L'APPRENTISSAGE PASSE PAR LE COEUR

Gordon Neufeld, Ph.D.
NEUFELD INSTITUTE

Eva de Gosztonyi,
psychologue, maître associé
INSTITUT NEUFELD

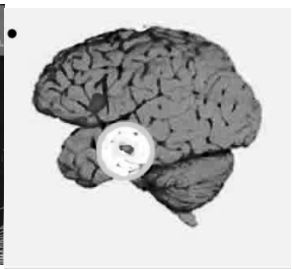
eva@neufeldinstitute.com

Basé sur le paradigme de Gordon Neufeld

Retrouver son rôle de parent

Docteur en psychologie du développement
Canadien – de Colombie-Britannique

La Recherche



La maturation

La vulnérabilité

L'attachement

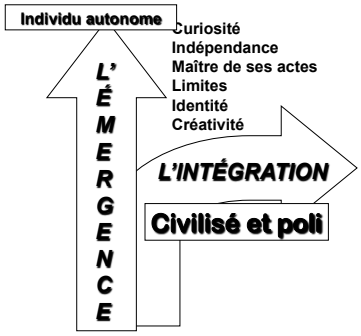
La maturation du cerveau

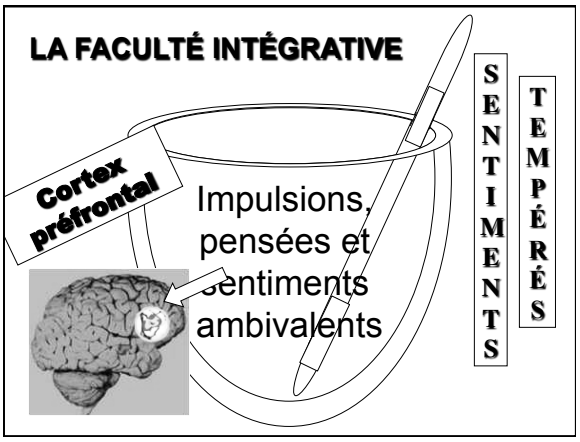
L'individu autonome

L'ÉMERGENCE

- Curiosité
- Autonomie
- Maître de ses actes
- Limites
- Identité
- Créativité

Système limbique du cerveau



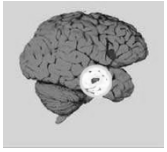


Deborah Yurgelun Todd (2002)

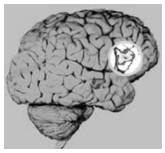
QUELLE ÉMOTION VOYEZ-VOUS?

- **Adultes -** Peur
- **Adolescents**:
  - 50% décodent la peur
  - 50% décodent de la "tristesse", de la confusion", un état "de choc".

Deborah Yurgelun Todd



L'amygdale
Les jeunes



Le cortex préfrontal
Les adultes

Pour décoder l'émotion, le jeune adolescent utilise l'amygdale alors que l'adulte utilise le cortex pré-frontal.

Au fur à mesure que l'adolescent vieillit, le centre d'activité se déplace vers le cortex frontal et s'éloigne de l'amygdale.

