



LE BON SENS DE LA FP

Colloque TRÉAQFP-CPFGPE 2018
De la classe à une société qualifiée
31 mai 2018

Dominique Pagé
Coordonnatrice SFPEA

page.dominique@cscapitale.gc.ca

418 686-4040, poste 2312

1 / 39



Jean-François Labbé
Conseiller en formation scolaire

labbe.jeanfrancois@cscapitale.gc.ca

418 686-4040, poste 2325



COMITÉ ACCÈS-CIBLE

UNE CULTURE À INSTAURER



CONSTATS DE DÉPART:

- ✓ La formation professionnelle (FP) demeure un secteur plutôt méconnu chez les intervenants œuvrant auprès des jeunes du secondaire.
- ✓ Cette méconnaissance a inévitablement un impact sur le recrutement de CANDIDATS DE QUALITÉ.



COMITÉ ACCÈS-CIBLE

UNE CULTURE À INSTAURER

✓ En 2007-2008, avec la mesure 30280 : « Accès à la formation professionnelle pour les élèves de moins de 20 ans », la commission scolaire de la Capitale a créé le Comité Accès-cible: une culture à instaurer.

❑ Le jumelage des 3 secteurs d'enseignement (FGJ, FGA, FP) a donné jour à un plan d'action

❑ Constitué de quatre axes qui sont :

- ❖ La FP, une option;
- ❖ La FGA, une option;
- ❖ Transition entre les secteurs;
- ❖ Développement d'une offre de formation, d'activités orientantes et d'une approche d'accompagnement adaptée.

Ressources				Bassin												Public cible		Interv.		Échéancier				
Responsable	Collaborateur	Collaborateur	Collaborateur	Secrétariat général	Services informatiques	Services éducatifs des jeunes (SEJ) incluant les écoles secondaires	Services de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes (SFPEA) incluant les SARCA	Centres d'éducation des adultes	Centres de formation professionnelle	Secondaire	Boudreau	FGA	FP	Externe	Élève	Enseignant	Équipe-école	Parents	Externe	Individuelle	Collective	14-15	15-16	16-17



CLIENTÈLES VISÉES :

- A. Tout le personnel de l'école qui peut avoir un impact sur la persévérance des élèves.
- B. De ce groupe, un enseignant ayant le mandat d'ambassadeur.

OBJECTIFS :

1. Faire découvrir le potentiel insoupçonné de la FP.
2. Développer et nourrir un continuum permanent entre les écoles, les centres d'éducation des adultes, les services et la FP en vue d'avoir un lien dynamique entre les secteurs et assurer, dans les années futures, la synergie.

AMBASSADEUR

- Libération
- Rôle
- Pourquoi un enseignant?



MOYEN :

- Journée d'appropriation de la formation professionnelle qui se tiendra dans un CFP.
- La présentation de « parcours de qualification » et non pour un métier en particulier.

L'INTENTION du PROJET

Profil des
élèves en FP

Innovations
technologiques

LE BON SENS
de la FP

Besoins de
main-d'oeuvre

Opportunités
d'emploi

Perspectives
entrepreneuriales

Reconnaissance
de la formation

Possibilités
d'avancement



L'INTENTION du PROJET

Changement de
paradigme



La FP,
une option !

Auprès des intervenants qui ont un
impact sur la micro société-école.

BON SENS de la FP

Les ressources impliquées



COMITÉ DE DIRECTION

- Directeur adjoint des SEJ
- Coordinatrice des SFPEA
- 1 conseiller en formation scolaire
- 2 Directions écoles secondaires
- 1 Direction FP
- 1 Directeur adjoint FP
- 2 Conseillères d'orientation (FGJ + FP)

COMITÉ EXÉCUTIF

- Directrice SFPEA
- Coordinatrice des SFPEA
- 1 conseiller en formation scolaire

COMITÉ « CRÉATION »

- Directrice SFPEA
- Coordinatrice des SFPEA
- 1 conseiller en formation scolaire
- 1 Directrice adjointe FP
- 2 Conseillères en stratégies d'enseignement
- 1 Conseiller pédagogique FP

BON SENS de la FP



Logistique

LIEU :



Intention

- Trouver un lieu qui:
 - A une capacité d'accueil adéquate;
 - Dépasse la représentation familière qu'on se fait de la FP.

Défi Résistance

- Réflexe naturel de vouloir mettre en évidence son centre FP

Moyens Solutions

- Processus de sélection
- Présentation aux directeurs FP

Résultats

- Adhésion de tous

BON SENS de la FP

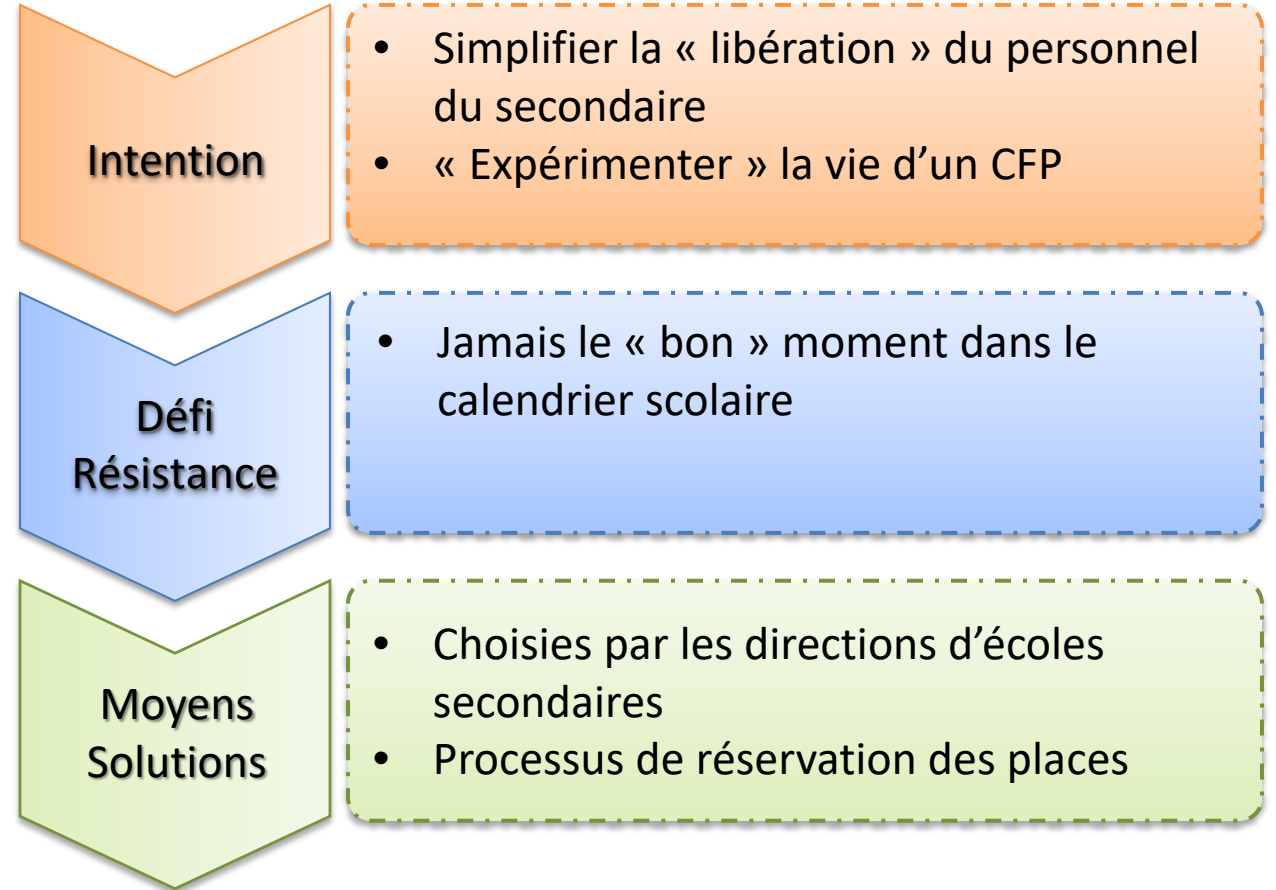


DATES :

