



La conception d'activités de formation *par* et *pour* les enseignants de FGA : une stratégie de changement de culture en évaluation

Lévis, 21 mai 2015

Isabelle Nizet, Université de Sherbrooke

Rachid Moussaoui, Centre St Michel, CS Région de Sherbrooke

Plan de l'atelier

- Présentation du contexte du Chantier 7 « *Soutien au développement des pratiques évaluatives des enseignants de FGA* » : Structure et objectifs
- Fonctionnement du Chantier 7 et résultats en terme de développement professionnel et d'apprentissage professionnel
- Exploitation et suites
- Discussion et échange



Structure et objectifs du chantier 7



Partenariat



Université de
Sherbrooke



4 enseignants
2 CP

Commission scolaire
des Hauts-Cantons



2 enseignantes
1 CP



3 enseignantes
1 CP



4
enseignants
1 CP

Financement et objectifs

- Budget de 100 000\$ sur 2 ans
- Suppléance des enseignantes et des enseignants participants (14 enseignants) et 5 CP
- Libération charge d'enseignement de la professeure
- Embauche d'assistants
- Déplacements et matériel
- Partenariat initié par l'université et entériné par les CS
- Retombées pour le milieu



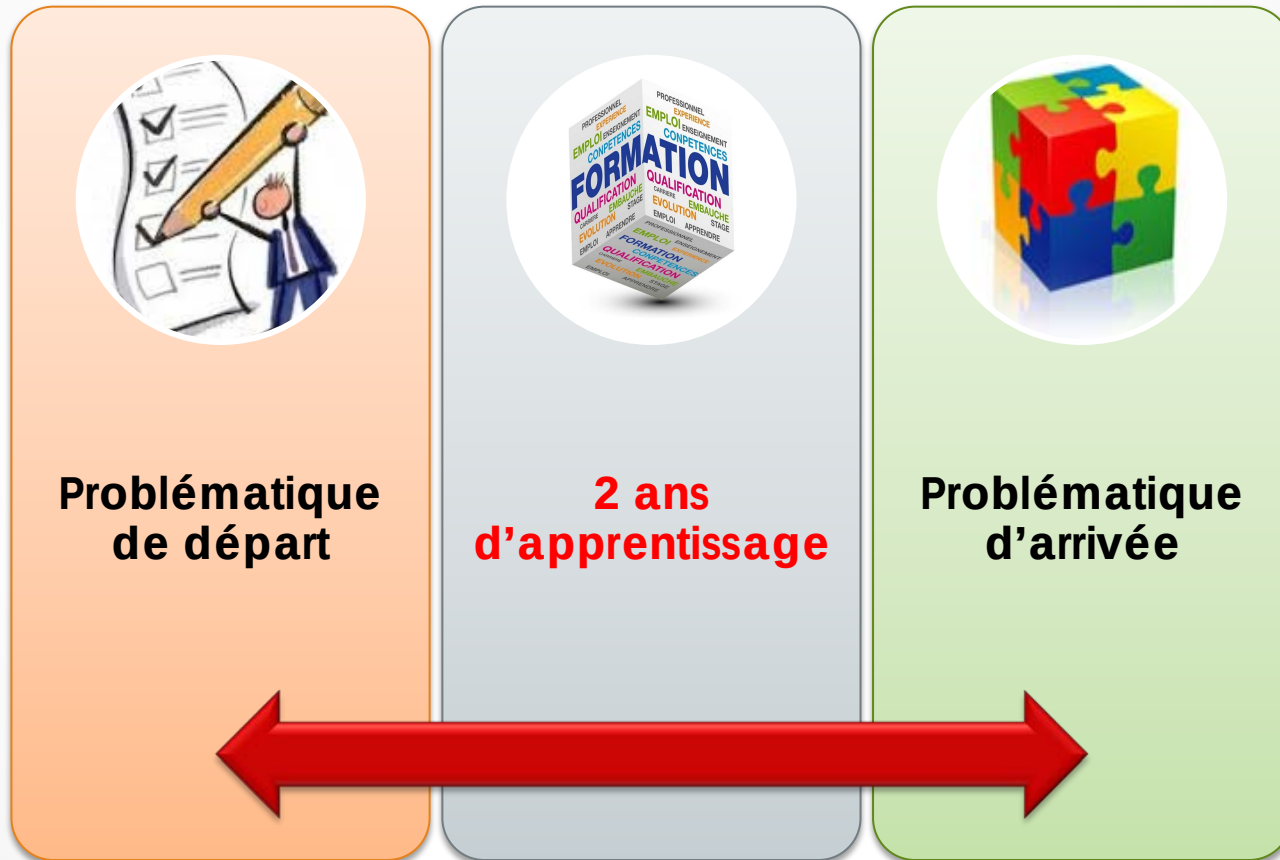
Soutien au développement de pratiques évaluatives des enseignants de FGA

Des besoins ...

- Implantation de nouveaux programmes par compétences (FBC et FBD)
- Absence de formation initiale en évaluation
- Besoin de formation contextualisée aux situations professionnelles locales
- Mobilité professionnelle

Formation durable???

Une problématique en évolution



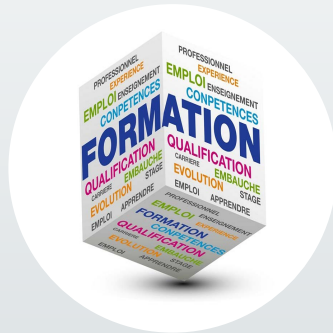
Évolution du projet

- **Prise de conscience de pratiques habituelles en situation de réforme :**
 - o Perception des situations d'évaluation comme étant trop difficiles
 - o Difficulté à cerner les enjeux du développement de compétences
 - o Confiance dans le matériel d'auto apprentissage
 - o Méconnaissance de l'évaluation en aide à l'apprentissage
 - o La **culture dominante** des prétests renforce ces perceptions
 - o Le changement de conception prévaut sur l'instrumentation

Une problématique en évolution



**Des besoins de
formation à
l'évaluation en
contexte de réforme**



**Problématisation
émergente à la
lumière des
pratiques
professionnelles en
cours (FBC et FBD)**



Réussite de l'élève?

**Simplifier les
examens
vs
soutenir
l'apprentissage?**



LISTE DES OBJECTIFS DE FORMATION

SITE A		SITE B
1	Comprendre les principes d'évaluation dans un programme par compétences	Maîtriser les fondements et le cadre (acquérir un niveau de maîtrise suffisant)
2	Revoir l'approche par compétences dans nos programmes	Planifier l'évaluation
3	Bâtir des tâches et des grilles en tenant compte des DDÉ et des critères d'évaluation	Créer des outils d'évaluation formative
4	Développer des interventions en évaluation formative	Créer des situations d'évaluation
5	Comprendre les mécanismes de l'évaluation formative	Créer , utiliser et interpréter des grilles
6	Développer des outils pour accompagner soutenir et encadrer des élèves en difficulté	
7	Développer des habiletés de conception (Tâches complexes, grilles, échelles)	



La structure du projet

Formation continue
des enseignants
7 journées
Accompagnement
par les CP et l'équipe
universitaire

ANNÉE 1

Conception de
matériel de
formation
continue,
mise à l'essai et
validation
8 journées

