

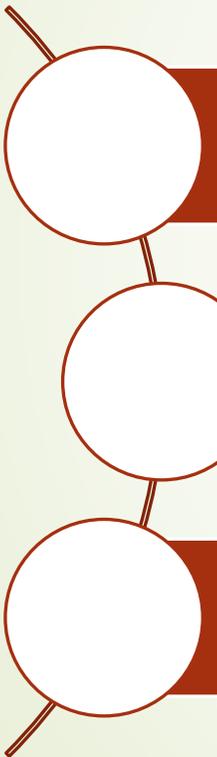
Évaluer la compréhension en lecture des élèves en FGA et FP

TRÉAQFP MAI 2015

Nathalie Vanier, direction adjointe, Commission scolaire des Trois-Lacs



Évaluer la compréhension en lecture

- 
- Pourquoi évaluer en FGA-FP?
 - Quoi évaluer à l'âge adulte?
 - Comment évaluer ?



Évaluer la compréhension en lecture et le concept de littératie...

*La **littératie** renvoie à « l'aptitude à **comprendre** et à **utiliser l'information** écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité dans le but d'atteindre des buts personnels et **d'étendre ses connaissances** et ses **capacités**. »*

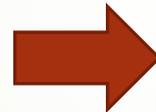
Source : Desrochers dans présentation du 22 mai 2013

OCDE et Statistiques Canada (2000) : La littératie à l'ère de l'information

Évaluer la compréhension en lecture et le concept de littératie

Niveau 3

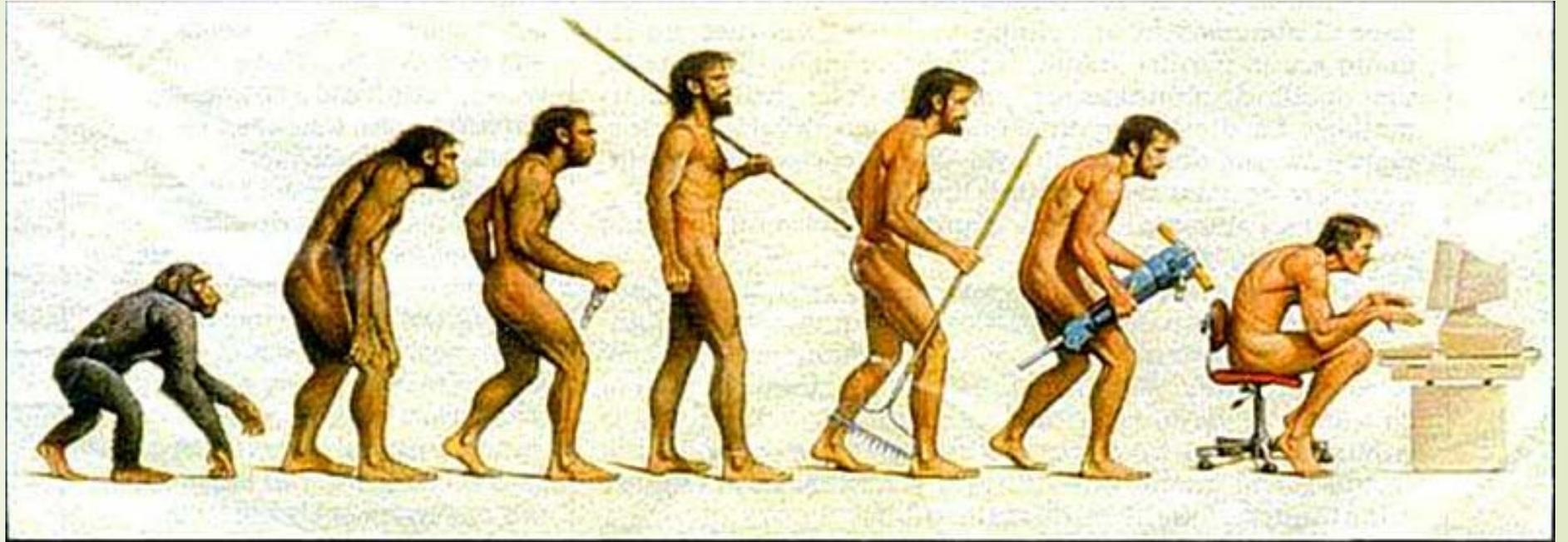
- Niveau 1
- Niveau 2
- Niveau 3**
- Niveau 4
- Niveau 5



(minimum fonctionnel)

- Compréhension de textes suivis
 - Compréhension de textes schématiques
- Compréhension de textes au contenu quantitatif

