



Insertion professionnelle des nouveaux
enseignants en formation
professionnelle

TRÉAQ-FP
29 MAI 2014

- Terminologie de l'IP
- Contexte de la FP
- Acteurs impliqués
- PIP
- **CAHIER DE SUIVI**
- Articulation possible d'une démarche

✓
✓
✓
✓
✓

O
B
J
E
C
T
I
F
S

QU'EST CE QUE L'INSERTION PROFESSIONNELLE ?

Processus

- Transitoire
- Dynamique
- Non linéaire
- Phase cruciale parfois critique
- S'étend sur 3 à 5 années

Qu'est-ce qu'un programme d'insertion professionnelle (PIP) ?

- **PROCÉDURES INSTITUTIONNELLES**
- **UN OU PLUSIEURS DISPOSITIFS DE SOUTIEN**

Dispositifs ou mesures de soutien

- Ce sont deux synonymes signifiant la volonté d'établir des procédures d'accompagnement pour les nouveaux enseignants

Quelles sont les particularités du milieu de la formation professionnelle au regard **de l'état du nouvel enseignant?**

- RECONVERSION PROFESSIONNELLE
- 40 ANS ET +
- 13 ANS D'EXPÉRIENCE DE LEUR MÉTIER
- SANS FORMATION INITIALE UNIVERSITAIRE

Quelles sont les particularités du milieu de la formation professionnelle au regard **du devenir du nouvel enseignant**?

- Enseignant compétent
 - Expert des contenus pédagogiques
 - Nouvelle identité professionnelle
- Apprendre à enseigner dans un contexte particulier alliant théorie et pratique
 - S'approprier les nouvelles technologies

Quelles sont les particularités du milieu de la formation professionnelle au regard des gestionnaires?

Les défis sont nombreux

- Composer avec des délais souvent très courts
- Recevoir la collaboration des enseignants
- Encadrer adéquatement le nouvel enseignant
- Procéder à son évaluation
- S'harmoniser avec le milieu syndical et le milieu universitaire
- ...

Pratique de coformation

Responsabilité partagée

Prise en charge scolaire

- Pour l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants dans leur milieu de travail
- Pour la formation en milieu de pratique en collaboration avec les universités
- Pour l'évaluation des 12 compétences menant à l'obtention d'un poste
- Pour la formation des accompagnants

Prise en charge universitaire

- Pour la formation initiale en enseignement
- Pour la réalisation des stages en milieu de pratique
- Pour l'évaluation académique des nouvelles acquisitions menant à l'obtention du brevet
- Pour la formation des enseignants associés et l'encadrement des superviseurs de stages

Qui sont les acteurs de l'accompagnement ?

Accompagnement scolaire

- Direction adjointe
- Conseillère pédagogique
- Enseignant d'accueil
- Enseignant technique
- Autres intervenants

Accompagnement universitaire

- Mentor
- Enseignant associé
- Superviseur universitaire
- Professeur/Chargé de cours

Quels pourraient-êre les rôles et
responsabilités des directions
d'établissement ?

Leadership pédagogique

Leadership organisationnel

FINANCEMENT

- Insertion professionnelle des enseignants

- ❖ **Mesure 30369 (FAE)**
- ❖ **Mesure 30332 (FSE)**

- Encadrement des stagiaires

- ❖ **Mesure 30330**

UN PROGRAMME PIP

TROIS VOILETS

ACCUEIL, INTÉGRATION, INSERTION

ACCUEIL	INTÉGRATION	INSERTION
<p>Nouveau milieu Nouvelles conditions de travail Nouvelles tâches Nouvelle équipe Nouveau fonctionnement du CFP Nouveaux outils de travail</p>	<p>Culture de l'organisation Sentiment d'appartenance</p>	<p>Faciliter son entrée dans la profession Mettre à sa disposition les outils nécessaires à sa réussite</p>

Cahier de suivi

- **Accueil**
- **Intégration**
- **Insertion**

Articulation de la démarche
**idéalement un minimum de 2 semaines
avant l'entrée en poste**

Direction adjointe	Conseiller pédagogique	Nouvel enseignant
Met en marche le processus d'accueil	Met en place le processus et l'horaire d'accompagnement	Se rend disponible
Reçoit le nouvel enseignant	Reçoit le nouvel enseignant	Reçoit la formation en gestion de classe
Fait le suivi de la tâche complémentaire pour tous les intervenants	Donne la formation requise	S'implique dans le processus

Articulation de la démarche idéalement pendant le premier x heures au contrat

Direction adjointe	Conseiller pédagogique	Nouvel enseignant
Encadrement du nouvel enseignant	Accompagnement et formation	Se rend disponible
Observations en classe Première évaluation	Observations en classe	Reçoit les rétroactions constructives et régule son enseignement
Première rétroaction	Rétroactions	S'implique dans le processus

SYNTHÈSE

Terminologie de l'IP



Contexte de la FP



Acteurs impliqués



PIP



CAHIER DE SUIVI



Articulation possible
d'une démarche



RÉFÉRENCES

1. Arsenault L. et M. Cantara. *Donnez au suivant ou le transfert d'expertise en soutien à l'insertion professionnelle*. Pédagogie collégiale. Vol. 26, no 4, été 2013
2. Bailleux A. et C. Gagnon. *L'accompagnement dans la transition entre l'exercice d'un métier et son enseignement*. Profession enseignante. Les Éditions CEC. 2011
3. Coulombe S. A. Zourhal et S. Allaire. *Des obstacles à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants en formation professionnelle*. Formation et profession. 2010.
4. DISCAS. *L'intégration des nouveaux enseignants*.
5. Duchesne C. et R. Kane. *Défis de l'insertion professionnelle et dispositifs d'encadrement*. McGill Journal of Education. Vol. 45, no 1. Winter 2010.
6. Hubert B. *L'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle passe par les communautés de pratique*. RIRE. 2013
7. Leclerc M. et J. Labelle. *Au cœur de la réussite scolaire: communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés*. Éducation et francophonie. Vol. XLI:2, automne 2013
8. Leroux M. et J. Mukamurera. *Bénéfices et conditions d'efficacité des programmes d'insertion professionnelle en enseignement: état des connaissances sur le sujet*. Formation et profession. 2013
9. MELS. *La formation à l'enseignement. Les orientations relatives à la formation en milieu de pratique*. 2008
10. Vallerand C. et S. Martineau. *Rôle de la direction quant à l'insertion professionnelle*. LADIPE. 2006

MERCI

DE VOTRE ATTENTION!