

# L'enseignement individualisé, c'est aussi de l'enseignement

*par Martin Hébert  
Conseiller pédagogique  
CS de la Rivière-du-Nord  
martin.hebert@aqifga.com*

# Plan de la rencontre

Autoformation

Autorégulation

Relation pédagogique

Pistes à explorer

# L'autoformation

# Définitions

Enseignement individualisé / Formation autodirigée

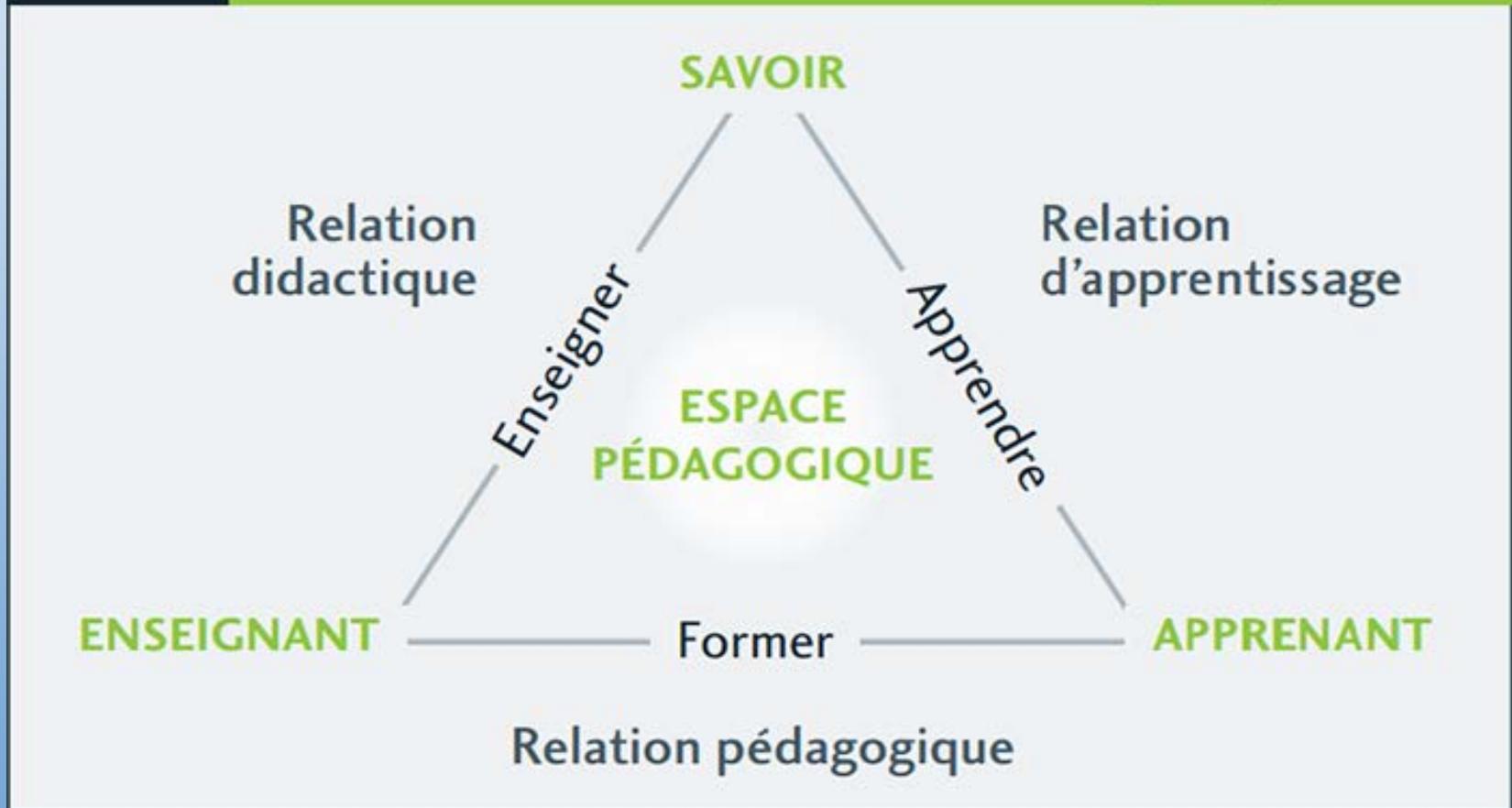
- Diagnostic des besoins
- Objectifs d'apprentissage
- Identification des ressources
- Évaluation des résultats

