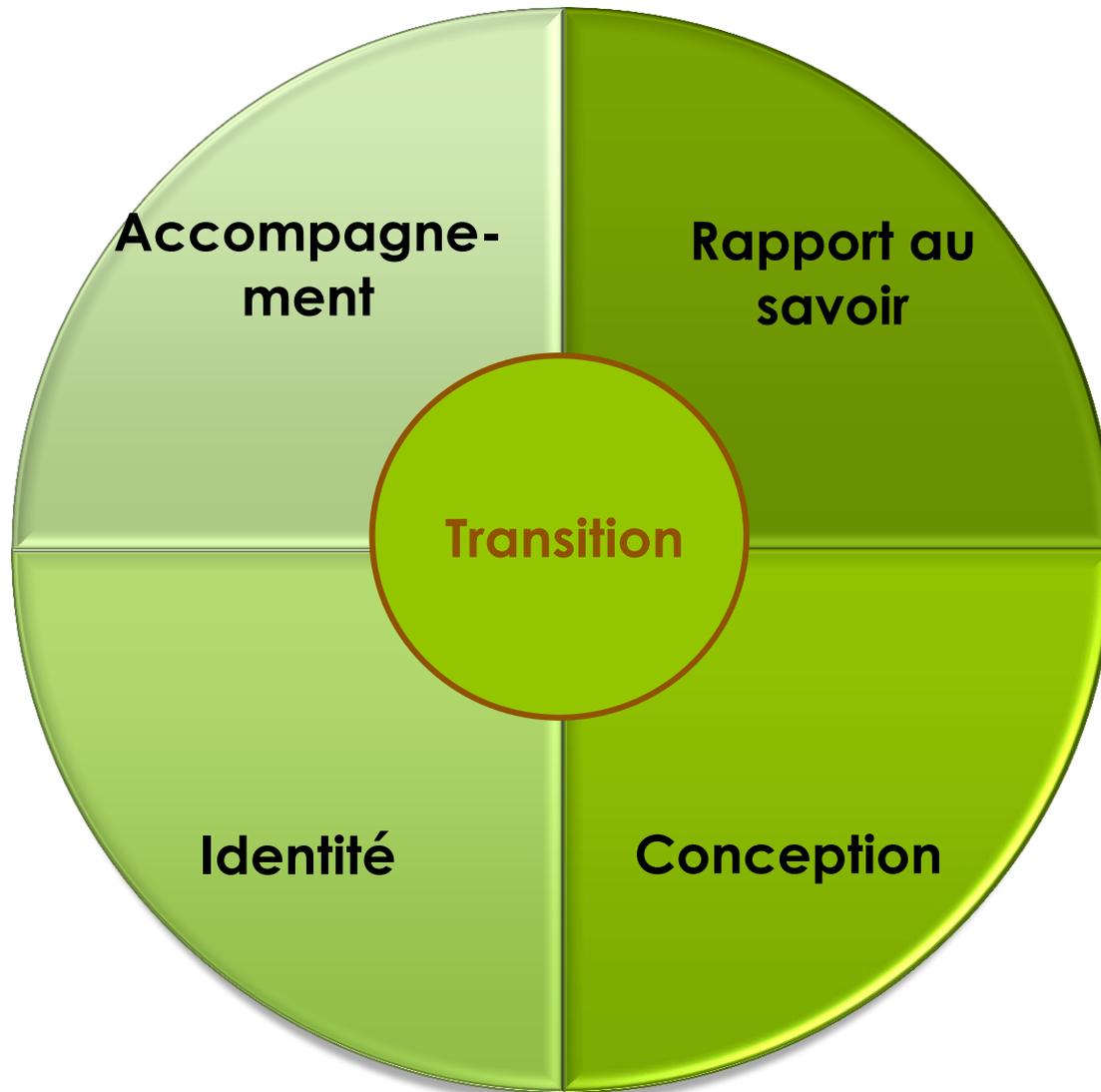
- ▶ Les enseignants continueraient à adhérer aux normes et valeurs propres à leur métier d'appartenance et à concevoir leur professionnalité enseignante en référence à celui-ci  
(Clow, 2001 ; Dalton & Smith, 2004 ; Robson & al, 2004).
- ▶ Les conceptions de l'enseignement seraient largement façonnées par le métier et une identité ancrée autour de celui-ci.
- ▶ La reconfiguration de ces conceptions au fil du temps sont un analyseur de la dynamique de la (re) construction de la professionnalité enseignante.  
(Saussez, 2013)