Lire pour apprendre





Des constats inquiétants

Source : Desrochers et Berger 2011 dans présentation du 22 mai 2013

Taux d'alphabétisation des adultes au Canada

- 16 % des adultes sont pratiquement illettrés
- 33 % des adultes ont du mal à lire une phrase simple pour la compréhension

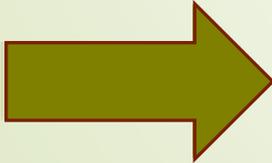


Des constats inquiétants

Source : Desrochers et Berger 2011 dans présentation du 22 mai 2013

Ce qui est le plus inquiétant

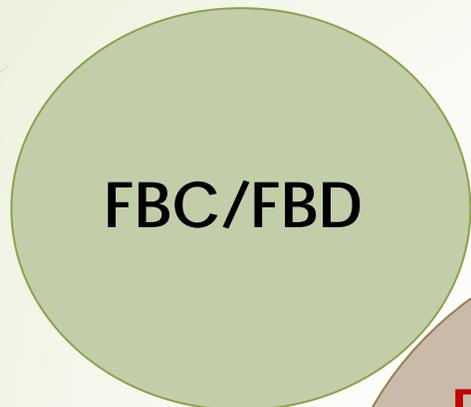
- **52 % des adultes diplômés se situent au niveau 1 ou 2**
- 62 % des jeunes décrocheurs se situent au niveau 1 ou 2



Faible niveau d'habiletés en compréhension en lecture malgré une scolarisation



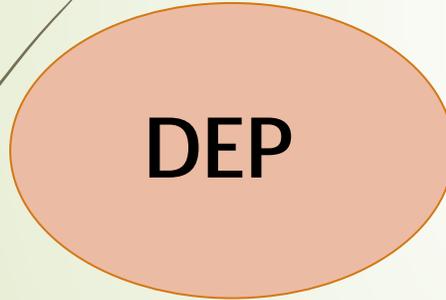
Des constats inquiétants en FGA et en FP



FBC/FBD



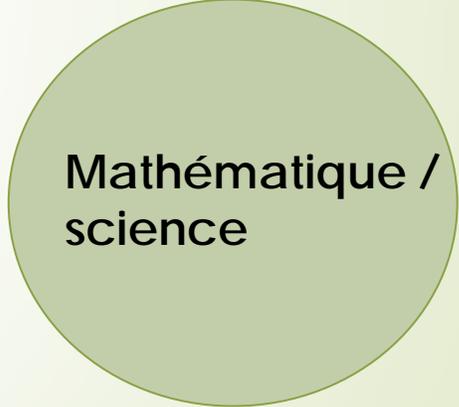
Français
3^e secondaire



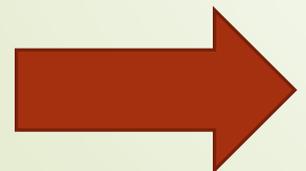
DEP



Faible niveau de
compétence en
compréhension
de lecture
(littératie)



Mathématique /
science



Peu de temps pour dépister,
intervenir et favoriser la réussite

Pourquoi évaluer la compréhension en lecture en FGA /FP?



- Dans le but de **comprendre** les difficultés de compréhension de nos élèves
- Dans le but d'**identifier** la source de cette incompréhension
- Dans le but de **prioriser** des interventions

Quoi évaluer à l'âge adulte?