Autoformation

- Responsabilité des apprentissages
- Contact direct avec l'objet d'apprentissage
- Rôle de l'enseignant réduit

# Triangle pédagogique

FIGURE 1 TRIANGLE PÉDAGOGIQUE DE HOUSSAYE (1988)



Triangle pédagogique de Jean Houssaye (1988)

Source: <http://www.profweb.ca/publications/articles/la-distance-n-est-pas-l-absence-la-relation-pedagogique-en-contexte-asynchrone>

# Individualisation: deux types

Individualisation  
institutionnelle

Individualisation  
autonomisante

Fermé  
Dispositif  
pédagogique

Ouvert

Faible  
Choix des  
composantes

Grand

Faible  
Contrôle  
pédagogique

Accru

# Les sept piliers de l'autoformation

- 1 - Projet individuel
- 2 - Contrat pédagogique
- 3 - Mécanisme de préformation
- 4 - Formateurs facilitateurs
- 5 - Environnement ouvert
- 6 - Alternance individuelle - collectif
- 7 - Triple niveau de suivi

# 1 - Projet individuel

Raison motive l'entrée dans la démarche

## 2 - Contrat pédagogique

*Formalisation d'un accord initial*

Objectifs

Ressources

Contraintes

Modalités d'évaluation

# 3 - Mécanisme de préformation

Expliquer le dispositif d'apprentissage

Apprendre à apprendre

Fixer les rôles

Diminuer les résistances, les craintes

# 4 - Formateurs facilitateurs

Enseigner le contenu



Enseigner à apprendre

# 4 - Formateurs facilitateurs

## Quatre caractéristiques

- Chaleureux
- Haute estime de l'autoplanification
- Dialogue à égalité
- Ouverture au changement

# 5 - Environnement ouvert

Formation continue

Centre de ressources

Matériel didactique permettant les  
apprentissage autodirigés

# 6 - Alternance individuel / collectif

Échange avec d'autres

Consolidation

Briser l'isolement

# 7 - Triple niveau de suivi

## Tutorat des élèves

- Contrats d'objectifs
- Rencontres de suivi

## Régulation

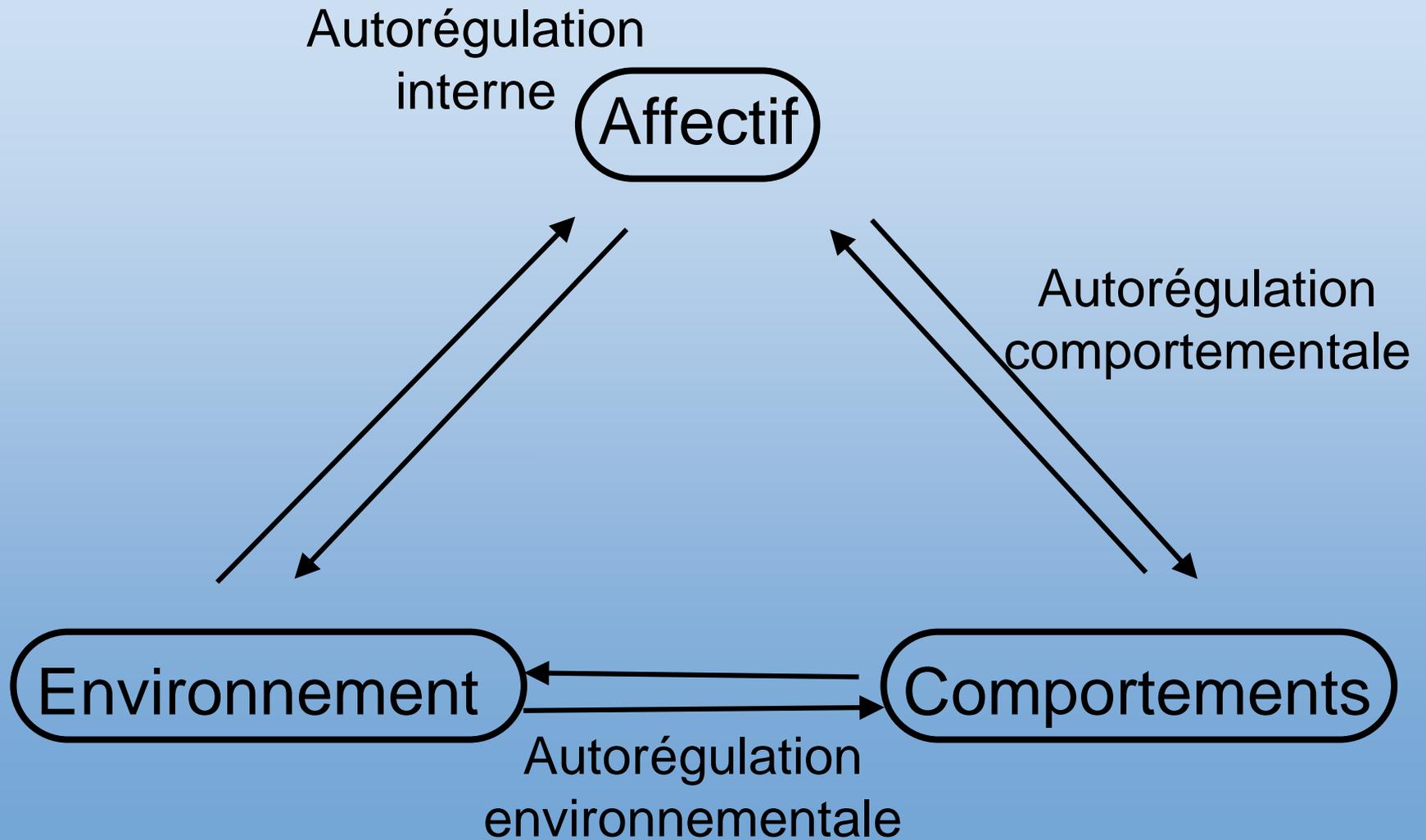
- Évaluation en aide à l'apprentissage
- Évaluation de sanction

