



Colloque TREAQ-FP mai 2014



Les services de la SOFAD

Un volet essentiel de sa mission



Marcelle Parr, conseillère recherche et développement

La SOFAD: génèse d'un organisme

- 1946: Création des cours par correspondance (DGFD)
- 1972: Création de la Télé-Université
- **1988: Avis du Conseil supérieur de l'éducation**
- 1991: Création du Centre collégial de FAD
- **1995: Décentralisation des services dans les CS**
- **1996: Naissance de la SOFAD**

La FAD en FGA et en FP : une structure nationale hybride

La SOFAD :
un organisme central

- Concevoir du matériel
- Offrir des services

Les ÉTABLISSEMENTS :
une offre décentralisée

- Dispenser la formation
- Fournir l'encadrement

■ Produire tout matériel didactique requis en FAD,
sur tout support, pour répondre aux besoins de:

- l'enseignement
- l'apprentissage
- l'encadrement des élèves
- l'évaluation de leurs apprentissages

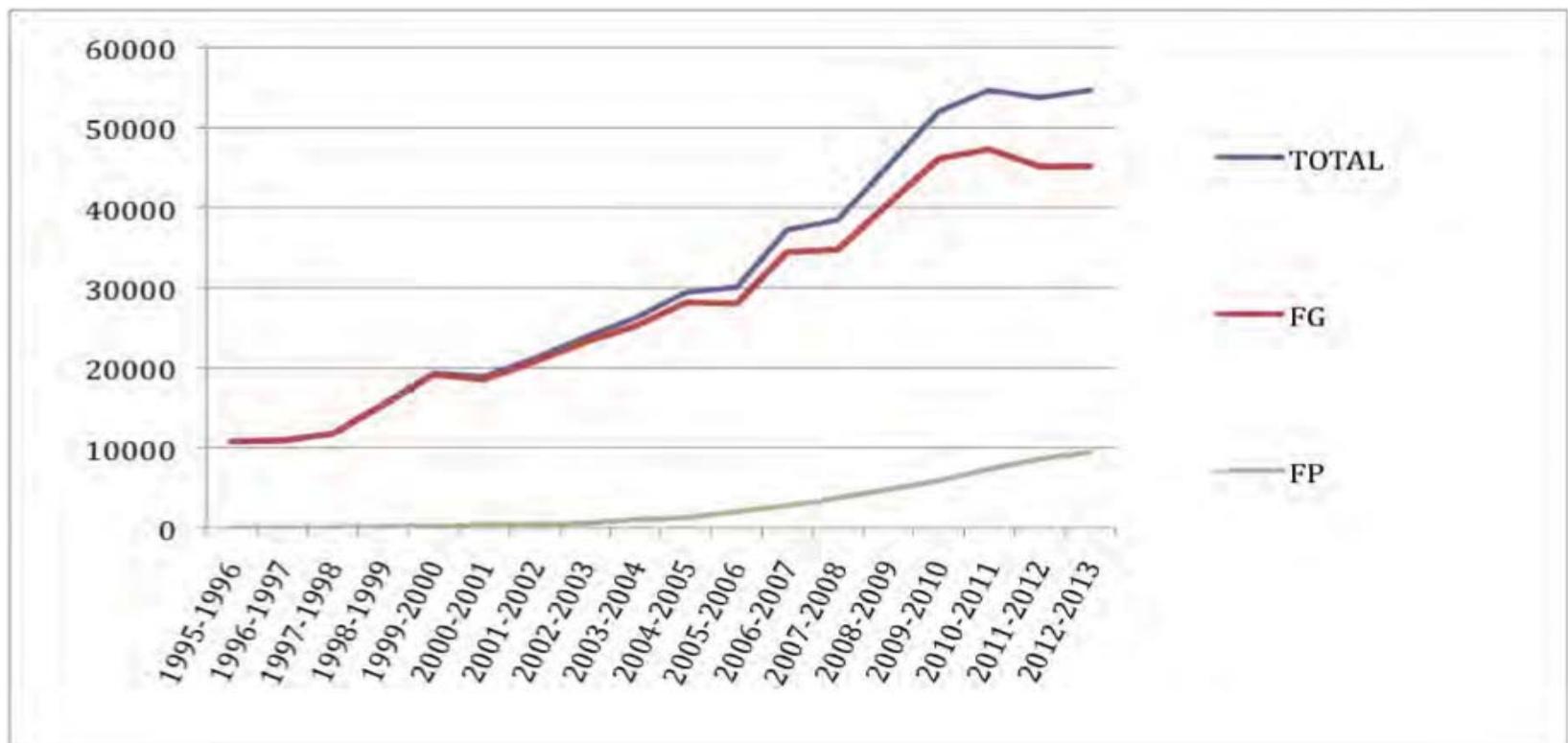
■ Offrir aux établissements du réseau ou à d'autres
organismes un soutien en FAD afin de contribuer à:

- élargir l'offre de services en FAD
- maintenir la qualité des services de FAD
- soutenir les acteurs de la FAD