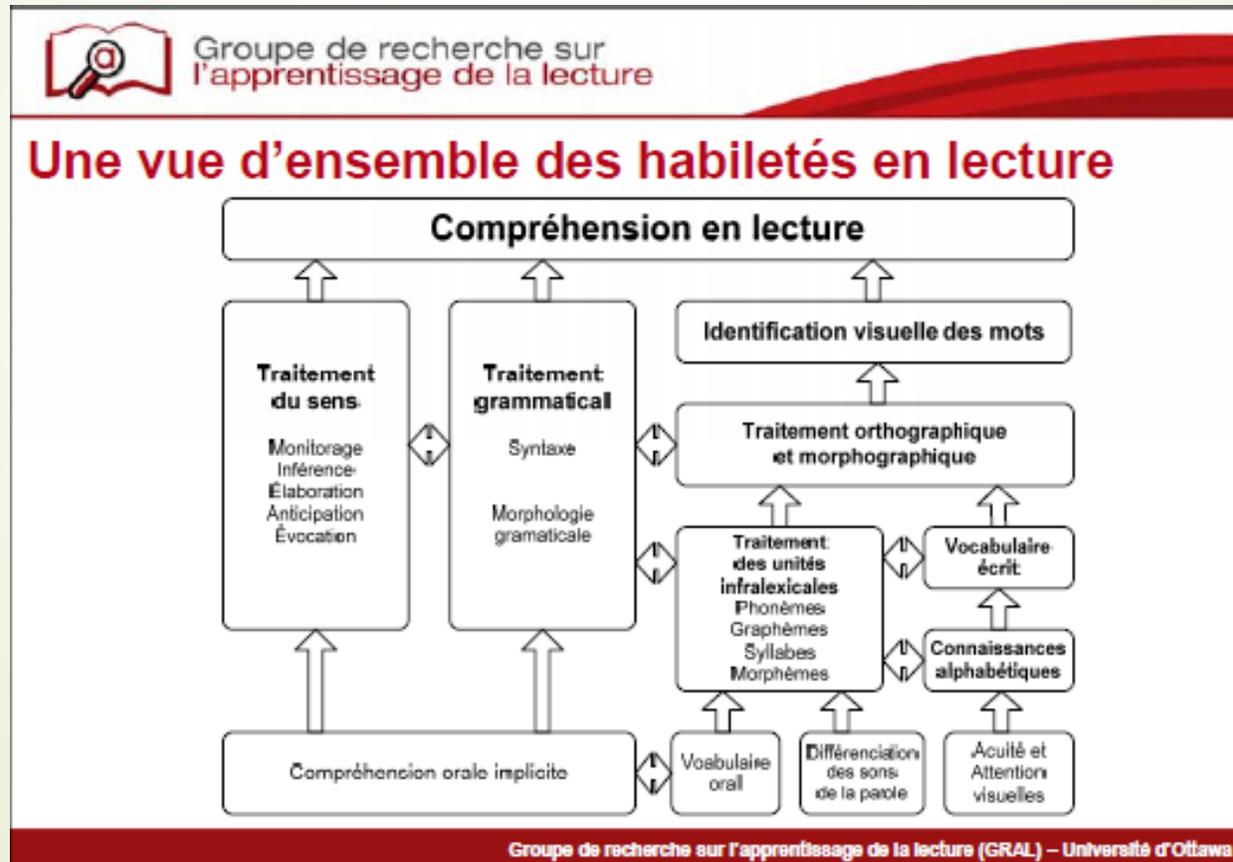


Comprendre les difficultés

Connaissance de la langue

COMPLEXE

Processus cognitifs qui traitent le code écrit



Source : Desrochers, Alain dans présentation du 22 mars 2012

Évaluer pour intervenir en peu de temps

Les 5 piliers de l'apprentissage de la lecture

- Conscience phonologique
- Principe alphabétique
- **Fluidité en lecture**
- Vocabulaire
- Compréhension de texte

Identification de mots

Automatisation

National
Reading
Panel

TEACHING CHILDREN TO READ:
An Evidence-Based Assessment
of the Scientific Research Literature
on Reading and Its Implications
for Reading Instruction



L'évaluation de la compréhension en lecture à l'âge adulte

Identification
du mot

Systemes (piliers)	Indicateurs
Conscience phonologique	Identification de phonèmes Élision phonémique ou syllabique
Principe alphabétique (CGP)	Son des graphèmes simples et complexes
Fluidité en lecture	Lecture orale de mots Lecture orale de textes
Vocabulaire	ÉVIP: vocabulaire réceptif
Compréhension de texte	Idée principale-résumé Structure du texte Compréhension synonyme-antonyme Compréhension de phrases détachées

**L'évaluation n'est pas en lien avec le programme,
mais en lien avec les processus de
compréhension.**

La fluidité en lecture orale

En lien avec l'énergie cognitive nécessaire à la compréhension

- Identification des mots
- Automatisation
- Rapidité ⇔ compréhension
- Lecture par groupe de mots
- Ponctuation
- Intonation/prosodie

ÉNERGIE
COGNITIVE

COMPRÉHENSION

Comment évaluer la fluidité à l'âge adulte

Lecture orale d'un texte (de niveau)	Interventions	Pistage des progrès
Nombre de mots correctement lus en 1 minute		
Identification instantanée des mots ou lecture syllabique		
Lecture par groupe de mots		
Ponctuation		
Liaisons		
Lecture expressive		
Autocorrection		

**NOS OBSERVATIONS
PISTENT NOS
INTERVENTIONS.**

Vitesse et exactitude



3 intentions

○ Pourquoi évaluer en FGA-FP?

○ Quoi évaluer à l'âge adulte?

○ Comment évaluer ?

POURQUOI

- Comprendre
- Intervenir efficacement
- Pister des progrès
- Favoriser la réussite

QUOI

- Fluidité
- Vocabulaire
- Stratégies de compréhension

COMMENT

- Fluidité
- Lecture orale de texte au niveau
- Observation d'indicateurs

LES DÉFIS



- Peu de temps
- Les outils d'évaluation
- L'engagement des élèves et des enseignants