***La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner***

***Balleux, Beaucher, Gagnon et Saussez (2010-2013)***

**Financée par le FQRSC-MELS,  
en partenariat avec la CCCPFPT**

# Quatre regards



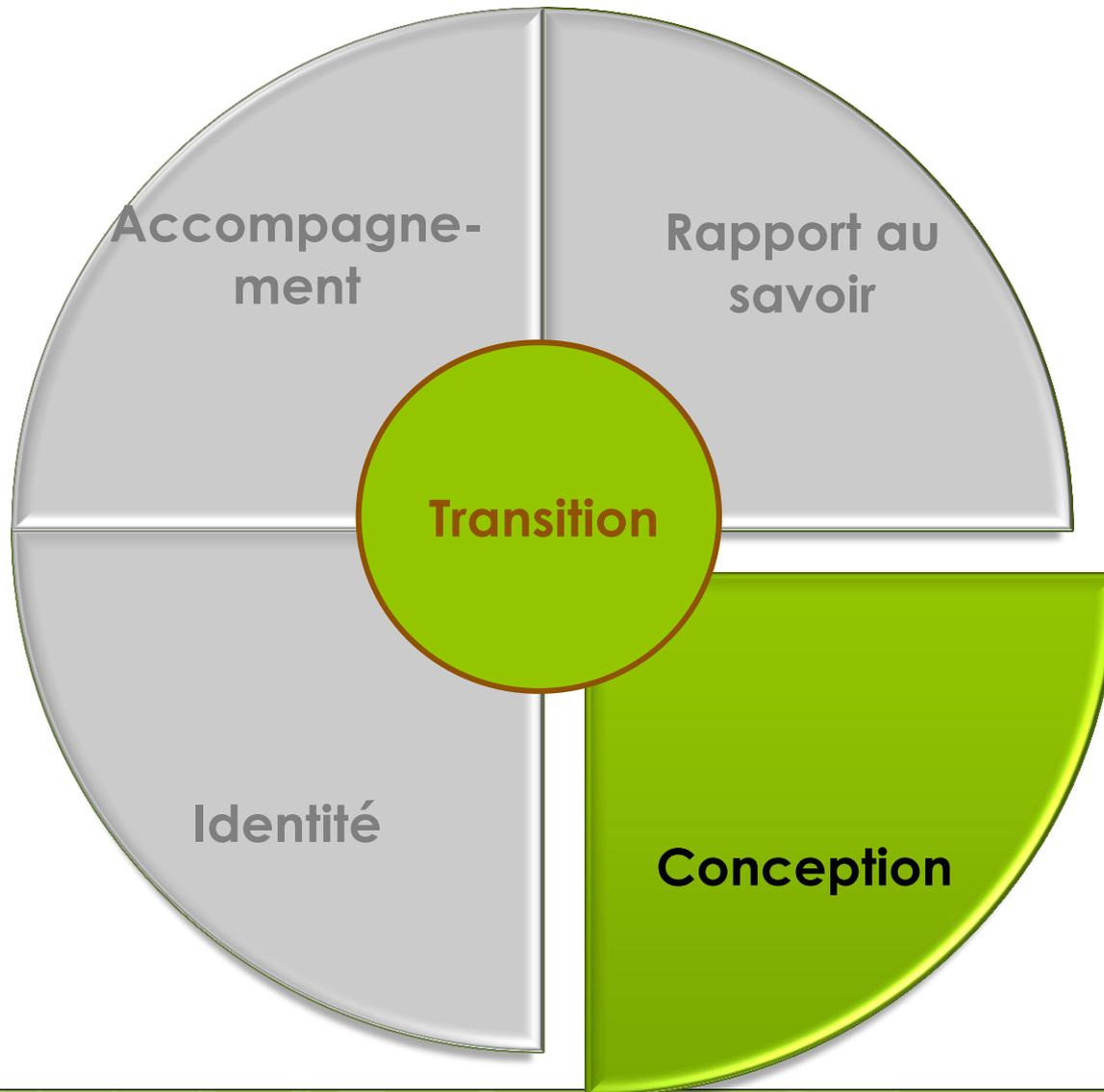
« Vivre une **transition professionnelle**, analyser son parcours, se projeter dans l'avenir ne sont pas des opérations superficielles qui ne toucheraient qu'à la facette professionnelle de la personne.