ANNÉE 2

Équivalence
de 90 h



Le défi

Processus de formation
continue
SE FORMER

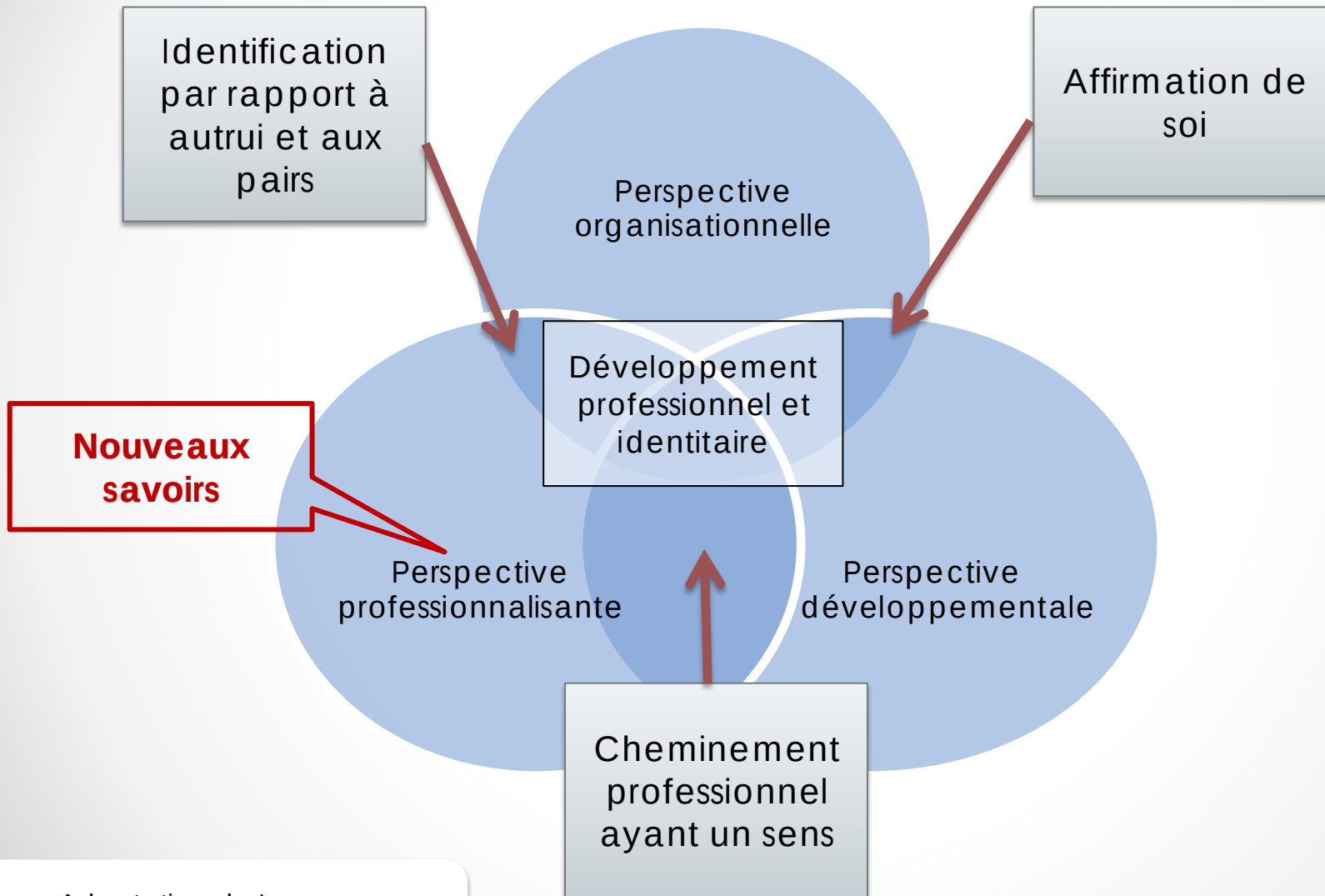
**Développement
professionnel**

Production de matériel

**Capacité
d'accompagnement**

Formation
continue
FORMER

Le développement professionnel



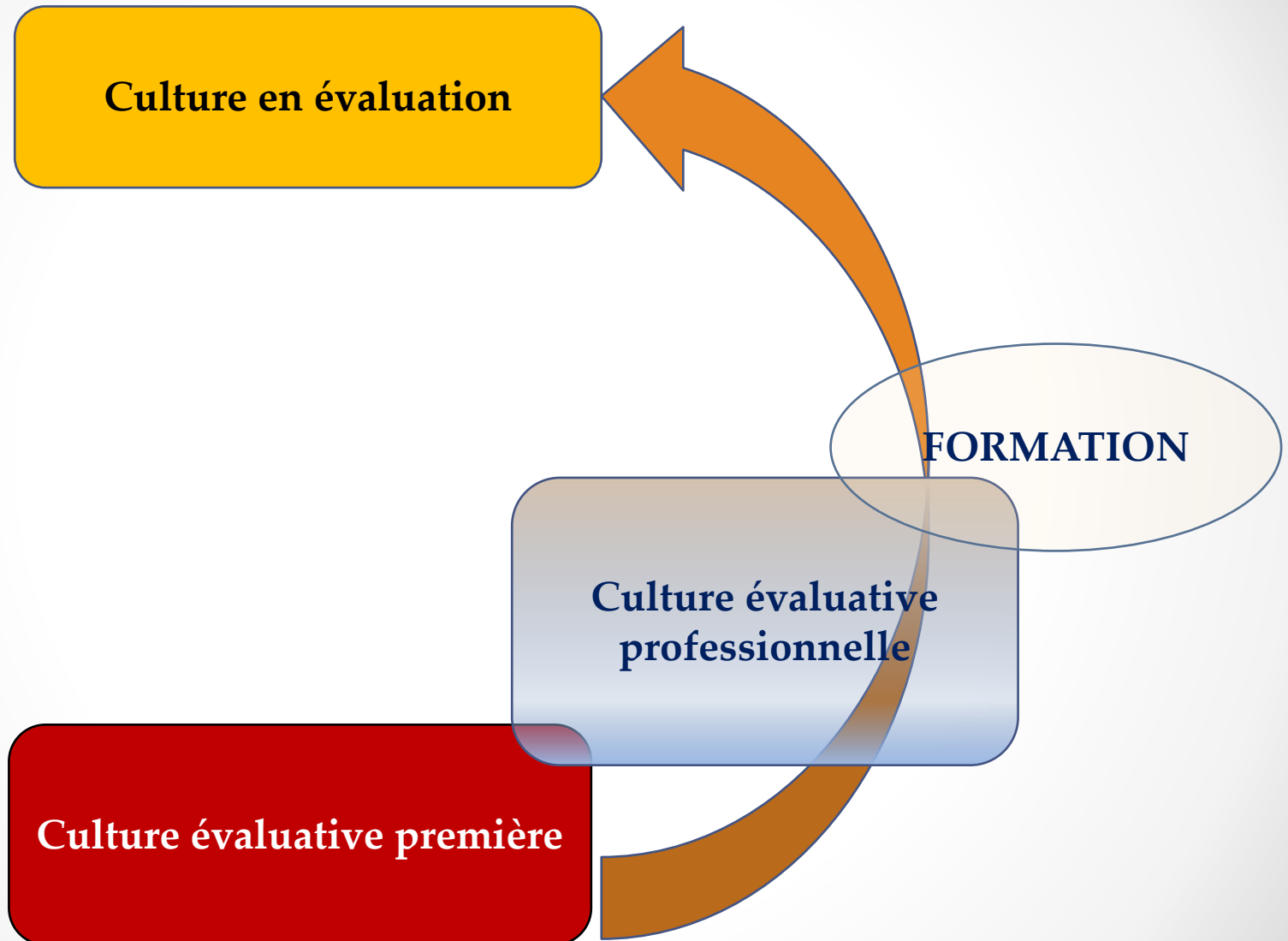


Apprentissage professionnel?

