

# Des pratiques et des stratégies gagnantes pour la réussite des élèves en FP: projet de partenariat

Colloque 2014 de la TRÉAQFP  
29 mai 2014

**Suzanne Genest,**  
conseillère pédagogique  
retraîtée, CS de la Capitale

**Anabelle Viau-Guay,**  
professeure, Université  
Laval

En collaboration avec des  
enseignants en mécanique  
automobile du CFP  
Wilbrod-Bhérier



## Objectifs de l'atelier

---

À la fin de cet atelier, vous devriez être en mesure de répondre aux questions suivantes:

- Comment soutenir les enseignants dans la mise en œuvre de stratégies gagnantes pour la réussite des élèves?
- Est-ce transposable dans votre milieu?
- Quelles conditions favorables mettre en place?

## Déroulement de l'atelier

---

- L'origine du projet de partenariat
- Le déroulement chronologique du projet
- Un modèle pour le changement collectif en lien avec les étapes du projet et les stratégies expérimentées par les enseignants
- Discussion et plénière
- Retombées du projet
- Conditions de succès
- Conclusion

# L'origine du projet de partenariat

## CFP Wilbrod-Bérher

- Préoccupation sur la manière de s'adapter à la nouvelle clientèle de la FP
- Croissance des troubles d'apprentissage
- Échecs importants dans certains modules



## Université Laval

Projet de recherche financé sur l'articulation théorie-pratique en FP (FQRSC)



Projet de partenariat



# Le déroulement du projet

## Préparation du projet (automne 2012)

- Identification du département et des participants potentiels par la CP
- Rencontres entre la CP et la chercheuse
- Appui de la direction du centre
- Rencontre des participants potentiels: réaction?

## Rencontres individuelles (Fev. 2013)

- 2 enseignants
- Chercheuse
- Conseillère pédagogique

## Observations (février-mars 2013)

- 2 enseignants
- Chercheuse
- 1-2 jours chacun
- Enregistrement vidéo

## Rencontre post-observation (mai 2013)

- À partir d'extraits vidéo
- Discussion entre les 2 enseignants, la chercheuse et la CP
- Identification de pairs pour la communauté de pratique

## Communauté de pratique (octobre 2013-avril 2014)

- 8 participants
- 3 rencontres animées conjointement avec la CP et la chercheuse

# Un modèle pour le changement collectif au sein d'une communauté de pratique (adapté de Virkunen, 2013)

S'engager dans le changement

- Avons-nous besoin de changer?
- Sommes-nous prêts à le faire?

Analyser la situation

- Comment faisons-nous présentement?
- Quels sont les problèmes rencontrés?

Imaginer ou adopter un nouveau modèle

- Quelle pourrait être une autre façon de faire?
- Où voulons-nous aller?

Concrétiser le nouveau modèle et l'expérimenter

- Quels changements voulons-nous essayer d'ici la prochaine rencontre?
- Réaliser un premier pas
- En analyser les impacts

Diffuser et consolider

- Enseigner à d'autres ce que nous avons appris
- Laisser des traces de la nouvelle pratique

# Étape 1

---

S'engager dans le changement

- Participation très ouverte des deux premiers enseignants
- Élargissement à un groupe d'enseignants
- Préoccupations formulées:
  - Les élèves ne sont pas suffisamment autonomes
  - Ils ne font pas de liens, on doit répéter constamment.
  - On ne peut plus enseigner comme avant.

## Étape 2

---

Analyser la situation

- Pratiques actuelles mises en évidence par les observations et les enregistrements vidéo
- Identification des principales stratégies observées chez les deux enseignants
- Partage des stratégies au sein du groupe

# Ce qui a été observé chez les enseignants

## Contextualiser la théorie

- Faire des liens avec la pratique (+)
- Utiliser une représentation visuelle réaliste (+)
- Proposer des tâches complexes et authentiques même en classe de théorie (-)

## Conceptualiser la pratique à partir de la théorie

- Faire ressortir ressemblances / différences entre les situations rencontrées (+)
- Revenir sur la théorie pour expliquer ce qui a été vu en pratique (+)
- Partir de la pratique pour faire émerger la théorie (-)

## Développer l'autonomie et l'auto-régulation des élèves

- Demander à l'élève d'explicitier son raisonnement (+)
- Permettre à l'élève d'organiser son propre travail (+)
- Favoriser le travail collaboratif (+)
- Demander à l'élève de faire un bilan de ses apprentissages et de porter un jugement sur son travail (-)

Intégration  
théorie-  
pratique

## Étape 3

---

Adopter un  
nouveau  
modèle

- Analyse de la situation et capsules vidéo comme déclencheur de réflexion
- Amorce de réflexion à partir du modèle de l'intégration théorie-pratique proposé par la chercheuse

