

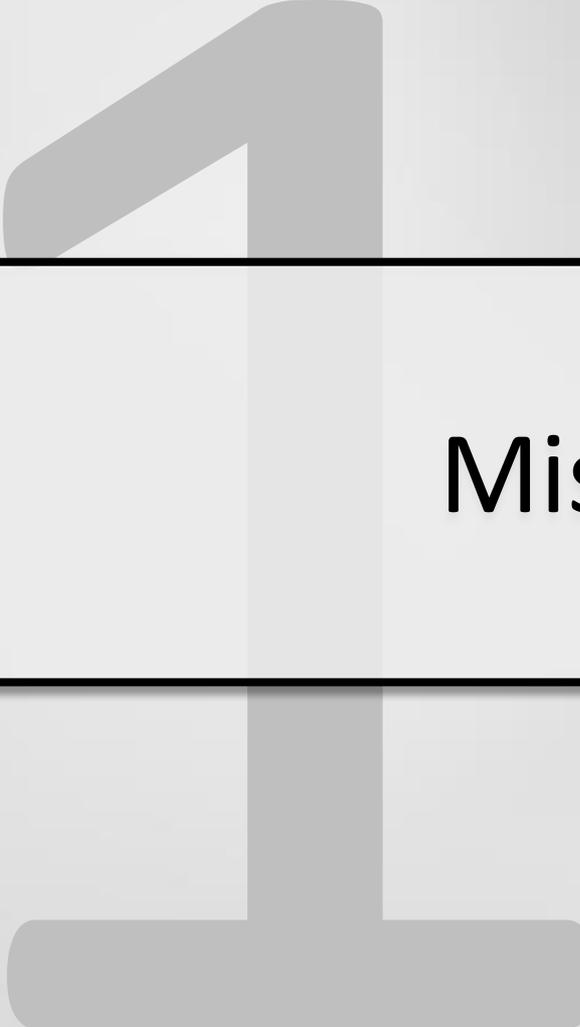
INFORMATIQUE FBD

Atelier pour la Rencontre nationale des gestionnaires
et des responsables du soutien pédagogique

25 et 26 janvier 2018

Plan de l'atelier

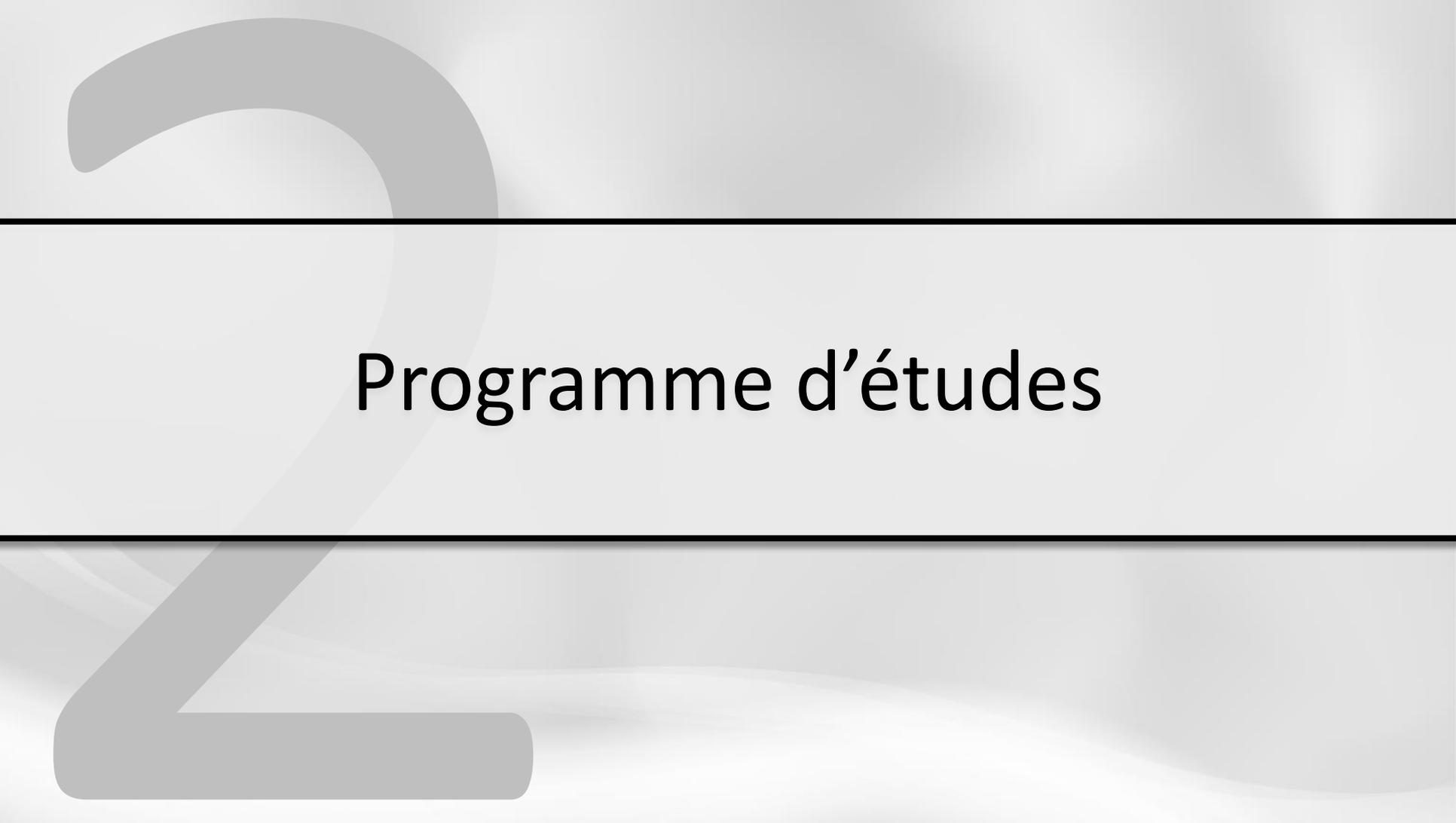
- 1. Mise en contexte**
- 2. Programme d'études**
- 3. Statistiques**
- 4. Documents en production**
- 5. Évaluation des épreuves d'informatique**
- 6. Logiciels, matériel et guides**
- 7. Conclusion**