MISSION

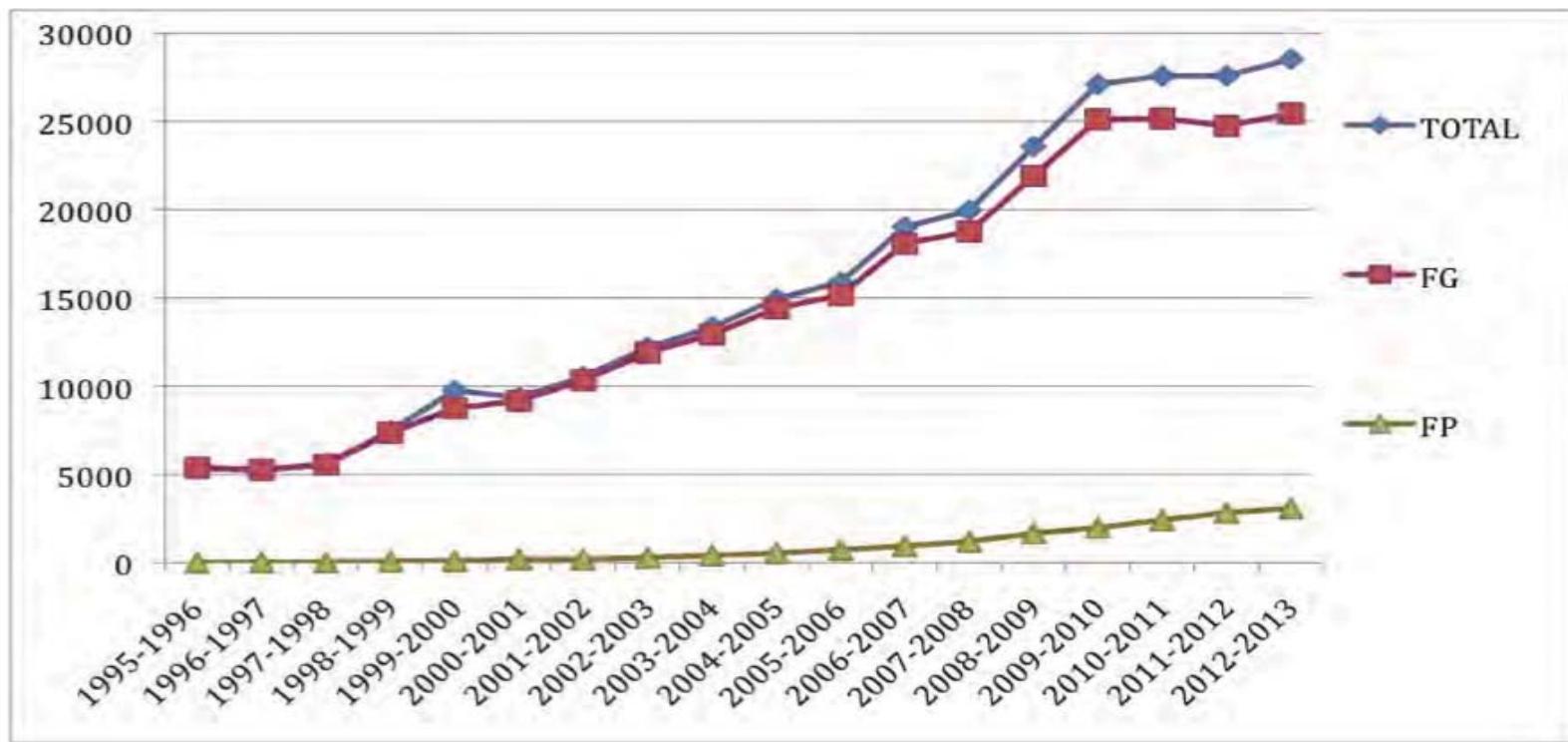
Statistiques 2012-2013

L'EVOLUTION DU NOMBRE D'INSCRIPTIONS A DES COURS A DISTANCE
(FORMATIONS GÉNÉRALE ET PROFESSIONNELLE) DEPUIS 1995-1996



Statistiques 2012-2013

L'ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS À DES COURS À DISTANCE
(FORMATIONS GÉNÉRALE ET PROFESSIONNELLE) DEPUIS 1995-1996



Le financement de la FAD

FGA

3.1 Calcul de l'allocation de base pour les activités éducatives des adultes de la formation générale

a) Enveloppe budgétaire fermée
a.1 Cours offerts en présentiel

b) Enveloppe budgétaire ouverte
b.1) Formation à distance

Le montant par élève correspond à celui ayant servi à déterminer l'enveloppe budgétaire fermée, **pondéré à 80 %.**

FP

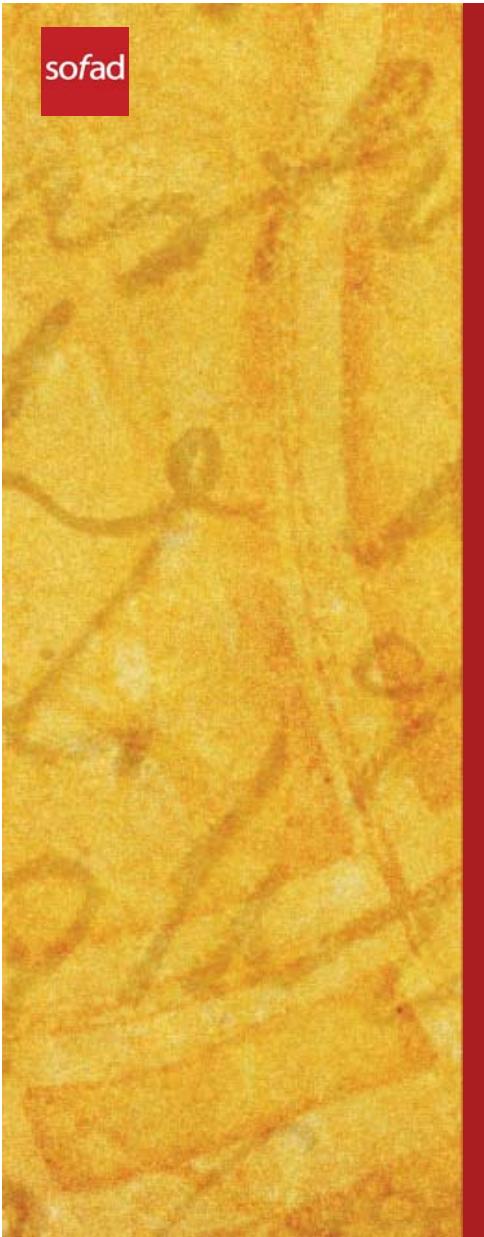
4.1 Calcul de l'allocation de base pour les activités éducatives de la formation professionnelle