## Étape 4

---

Concrétiser le  
nouveau modèle  
et l'expérimenter

- Actions expérimentées par les membres du groupe depuis octobre 2013
- Expérimentations par d'autres enseignants du département à partir de janvier 2014
- Retour sur les expérimentations lors des discussions de groupe

# Stratégies expérimentées par les participants

## Vivre la pratique puis faire des liens avec la théorie

- Laisser plus de place à l'élève
- Plus d'exploration en début de module (tâches authentiques)
- Faire découvrir les élèves avant la démo

## Développer l'autonomie et l'auto-régulation des élèves

- Attribuer des exercices spécifiques à l'échelle d'une journée
- Libérer les élèves ayant atteint la compétences avant la fin du module
- Tutorat entre élèves forts et plus faibles
- Rendre tous les élèves actifs durant le travail d'équipe

## Contextualiser la théorie

- Limiter le contenu théorique à l'essentiel
- Entrecouper la théorie d'activités plus pratiques, même en classe
- Exploiter les cellulaires à des fins pédagogiques

Intégration théorie-pratique

## Alimenter leur réflexion pédagogique

- S'observer entre collègues

## Étape 5

---

Diffuser et  
consolider

- Partage informel entre les enseignants du département
- Diffusion officielle d'une grille de suivi lors d'une rencontre de département
- Diffusion par la CP à d'autres enseignants d'autres départements
- Participation à des colloques

## Discussion avec les participants

---

- Dans votre milieu, quelles sont les stratégies utilisées par les enseignants pour favoriser le lien théorie-pratique chez les élèves?
- Comment une telle démarche pourrait-elle avoir du potentiel dans votre milieu?
- Quelles seraient selon vous les conditions gagnantes?

# Compte-rendu des discussions

## Stratégies d'enseignement favorables à l'intégration théorie-pratique

---

- Favoriser la découverte et l'expérimentation par les élèves
- Faire créer des questions par les élèves et s'en servir pour un quiz
- Questionner et vérifier la compréhension des élèves pour apporter les correctifs nécessaires dans l'enseignement
- Privilégier la pratique et élaguer du contenu théorique plus secondaire
- Inviter des gens du milieu : employeurs ou anciens élèves pour apporter des témoignages et faire des liens avec la réalité du travail
- Valoriser l'enseignement par les pairs, par exemple amener les élèves à faire une démonstration avant que l'enseignant le fasse

# Compte-rendu des discussions

## Conditions favorables à la mise en œuvre d'un tel projet dans leur milieu

---

- Pour les directions: soutenir la démarche et y accorder des ressources mais ne pas participer aux rencontres
- Privilégier le volontariat afin de travailler avec des personnes ouvertes et engagées
- Partir d'une problématique connue et reconnue par les enseignants eux-mêmes
- Prendre le temps de bien analyser le problème
- Identifier des personnes-relais pouvant prendre en charge le fonctionnement du groupe
- Effectuer du modelage et se mettre en exemple
- Partir du principe selon lequel ce sont les enseignants qui sont les principaux experts en pédagogie dans leur domaine

# Conditions favorables identifiées à l'issue de la démarche

---

- Ancrage dans les pratiques existantes
  - Regard sur soi
  - Regard de ses pairs et d'une personne de l'extérieur avec une posture d'accompagnement
- Appui de la direction du centre
- Volontariat et engagement des participants
- Règles de fonctionnement clairement établies au départ
  - Rôles mutuels des différents intervenants
  - Confidentialité des discussions
  - Attitude de respect et de non jugement des personnes
  - Reconnaissance du droit à l'erreur

## Conditions favorables (suite)

---

- Prise en charge par le groupe
  - Choix des participants
  - Choix des sujets de discussion et des modalités de fonctionnement
  - Confiance mutuelle
  - Homogénéité du secteur d'enseignement
- Soutien logistique par la chercheuse et la conseillère pédagogique
  - Organisation des rencontres (CP)
  - Animation permettant aux participants de nommer les problèmes et d'identifier des pistes d'action (CP et chercheuse)
  - Compte-rendus permettant de conserver des traces de la démarche et de faire le suivi des actions (chercheuse)

## Retombées du projet

---

- Modifications des perceptions des enseignants sur leurs élèves
- Questionnement de leur rôle comme enseignant et de la place accordée aux élèves
- Nouvel élan, enthousiasme et motivation des participants à poursuivre les réflexions et partager leurs expériences en équipe
- Développement d'un sentiment d'*empowerment* chez les participants
- Contamination positive à d'autres enseignants du département
- Diminution du taux d'échec dans les modules plus problématiques

## Conclusion

---

- Une démarche porteuse de changements potentiels et significatifs pour les participants
- Une modalité de développement professionnel collée sur les préoccupations des enseignants
- Sa pérennité dans le temps dépend à la fois de l'engagement des participants et du soutien du centre
- Importance du rôle d'accompagnateur de la communauté

---

**Merci!**