- 18 septembre 2017
- 23 février 2018
- 23 avril 2018

Journées pédagogiques – secteur « Jeunes »
Journée de classe – FP

Logistique





LE BON SENS DE LA FP



Planification et réservation des places 2017-2018

Nombre total de membres du personnel
de votre établissement qui participeront à
la journée "Bon sens de la FP"

Planification des journées pédagogiques 2017-2018

Inscrire le nombre de place que vous réservez pour votre école.

	Enseignant	Non-enseignants	Total	18 septembre 2017 Journée pédagogique	23 février 2018 Journée pédagogique	23 avril 2018 Journée pédagogique	Personnes à former plus tard
École Cardinal-Roy	0	0	0	0	0	0	0
École Jean-de-Brébeuf	0	0	0	0	0	0	0
École Joseph-François-Perrault	3	6	9	9	0	0	0
École L'Odyssée	3	6	9	0	0	0	9
École Saint-Denys-Garneau	1	1	2	0	0	0	2
École secondaire de la Cité	3	2	5	5	0	0	0
École secondaire de Neuchâtel	10	12	22	7	15	0	0
École secondaire La Camaradière	10	15	25	0	25	0	0
École secondaire Roger-Comtois	5	9	14	0	14	0	0
École secondaire Vanier	0	0	0	0	0	0	0
Ecole Boudreau	3	2	5	0	0	0	0
Service éducatif des jeunes	0	1	1	1	0	0	0
				Places restantes pour Le nombre maximal de participant étant fixé à 32 par journée, veuillez vous assurer que les nombres ci-dessus ne dépassent pas ce total.			
Total	38	54	92	32	0	0	0

Les gestionnaires
« sensibilisés » à la FP
sont plus enclins à
mobiliser les membres
de leur équipe-école.



BON SENS de la FP



Logistique

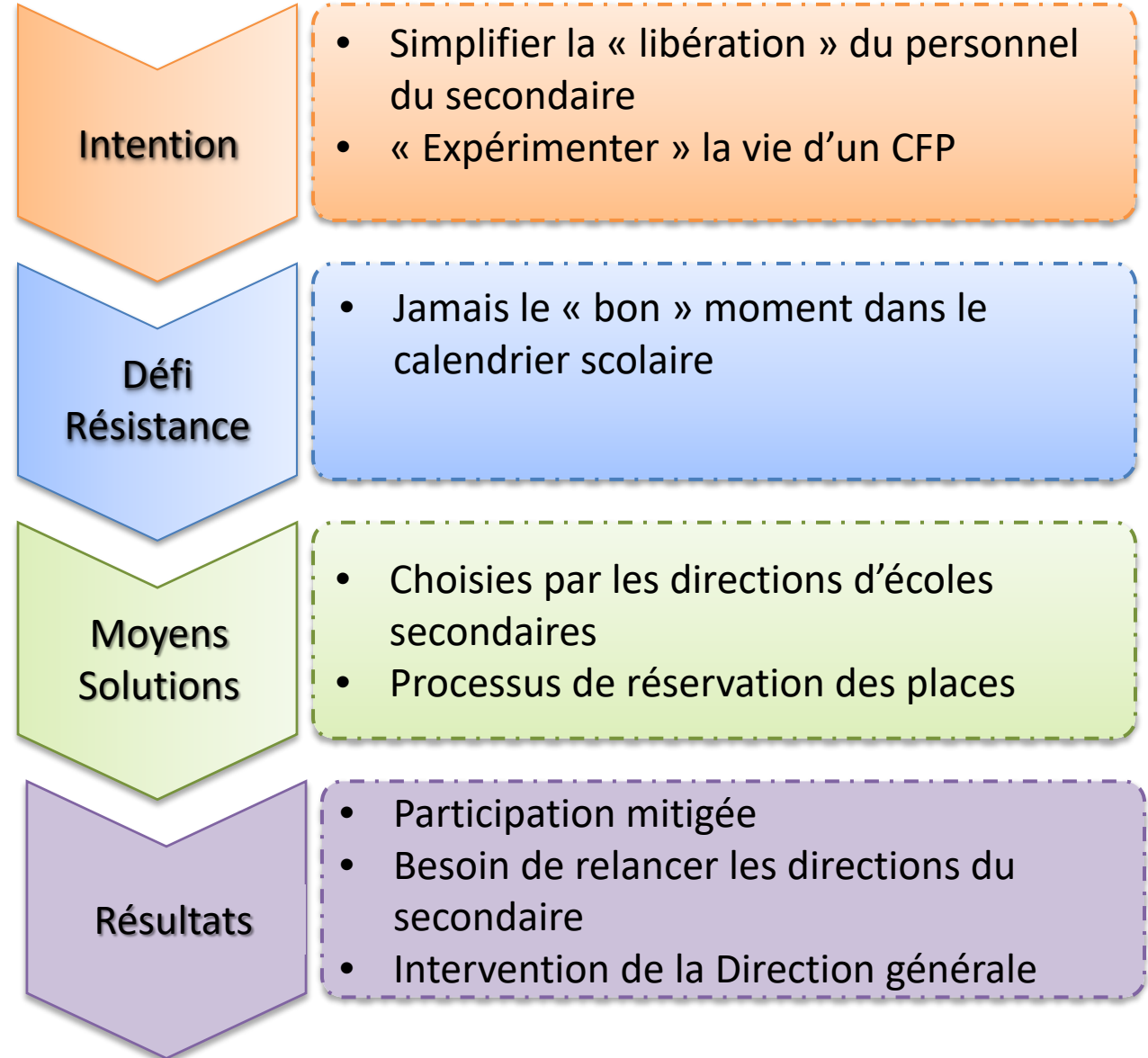
DATES :

- 18 septembre 2017 → **41 participants**
- 23 février 2018 → **16 participants**
- 23 avril 2018 → **Annulé**
57 participants

Journées pédagogiques – secteur « Jeunes »
Journée de classe – FP

Nombre de participants :

54 personnes par journée
x 3 jours = 162 participants



BON SENS de la FP

Taux de satisfaction



Quel est votre taux de satisfaction quant à :				
1. L'accueil	0	0	5	11
2. Les documents remis	0	0	6	11
3. Les mots de bienvenue	0	3	2	11
4. La présentation « La FP dans le système scolaire »	0	1	4	11
5. La présentation « Les profils des élèves inscrits en FP »	0	0	2	15
6. Les ateliers de manipulations	0	0	1	15
7. Le diner	0	0	0	15
8. Les capsules « Les enjeux de la FP »	1	2	5	9
9. L'activité « Profil des élèves inscrits en FP »	1	1	2	13
Niveau de satisfaction générale	1%	5%	18%	76%

J'ai beaucoup appris.
Ça a changé ma perception.