Au contraire, les **transitions** sont des occasions de remises en cause profondes ;

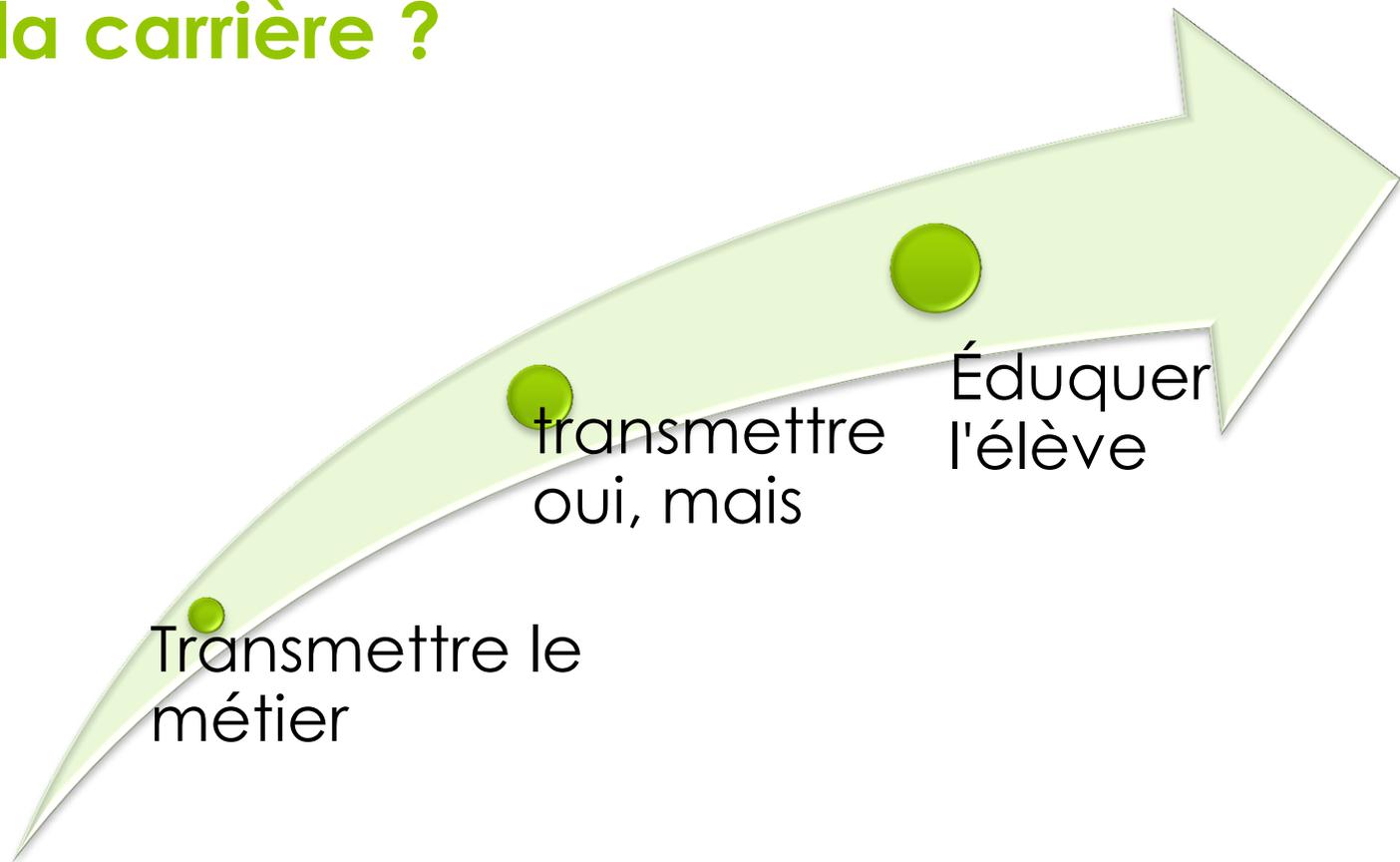
elles questionnent la personne sur elle-même, sur son **identité**, sa valeur, ses choix, ses relations avec les autres, sa place au sein de la société, le sens de sa vie »

(Prodhomme, 2002, p. 84).