Réélaboration de savoirs référentiels				Production de savoirs expérimentiels	
Restituer	Savoir analyser	Savoirs utilisables en situation		Savoirs utilisés en situation	
Fonction du savoir	Formalisation de pratique	Anticipation non contextualisée	Anticipation contextualisée	Création de règles d'action	Transfert de règles d'action
<i>Je sais que ...</i>	<i>Je nomme mes pratiques à l'aide des concepts</i>	<i>Je pourrais utiliser ces savoirs, mais quand?</i>	<i>Je pourrais utiliser ces savoirs dans telle situation</i>	<i>Si je faisais ceci, cela résoudrait mon problème ...</i>	<i>Je choisis de faire ceci car j'ai pu constater que cela a résolu mon problème ...</i>

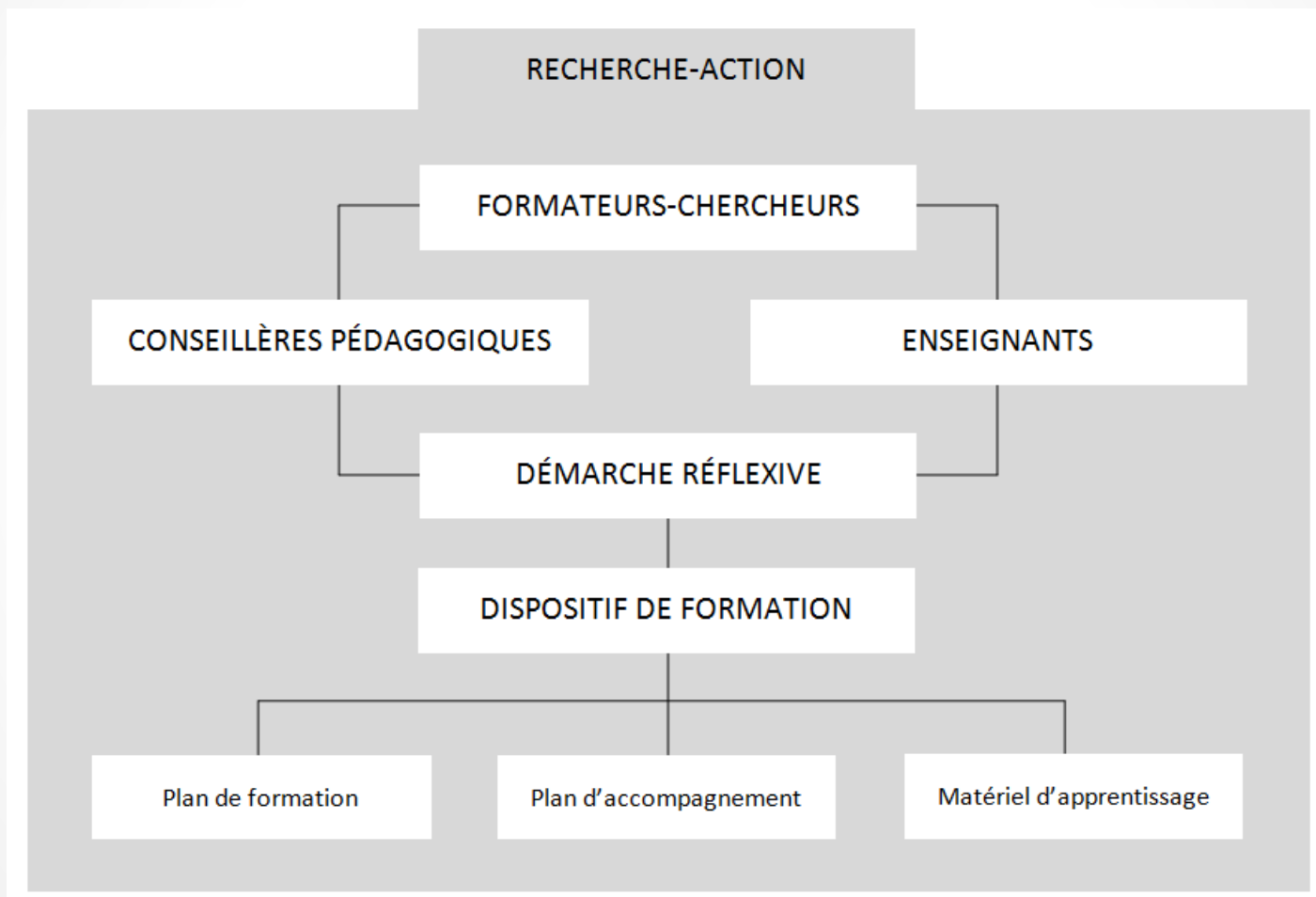
de la théorie

À la pratique





La démarche





Les rôles

Les conseillères et conseillers pédagogiques

Définir les **besoins de formation**

Accompagner les
enseignants de
première ligne

Soutenir et
valider le
processus



Les rôles

La professeure et l'assistante

Soutenir et guider
le processus
d'apprentissage

**Animer et
structurer** le
processus
collaboratif

Valider des instruments
d'évaluation construits à
titre de modèles pour la
formation



Soutien au développement de pratiques évaluatives des enseignants de FGA

Se former...

- Pas de formation applicative (recettes, trucs...)
- Développer un vocabulaire commun (Concepts)+
- Apprendre à décrire ses pratiques
- Concevoir du matériel à partir de ses propres apprentissages

Mieux se comprendre et comprendre ses collègues



ÉVALUER LES COMPÉTENCES EN FGA

La construction du site Moodle

<http://moodle.ticfga.ca/my/>

3 thématiques

ÉVALUER LES COMPÉTENCES : QUELQUES PRINCIPES



VIVRE L'ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE



CRÉER DES TÂCHES COMPLEXES



Une structure de progression

Pour activer vos connaissances antérieures sur le sujet...

Pour réaliser des apprentissages sur le sujet...

Pour réinvestir ce que vous avez appris...