Les activités sont intéressantes
et animées par des gens
motivés!

La FP n'est pas seulement pour les
élèves en difficultés, mais pour tous
et qu'il ne faut pas présenter la FP
comme un second choix.

Les activités et les témoignages viennent appuyer le
message. C'est un bon mélange d'informations et d'activités.

Satisfaction des
participants
94%

C'est une journée
réglée au quart de tour!

BON SENS de la FP

Une journée réglée au quart de tour!



	Date	Début	Fin	Activité	Tâches	Responsable de l'activité	Détails	Documentation	Ressources matérielles	Ressources humaines
41	Jour même	10h20	12h	Ateliers	Thème 8: Méthodes et règles de l'art Défi de chef	Olivier Neau neau.olivier@cscapitale.qc.ca	Tâches des guides-animateurs: - Superviser le déroulement des ateliers - Minuter les 13 minutes d'atelier et coordonner les 3 minutes de déplacement - utiliser un signal "sonore" pour indiquer le moment de changer		- Offrir bouteille d'eau - Table	- 3 guides
42	Jour même	10h20	12h	Ateliers	Thème 9: Utilisation de la technologie Implantation tridimensionnelle	Patrice Gonthier gonthier.patrice@cscapitale.qc.ca, poste 7128	Tâches des guides-animateurs: - Superviser le déroulement des ateliers - Minuter les 13 minutes d'atelier et coordonner les 3 minutes de déplacement - utiliser un signal "sonore" pour indiquer le moment de changer		- Offrir bouteille d'eau - Table	- 3 guides
44	Jour même	11h15	11h45	Accueillir traiteur	- Distribuer le bon nombre de boîtes à lunch des les 3 locaux	Jean-François Labbé	- Accueillir le traiteur - Distribuer le bon nombre de boîtes à lunch dans les 3 locaux		- environ 60 Boîtes à lunch	
43	Jour même	12h	13h	Ateliers	Démontage des ateliers	CO-CFP Neufchâtel (Suggestion)	- Superviser le démontage des ateliers - Faire la tournée des enseignants animateurs pour les remercier; - Offrir l'aide de quelques élèves FP pour le démontage et le chargement du matériel dans les voitures. - Récupérer le matériel prêté --> remettre à Mario Levasseur - Récupérer les Signatures graphiques des Ateliers --> déposer au QG		- La demande d'offrir des Boîte à lunch a été rejetée. C'est aux directions de "dealer" avec cet enjeu.	- Quelques élèves FP
45	Jour même	12h	13h	Dîner	Dîner		La répartition des dîneurs se fera selon les mêmes groupes et dans les mêmes locaux que pour les activités de l'après-midi. - En débriefing, il a été suggéré de laisser le choix aux participants d'aller manger à la Rotonde, mais comment organiser la rencontre avec le chef du Traiteur?		- environ 60 Boîtes à lunch - 3 grosses poubelles et sacs supplémentaires - Vadrouille, guenilles et produit nettoyant	
54	Jour même	13h	13h10	Animation de petits groupes	Retour sur les Ateliers du matin	Jean-François Labbé	- PowerPoint	K:\Persévérance et accès des jeunes à la FP\Bon sens FP\0- Documents_Journée\5- Activités PM - Activités PM_Maude & Dominique_Bon sens FP(23 février'18) - Affichette de présentation (nom)_Activités PM_Bon sens FP		- 3 Duo d'animatrices
58	Jour même	13h10	14h05	Animation de petits groupes	Capsules sur les Enjeux liés à la FP	Jean-François Labbé	- Équipes d'animatrices: #1: Geneviève Carrier (?) et Daniel Avon #2: Marie-Soleil Touchette et Dominique Pagé #3: Sara Savard-Gauthier et Maude Plourde	K:\Persévérance et accès des jeunes à la FP\Bon sens FP\0- Documents_Journée\5- Activités PM\3- Enjeux de société - Feuille de réponse(2018-02-23) - Comment Afficher 2 écrans côte-à-côte avec 1 seul canon	- Installer Plickers sur les portables des animateurs - Imprimer les cartons "Plickers" (3x 18= 54)(2 kit déjà prêts) - 3 iPad (rechargés à 100%)(l'accès à un réseau cellulaire personnel est un bon back up en cas de problème avec le Wi-Fi) - Pqt de petits crayons de golf	- 3 Duo d'animatrices
56	Jour même	14h05	14h15	Animation de petits groupes	Pause					- 3 Duo d'animatrices



La journée en accéléré!

--- L'avant-midi ---

Mot de la direction générale



Intention

- Positionner la FP comme une réelle option pour la qualification professionnelle
- Non pas promouvoir nos programmes.

Journée importante pour notre organisation

- ✓ Ce n'est pas une opération recrutement.
- ✓ On ne vous parlera pas :
 - De nos 7 CFP
 - 60 programmes de formation pour tous les goûts et tous les profils!
 - De leur contribution à l'augmentation de notre taux de diplomation

Invitation à :

- ✓ Profiter pleinement de la journée avec ouverture ;
- ✓ Rectifier vos propres paradigmes envers cette alternative de qualification;
- ✓ Devenir un acteur signifiant dans vos milieux. Un acteur qui aura un discours ouvert et objectif auprès des jeunes et jeunes adultes.

Mot de la direction générale



Intention

- Positionner la FP comme une réelle option pour la qualification professionnelle
- Non pas promouvoir nos programmes.

Défi
Résistance

- Message bien livré, mais l'absence de participation altère la portée du message.

Moyens
Solutions

Résultats

- Variables selon les habiletés de l'orateur



Vidéo muet de 2 minutes 21

Disponible sur Youtube: www.youtube.com/watch?v=1TwIUgd7eb0

Intention

- Positionner les participants par rapport au thème de la journée.

Défi
Résistance

Moyens
Solutions

Résultats

- Réaction d'amusement



Intention

- Présenter un exemple de cheminement d'un jeune auquel ils peuvent identifier leur clientèle.