# Quatre regards

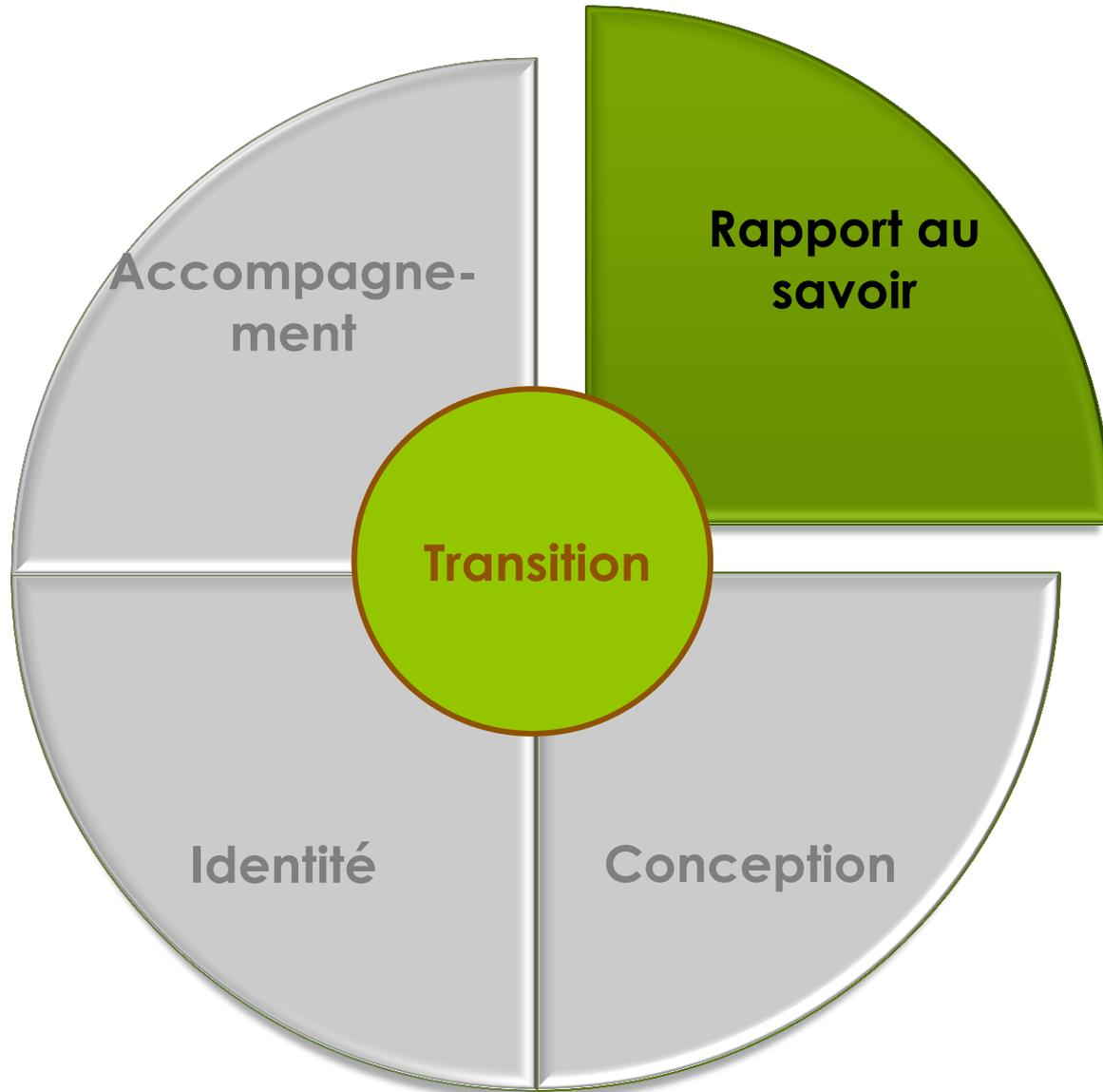


## Une reconfiguration profonde des conceptions de l'enseignement au fil de la carrière ?



- Transformation de la vision du rôle d'enseignant
- Découverte de l'ampleur et de la complexité de l'enseignement
- Transmission des habiletés de métier au début, centration sur l'élève et son apprentissage ensuite
- Contribution significative du BEP
- Après la gestion de classe, c'est la capacité à susciter l'apprentissage des élèves
- L'importance du collectif dans la construction de la nouvelle professionnalité
- Importance de la rétroaction des élèves et la discussion avec les pairs