a) Cours offerts en mode présentiel

b) Autres services de formation

b.4) Formation à distance

50\$ x unités



Concevoir du matériel

FGA et FP
Support papier, numérique ou en ligne

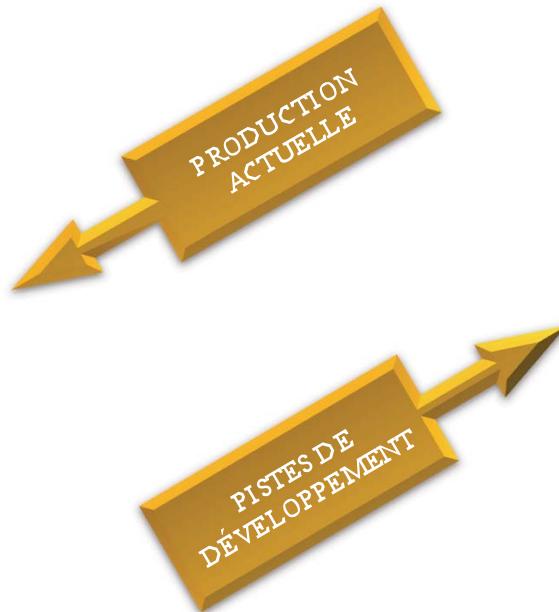
Concevoir du matériel

FGA

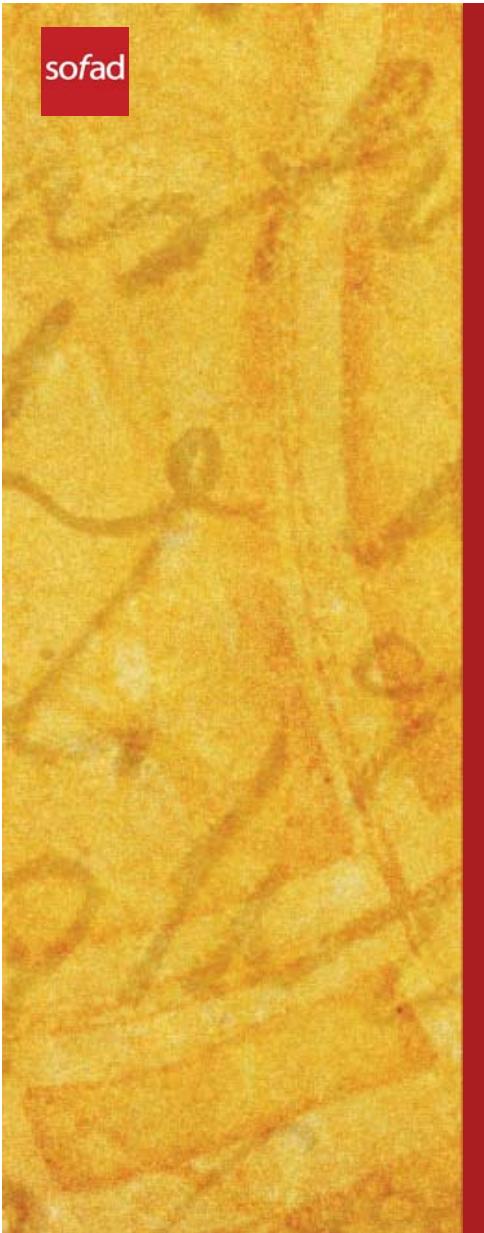
FBC
FBD

FP

DEP 5212 Secrétariat
DEP 5231 Comptabilité



- Alphabétisation
- Francisation
- Pré-secondaire
- FGJ...
- Autres DEP en FP
- F. manquante RAC
- RAC - FAD – ATE intégré



Offrir des services

Besoins scolaires, évaluation, formation continue,
perfectionnement et autres

Offrir des services

Soutien à l'apprentissage

Mise à niveau en français, anglais, mathématiques

Projet professionnel

Service d'entrée en formation (FGA et FP)

Compétences traduites en situation (FP)

...

Soutien aux établissements

Mise en œuvre de dispositifs (ex: RAC – FAD – ATE)

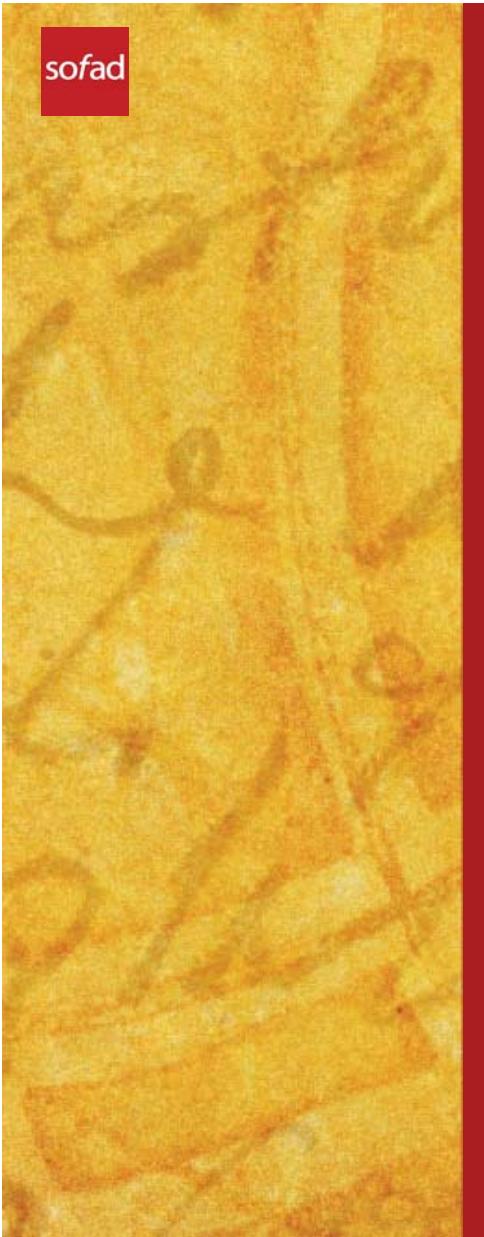
Répertoire d'objets et de ressources d'apprentissage