## Pilotage

- Groupe de pilotage évaluant le dispositif

# L'autorégulation

# Types d'autorégulation



# Variables environnementales

Peu ou pas de contrôle sur les contraintes.

École et disposition des classes.

Programmes et cours à suivre.

Choisir la façon d'interpréter.

Choisir la façon de réagir.

# Stratégies d'apprentissage autorégulé

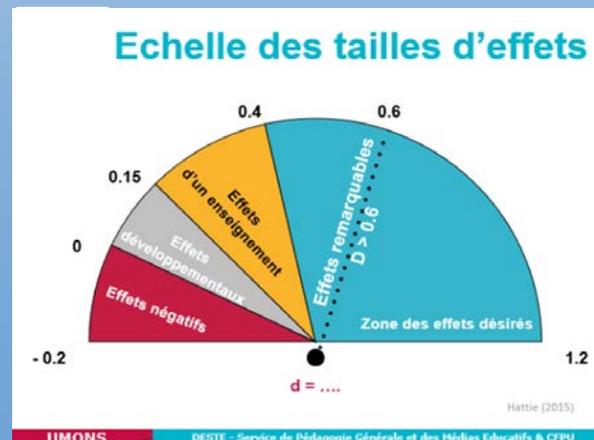
Méta-analyse (21 études)