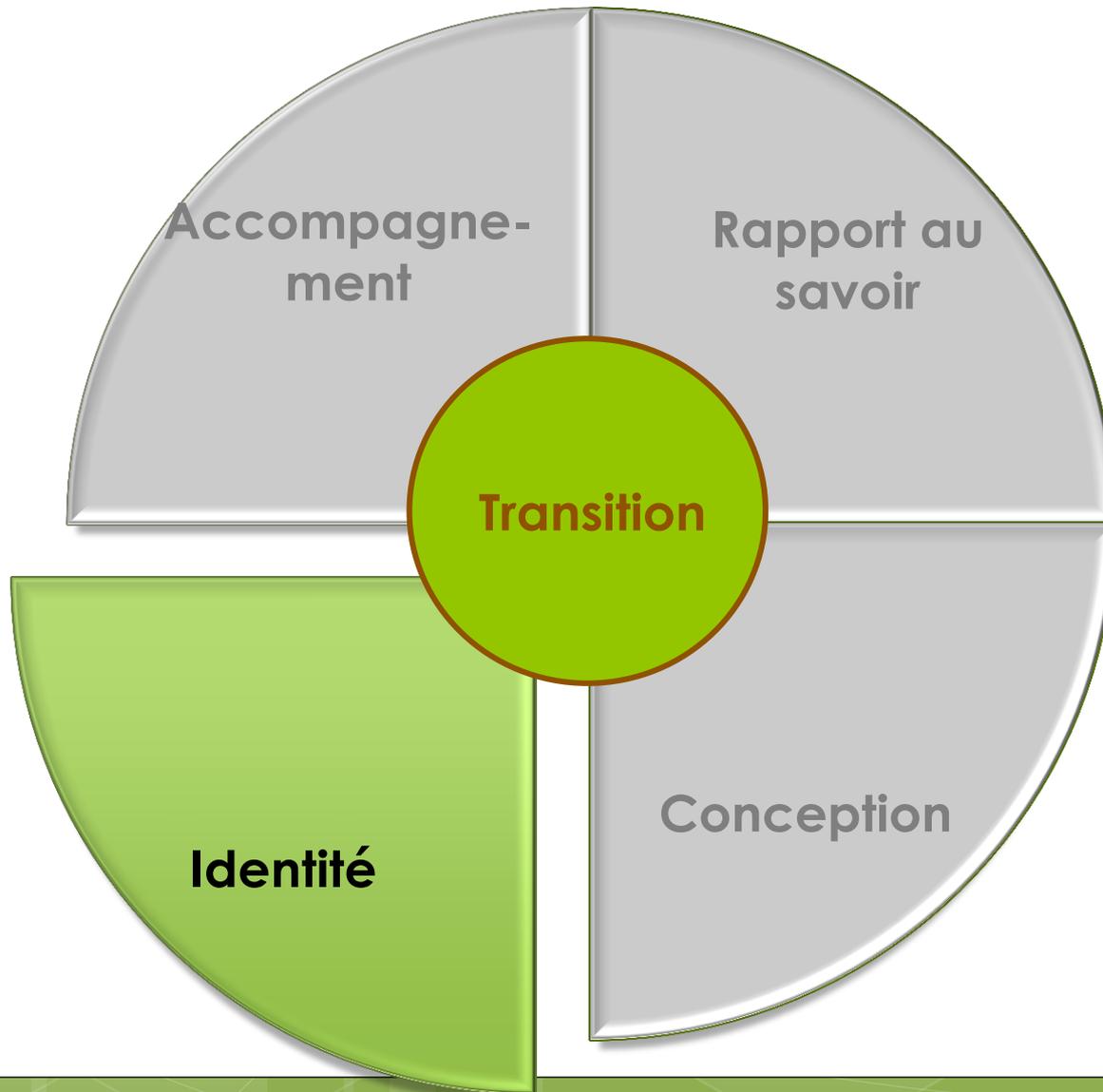
# Quatre regards



- Marqué par le rapport à l'autre: celui qui aide à apprendre, celui qui apprend
- L'entrée en formation comme un passage obligé bouscule le mode d'appréhension du savoir
- À côté du savoir pratique du métier, cohabitent les connaissances liées à l'enseignement, aux élèves...
- Le sentiment d'incompétence et d'usurpation