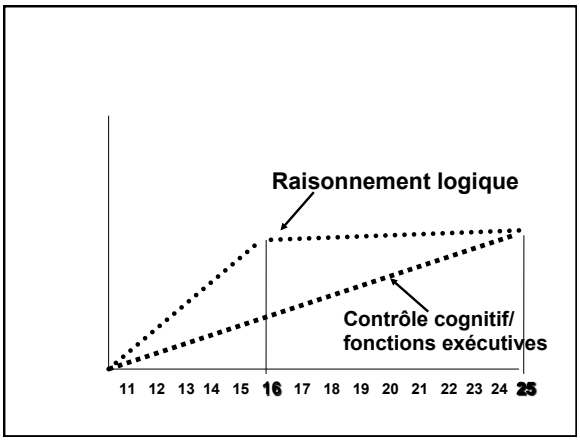
Jay Giedd – PBS-FRONTLINE-Teen Brain

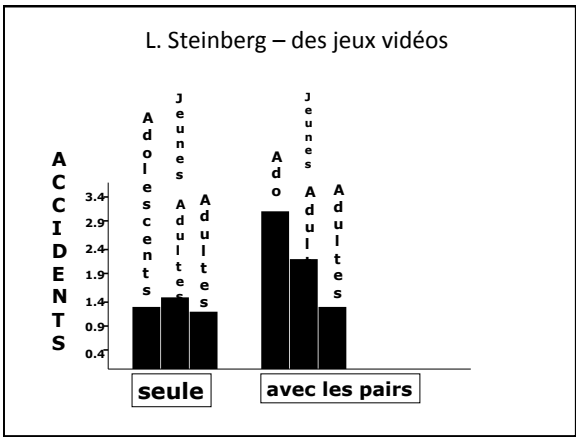
- Depuis 1991 – étudie les cerveaux d'adolescents en santé par IRM (Imagerie par résonnance magnétique)
- Détermine que l'âge de la pleine maturation du cerveau est autour de ans.

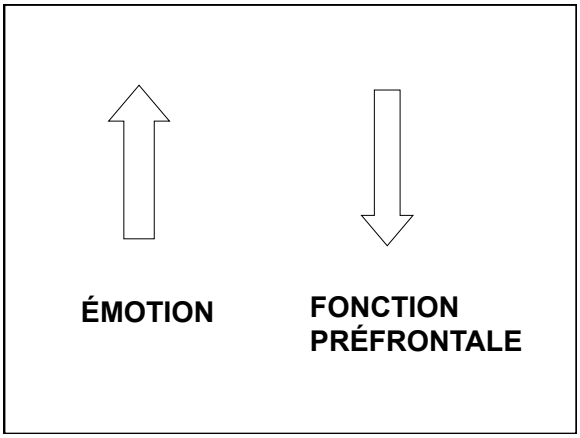
Le développement du cerveau – **de l'arrière vers l'avant (du primitif au plus sophistiqué)**

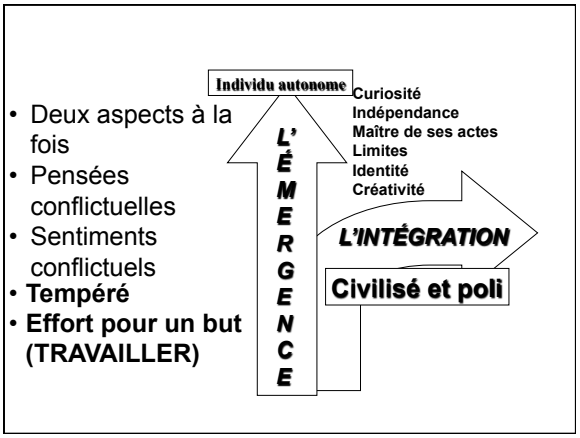
1. **Le cortex préfrontal** – les fonctions exécutives (**système d'autorégulation**) - **application** de la planification, l'organisation, l'établissement de priorités, l'inhibition des impulsions, la prise en compte des conséquences de ses actions.
2. **Le cervelet** – Coordination des processus cognitifs – permettant d'accéder à différentes parties du cerveau rapidement et avec fluidité.
3. **Le corps calleux -** communication entre les deux hémisphères du cerveau