Mise en contexte

Mise en contexte

- Objectifs
- Points saillants de l'implantation du programme d'études



Programme d'études

Évolution des programmes d'études

	1996	2007	2012
5 ^e sec.	12 cours		18 cours
4 ^e sec.			
3 ^e sec.			
2 ^e sec.	1 cours	2 cours	(...)
1 ^{re} sec.		2 cours	(...)
Alphab. et présec.		3 cours	(...)

Type Programmes par objectifs
Axés sur les logiciels

Programmes par compétences
Axés sur les *situations de vie*

Programmes par compétences
Axés sur les tâches

Intention Inculquer à l'adulte une culture
informatique générale

Utiliser l'informatique comme outil pour
amener l'adulte à développer son
autonomie dans son quotidien

Amener l'adulte à découvrir et à
actualiser des habiletés spécifiques au
regard de besoins spécifiques

**Schéma
pédagogique**

Général



Spécifique

Situation
de vie



Transfert
des acquis

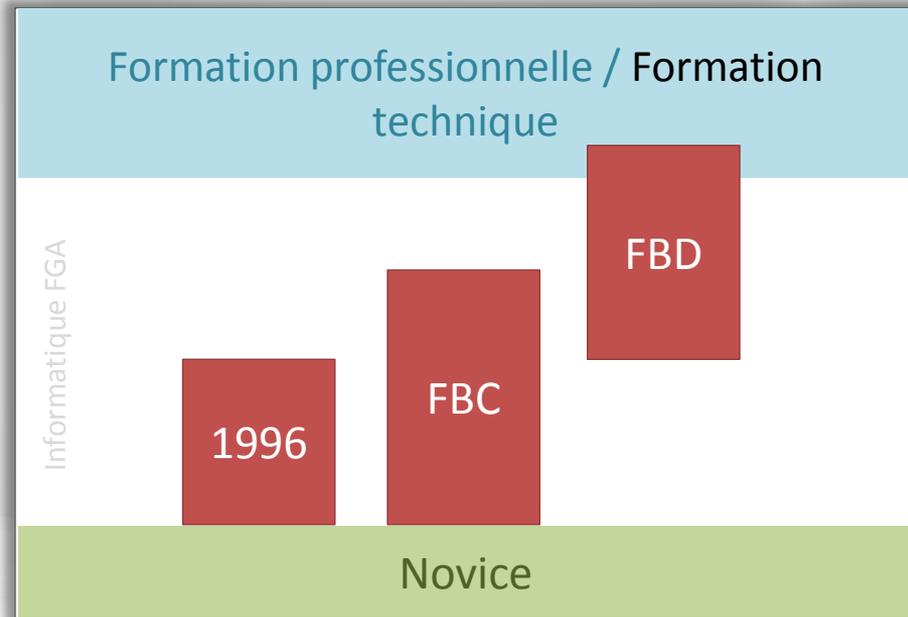
Tâche



Habiletés

Informatique FBD et orientation professionnelle

- Offre de cours qui correspondent davantage à la réalité professionnelle
- Préparation pour la poursuite des études :
 - pour outiller les adultes qui visent la formation professionnelle
 - pour outiller les adultes qui visent une formation technique en lien avec l'informatique
 - pour les aider à parfaire leur formation