Défi
Résistance

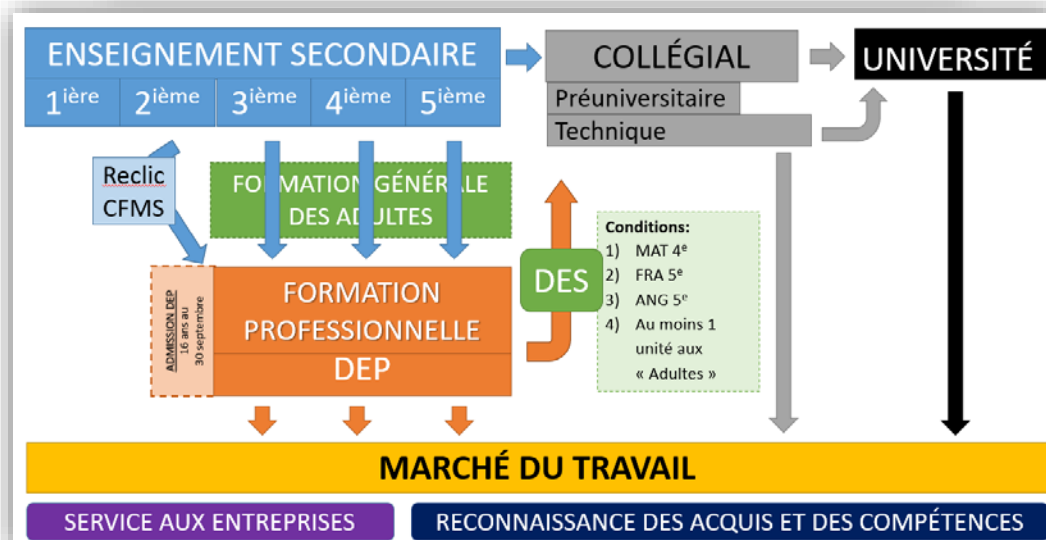
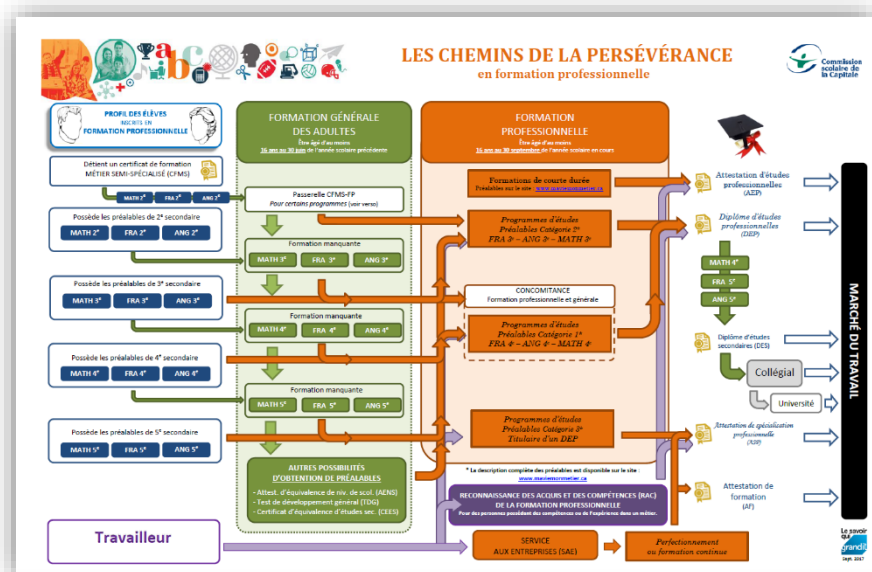
- Difficulté de trouver le « bon » candidat:
 - Disponible
 - Pas trop gêné

Moyens
Solutions

- Nécessité de contacter un employeur siégeant à un comité centre-entreprise.

Résultats

- Un gros WOW!



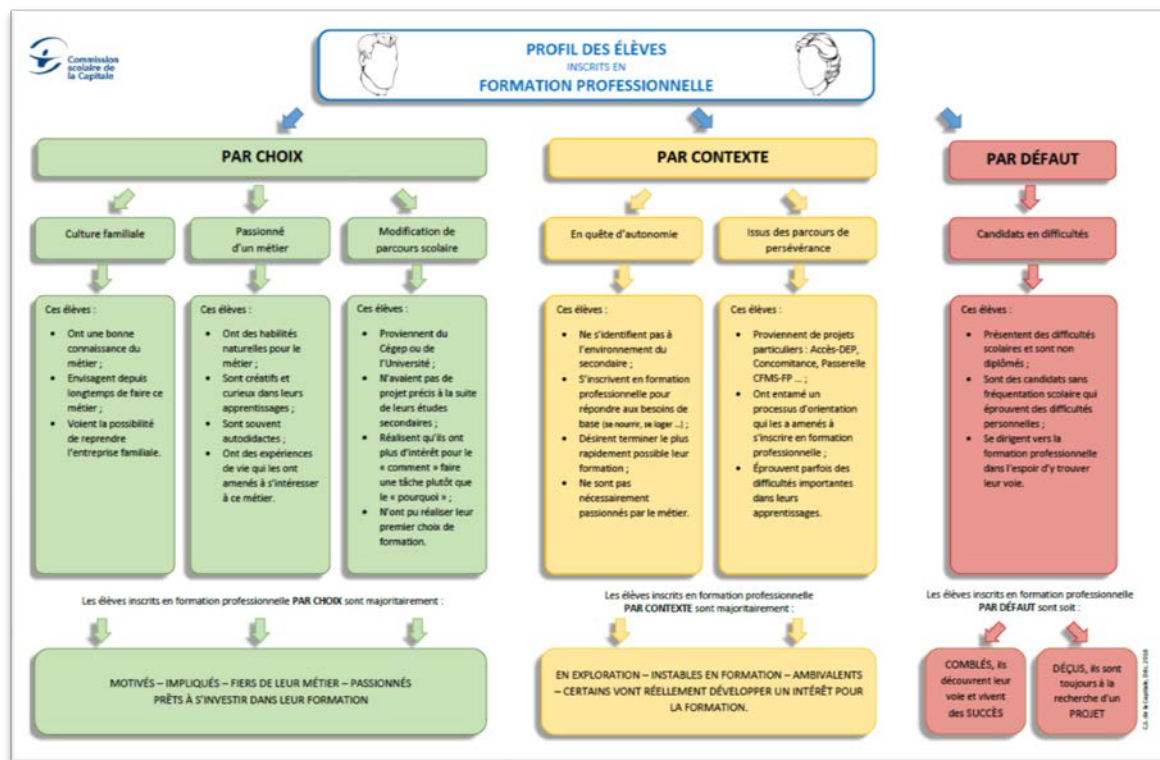
Intention

- Positionner les participants quant aux cheminements possibles.
- Démontrer que la FP n'est pas un cul-de-sac.

Défi
RésistanceMoyens
Solutions

Résultats

- Plusieurs participants ont demandé d'obtenir la version simplifiée en format « poster » pour l'afficher en classe.



Intention

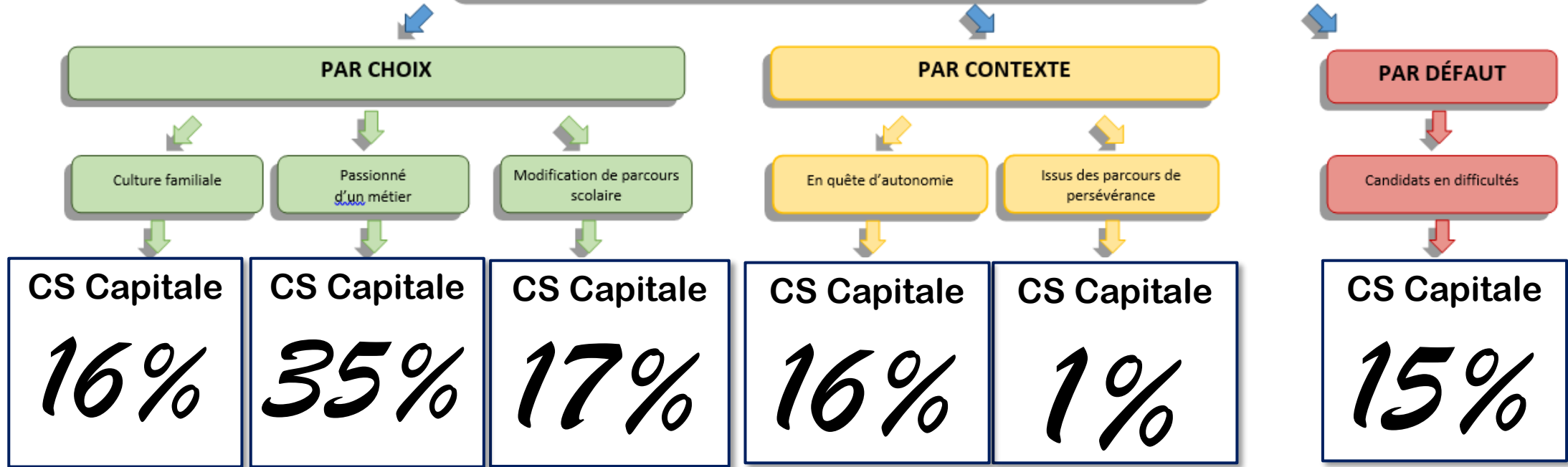
- Mettre en évidence l'existence de profils variés d'élèves en FP.