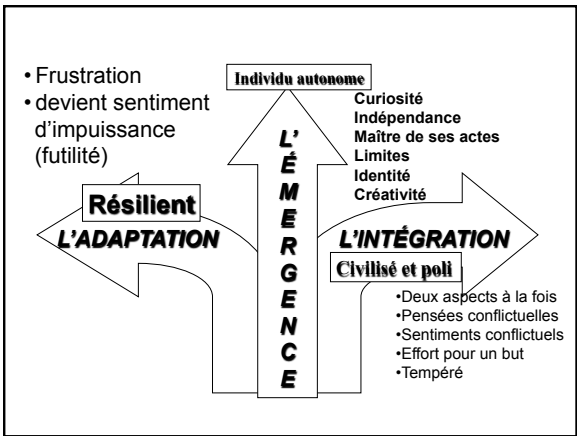
Jay Giedd

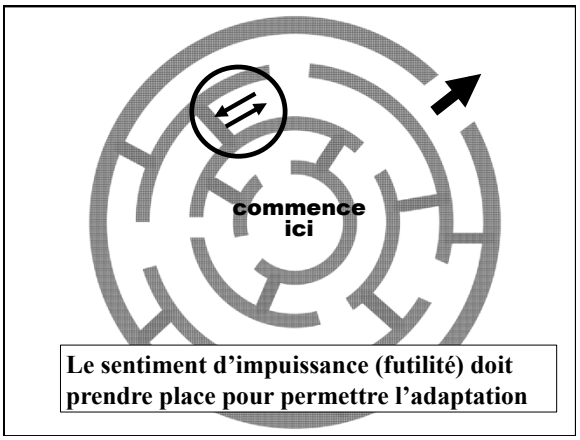

Raisonnement logique
Contrôle cognitif/
fonctions exécutives
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

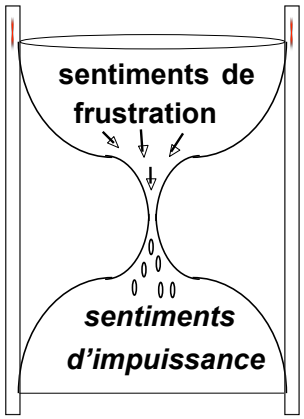

L. Steinberg – des jeux vidéos
ACCIDENTS
3.4
2.9
2.4
1.9
1.4
0.9
0.4
Adolescents
Jeunes Adultes
Adultes
Ado
Jeunes Adultes
Adultes
seule
avec les pairs

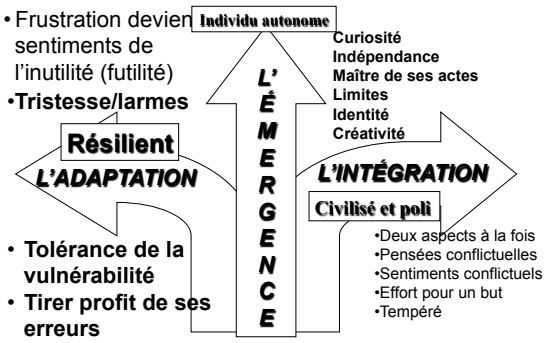

ÉMOTION
FONCTION PRÉFRONTALE


• Deux aspects à la fois
• Pensées conflictuelles
• Sentiments conflictuels
• Tempéré
• Effort pour un but (TRAVAILLER)
Individu autonome
L'ÉMERGENCE
Curiosité
Indépendance
Maître de ses actes
Limites
Identité
Créativité
L'INTÉGRATION
Civilisé et poli


• Frustration
• devient sentiment d'impuissance (futilité)
Résilient
L'ADAPTATION
Individu autonome
L'ÉMERGENCE
Curiosité
Indépendance
Maître de ses actes
Limites
Identité
Créativité
L'INTÉGRATION
Civilisé et poli
•Deux aspects à la fois
•Pensées conflictuelles
•Sentiments conflictuels
•Effort pour un but
•Tempéré


commence ici
Le sentiment d'impuissance (futilité) doit prendre place pour permettre l'adaptation