Répartition des 18 cours en trois blocs

BUREAUTIQUE

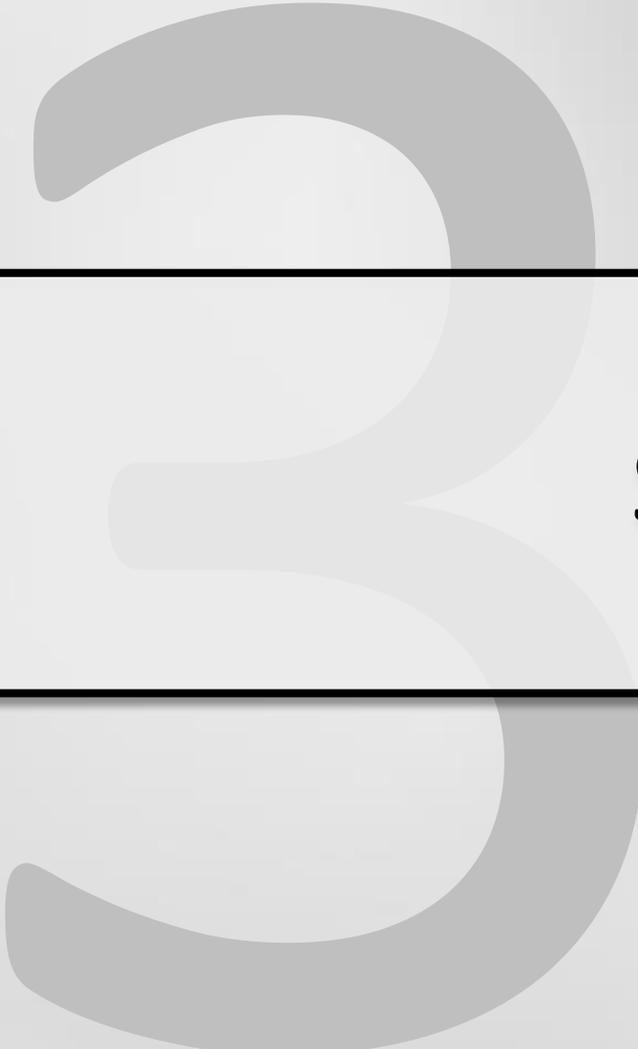
- Traitement de texte, styles et mise en forme
- Traitement de texte, sections et tableaux
- **Tableur électronique, bases du calcul et de la mise en forme**
 - **Tableur électronique, analyse de données**
- Exploitation d'une base de données
- Création d'une base de données

MULTIMÉDIA

- Infographie vectorielle
- Initiation à l'animation en 2D
- Infographie matricielle
- Initiation à la modélisation en 3D
- Initiation à l'animation en 3D
- Présentation assistée
- Création de documents pour le Web
- Production multimédia

OPTIMISATION

- **Exploration des systèmes d'exploitation**
- Initiation à la programmation
- Application émergente en informatique
- **Complément de formation en informatique**