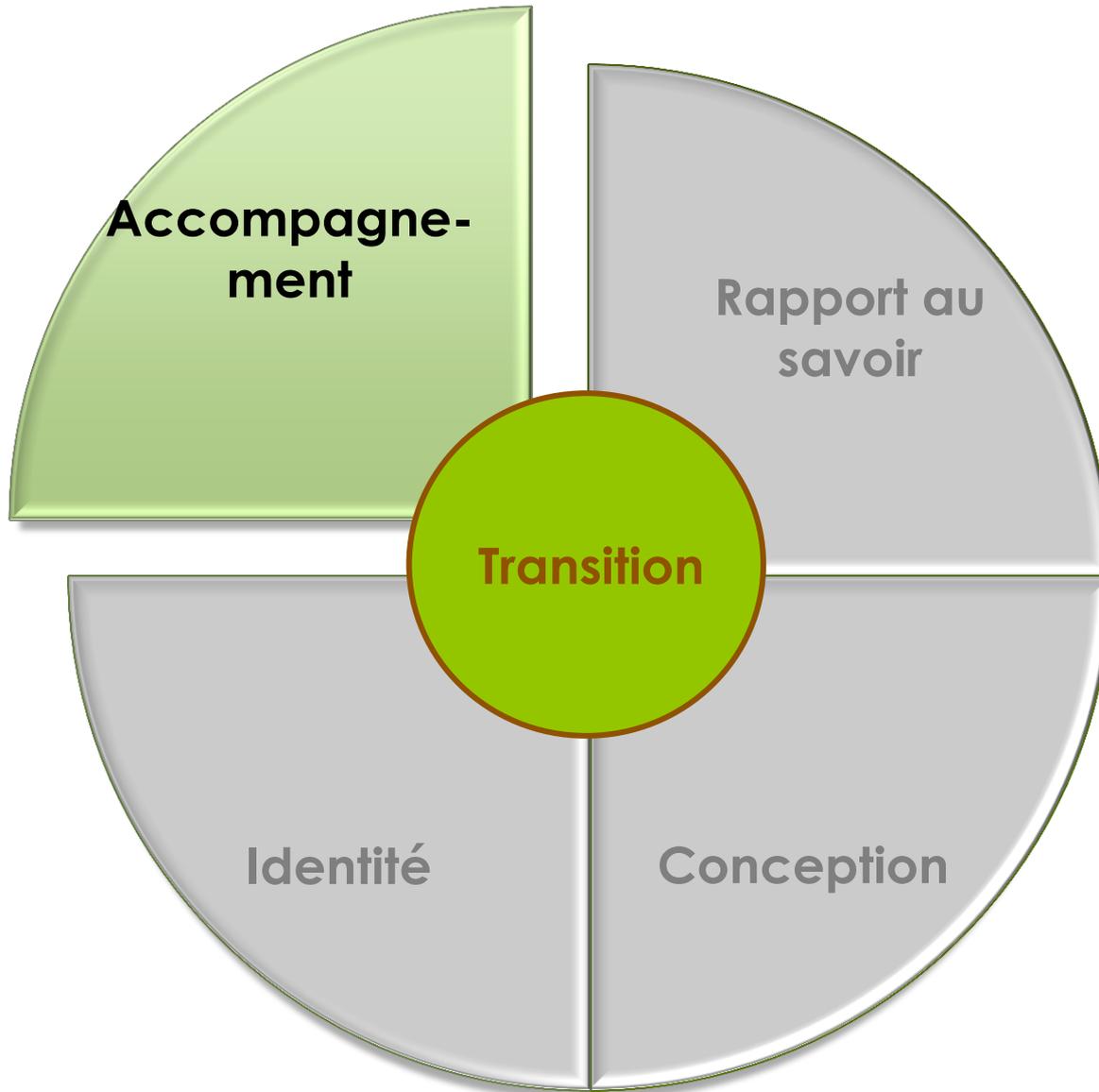
- Obligation de regarder le métier d'un autre point de vue
- Obligation de questionner les anciennes pratiques de métier
- Obligation de se centrer sur l'apprentissage et non sur la tâche
- L'importance de nouveaux modèles: collègues, superviseurs, professeurs...

# Quatre regards



- Les grands événements sont fondateurs de l'identité en transformation
- Grande perturbation émotionnelle, tensions, crises et parfois abandons
- L'expérience antérieure du métier reste un pilier et une sécurité
- Des stratégies de protection, parfois de repli, souvent de défense
- En fin de parcours, sentiment de fierté et d'accomplissement
- Regard plutôt bienveillant, même sur les événements difficiles
- La distance prise avec l'exercice du métier et la légitimité de l'enseigner

# Quatre regards



RELATION

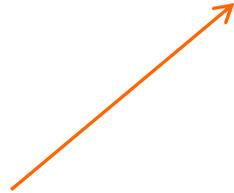
CONTEXTE

TEMPS

DÉMARCHE

VISÉE

L'accompagnement



- Vise à apprendre les rudiments de la pédagogie et à « survivre » en classe
- Le contexte de précarité ne favorise pas l'accompagnement
- En termes de temps, le plus souvent pendant la première semaine mais se poursuivant au cas par cas au-delà de la première année
- En termes de démarche, laissé à l'initiative des conseillers pédagogiques