La vulnérabilité

L'enfant est trop sensible pour son environnement

Le **SYSTÈME LIMBIQUE du CERVEAU**

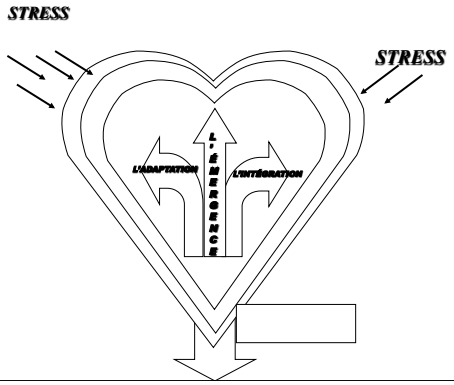
Pousse vers la maturité

OU

Protège contre le stress

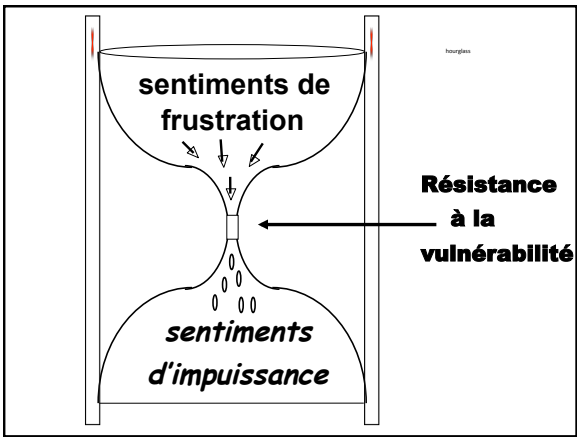
contre la VULNÉRABILITÉ

Ne peut pas faire les deux en même temps



Le blocage provient de l'interaction entre :

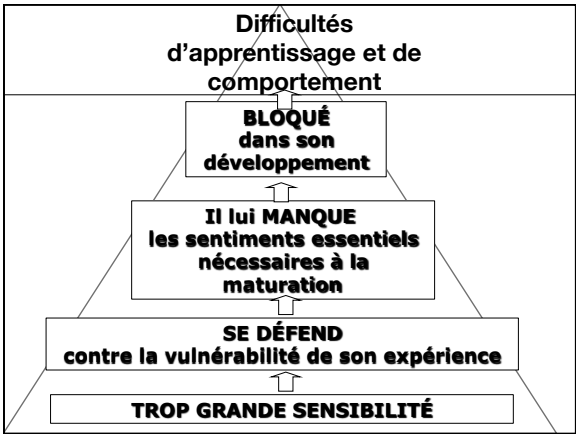
HYPER-SENSIBILITÉ	STRESS
• Génétiques	• Séparation
• Des facteurs de stress prénataux et périnataux	• Honte
	• Alarme



L'APPRENTISSAGE AUGMENTE LES SENTIMENTS DE VULNÉRABILITÉ

Éléments d'observation – protection contre des sentiments de VULNÉRABILITÉ dans un milieu ÉDUCATIF

- Évite de prendre des risques dans l'apprentissage: «c'est plate...»
- Peu enclin à examiner ses erreurs.
- Réticence à demander de l'aide.
- Hypersensibilité à l'humiliation.
- Difficulté à parler de ses problèmes, ses inquiétudes.
- Détachement : «je m'en fous…»



