



Commission
scolaire de
la Capitale



TRÉAQ EP

Table des services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec



AQCS

Commission professionnelle
Formation générale,
professionnelle
et aux entreprises

Démarche d'aide à l'apprentissage en formation professionnelle

Une synergie collaborative pour
épauler les élèves en difficulté




*Une, stratégiques et créatifs,
pour relever les défis!*

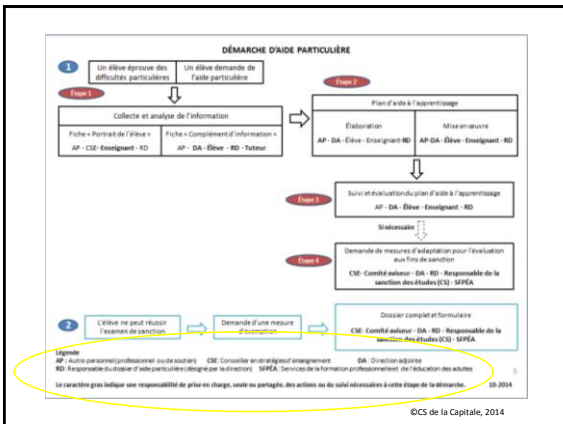
Colloque 2017
4 et 5 mai
Centre de congrès et d'expositions de LAM

Plan de présentation

- La démarche et ses outils
 - Le PAA
 - Demandes de mesures d'adaptation aux fins de sanction
 - La ligne de traitement
 - Demandes d'exemption
- La délégation de pouvoir du MEES

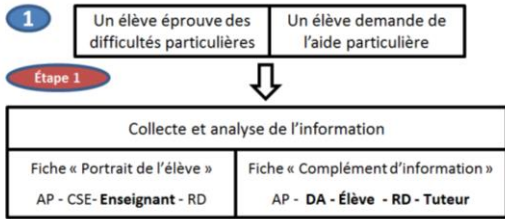


Source: <http://www.presentation-guru.com/the-5-essential-steps-to-get-a-great-introduction-and-a-conference/>



Phase 1 – Étape 1 :

Collecte et analyse de l'information



©CS de la Capitale, 2014

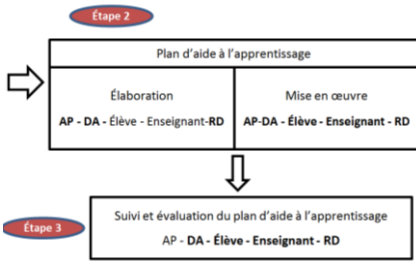
PORTAIT DE L'ÉLÈVE	
Éléments	Observations
1. Informations de base	
2. Informations personnelles	
3. Informations scolaires	
4. Informations sociales	
5. Informations de santé	
6. Informations de soutien	
7. Informations de suivi	
8. Informations de contact	

©CS de la Capitale, 2014

COMPLÉMENT D'INFORMATION	
Informations de base	
Nom : _____ Prénom : _____	
Date de naissance : _____	
Adresse : _____	
Situation personnelle	
Type de famille : <input type="checkbox"/> Monoparental <input type="checkbox"/> Recyclé <input type="checkbox"/> Divorcé	
Situation scolaire	
Niveau d'études : <input type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> Université	
Autres informations	
Autre : _____	
Informations de santé	
A-t-il un diagnostic de santé mentale ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Si oui, lequel ? _____	
Informations de soutien	
A-t-il un diagnostic de santé mentale ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Si oui, lequel ? _____	
Informations de suivi	
A-t-il un diagnostic de santé mentale ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Si oui, lequel ? _____	

©CS de la Capitale, 2014

Phase 1 – Étape 2 et 3 :
 Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'aide à l'apprentissage (au besoin) et son suivi



PLAN D'AIDE À L'APPRENTISSAGE

Description de l'élève

Description de l'élève et de son apprentissage

SUIVI BILAN DU PLAN D'AIDE À L'APPRENTISSAGE

Date	Observations de l'élève	Reponses	DATE

Bilan

Signature de l'enseignant de classe: _____ Date: _____

Phase 1 – Étape 4 : Demande de mesures d'adaptation pour l'évaluation aux fins de sanction

Si nécessaire

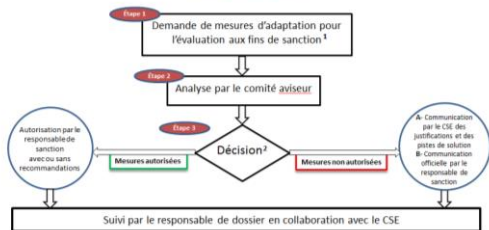
Étape 4

Demande de mesures d'adaptation pour l'évaluation
aux fins de sanction

CSE- Comité adviseur - DA - RD - Responsable de la
sanction des études (CS) - SFPEA

©CS de la Capitale, 2014

LIGNE DE TRAITEMENT

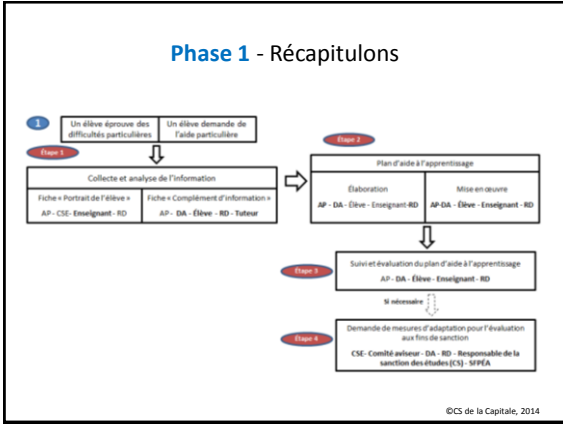


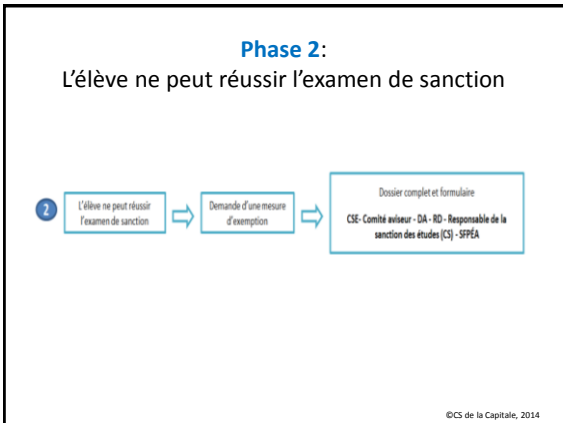
- 1- Demande à recevoir au moins 3 jours ouvrables avant la date prévue de sanction
- 2- Décision communiquée au plus tard 24 heures avant la date prévue de sanction

Documents nécessaires à l'analyse de la demande :

- Plan d'aide à l'apprentissage*
- Note et bilan du plan d'aide à l'apprentissage
- *Nous recommandons que celui-ci soit préalablement analysé par un conseiller en stratégies d'enseignement (CSE)

©CS de la Capitale, 2014





©CS de la Capitale, 2014