Stratégies cognitives 0,7

Stratégies métacognitives 0,9

Stratégies de gestion des ressources 0,8

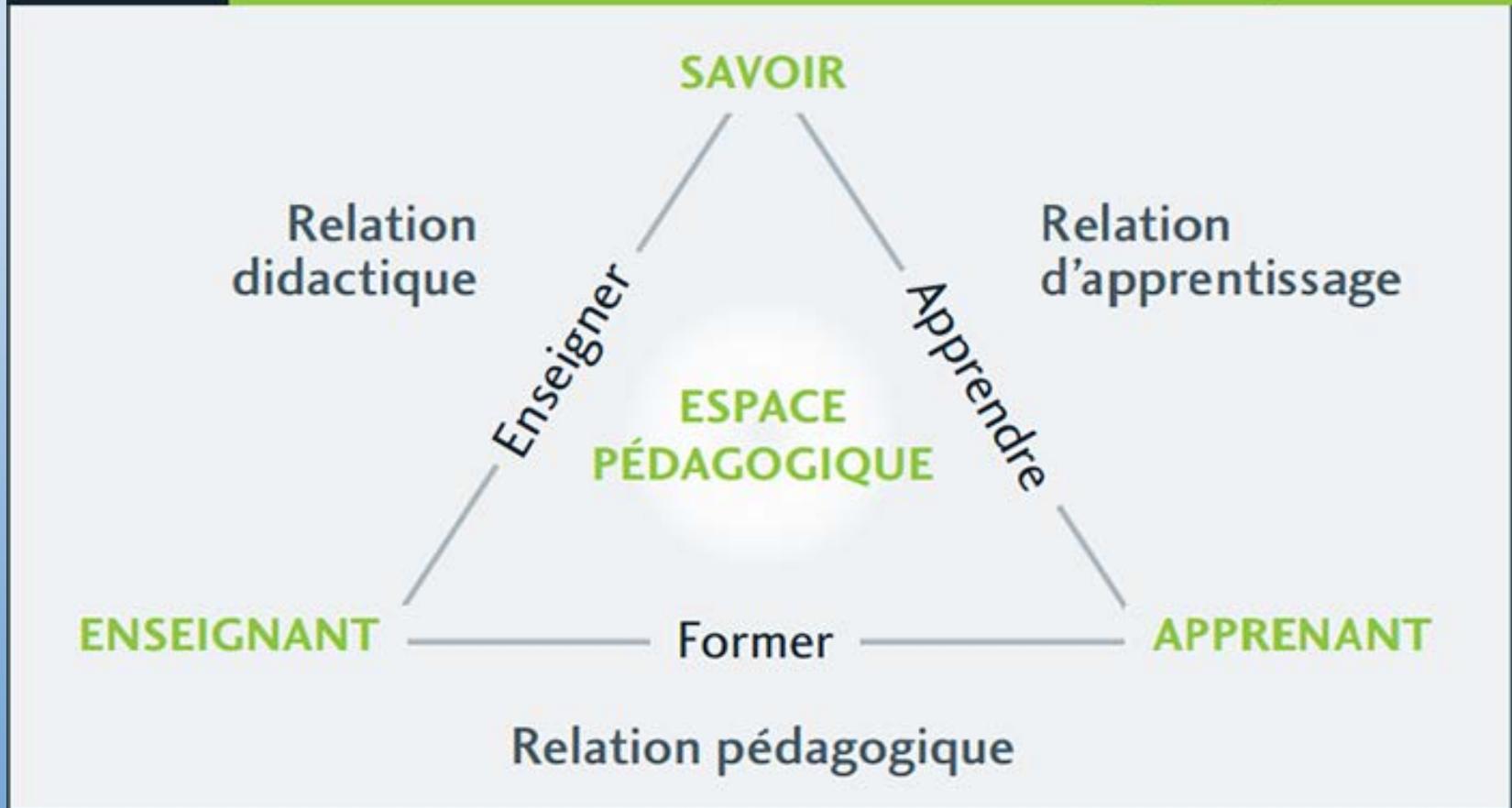
Stratégies motivationnelles 0,5



# La relation pédagogique

# Triangle pédagogique

FIGURE 1 TRIANGLE PÉDAGOGIQUE DE HOUSSAYE (1988)