- Importance de la qualité de la relation dans l'accompagnement
- Les principaux acteurs sont les CP, mais aussi les enseignants expérimentés dans le cadre des formations universitaires
- Les principaux obstacles sont de type organisationnel
- De nombreux outils existent, mais un partage est nécessaire

**Et vous?**

**Obstacles ?**

## La structure / culture

Pour les administrateurs scolaires et le MELs, les résultats montrent que les conditions d'embauche et de précarité qui sont structurelles, sont devenues culturelles au fil du temps.

Elles s'ajoutent inutilement à la problématique individuelle et collective de la transition.

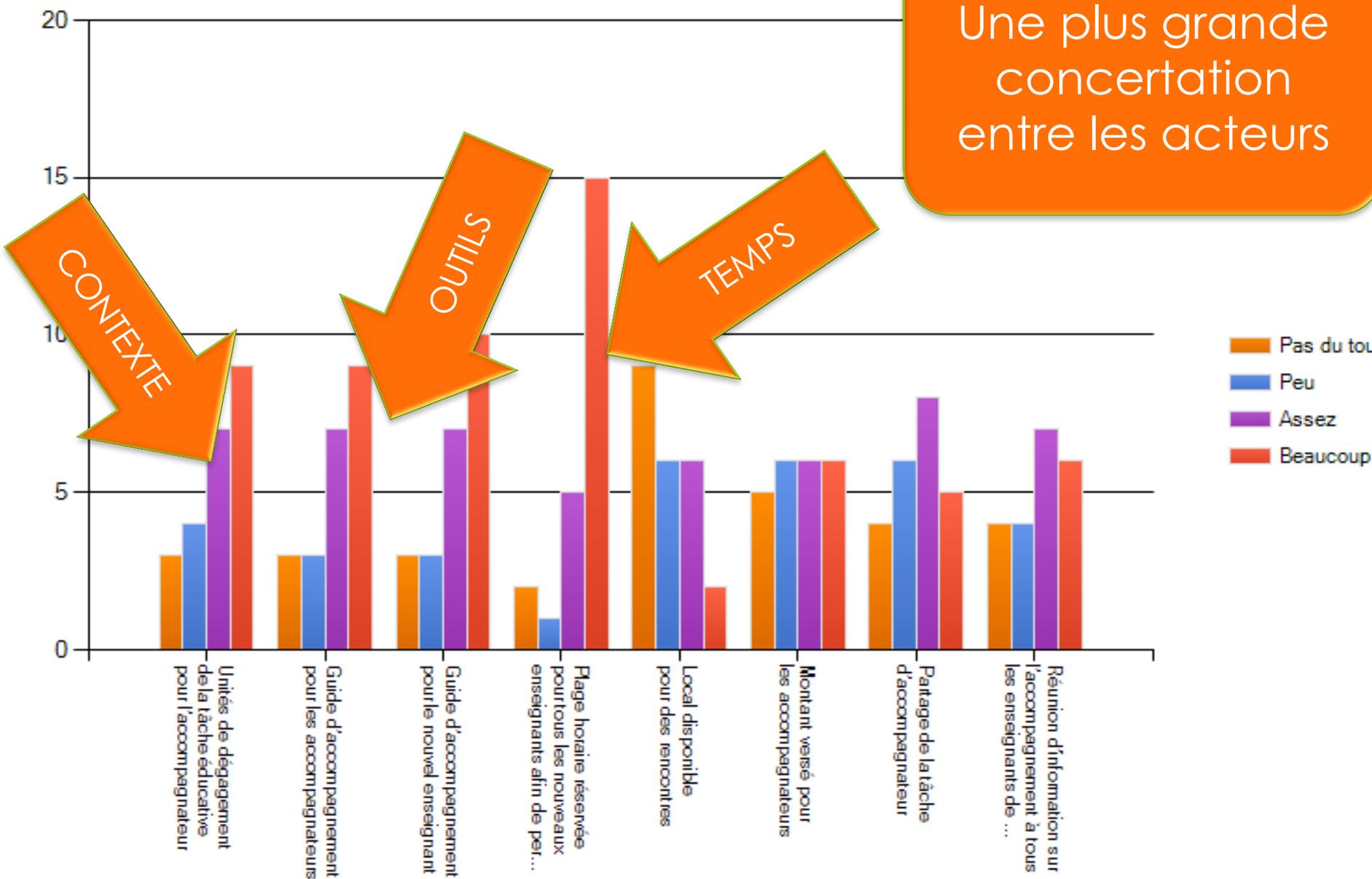
Des obstacles organisationnels : temps, ressources...