Perfectionnement des acteurs de la FAD

Soutien au tutorat à distance *

...

- Enseignement traditionnel
- Enseignement individualisé
- Formation à distance



Un exemple de projet en service

« Guide de bonnes pratiques du tutorat à distance »

Journées d'échanges SOFAD - CS

2 novembre 2011

- Intérêt pour le tutorat à distance
- 1^e constat: pratiques diversifiées
- 2^e constat : recherche d'expertise

31 octobre 2012

- Présentation sur le tutorat à distance
- Identification des besoins communs
- Création d'un groupe de travail

Cadre théorique pour l'encadrement en FAD

FONCTIONS TUTORALES	Stratégies d'apprentissage			
	Cognitives	Métacognitives	Affectives	De gestion
ACCUEIL et ORIENTATION	S'informer sur le dispositif	Faire le point sur ses objectifs	Développer son appartenance	Mettre en route son projet
ORGANISATIONNELLE	S'approprier les modalités	Planifier ses apprentissages	Se mobiliser dans son processus	Gérer son temps et ses ressources
PÉDAGOGIQUE	Construire ses savoirs	Mettre en œuvre ses stratégies	Créer du sens, de la confiance	Produire, livrer
TECHNOLOGIQUE	Maîtriser l'environnement	Estimer son efficacité et son efficience	Expérimenter, interagir	Exploiter les outils
RELATIONNELLE	Formuler ses attentes et ses besoins	Faire évoluer sa démarche	S'engager, collaborer	Profiter du soutien
ÉVALUATIVE	Situer les critères et les modalités	S'autoévaluer, se réguler	Soliciter et accueillir la rétroaction	Progresser, réussir

Comité d'orientation

15 personnes

Directions de centre FP, FGA, FAD

Directions de services éducatifs

Conseillers pédagogiques

Conseillers en orientation

Conseillers en orientation scolaire et
professionnelle

Enseignants - Tuteurs

FP / FGA

Milieu rural / milieu urbain

CS anglophone / CS francophone

Développé / en développement

Fort volume d'activités / faible volume
d'activités

Définir les balises

FGA et FP
Tous les intervenants
Porte d'entrée = tuteurs
Diversité des pratiques
Adaptation VS réalités des milieux
Matériel facile d'approche
Principes et outils
Soutien à une gestion du changement



Comité de conception

6 à 10 personnes

Thèmes

- 1. Déterminer les besoins des apprenants à distance**
2. Définir les orientations et les objectifs du dispositif FAD
- 3. Identifier les rôles et les fonctions des intervenants**
4. Concevoir et quantifier les actions tutorales
5. Rédiger un cadre de référence du tutorat à distance
- 6. Développer les outils du tutorat**
- 7. Former les tuteurs à distance et les autres intervenants**
8. Mettre en place des communautés de pratique
9. Réguler, évaluer, rétroagir et bonifier les pratiques

Contenus

- Concept d'autoformation, profil de l'apprenant à distance, conditions de réussite, besoins de l'apprenant à distance...
RUBRIQUES, GABARITS... Vision, valeurs
- Fonctions tutorales, tableau croisé fonctions et stratégies d'apprentissage, transformation du rôle du formateur, profil du tuteur en FAD...
-
- RUBRIQUES, GABARITS... administratif, pédagogique
- Outils d'aide à l'étude, enseignement de stratégies d'apprentissage, guide de l'élève, banque de références, banque de questions, technologies...
- Objet du présent travail
- RUBRIQUES, GABARITS... plan de perfectionnement...
-

Collaborer à la production

Tuteur en situation de FAD
Mises en situation, problèmes à régler
Personnage auquel on peut s'identifier
Défis à relever
Bandes dessinées, jeux, interactivités
Utilisation de l'expérience
Témoignages de tuteurs expérimentés
Témoignages d'élèves...
Rétroactions, questionnements
Autoévaluation, pratique réflexive