Déroulement du chantier 7



**Une formation non
applicative**



Les objets de formation

Savoirs essentiels

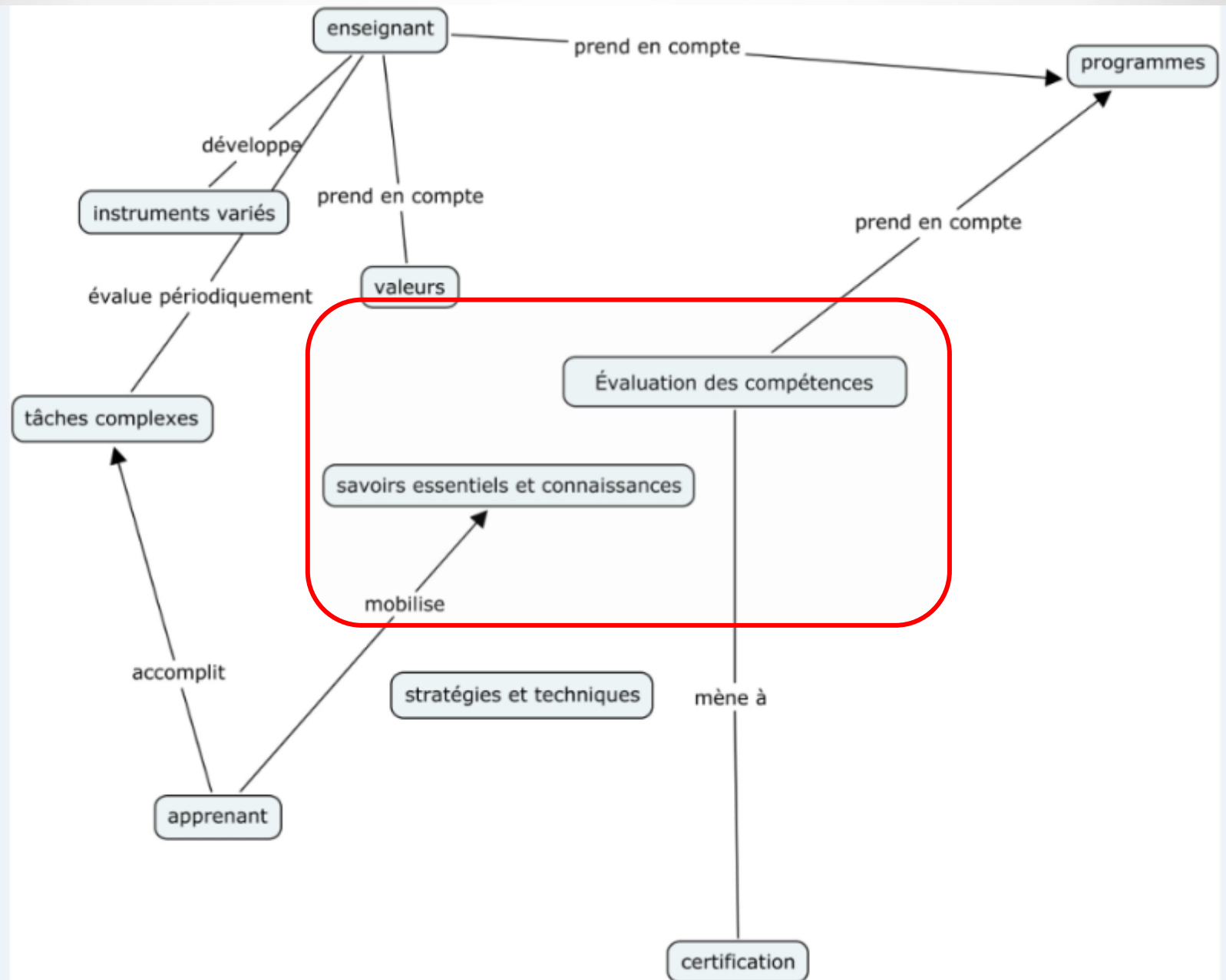
Concepts abordés

- Mobilisation
- Action
- Compétence
- Ressources
- Situation
- Application
- Connaissances
- Transfert
- Performance
- Tâche complexe
- Savoirs essentiels
- Apprentissage
- Évaluation
- Évaluation formative (aide)
- Évaluation sommative (sanction)
- Bilan

- Régulation
- Contexte significatif - réaliste, authentique
- Situation de départ et d'arrivée
- Résolution de problème
- Problème
- Mise en situation
- Contraintes
- Compréhension
- Acquisition
- Consignes
- Savoir faire
- Savoir être / attitude
- Techniques
- Stratégies
- Notions
- Savoir agir
- Autonomie



L'appropriation de
concepts : un défi!





Le processus
d'apprentissage de
l'élève ...
UN INCONTOURNABLE

Contenu de l'évaluation (suite)

Critères d'évaluation, indicateurs et pondération

Critère d'évaluation 1

INTERPRÉTATION JUSTE ET RIGOUREUSE D'UN MESSAGE ÉCRIT (40 %)

Indicateurs

- 1.1 Dégage les éléments du contexte de communication : sujet, intention, émetteur, destinataire. (4 %)
- 1.2 Se prononce sur la crédibilité de la source de l'information. (2 %)
- 1.3 Relève les éléments d'information explicites et implicites. (4 %)
- 1.4 Dégage le sens global du texte et peut le résumer. (6 %)
- 1.5 Distingue les faits des opinions. (2 %)
- 1.6 Dégage le point de vue adopté par l'auteur à partir du caractère objectif ou subjectif du message. (2 %)
- 1.7 Fonde son interprétation du message sur des extraits ou des exemples pertinents. (4 %)
- 1.8 Prend position ou exprime son opinion à partir d'une analyse objective de l'information. (6 %)

Note : Une pondération de 10 % est accordée aux connaissances évaluées de façon explicite.

Critère d'évaluation 2

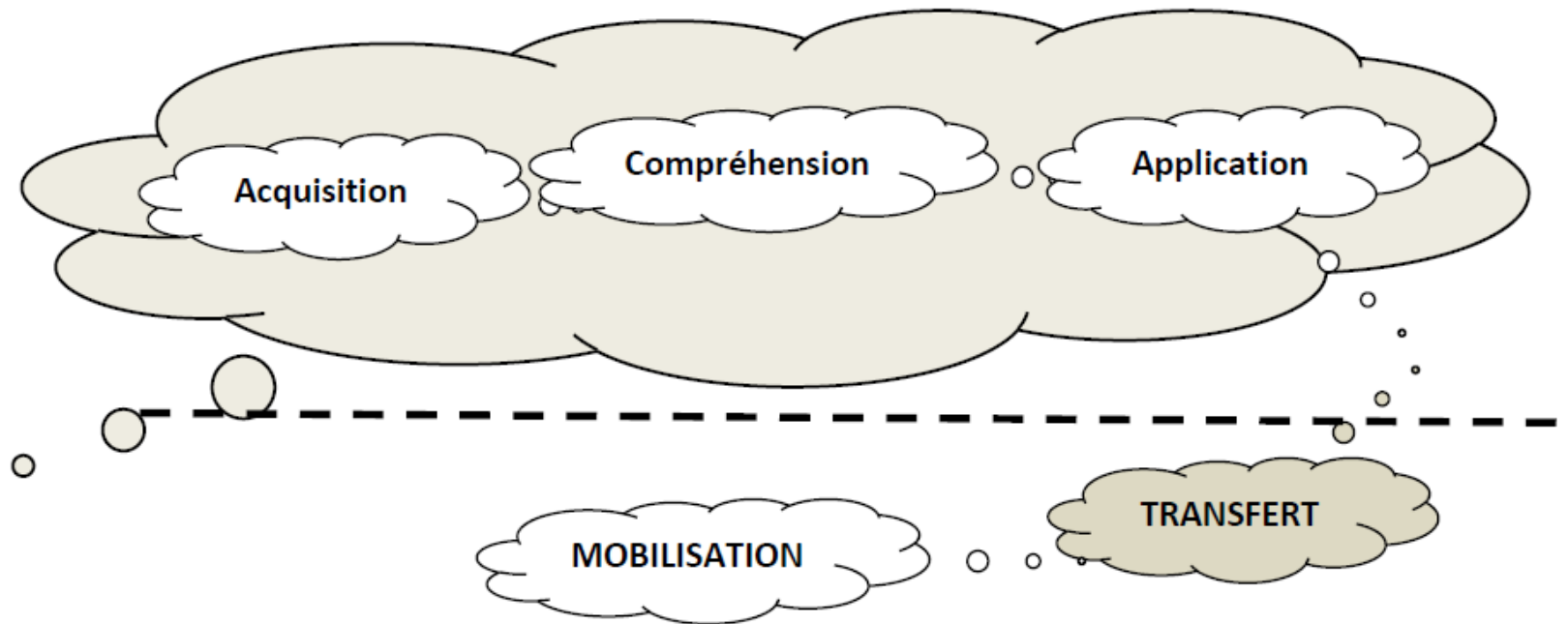
INTERPRÉTATION JUSTE ET RIGOUREUSE D'UN MESSAGE ORAL (10 %)

Maîtrise des connaissances

La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les actions décrites dans les indicateurs.