*« Le temps manque pour que le suivi soit planifié et que l'impact soit plus important, le suivi se fait souvent selon la méthode : éteindre des feux plutôt que prévenir ».*

OBSTACLES À L'ACCOMPAGNEMENT	Pas du tout	Peu	Assez	Beaucoup
Manque de formation ou de préparation pour les accompagnateurs	26,1% (6)	21,7% (5)	<b>34,8% (8)</b>	17,4% (4)
Manque de personnes ressources	22,7% (5)	9,1% (2)	<b>45,5% (10)</b>	22,7% (5)
Manque de temps de l'accompagnateur	13,0% (3)	8,7% (2)	<b>52,2% (12)</b>	26,1% (6)
Manque de temps du nouvel enseignant	4,3% (1)	8,7% (2)	<b>56,5% (13)</b>	30,4% (7)
Pas de locaux disponibles	<b>56,5% (13)</b>	39,1% (9)	0,0% (0)	4,3% (1)
Difficulté avec la gestion de l'horaire des nouveaux enseignants pour des rencontres en groupe	21,7% (5)	21,7% (5)	<b>30,4% (7)</b>	26,1% (6)
Manque d'ouverture de la part du CFP	<b>52,2% (12)</b>	34,8% (8)	8,7% (2)	4,3% (1)
Manque d'ouverture de la part des collègues	34,8% (8)	<b>43,5% (10)</b>	17,4% (4)	4,3% (1)
Engagement de dernière minute	8,7% (2)	8,7% (2)	17,4% (4)	<b>65,2% (15)</b>
Manque d'outils lié à la relation d'aide	26,1% (6)	<b>52,2% (12)</b>	13,0% (3)	8,7% (2)
Manque d'outils pour le côté administratif (ex : trousse d'accueil, etc.)	<b>43,5% (10)</b>	<b>43,5% (10)</b>	13,0% (3)	0,0% (0)

Indiquez les modalités qui permettraient de favoriser l'accompagnement des nouveaux enseignants dans votre milieu.

Une plus grande concertation entre les acteurs



### Une part de reconnaissance

Prendre la transition au sérieux.

La prendre en compte dans la gestion du personnel enseignant:

- Aménager la tâche aux fins de formation
- Reconnaître la fonction d'accompagnement
- Sensibiliser les professionnels à cette problématique

### Recommandations du Groupe de réflexion sur la formation à l'enseignement professionnel

- [13] De mettre en place des conditions d'études favorisant une implication réaliste et attendue des étudiants désirant s'investir dans leur programme de BEP en libérant du temps d'études à même leur temps de travail enseignant.

Libérer un pourcentage du temps des étudiants à contrat ou permanent pour les études.

## La multiplicité des intervenants:

*« Une fois que les gens sont en poste et qu'ils débutent leur formation à l'université le plus grand obstacle est la duplication des informations, des formations, des suivis, des accompagnateurs.*

*Trop de personnes interagissent avec le nouvel enseignant.*

*Plusieurs nouveaux enseignants trouvent cette situation stressante, Ne savent plus .... ».*

### Concertation entre les acteurs....?

- Entre les intervenants du milieu et l'université;
- Entre les différents intervenants d'un « même » milieu (CS, direction, CP, enseignants associés, mentors, etc.);
- Entre les universités?

### Plus largement

- Développer des mesures / programmes nationaux;
- Diffuser les outils, par exemple via le CNIPE
- Former les intervenants.

### Recommandations du Groupe de réflexion sur la formation à l'enseignement professionnel

- [5] Valoriser le statut d'enseignant associé dans les CFP.
- [6] Revoir les conditions permettant aux enseignants associés de jouer pleinement leur rôle d'accompagnateur.
- [9] De mieux faire connaître.... Les conditions d'études...les conditions d'emploi... la réalité entourant la pratique professionnelle des enseignants...
- [12] Mettre en place un« Plan de formation de leur personnel enseignant » et de pratiques d'insertion professionnelle de ce personnel enseignant.

# En guise de conclusion

L'accompagnement est une des conditions de réussite fondamentale de la transition.

## Un pas à la fois

Que ferez-vous, concrètement, à votre échelle pour soutenir un novice en enseignement?