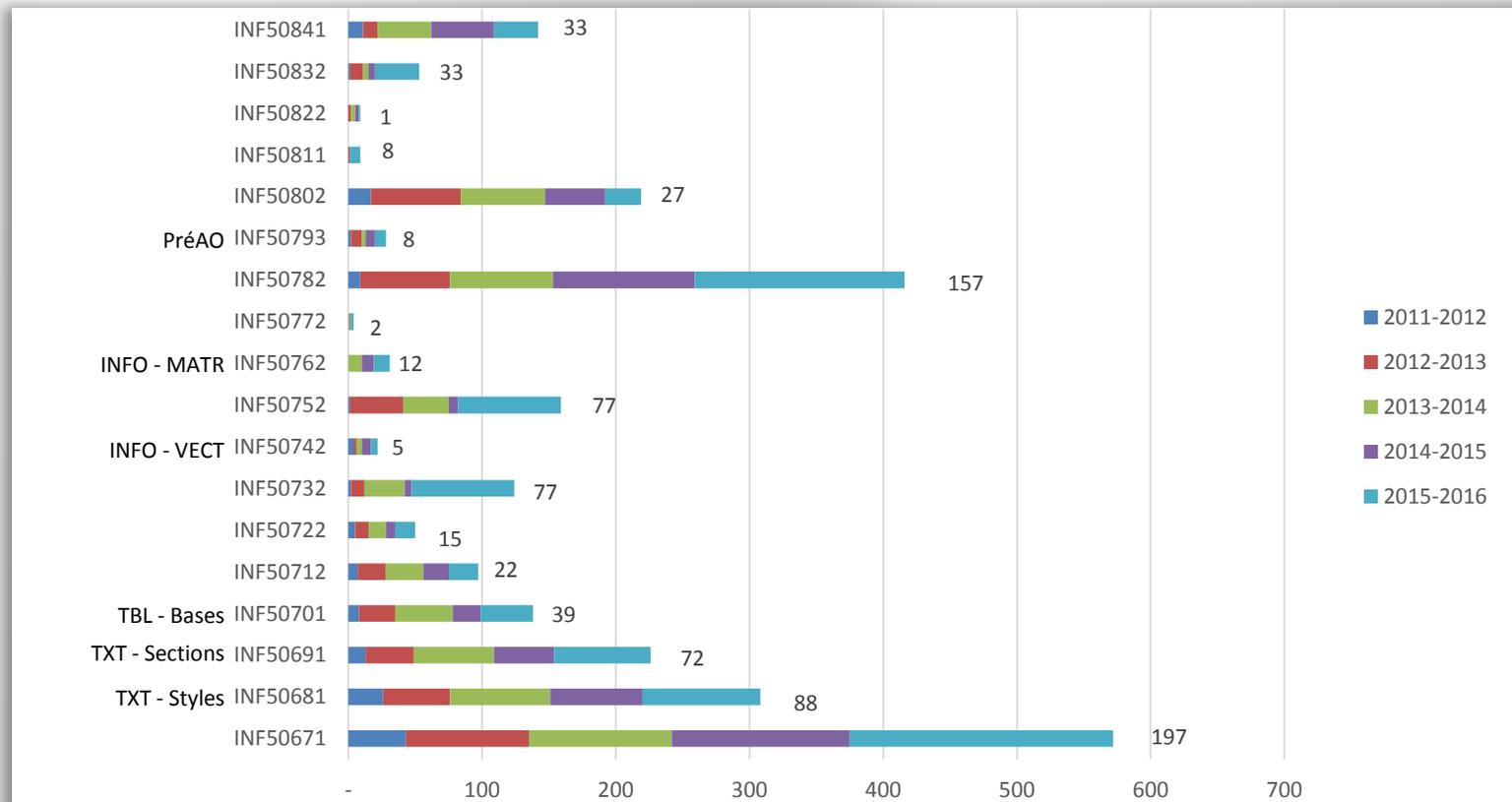


Statistiques

Statistiques

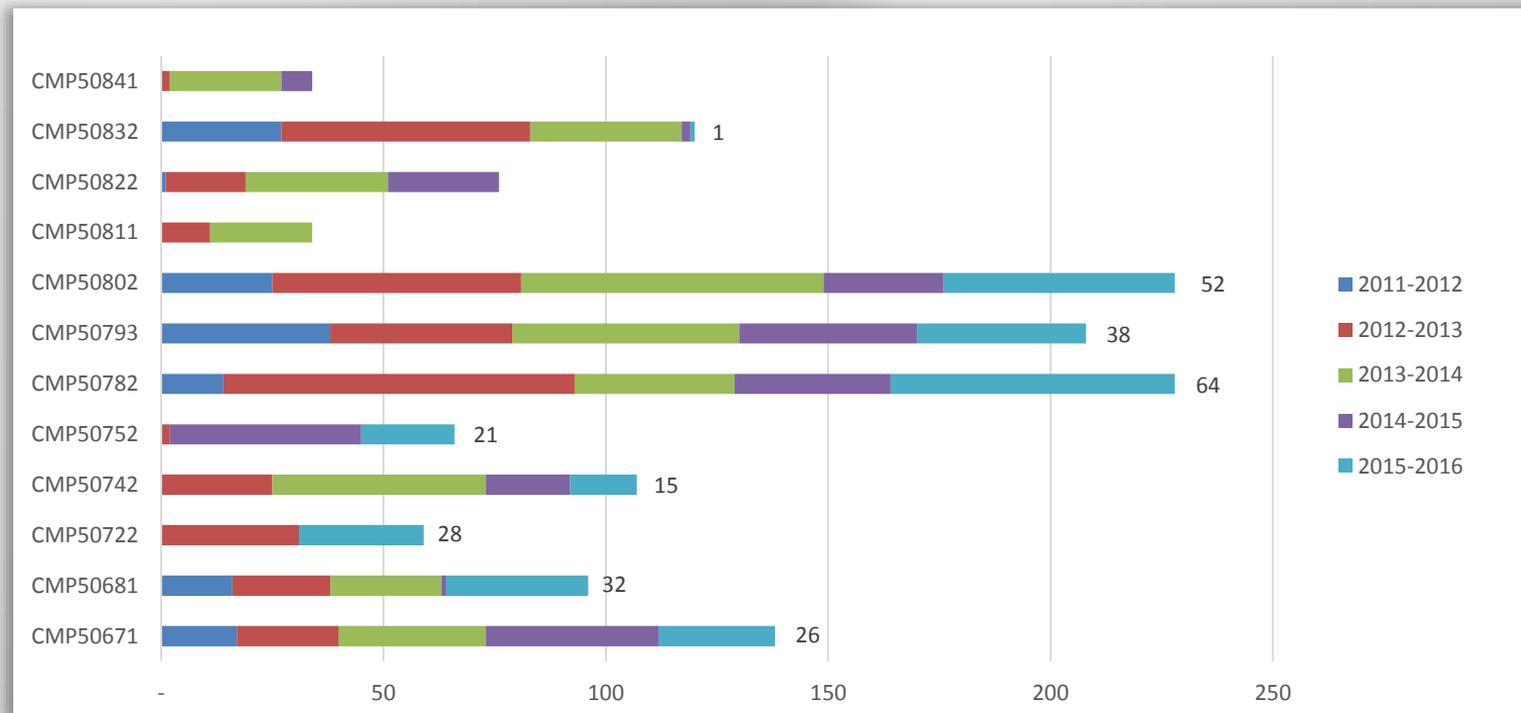
- Depuis l'année scolaire 2011-2012, les centres d'éducation aux adultes peuvent offrir les cours d'informatique du nouveau programme.
- De septembre 2011 à juin 2014, plus de 2850 adultes ont suivi des cours d'informatique en FBD.
- En juin 2016, 4005 adultes se sont inscrits à des cours d'informatique en FBD!