Défi
RésistanceMoyens
Solutions

- Document créé par la commission scolaire en 2016
- Sondage auprès de 1099 élèves inscrits en FP à l'automne 2017.

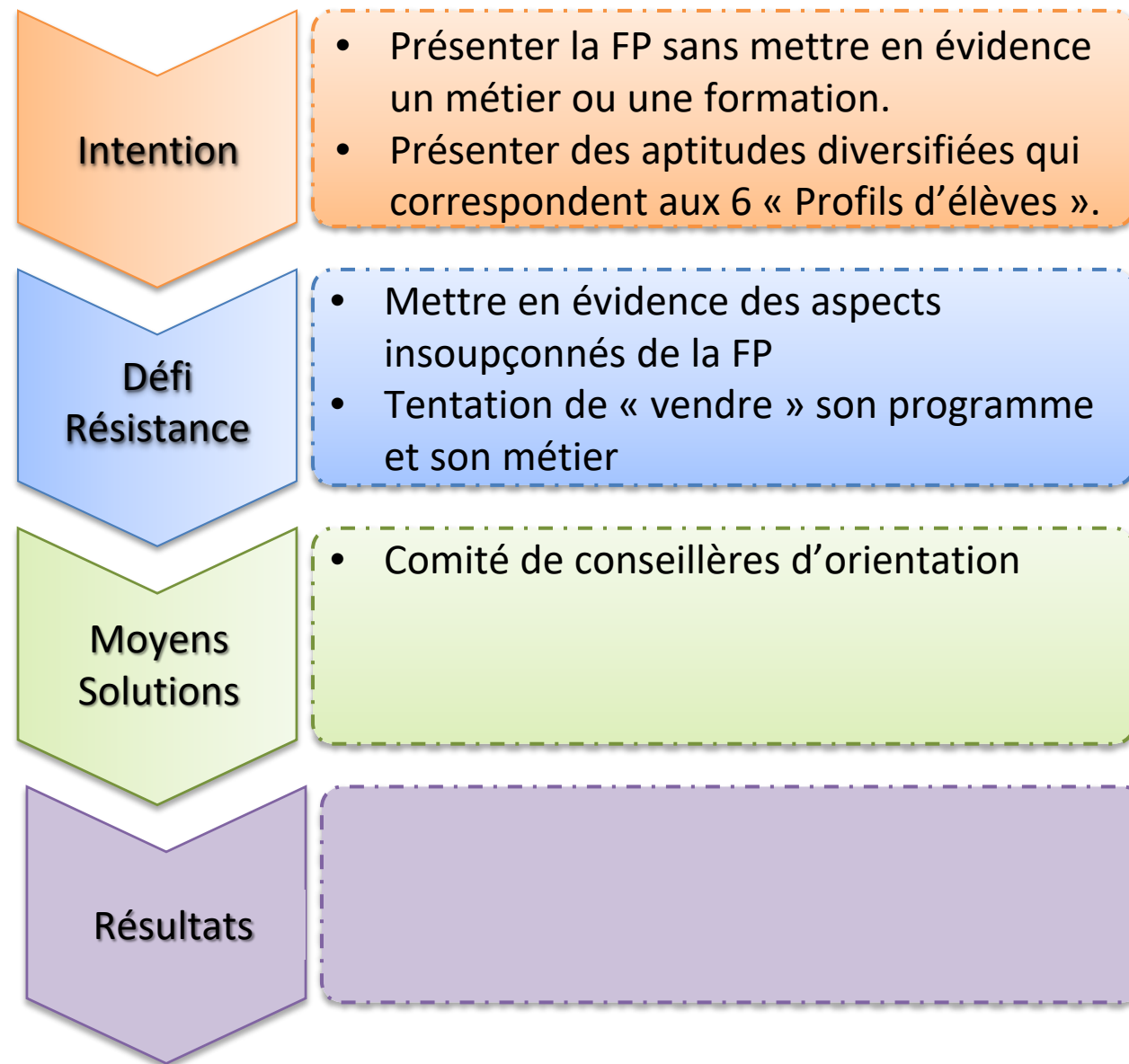
Résultats

PROFIL DES ÉLÈVES
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE



40,7 % mentionnent qu'ils ont fréquenté le CÉGEP (Préuniversitaire ou technique) ou l'Université.

CHOIX DES THÈMES:



10 h 30

Les ateliers de manipulations



Dextérité



Traitement de l'information



Émotions



Créatif



Service à la clientèle



10 h 30 Les ateliers de manipulations



Recherche de solutions complexes



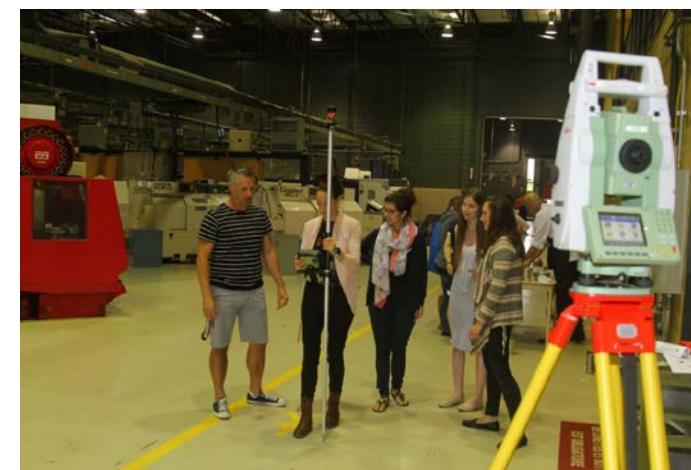
Méthodes et règles de l'art



Concret vs abstrait



Utilisation de la technologie



10 h 30 Les ateliers de manipulations



DYNAMIQUE:

- 9 équipes de 6 (54 participants)
- Chaque équipe
→ 6 ateliers de 15 minutes

Intention

- Nombre réduit permettant à chaque participant d'«expérimenter» une fonction de travail de la FP.

