



Réactions et réflexions de la CSMB ...

sur les jeunes adultes issus de l'immigration

**Sylvie Roy, conseillère pédagogique
SARCA**

Colloque TREAQ – 29 mai 2014

Nuances préalables



- D'autres CS sont beaucoup plus avancées que nous pour l'adaptation des services en FGA...
- ➔ *deux exemples :*
 - « Français de transition », à la CS de Montréal
 - « Français + », à la CS Marie-Victorin
- Les réalités ont changé depuis la recherche en 2009-2010

La CSMB en un clin d'œil... multiethnique



Pourcentage de personnes immigrantes

(données tirées du rapport annuel CSMB 2012-2013)

- 60 écoles primaires et 13 écoles secondaires (59 %)
- 4 centres d'éducation des adultes (60 %)
- 6 centres de formation professionnelle (26%)

Les classes d'accueil au secondaire



- 34 classes d'accueil, regroupées dans 7 écoles secondaires
- Nombre total de jeunes : 695
- Plus de la moitié (353) sont âgés de 14 ans et plus

Vivre ensemble en français à la CSMB



- Vaste chantier de réflexion et d'action amorcé en 2012, jusqu'à la fin 2014

Objectif :

« Mieux outiller la communauté éducative de la CSMB qui relève au quotidien le défi d'intégrer à la société québécoise 51 000 élèves de multiples origines. »

Vivre ensemble en français à la CSMB



Démarche chapeauté par trois partenaires :

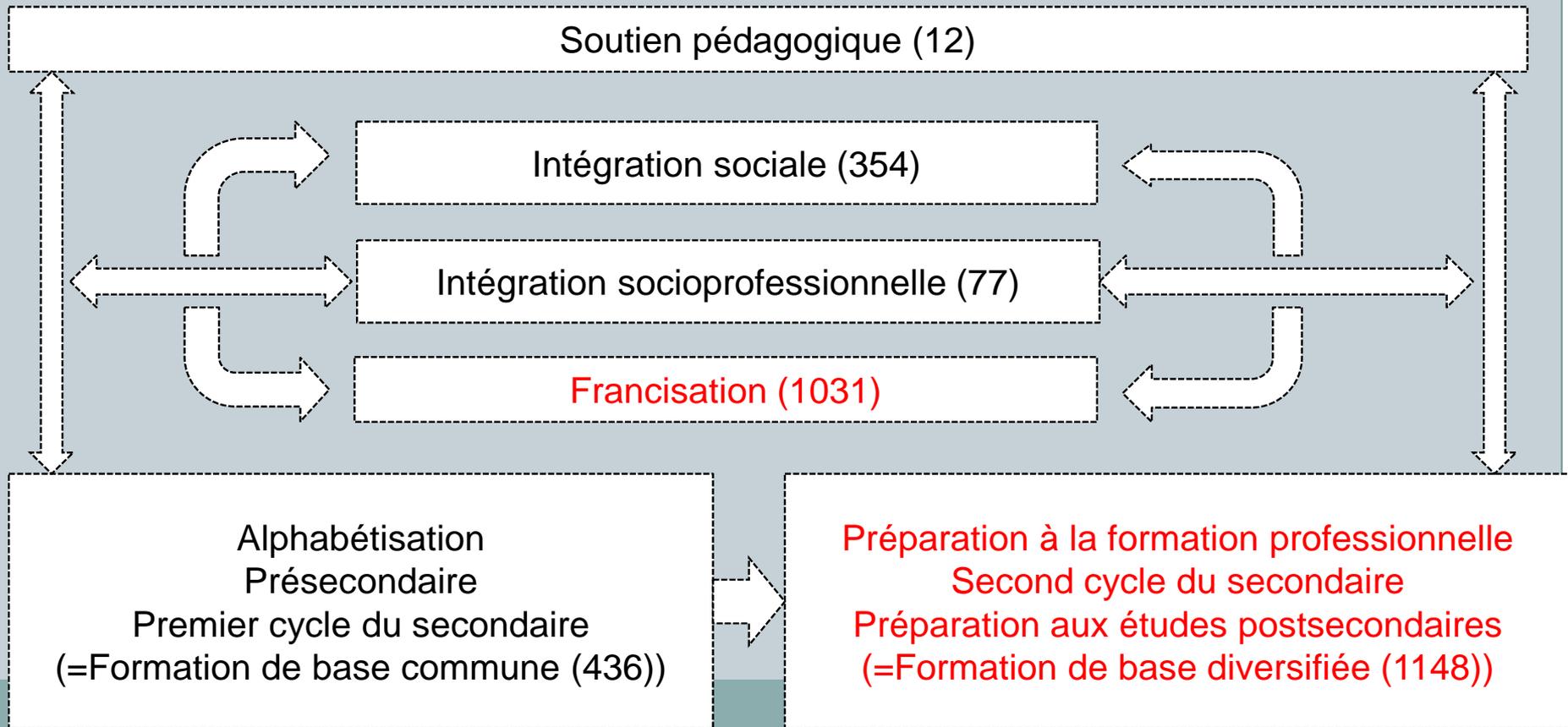
- l'Institut du nouveau monde (INM), pour mobiliser la communauté éducative;
- Vision Diversité, pour accompagner les acteurs dans l'action;
- Le Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité, pour « *consolider et développer l'expérience et l'expertise pédagogique de la CSMB, en lien avec sa mission éducative* »

Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité (Chantiers de travail 2013-2014)



- Enseigner le français en milieu pluriethnique et plurilingue
- Réussite scolaire et relations école-famille-communauté
- Population immigrante vulnérable et intervention psychosociale
- Éducation inclusive et rapprochement interculturel
- Intégration socioprofessionnelle du personnel issu de l'immigration récente et relations de travail en milieu pluriethnique
- Jeunes et adultes issus de l'immigration en formation professionnelle : enjeux et stratégies

Les services d'enseignement FGA (et les ETP)



Les moins de 20 ans en FGA, selon leur lieu de naissance



	Nés au Canada	Nés ailleurs	Total	% personnes immigrantes
Francisation	17	80	97	82,4%
FBC	316	227	543	41,8%
2 ^e cycle	1 237	511	1 748	29,2%

Données CSMB, 2012-2013

Offre de service en francisation



Au-delà de la francisation (classes « régulières »)...

- Francisation pour l'emploi
- Francisation des parents
- Francisation pour élèves faiblement scolarisés (alpha-langue)
- Écrire pour réussir (niveau 7)
- Test de français international (TFI)
- Test de connaissances du français (TCF)
- Francisation en milieu communautaire
- Francisation en entreprise

Outil d'information, de développement et de réseautage : francisatation.ticfga.ca



FRANCISATION - CSMB - FGA

Un site utilisant Blogues de TICFGA

Accueil

Services

Outils

Vivre ensemble en français

Dossiers

Francisation à la CSMB

Programmes

Veille

À propos

7 techniques pour favoriser la communication en classe de langue

De Claire Lecarpentier | 12 mars 2014 |

Réagir

Connaissez vous les 7 techniques pour favoriser la participation orale de vos étudiants ?

« Comment **favoriser la participation** de tous les élèves en **classe de langue** (et pas seulement) ? Et comment **développer leurs capacités communicatives**? Voici 7 **techniques très simples** qui ont aussi pour but de les maintenir actifs que l'on peut intégrer à n'importe quelle leçon de langue. »

- Technique 1. Mensonges et vérité
- Technique 2. Les têtes numérotées
- Technique 3. Entrevue de groupe en 3 étapes
- Technique 4. La rotation de la révision
- Technique 5. Résoudre un problème
- Technique 6. Un coin, une opinion
- Technique 7 : Paraphrase d'abord !

7 techniques pour favoriser la communication en classe de langue

© 7 mars 2014 à 4:00 - Pas de commentaires



Mots-clés

Analphabétisme AQEFLS Congrès Différenciation
Entreprise Expérience

Francisation Français

Identité **Intégration** Lexique Littérature

MICC Montréal Mérite en francisation Népalais

Parent québécois **Réfugiés** Réussite

éducative **Site Soutien** Stratégie École

Élève allophone

Rechercher

OK

Enseignes-tu

⇒ Jeux traditionnels (2/3) : conseils pour les concevoir, les fabriquer 11 mars 2014

⇒ « Mois de la francophonie » ou « Moi et la francophonie » sur T'enseignes-tu ? 6 mars 2014

⇒ Quand j'arrive (heureuse) avec ma séquence en autonomie et que la salle info est occupée ! 5 mars 2014

Perspectives pour des meilleurs services aux jeunes immigrants en FGA



- Voir à la mise sur pied un service adapté FGA aux jeunes immigrants (*suivi par étude de cas, classement, développement de matériel, recherche, formation du personnel...*)
- Développer les travaux de collaboration avec le secteur jeunes pour les parcours en continuité (*situation des jeunes immigrants arrivés au secondaire à 14 ans, outils de classement, formation du personnel, échange d'expertise...*)

Et maintenant, la parole est à VOUS



Discussion sur 3 enjeux majeurs qui agissent sur le parcours des jeunes immigrants :

- Les passerelles entre la FGJ et la FGA
- Les processus et outils d'évaluation des acquis et de classement de ces élèves
- L'adaptation des services de formation pour ceux qui poursuivent leur secondaire en FGA.