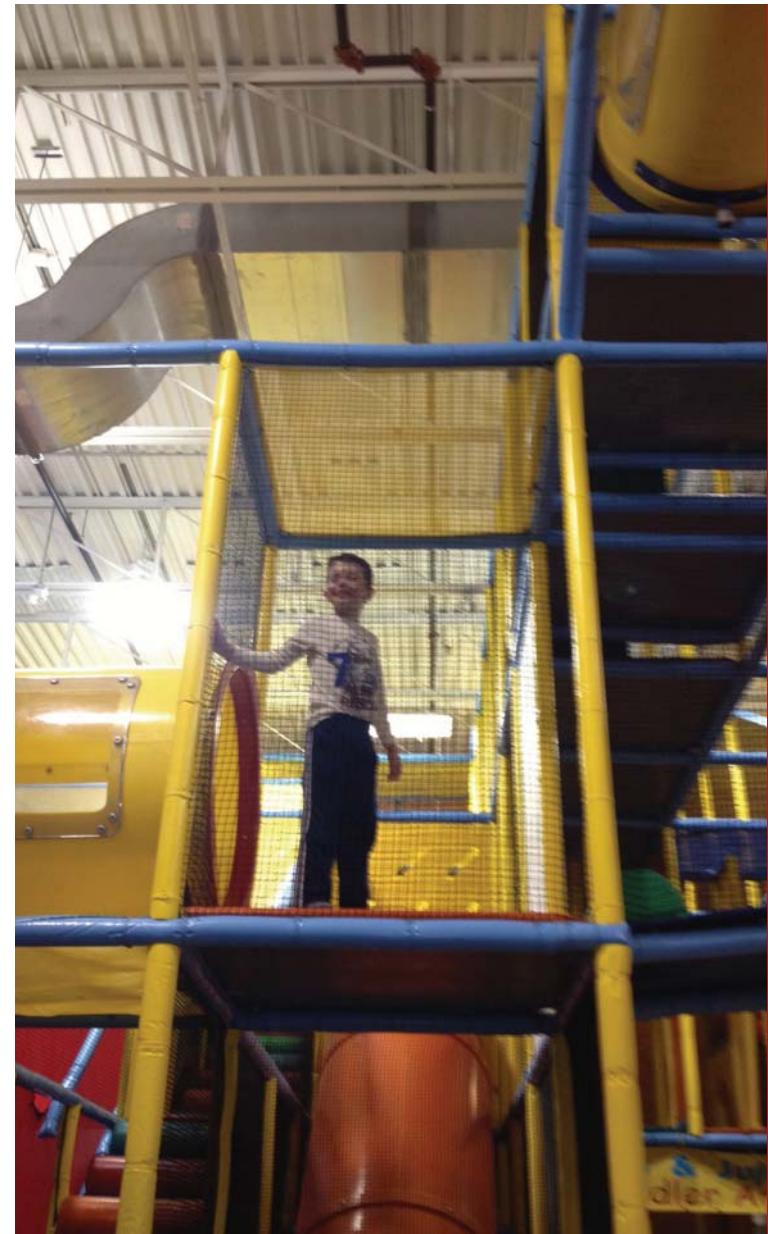
Design

Section 1:

Une saison dans la vie
d'Ariane en FAD
INTERACTIONNEL

Section 2:

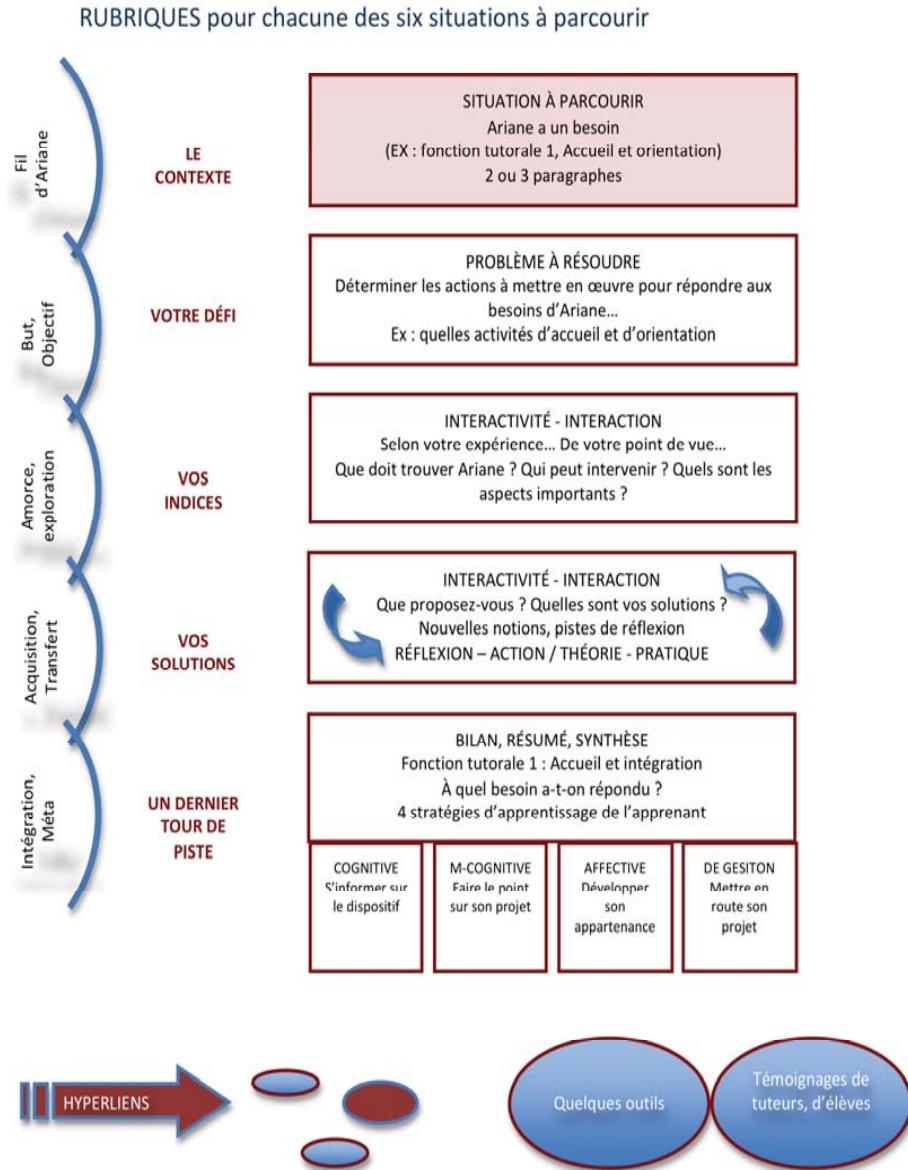
Pour aller plus loin
INFORMATIONNEL



Design

Section 1:
Une saison dans la vie
d'Ariane en FAD

6 mises en contexte

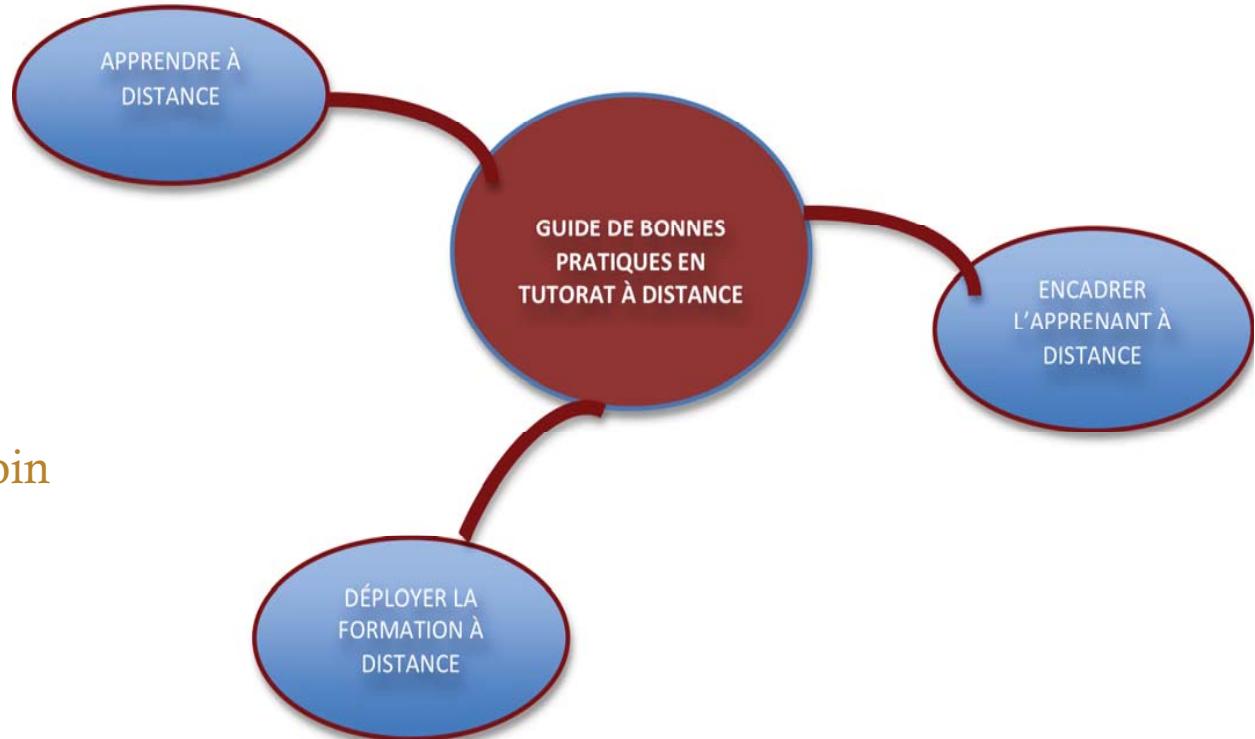


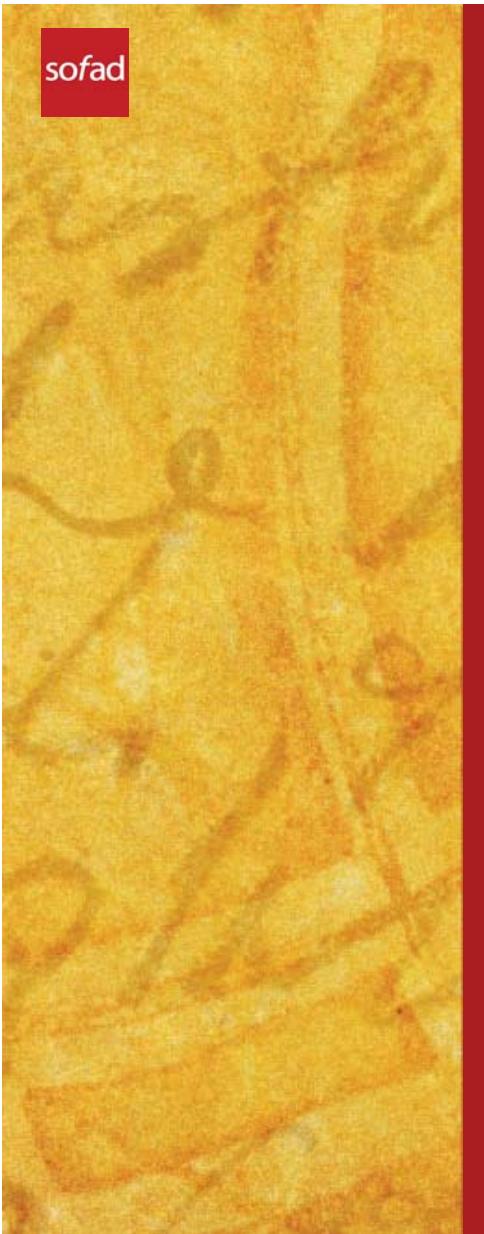
Design

Section 2:
Pour aller plus loin

Médiathèque

Section informative à l'intention de tous (assises théoriques)





Perspectives et enjeux PÉDAGOGIQUES

Approche générique visant l'ensemble des milieux
Adaptation aux réalités locales
Utilisation individuelle ou collective
Parcours à deux entrées
Parcours ouvert, navigation libre
Support en ligne d'usage simple