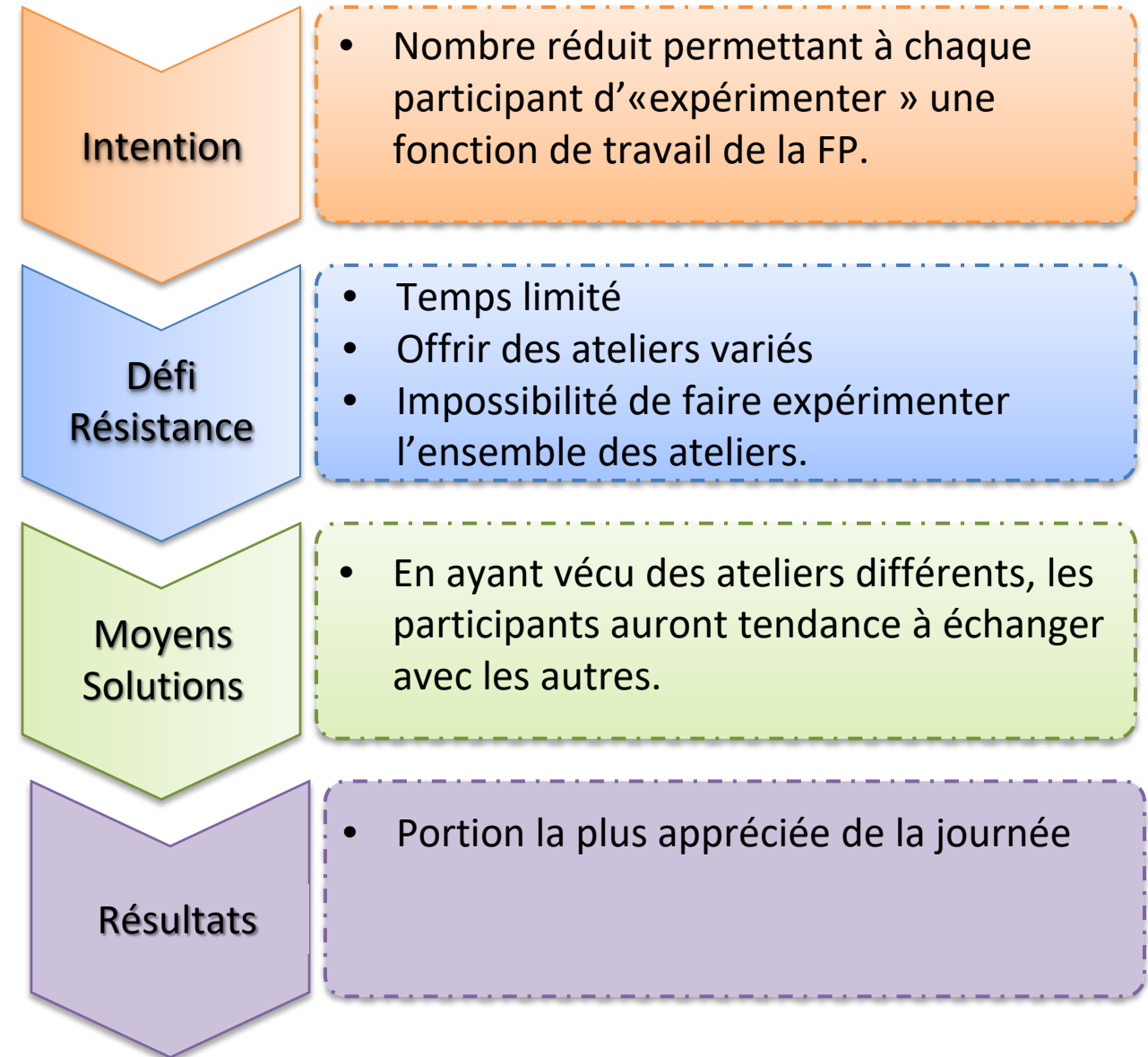
Défi
Résistance

- Temps limité
- Offrir des ateliers variés
- Impossibilité de faire expérimenter l'ensemble des ateliers.

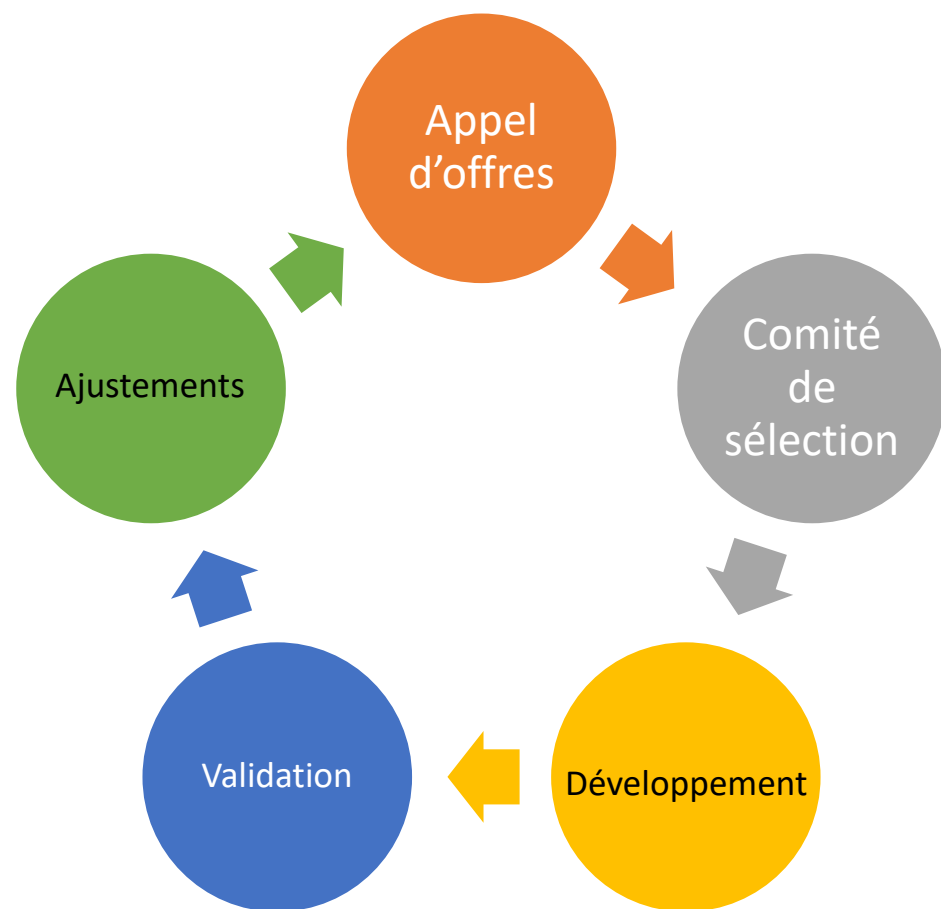


DYNAMIQUE:

- 9 équipes de 6 (54 participants)
- Chaque équipe
→ 6 ateliers de 15 minutes



Processus de sélection



Intention

- Assurer une expérience positive et uniforme, peu importe l'atelier.

Défi Résistance

- Tendance naturelle à vouloir « vendre » son programme, son centre, son secteur...

Moyens Solutions

- Rappeler régulièrement les thèmes aux animateurs et directions.
- Impliquer les directions et professionnels

Résultats

- Activité la plus appréciée par les participants.

9 h 55

Les ateliers de manipulations



Utilisation des réseaux sociaux



Intention

- Augmenter la visibilité de l'activité
- Promotion par les pairs

Défi
Résistance

- Constat:
 - L'utilisation des cellulaires et des réseaux sociaux n'est pas un réflexe.