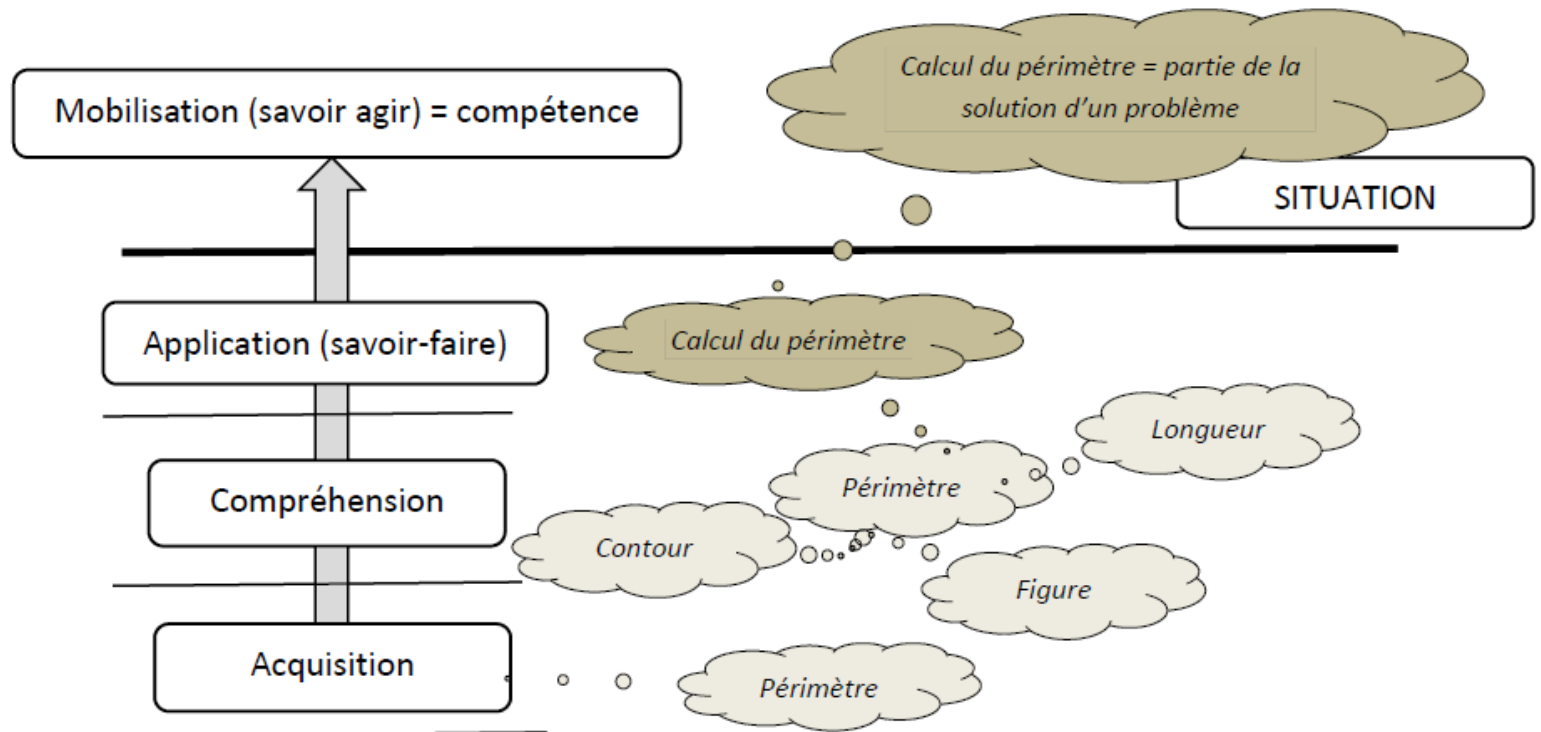
Schémas

1. Le processus d'apprentissage et la construction de connaissances



Schéma

3. L'acquisition, la compréhension, l'application et la mobilisation de connaissances





Constats des enseignants

Avant l'expérience de réinvestissement

- (1) On ne se sent pas compétent
- (2) Est-ce que ce que je dis est correct? Est-ce que ce que je comprends est juste? Est-ce que ma conception des concepts est juste?
- (3) Il faudrait que tu nous donnes un test pour qu'on étudie avec la vieille méthode. (Rires) Apprendre du par cœur, puis comme ça...
- (4) Moi, du par cœur ça me reste, j'ai appris comme ça. Je me rappelle encore des fables de la Fontaine en fait que j'avais appris au secondaire (rires).



Le réinvestissement

Décrire ses pratiques avec les concepts

Décrire une tâche complexe que nous avons créée ou que nous utilisons avec l'ensemble des concepts sur lesquels nous avons travaillé dans la rencontre. Cela pourra être fait en équipes.

Grille d'auto-évaluation

Concepts	1	2	3	4
Mobilisation	☐	☐	☐	☐
Application	☐	☐	☐	☐
Acquisition	☐	☐	☐	☐
Compréhension	☐	☐	☐	☐
Transfert	☐	☐	☐	☐
Action	☐	☐	☐	☐
Compétence	☐	☐	☐	☐
Situation	☐	☐	☐	☐
Tâche complexe	☐	☐	☐	☐
Résolution de problème	☐	☐	☐	☐
Problème	☐	☐	☐	☐
Savoir-agir	☐	☐	☐	☐
Connaissances	☐	☐	☐	☐
Performance	☐	☐	☐	☐
Savoirs essentiels	☐	☐	☐	☐
Contexte significatif : réaliste, authentique	☐	☐	☐	☐
Savoir-faire	☐	☐	☐	☐
Savoir-être, attitude	☐	☐	☐	☐
Techniques	☐	☐	☐	☐
Stratégies	☐	☐	☐	☐
Notions	☐	☐	☐	☐
Ressources	☐	☐	☐	☐
Situation de départ et d'arrivée	☐	☐	☐	☐
Mise en situation	☐	☐	☐	☐
Contraintes	☐	☐	☐	☐
Consignes	☐	☐	☐	☐
Apprentissage	☐	☐	☐	☐
Évaluation	☐	☐	☐	☐
Évaluation formative (aide)	☐	☐	☐	☐
Évaluation sommative (sanction)	☐	☐	☐	☐
Bilan	☐	☐	☐	☐
Régulation	☐	☐	☐	☐
Autonomie	☐	☐	☐	☐



Après l'expérience de réinvestissement

(1) la rétroaction dans une situation, [...] si je n'avais pas eu la discussion sur les concepts avant, je n'aurais pas été capable de le faire.

(2) C'est d'appliquer les concepts dans quelque chose de concret.

(3) Mais tu vois des fois je pensais avoir compris et puis *woup*, je me rencontre que ce n'est pas super clair en essayant de l'appliquer dans ma SAE ou mes tâches complexes...

(4) Pour moi le développement de mes connaissances des concepts ça m'a vraiment aidé aussi. [...] vraiment le fait de l'appliquer. Et le fait d'être dans l'action m'a obligé de me questionner plus, c'est plus concret que juste les concepts, mais on a besoin des concepts

(5) Ça a aidé beaucoup le fait de nous rencontrer

De l'apprentissage à la formation

- Produits d'apprentissage réinvestis dans des activités d'apprentissage pour les pairs
 - o Un GLOSSAIRE
 - o Un PREZI avec une analogie



Exemples d'activités

Glossaire

Prezi Processus d'apprentissage



L'évaluation de
compétences : la
mobilisation des
connaissances

Évaluer les compétences : quelques principes

Activité 1

Vous avez dit Évaluation de compétence ?

Introduction

Cette activité a pour but de déclencher une réflexion sur l'évaluation de compétences pour voir ce que suscite ce thème chez les participants.

Consignes

Ouvrez le forum

Lisez les questions du forum pour avoir une intention de lecture orientée sur les sous thèmes suivants :

- Le développement des compétences
- La place des connaissances dans ce développement
- Le processus d'apprentissage
- L'évaluation des compétences



Regardez la vidéo

Partagez votre réflexion en répondant au forum.