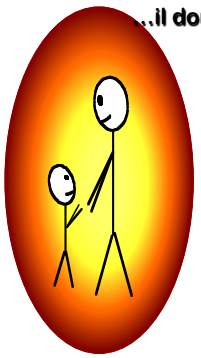
L'attachement

L'ATTACHEMENT EST LE CONTEXTE D'APPRENTISSAGE PRIVILÉGIÉ POUR UN JEUNE IMMATURE

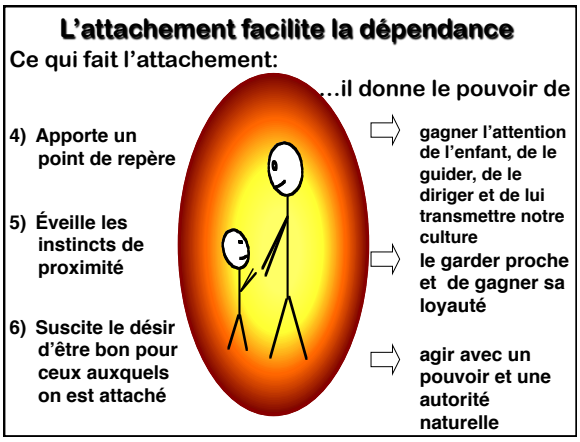
L'attachement facilite la dépendance

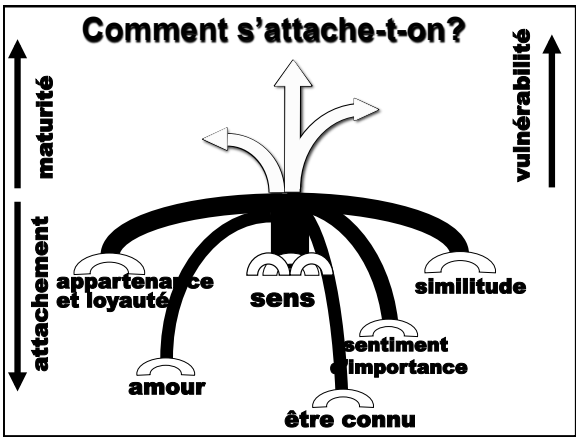
Ce qui fait l'attachement:

..il donne le pouvoir de



1) Il organise de manière hiérarchique → s'occuper de l'enfant, de le prendre en charge et d'agir avec une autorité naturelle
2) Il rend cher et tolérant → l'aimer et de le supporter
3) Il donne un chez soi → apporter réconfort, du repos et un refuge





LES INTERVENTIONS

1. **Favoriser au maximum l'attachement envers les adultes**
2. **Minimiser les effets de l'immaturité**
3. **Créer une communauté d'attachement**
4. **Minimiser le contact avec les pairs**

APPRIVOISER

1. Se placer face à l'autre (ou à l'intérieur de son espace) de manière amicale, aller chercher son regard, son sourire et un hochement de tête
2. Offrir à l'autre un "contact proche" auquel se raccrocher
3. Inviter l'autre à dépendre de vous
4. Servir de point de repère

1. Favoriser l'attachement envers les adultes

- Les saluer personnellement – chaque fois qu'on les voit.
- Prévoir des RITUELS D'ACCUEIL et de départ – **focus sur l'adulte.**
- Développer des rituels pour rassembler le groupe.

Interventions

- Apprivoiser avant d'intervenir
  - Souligner ce qui va bien

Le Sandwich « **+** » « **-** » « **+** »

- Développer des îlots de compétence

Créer un lien d'attachement

Inviter à la dépendance :

- Apporter notre aide et notre soutien.
- Assurer la sécurité physique et affective.
- **Encourager la dépendance** face à nous.

Nicholas

Lors de périodes difficiles

- S'il faut utiliser les mesures disciplinaires, l'adulte doit aller chercher le jeune pour rétablir le lien.
- Il faut convaincre le jeune que le lien va survivre à n'importe quelle difficulté.

2. MINIMISER LES EFFETS DE L'IMMATURITÉ

ANTICIPER :<u>Ajuster les circonstances et les situations</u> :

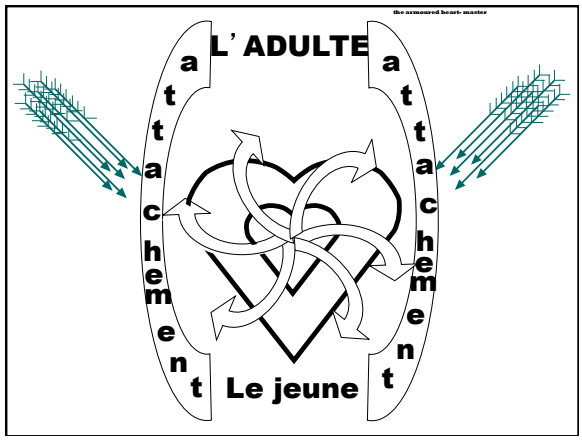
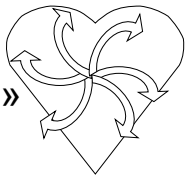
MINISTÈRE DES TRANSPORTS

Prendre en charge les décisions

Prévenir les situations problématiques

3. CRÉER UNE COMMUNAUTÉ D'ATTACHEMENT

- **Les autres adultes**
- **Liste des jeunes et leurs « attachants »**



« Gagner le cœur pour ouvrir l'esprit »