Moyens
Solutions

Résultats

- 16 participants
- 12 commentaires
- 5 partages



Samuel Bourque

Détenteur d'un diplôme en cuisine d'établissement et d'une certification en sommellerie, le chef Bourque a exercé son art dans plusieurs entreprises réputées à Montréal et à Québec (Deux Gourmandes, Cornellier traiteur, La Fenouillière...). Il a participé, lui aussi, à plusieurs émissions à V télé et à Rythme FM, au magazine *Inspirés* des supermarchés IGA et à la revue *JE CUISINE...* entre autres.

Intention

- Présenter un exemple de cheminement d'un jeune diplômé de la FP.

Défi Résistance

- Défi de trouver le « bon » candidat:
 - Ayant un cheminement stimulant
 - Disponible

Moyens Solutions

- Référence de l'École hôtelière de la Capitale.

Résultats

- Un dîner savoureux enligné avec les intentions de la journée !

**Intention**

- Modifier la perception qu'ont les participants par rapport à la FP en présentant les enjeux de société liés à la FP.

**Défi
Résistance**

- Trouver et sélectionner les infos
- Rédiger les questions de façon à démontrer que la FP est un joueur économique majeur.

**Moyens
Solutions**

- 18 questions et réponses expliquées
- Utilisation de Plickers pour dynamiser cette portion possiblement aride en PM.

Résultats

- Constats et prise de conscience de la part des participants de l'importance de la FP.

• 13 h Les enjeux de la FP



**ENJEUX
SOCIAUX
du QUÉBEC**

**DÉFIS
du
MILIEU SCOLAIRE**

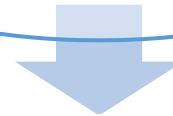
POINTS SAILLANTS

CONSTATS

- ↗ besoins pour des « emplois FP »
- Nombre insuffisant de diplômés en FP
- Compétitivité et niveau de vie affectés

PLEINE VALORISATION DE LA FP

- Démystification de la FP
- ↗ parcours en continuité
- ↗ « emplois FP » comblés par des travailleurs qualifiés de la FP



- FP = joueur économique majeur
- Adéquation formation emploi
- Contribution de la FP à l'innovation

14 h 15 Le Profil des élèves inscrits en FP



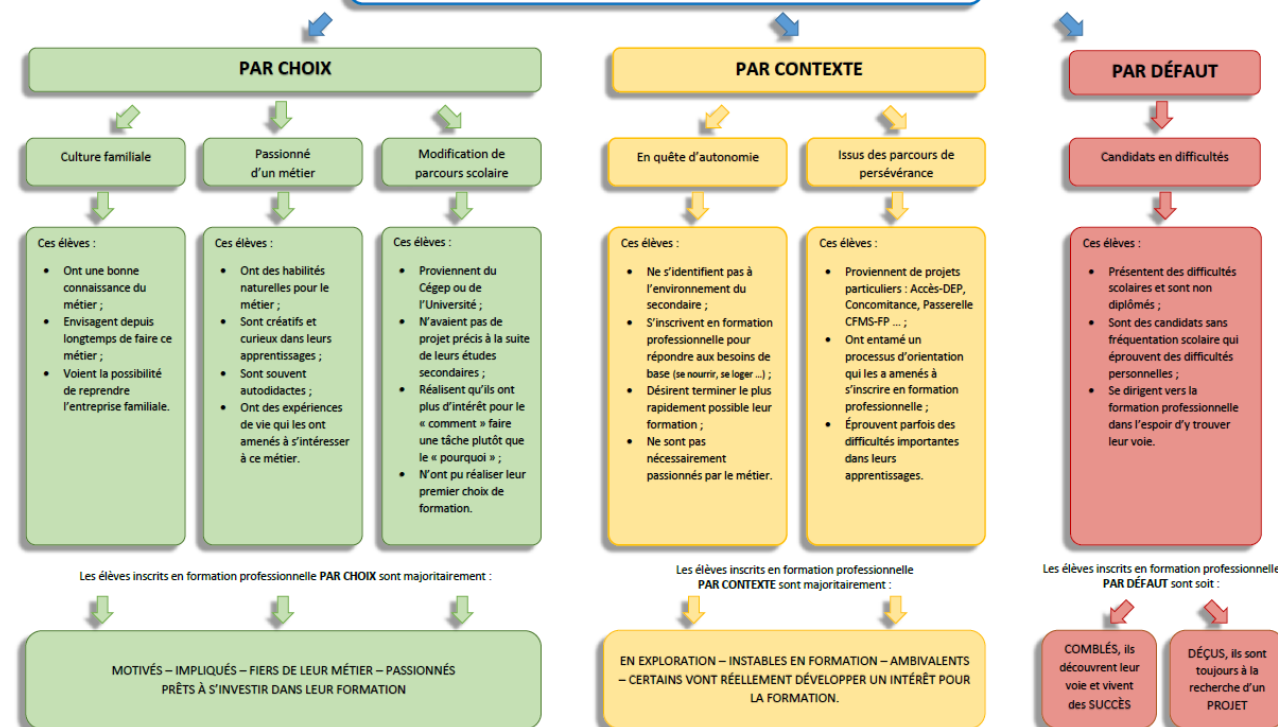
- Vraies histoires!
- Vrais diplômés!
- Vraies photos de cartes étudiantes!

Intention

- Explorer les « Profils des élèves ... FP »
- Amener les participants à faire des liens avec les élèves qu'ils côtoient quotidiennement.



PROFIL DES ÉLÈVES INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE



**Intention**

- Explorer les « Profils des élèves ... FP »
- Amener les participants à faire des liens avec les élèves qu'ils côtoient quotidiennement.

**Défi
Résistance**

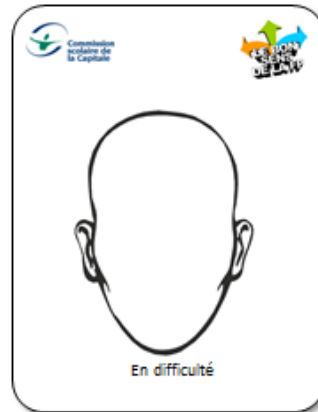
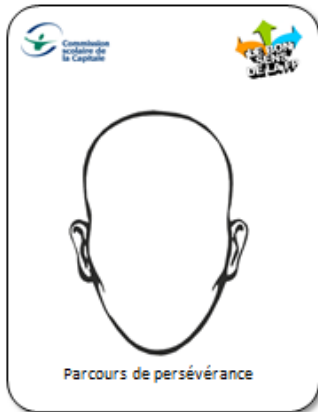
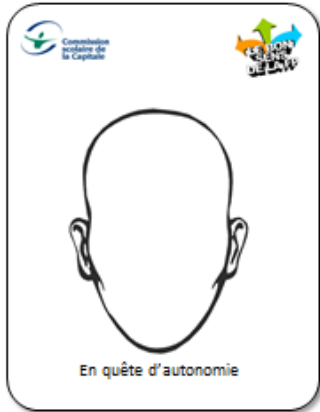
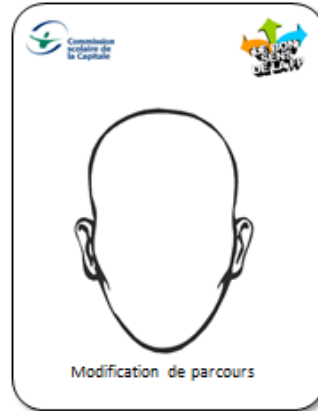
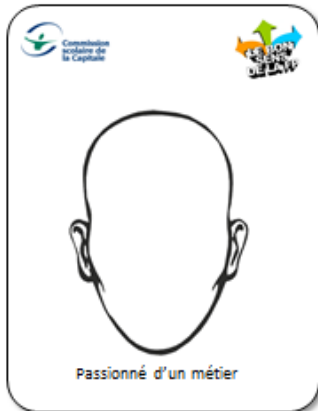
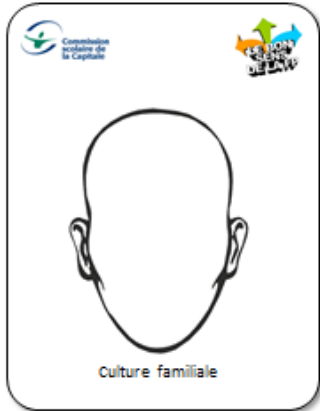
- Lors de la création:
 - « On va rire d'eux! »;
 - Respect de la vie privée;
 - « Ils ne voudront pas! ».