Matériel

Vidéo

Déclencheur

Forum de discussion

Questions pour susciter un échange entre participants

Exploitation de l'activité

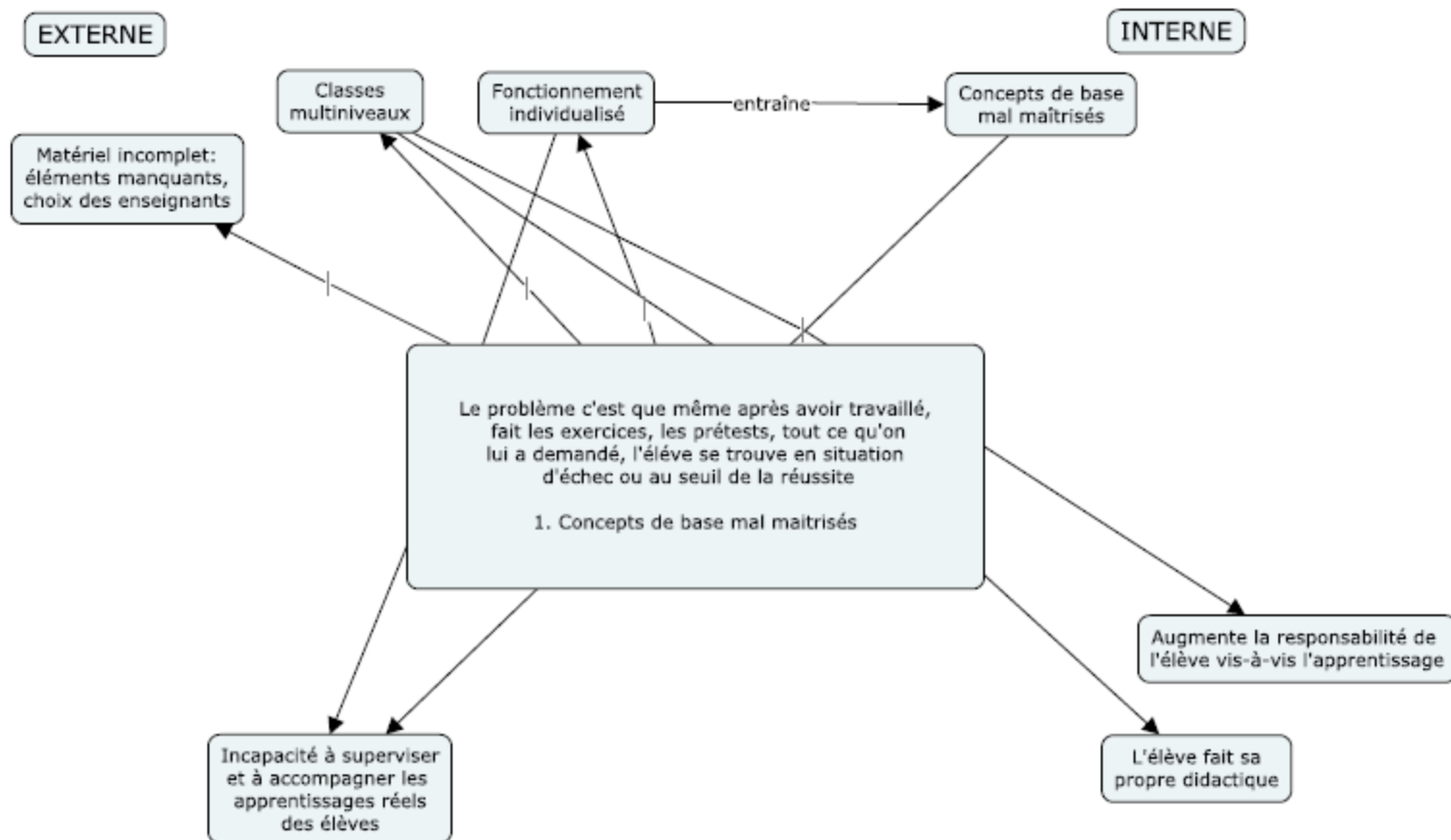
- Susciter l'échange entre les participants en mode présentiel ou virtuel (forum)
- Approfondir la réflexion en la contextualisant à l'éducation des adultes

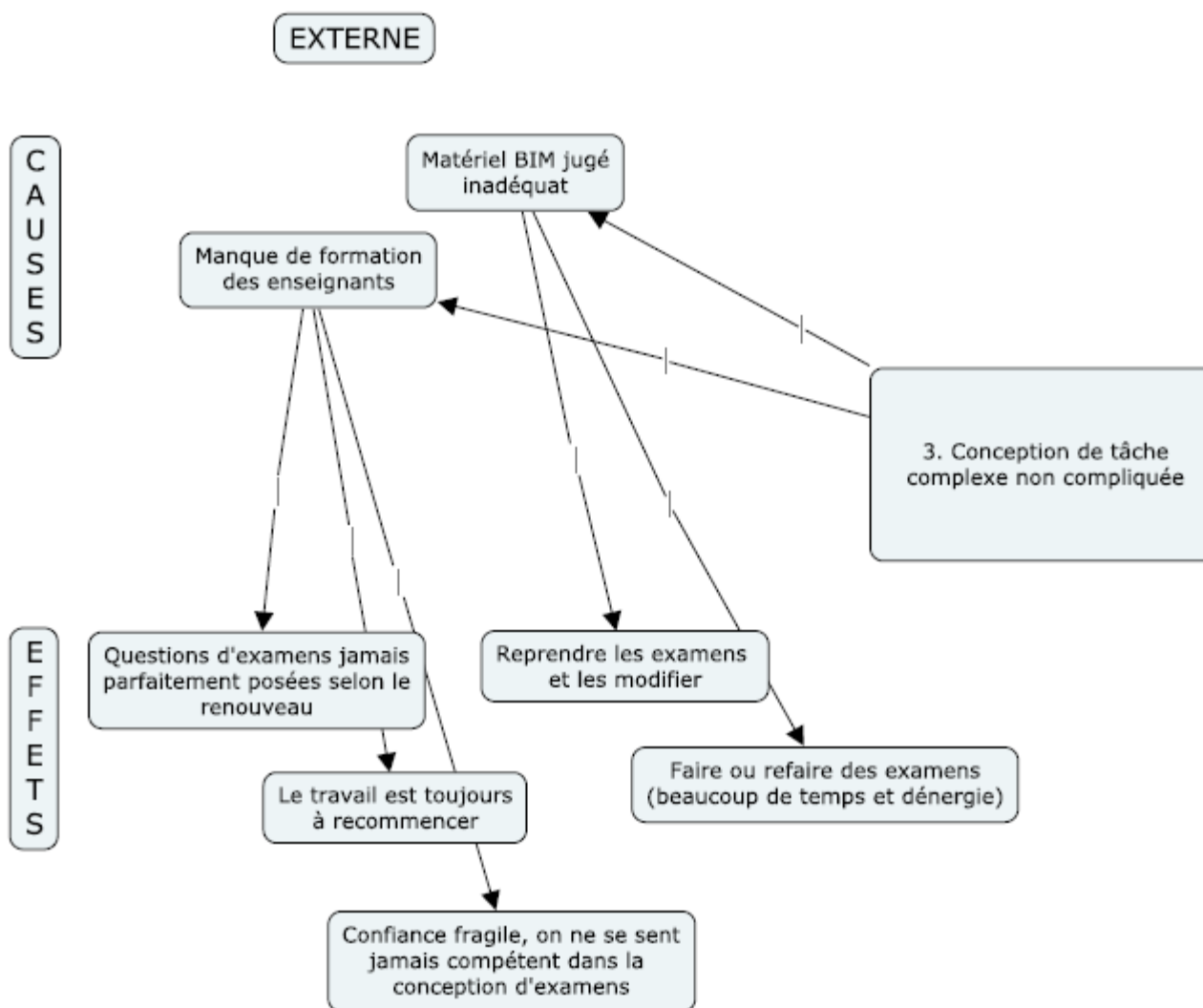
Changer la culture d'évaluation de son centre

- Problématisation de la situation
- Créer des cas pour rejoindre l'expérience de ses pairs
- Créer un forum de discussion sur le site Moodle

C
A
U
S
E
S

E
F
F
E
T
S





Évaluer les compétences : quelques principes

Activité 2

La course à l'évaluation : études de cas

Objectif

Cette activité a pour but d'amener les personnes participantes à réfléchir aux **pratiques évaluatives** en s'interrogeant sur les causes et les effets de ces pratiques chez l'élève et chez l'enseignante ou l'enseignant.