Effectif/Cours¹ déclaré dans les cours du programme d'études d'informatique portant les codes 5067x à 5084x, de 2011-2012 à 2015-2016 (réseau des CS) Cours offerts en français

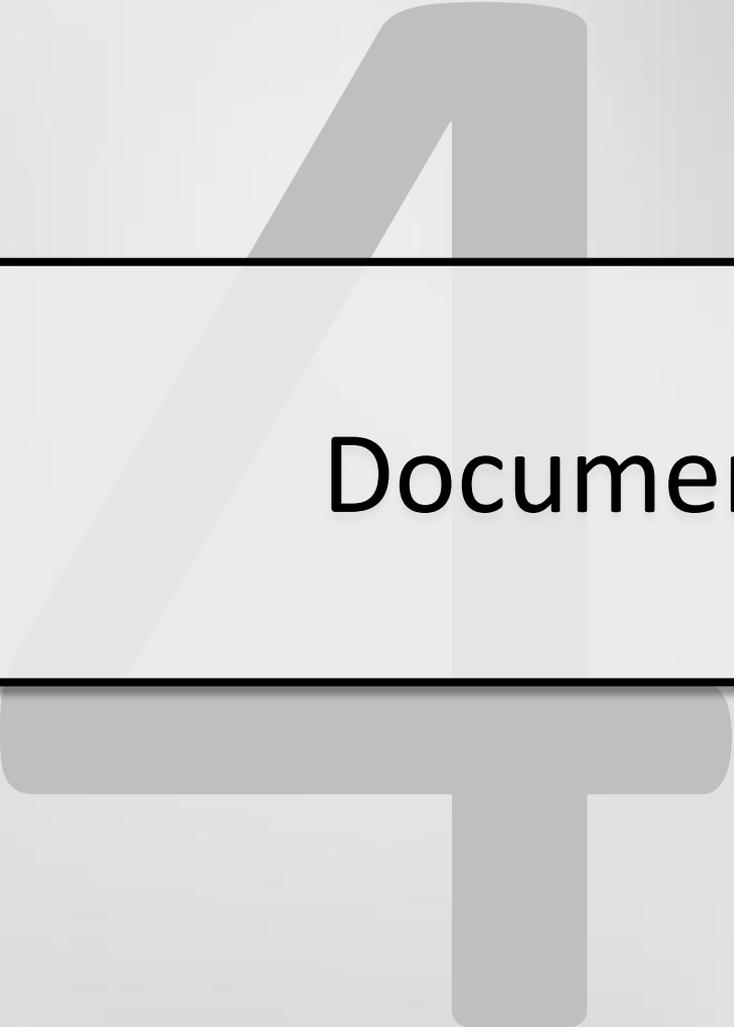


1. Dans l'effectif/cours, un adulte est compté une fois dans chacun des cours auxquels il a été inscrit au cours d'une année scolaire.
Source : MEES, DEAF, extraction spéciale A2014_006, en date de janvier 2017, système Charlemagne, bilan 5 de 5 de 2015-2016.

Effectif/Cours¹ déclaré dans les cours du programme d'études d'informatique portant les codes 5067x à 5084x, de 2011-2012 à 2015-2016 (réseau des CS) Cours offerts en anglais



1. Dans l'effectif/cours, un adulte est compté une fois dans chacun des cours auxquels il a été inscrit au cours d'une année scolaire.
Source : MEES, DE AFC, extraction spéciale A2014_006, en date de janvier 2017, système Charlemagne, bilan 5 de 5 de 2015-2016.

A large, faint, light gray number '4' is positioned on the left side of the slide, extending from the top to the bottom. It is partially obscured by two horizontal black lines that cross the slide.