**Moyens
Solutions**

- Contacter pour expliquer et obtenir autorisation.

Résultats

- La majorité a accepté avec plaisir:
 - « Si je peux aider d'autres élèves! »;
 - « Si mon histoire peut en inspirer. »



Intention

- Amener les participants à faire des liens avec les élèves qu'ils côtoient quotidiennement.

Défi
Résistance

- Après-midi chargée
- Défi d'accorder suffisamment de temps à cette portion de l'atelier.

Moyens
Solutions

Résultats

- Plusieurs noms ont émergé spontanément chez les participants.

Évolution de vos perceptions

23 février 2018

Intention

- Mesurer l'évolution des perceptions des intervenants scolaires sur l'importance que revêt la FP dans le milieu scolaire et la société.

Contexte : La formation professionnelle (FP) est intégrée aux multiples sphères de la société québécoise. Son dynamisme et son influence sont tributaires de la valeur et de l'attrait qu'on lui attribue. À cet égard, les intervenants scolaires constituent un élément d'influence significatif auprès des élèves. Leur perception de la FP doit donc être la plus fidèle possible à la réalité.

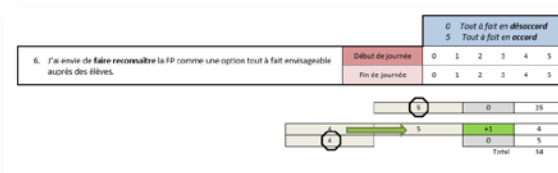
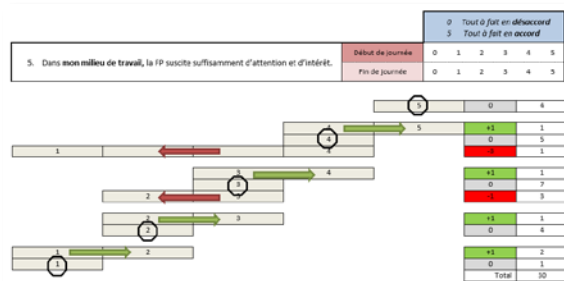
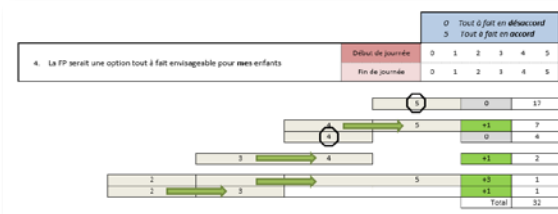
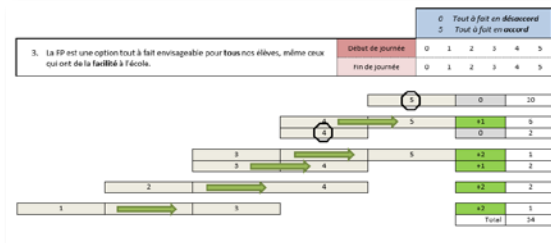
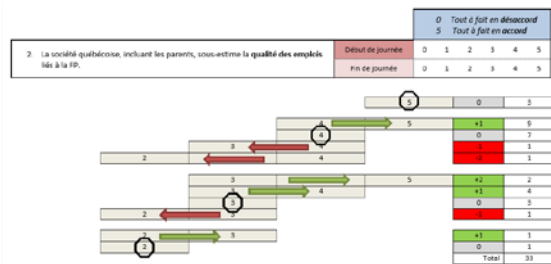
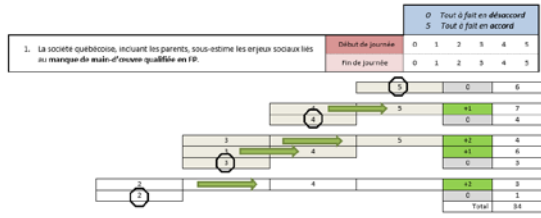
Objectif : Mesurer, à la suite de la journée thématique, l'évolution des perceptions des intervenants scolaires sur l'importance que revêt la FP dans le milieu scolaire et la sphère publique.

Consigne : Veuillez indiquer votre position par rapport aux affirmations suivantes.

		0	Tout à fait en désaccord				5	Tout à fait en accord			
1. Les enjeux sociaux liés au manque de main-d'œuvre qualifiée en FP sont sous-estimés par la société québécoise.	Début de journée	0	1	2	3	4	5				
	Fin de journée	0	1	2	3	4	5				
2. La qualité des emplois liés à la FP est sous-estimée par la société québécoise, incluant les parents.	Début de journée	0	1	2	3	4	5				
	Fin de journée	0	1	2	3	4	5				
3. La FP est une option tout à fait envisageable pour tous nos élèves, même ceux qui ont de la facilité à l'école.	Début de journée	0	1	2	3	4	5				
	Fin de journée	0	1	2	3	4	5				
4. La FP serait une option tout à fait envisageable pour mes enfants	Début de journée	0	1	2	3	4	5				
	Fin de journée	0	1	2	3	4	5				
5. J'ai envie de faire reconnaître la FP comme une option tout à fait envisageable auprès de mes élèves.	Début de journée	0	1	2	3	4	5				
	Fin de journée	0	1	2	3	4	5				

Évolution de vos perceptions

Analyse des réponses obtenues
18 septembre 2017



Intention

- Mesurer l'évolution des perceptions des intervenants scolaires sur l'importance que revêt la FP dans le milieu scolaire et la société.

Défi Résistance

- Bonne participation.

Moyens Solutions

- Évaluation en début ainsi qu'à la fin de la journée.
- Schémas pour chacune des questions.

Résultats

- Questions à reformuler.
- Évolution des perceptions plus faible qu'anticipée liée à la sélection des participants.

Activité bien rodée



LE BON SENS de la FP



Appréciée des
participants !



Qui atteint
ses cibles !

✓ La Direction générale a un rôle important dans le succès de l'événement

✓ Importance d'impliquer l'ensemble des secteurs pour la réussite de l'événement.

✓ Les gestionnaires « sensibilisés » à la FP sont plus enclins à mobiliser les membres de leur équipe-école.

Sélection des participants

- ✓ Groupe déjà « en faveur » de la FP!
- ✓ Réflexe des gestionnaires





Dominique Pagé
Coordonnatrice SFPEA

page.dominique@cscapitale.qc.ca

418 686-4040, poste 2312

Jean-François Labbé
Conseiller en formation scolaire

labbe.jeanfrancois@cscapitale.qc.ca

418 686-4040, poste 2325