Consignes

Activez l'hyperlien vers l'activité

Lisez l'introduction à l'activité :

Lisez les deux cas (ou un des deux cas)

Amorcez une réflexion en partant des questions posées.

Mettez en commun vos constats.

La « course à l'évaluation »

L'évaluation est au cœur des préoccupations des enseignants.

Voici deux **cas typiques** de réalités qui peuvent se présenter.

[Cas en Mathématique](#)

[Cas en Français](#)

Lisez les cas et ensuite partagez vos

- en quoi les cas rejoignent-ils votre pratique ?
- les conceptions et les croyances en jeu.

Matériel

Cas

Déclencheur

Session d'échange

Questions pour susciter un échange entre participants.

Exploitation de l'activité

- Susciter l'échange entre les participants en mode présentiel puisque le contenu des cas vise à rapprocher l'enseignante ou l'enseignant de sa propre pratique et de celle de ses élèves.
- Partager pour trouver des points communs qui soutiendront la motivation des participants à s'engager dans le processus de formation, soit sous forme de **besoins**, soit sous forme d'**obstacles**.

Cas d'un cours de français

Mérodie fait partie d'un groupe multiniveaux de 25 jeunes parents de retour en formation générale. Dans les cours de français, l'enseignante, en accord avec le groupe, fait alterner une formule d'enseignement magistral avec une formule d'enseignement modulaire individualisé. Mérodie est en train de faire le cours FRA-2101. Mais elle choisit de travailler individuellement dans son cahier même quand il y a un enseignement magistral de la matière.

Mérodie pense fermement que plus vite elle finira son cahier d'apprentissage, plus vite elle fera ses examens. Elle se dit qu'elle n'a pas de temps à perdre avec l'enseignement magistral, que suivre celui-ci lui donnerait du travail supplémentaire. Mérodie se dit que si l'enseignante lui donnait de l'aide individualisée plutôt que d'enseigner au groupe, elle terminerait plus vite son cahier et irait à l'examen.

L'enseignante de Mérodie se dit que celle-ci aura de la difficulté à acquérir des connaissances et à les mobiliser en situation de compétences uniquement avec le travail et l'aide individualisés. Elle se dit que le travail individuel dans le cahier est un complément à l'enseignement magistral, lequel permet de clarifier les notions à apprendre. L'enseignante s'interroge aussi sur les tâches que Mérodie fait dans son cahier. Vu que Mérodie travaille uniquement dans ce cahier, l'enseignante se demande si les tâches qui y sont proposées permettent à Mérodie de se trouver en situation de développement de compétences.

Le nouveau programme demande que l'élève s'engage au cœur de sa démarche d'apprentissage. L'enseignante considère important que Mérodie reste à l'école, même si elle ne change pas sa vision de l'apprentissage et même si elle n'adhère pas à l'une des formules d'enseignement proposées. Pour l'instant, les activités de l'élève et de l'enseignante ont pour résultat d'être surtout orientées vers l'évaluation.



Exemples d'activités

Études de cas + Forum

Prezi *J'ai fini mon cahier d'apprentissage*

Analyse de matériel d'apprentissage

Je t'évalue, mais qu'as-tu appris?

L'évaluation des apprentissages disponible dans le matériel prépare-t-elle vraiment les élèves à démontrer leur compétence à la fin de leur cours?

Analyse de situations d'évaluation en aide à l'apprentissage dans du matériel disponible

Processus d'apprentissage

- Pour favoriser une approche par compétence, qui suppose la mobilisation des connaissances dans le but de résoudre un problème, nous devons tout d'abord distinguer les étapes du processus d'apprentissage : acquisition, compréhension, application et mobilisation.

Quelques «trucs» pour déterminer à quelles étapes du processus d'apprentissage les questions d'évaluation font référence

- Consulter la liste des niveaux d'apprentissage pour prendre connaissance du répertoire des verbes clés **Note: ajouter hyperlien vers les diapositives 10 et 11.*
- Repérer ces verbes clés dans les questions, énoncés ou consignes et déterminer si
- Déterminer, à l'aide de ces verbes, si la question est associée à l'un ou l'autre des étapes du processus d'apprentissage
- Consigner ces informations dans la grille suivante
- Observer si la question comporte un degré d'incertitude. Si c'est le cas échéant, il peut s'agir d'une tâche complexe.

Nombre de questions observées se rapportant à chaque étape du processus

Matériel 1	SÉ 1	SÉ 2	SÉ 3
Acquisition			
Compréhension		4	1
Application	2	3	6
Mobilisation	9	3	2

Matériel 2	SÉ 1	SÉ 2	SÉ 3
Acquisition			
Compréhension	4	1	
Application		6	3
Mobilisation	4	1	6

Matériel 3	SÉ 1	SÉ 2	SÉ 3
Acquisition	4	1	
Compréhension	6	1	2
Application		6	6
Mobilisation			1

Constats

- Le nombre de questions de mobilisation varie d'un manuel à l'autre, parfois elles sont pratiquement absentes ce qui ne prépare pas l'élève à résoudre des tâches complexes à l'évaluation finale.
- On observe que certaines situation d'évaluation en aide à l'apprentissage sont essentiellement orientées vers la mobilisation de connaissances.
- Dans les cahiers, les problèmes demandent souvent une solution unique, alors que dans les examens, les solutions attendues sont davantage ouvertes.
- Dans les livres, les sous-tâches sont très décortiquées, l'élève est guidé, tandis que dans les évaluations finales, il y a une tâche à résoudre sur plusieurs pages. Il y a un écart important. Le degré d'incertitude n'est pas le même.



L'évaluation en aide à
l'apprentissage

Des activités d'apprentissage

- Appropriation d'un power point
- Illustration par des vidéos de pratiques
- Scénarisation de l'apprentissage des pairs
- Travail en sous équipes et par matière

De l'apprentissage à la formation

- Produits d'apprentissage réinvestis dans des activités d'apprentissage pour les pairs
- - o 6 vidéos brutes
 - o 6 vidéos analysées à l'aide des concepts et principes