Documents en production

Documents en production

- Les savoirs informatiques en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD)
- Proposition de parcours pour les cours d'informatique

Témoignage

- La voie du collégial
- La voie de la formation professionnelle

Vers le collégial

- Domaine d'études
 - Parcours technique
 - Parcours préuniversitaire
 - Quelques exemples de programmes

Parcours collégial

Cours FBD	Programmes collégiaux
Exploration des systèmes d'exploitation	Informatique, génie mécanique, industriel, électrique
Initiation à la programmation	Géomatique, génie électrique, génie industriel, robotique, sciences informatiques et mathématiques, sciences de la nature
Traitement de texte Tableur	Administration, génie civil, géomatique, informatique, bureautique
Base de données	Géomatique, mécanique du bâtiment, gestion hôtelière, administration
Production multimédia, animation, infographie, modélisation	Animation 3D, informatique, arts visuels

Parcours collégial

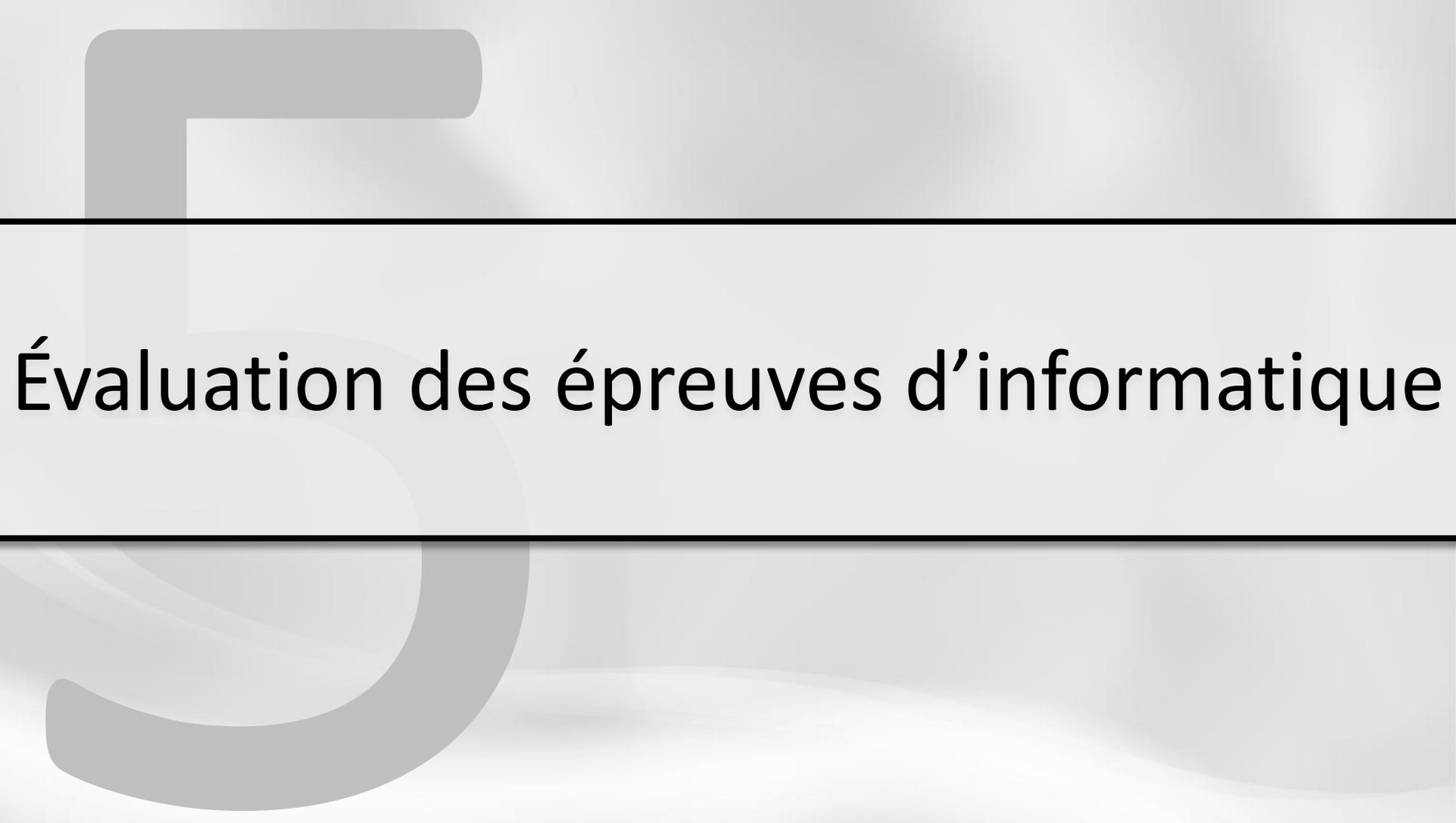
Cours FBD	Programmes collégiaux
Application émergente	Robotique, génie électrique, design industriel, design de mode, arts visuels, informatique
Complément de formation en informatique	Informatique, tous les programmes de génie, administration, arts, sciences de la nature, sciences informatiques et mathématiques

Formation professionnelle

- Presque tous les programmes d'études comprennent un cours intitulé « Utiliser un ordinateur ».
- Quelques exemples de programmes

Formation professionnelle

Soutien technique	Comptabilité	Infographie
Système d'exploitation	Logiciels d'applications (tableurs, traitement de texte)	Acquisition, réalisation et modification d'images
Programmation	Logiciels comptables	Logiciels d'application (traitement de texte, logiciel de présentation)
Logiciels d'applications (BD)		Images vectorielles, matricielles, gestion des couleurs, modélisation
Résolution de problèmes		



Évaluation des épreuves d'informatique

Évaluation

Le document ***Définition du domaine d'évaluation (DDE)*** comprend tous les éléments à respecter :

- pour élaborer une nouvelle épreuve;
- pour modifier un prototype d'épreuve ministérielle;
- pour évaluer l'adulte.