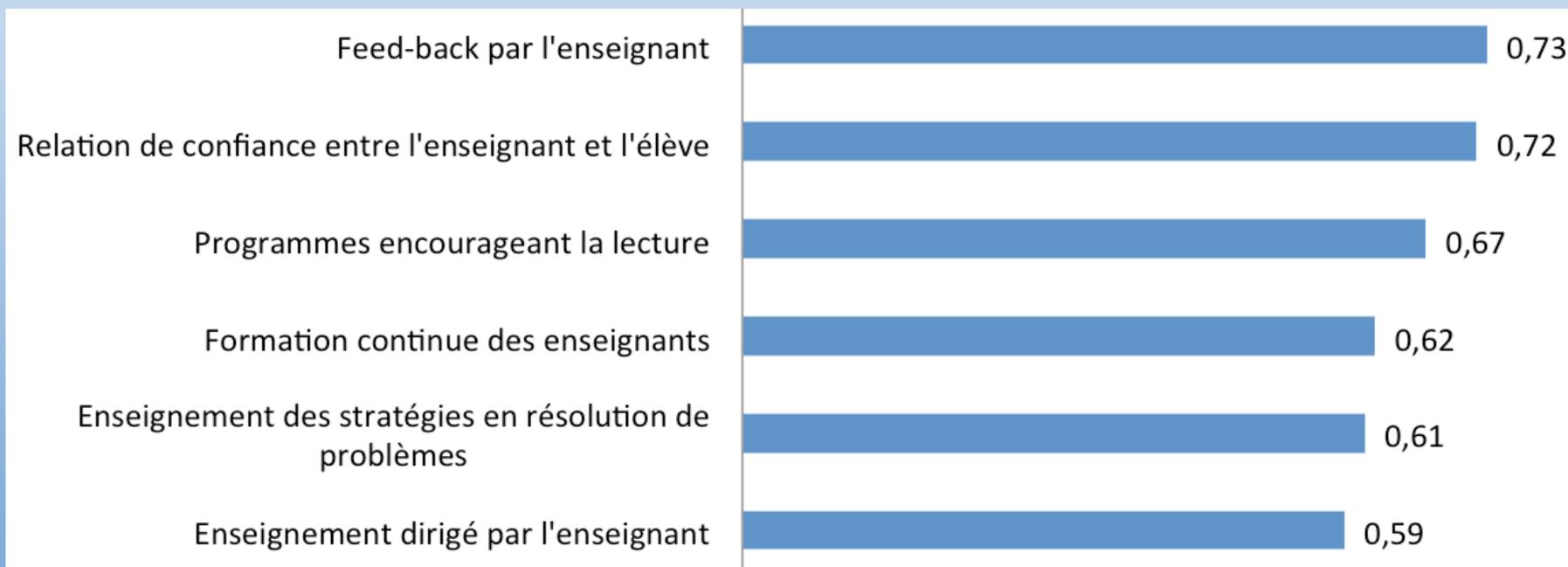


Triangle pédagogique de Jean Houssaye (1988)

Source: <http://www.profweb.ca/publications/articles/la-distance-n-est-pas-l-absence-la-relation-pedagogique-en-contexte-asynchrone>

# Données probantes - John Hattie

## Facteurs influençant les apprentissages



# Relation et estime de soi

## Constats

- Colère
- Aggressivité
- Rébellion
- Passivité
- Méfiance
- Rejet
- Inquiétude
- Stress

## Rapport à l'écrit

- “Je ne comprends pas.”
- “Ça ne m'intéresse pas.”
- “C'est trop compliqué.”

L'élève prend les remarques de façon personnelle.

# Besoins des 16-24 ans

## Filles 16-18 ans

- Soutien et encouragements
- Sentiment efficacité
- Aller à leur rythme

## Garçons 16-18 ans

- Utiliser leurs forces
- Reconnaissance de l'enseignant
- Sentiment efficacité
- Aller à leur rythme

# Besoins des 16-24 ans

## Besoins pédagogiques

- Exemples concrets
- Démonstrations
- Explications individuelles

Je connais la chanson



# Pistes de réflexions

# Liste d'attente

## Priorité

## Sujets

<http://tiny.cc/listepriorite>

# Calendrier d'humeur



Caucus

Efforts

Progrès

Encouragements



# Correction

Débuter la correction

Stratégies de validation

Utilisation des pairs

# Projet de formation

Échéance

Choisir exercices

Choisir parcours

Vos idées

Propositions

Dépôt sur le site

# Conclusion

# Références

*TutoFOP - L'autoformation (5) Les 7 Piliers De L'autoformation,*

[www.tutofop.educagri.fr/ressources/FOAD\\_Autoformation/autoformation5.htm](http://www.tutofop.educagri.fr/ressources/FOAD_Autoformation/autoformation5.htm).

Ergen, Binnur, and Sedat Kanadli. "The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study." *Eurasian Journal of Educational Research*, vol. 17, no. 69, 2017, pp. 55–74., doi:10.14689/ejer.2017.69.4.

Gingras, Marie-Andrée. "Améliorer Le Développement De La Compétence De Mise à Jour Continue Des Savoirs Chez Les Étudiantes Et Les Étudiants Du Programme Techniques D'intégration Multimédia." *Savoirs UdeS Home*, Université De Sherbrooke, 1 Jan. 1970, [savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9630](http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9630).

Jézégou, Annie. "Formations Ouvertes Et Autodirection De L'apprenant." *Savoirs*, vol. 16, no. 1, 2008, p. 97., doi:10.3917/savo.016.0097.

Jézégou, Annie. "Se Former à Distance : Regard Sur Les Stratégies D'autorégulation Environnementale D'étudiants Adultes." *Savoirs*, vol. 24, no. 3, 2010, p. 79., doi:10.3917/savo.024.0079.

"La Distance N'est Pas L'absence : La Relation Pédagogique En Contexte Asynchrone | Articles | Publications." *Profweb*,

[www.profweb.ca/publications/articles/la-distance-n-est-pas-l-absence-la-relation-pedagogique-en-contexte-asynchrone](http://www.profweb.ca/publications/articles/la-distance-n-est-pas-l-absence-la-relation-pedagogique-en-contexte-asynchrone).

*Réussir à L'école: Les leçons Des Neurosciences: Hors série Science Et Vie.*