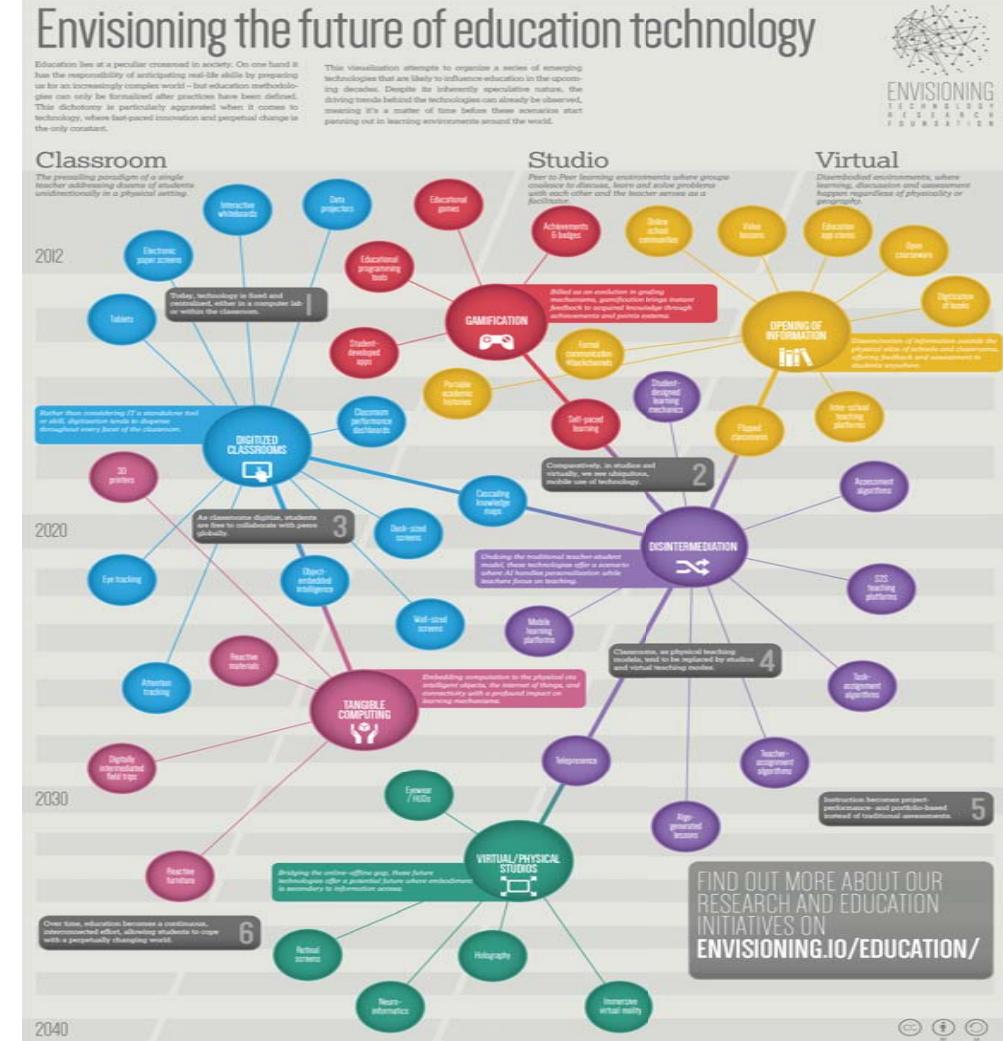
Perspectives et enjeux ADMINISTRATIFS

Ressources financières pour la production
Modèle d'affaires pour l'exploitation
Support à la diffusion
Soutien à l'appropriation par le réseau