Une DDE est prescrite (obligatoire) pour chaque cours.

Évaluation (*Suite*)

Ce que contient notamment la DDE :

- Tableau synthèse du contenu de l'évaluation
- Définitions des critères d'évaluation
- Savoirs (connaissances)
- Épreuve : toujours une production
- Grilles d'évaluation à interprétation critérielle

Évaluation (*Suite*)

La DDE prescrit :

- l'utilisation de *grilles d'évaluation à interprétation critérielle*;
- cinq niveaux;
- la pondération des compétences.

Les *grilles d'évaluation à interprétation critérielle*  **dans le Guide**

- respectent la DDE;
- sont recommandées pour toute épreuve du cours;
- recommandent la pondération des critères d'évaluation;
- recommandent la description des échelons.

Évaluation (*Suite*)

Pour porter votre jugement :

- Les **compétences**
- Les **critères d'évaluation** : énoncés
définitions ➡ **dans la DDE**
- Les **listes de vérification** associées à chaque
prototype d'épreuve ➡ **dans le Guide**
- Les **descriptifs de chaque échelon** des grilles
d'évaluation à interprétation critérielle ➡ **dans le Guide**

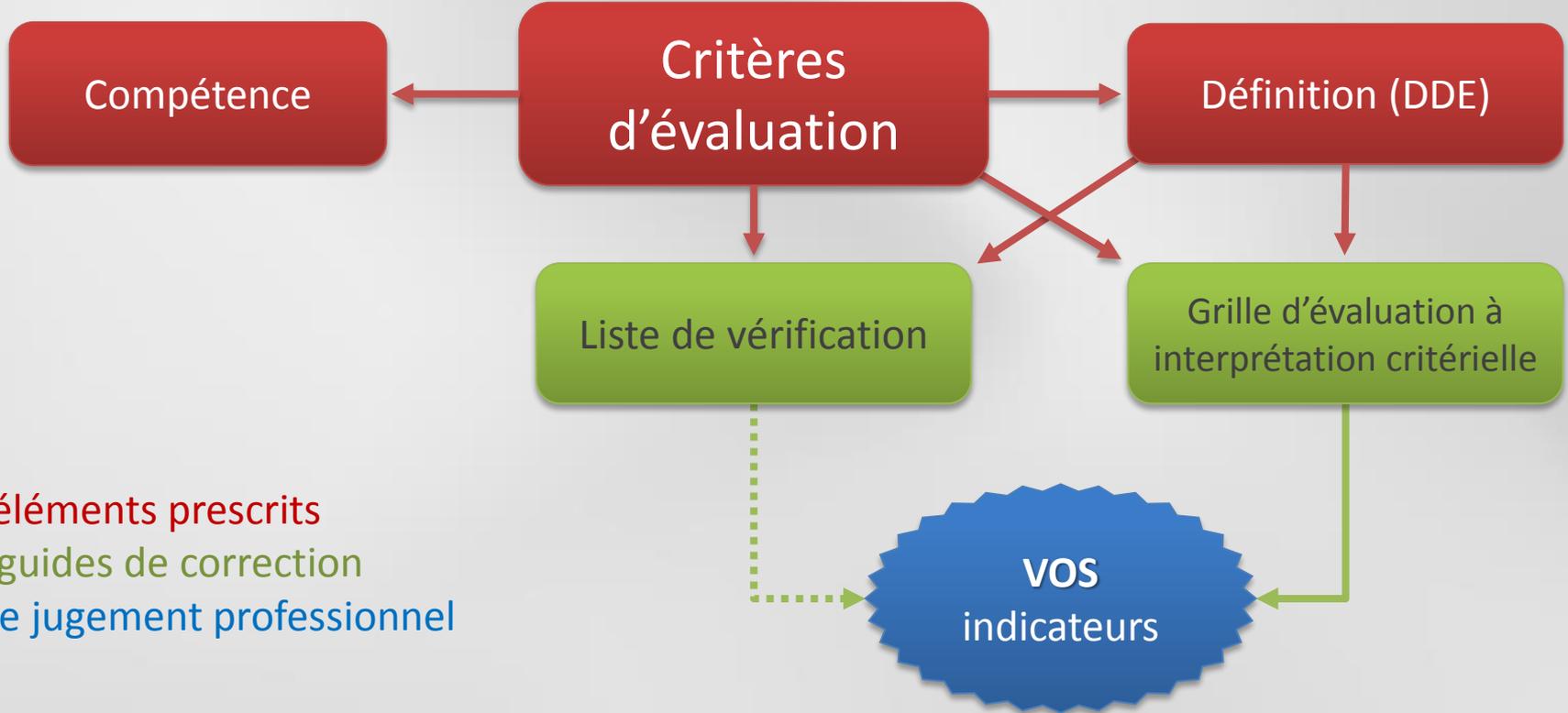
Évaluation (*Suite*)