Exemples d'activités

Vidéo commentée



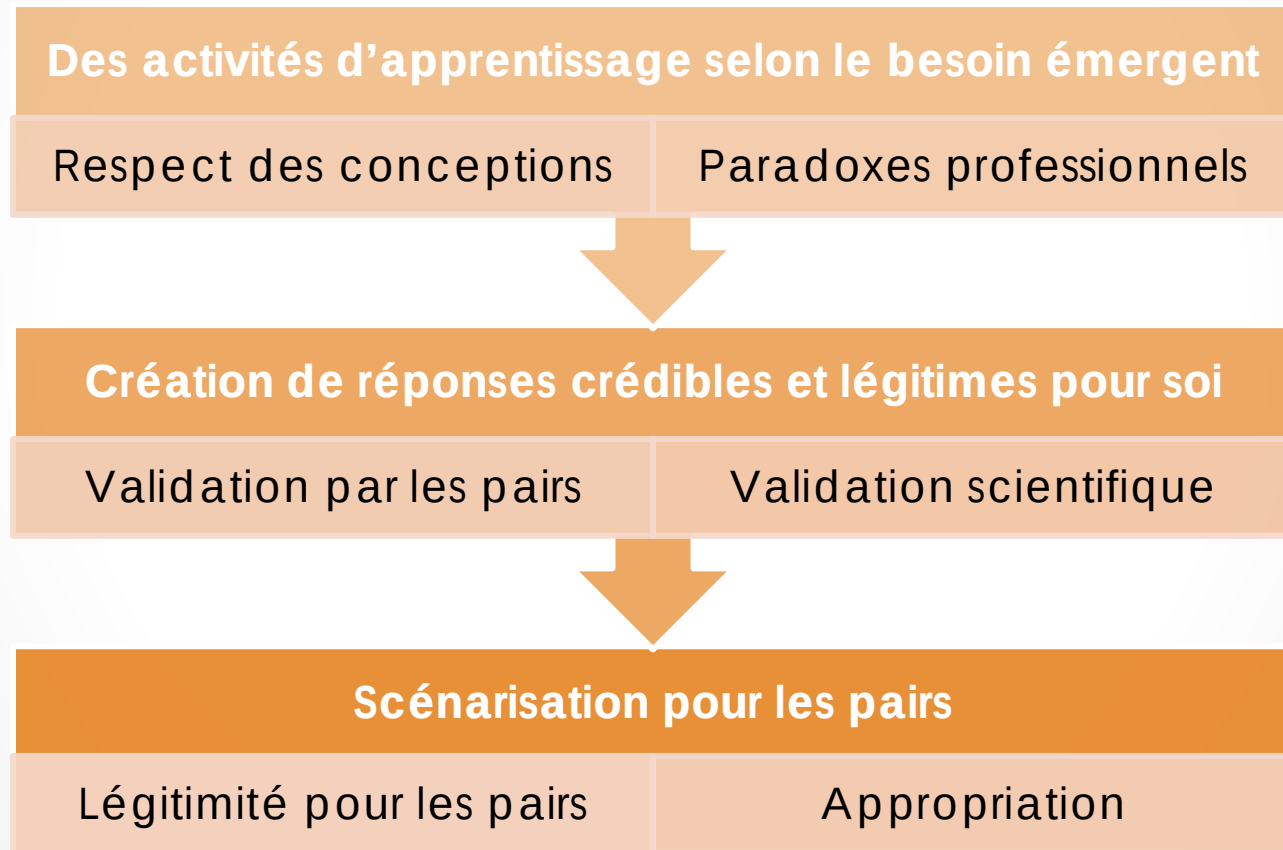
Retour et exploitation possible

<http://moodle.ticfga.ca/my/>

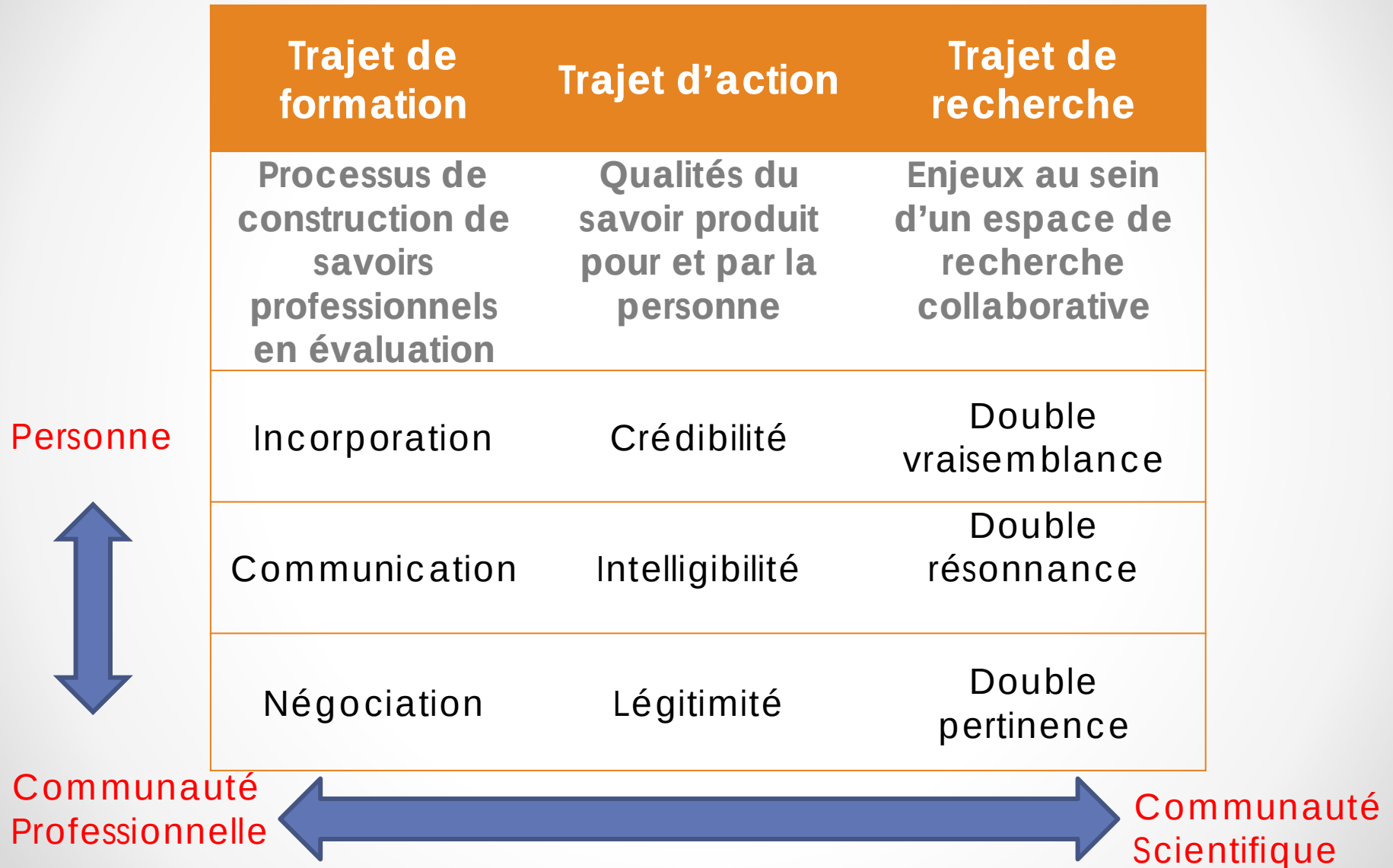
Ce que l'équipe a voulu mettre de l'avant

- Des activités qui favorisent la réflexion sur la situation actuelle (préparation des apprentissages)
- Prise de conscience de l'importance des concepts
- L'évaluation en aide à l'apprentissage
- Respect des pratiques et des contextes

Un processus



Construire des savoirs ensemble?



Défis

- L'expérience de l'enseignant : obstacle ou aide à son propre développement professionnel?
- Le changement dans l'instrumentation ne garantit pas le changement de pratiques;
- Les changements conceptuels sont durables mais prennent du temps;
- Le regard de l'autre (pair, CP, direction) est essentiel, car l'autodétermination ne suffit pas...

Suites

- Finaliser le site
- Mise à l'essai dans les centres
- Mise à disposition étendue
- Développement continu du site en versions locales

Échange



Merci pour
votre
participation!

- Isabelle.Nizet@Usherbrooke.ca
- MoussaouiR@csrs.qc.ca