L'école de demain

Ouverte
Collaborative
Multimodale
Information en flux

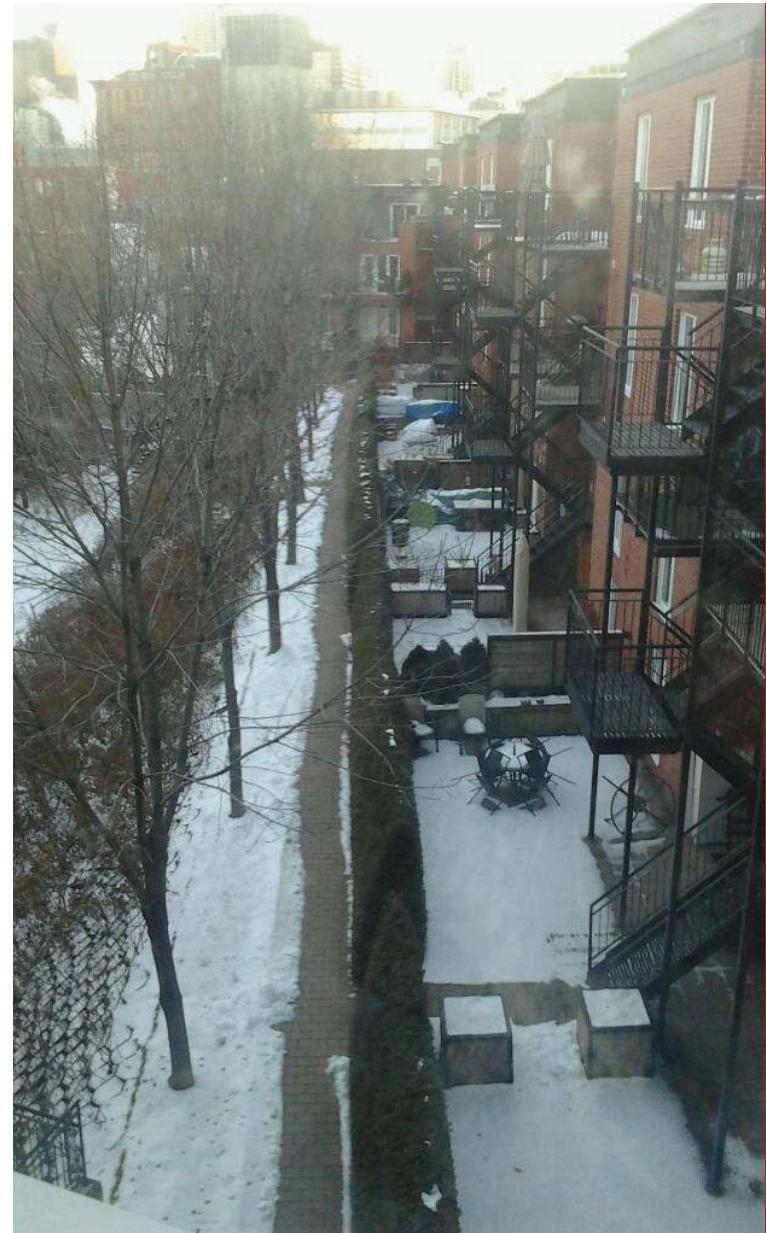
Apprendre à apprendre



La société du savoir

Aux Etats-Unis, le Département d'état estime que 65% des écoliers d'aujourd'hui pratiqueront, une fois diplômés, des métiers qui n'ont pas encore été inventés.

Apprendre à créer



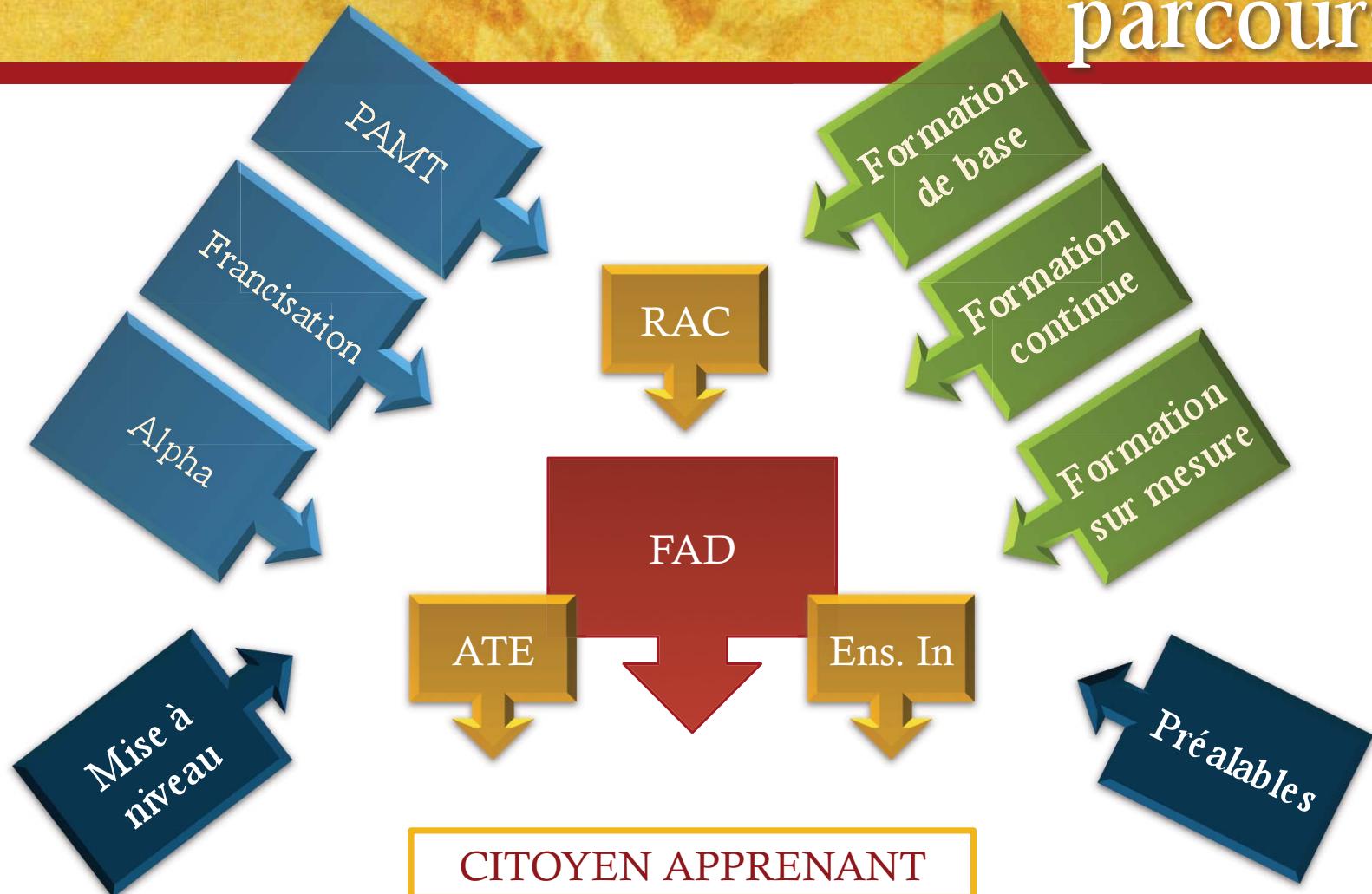
Quel modèle pour la FAD?

- Le matériel à développer
- Le dispositif à mettre en place
- Le type d'encadrement à offrir

**Une vision nationale
à développer**



Pour une meilleure fluidité des parcours



La SOFAD en service:

Des réponses nationales à des besoins communs

Questions
Commentaires
Merci!