Pour porter votre jugement : **documentez vos critères.**

- Notez, dans vos mots, les limites de chaque échelon de la *Grille* : vos repères, vos indicateurs
- en fonction de l'épreuve que vous utilisez, considérez :
 - les réponses du cahier de l'adulte;
 - les caractéristiques de la production;
 - les observations que vous pouvez faire en classe.

Si le cours est donné par une équipe d'enseignants, faites cet exercice en équipe!

Évaluation (*Suite*)



Les éléments prescrits

Vos guides de correction

Votre jugement professionnel

Quelques prototypes d'épreuves

Prototypes d'épreuves

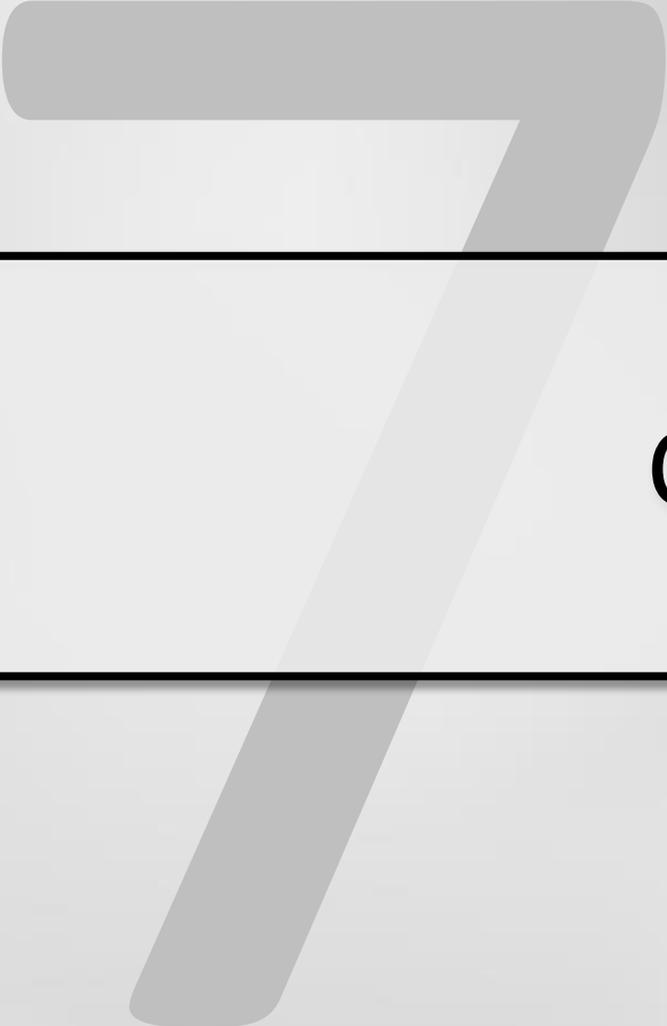
- Les épreuves sont de responsabilité locale.
- Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) fournit un prototype d'épreuve pour chaque cours.
- Chaque prototype comprend :
 - ***Cahier de l'adulte*** + fichiers joints, si nécessaire;
 - ***Consignes d'administration***;
 - ***le Guide de correction et d'évaluation***;
+ exemple de production (sauf 5080 et 5081)

Prototypes d'épreuves

- INF-5068-1 Traitement de texte, sections et tableaux
- INF-5080-2 Production multimédia
- INF-5081-1 Exploration des systèmes d'exploitation

A large, light gray, stylized number '6' is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the horizontal lines.

Logiciels, matériel et guides



Conclusion

Conclusion

- **Éléments clés d'une prise en main réussie**
 - Approche par compétences
 - DDE et prototypes d'épreuves
 - Guides de correction
 - Progression des savoirs
 - Parcours entre les cours
- **Ressources**
 - pédagogiques : Alexandrie FGA, Carrefour FGA et communautés de partage
 - humaines : RÉCITS FGA régionaux
 - matérielles : solutions à faible coût

Questions?
Commentaires?

Présentation de l'atelier

- **Véronique Méthé-Crozat**
Responsable du programme d'études *Informatique*
DEAFC, MEES
veronique.methe@education.gouv.qc.ca
- **Julie Frève**
Responsable du programme d'études Informatique
DEAFC, MEES
julie.freve@education.gouv.qc.ca
- **Alain Dumais**
Conseiller pédagogique FBD : *français et informatique*
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- **Èvelyne Brochu**
Consultante en mesure et évaluation

Merci!