

Contre Volonté

que faire avec les jeunes
qui nous disent "non"!?



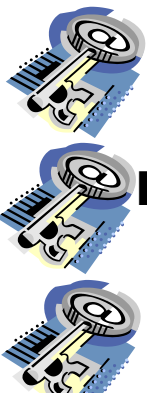
Eva de Gosztanyi,
psychologue, maître associé
INSTITUT NEUFELD
eva@neufeldinstitute.com

Basé sur le paradigme de Gordon Neufeld

Retrouver son rôle de parent




Docteur en psychologie du développement
Canadien – de Colombie-Britannique

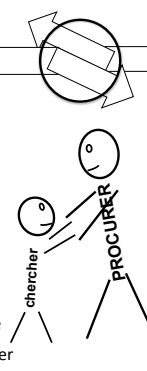


La maturation

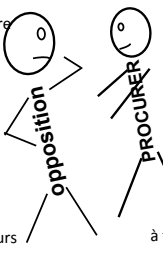
La vulnérabilité

L'attachement

chercher instincts dépendants	procurer instincts alpha
à s'orienter	à orienter et informer
à servir et à obéir	à protéger et défendre
à chercher secours	à guider et diriger
à admirer	à s'occuper de
à appartenir	à posséder
à suivre	à mener
à attendre les ordres	à donner les ordres
à chercher un modèle	à transmettre ses valeurs
à obéir et se conformer	à commander et prescrire



instincts alpha	instincts alpha
à orienter et informer	à orienter et informer
à protéger et défendre	à protéger et défendre
à guider et diriger	à guider et diriger
à s'occuper de	à s'occuper de
à posséder	à posséder
à mener	à mener
à donner les ordres	à donner les ordres
à transmettre ses valeurs	à transmettre ses valeurs
à commander et prescrire	à commander et prescrire



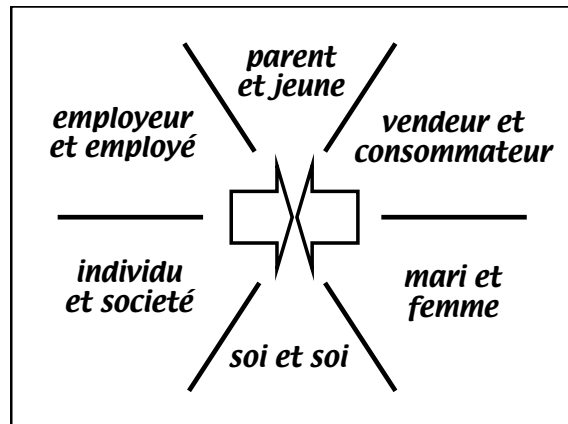
Tous les jeunes ont un instinct qui les pousse à ...



- ... faire l'inverse de ce qu'on attend d'eux
- ... se montrer entêté et obstiné
- ... ne pas se conformer
- ... être bagarreur
- ... être incorrigible
- ... s'inquiéter et contester
- ... chercher querelle et protester
- ... faire la grève du zèle
- ... violer les règles
- ... résister et contester
- ... désobéir et défier
- ... rechigner et répondre

L'instinct de *Contre-Volonté*

... est une réaction de DÉFENSE quand il y a perception de contrôle et de coercition



Par **VOLONTÉ**, on entend:

- intentions et initiatives
- vœux et souhaits
- préférences et priorités
- jugements et opinions
- valeurs et buts
- plans et décisions
- sens et motivations
- objectifs et raisons d'être

L'instinct de *Contre-Volonté*

... est une réaction de défense du jeune lorsqu'il sent des pressions

- physiques
- comportementales
- affectives
- cognitives
- psychologiques



L'instinct de *Contre-Volonté*

C'est QUOI un INSTINCT?

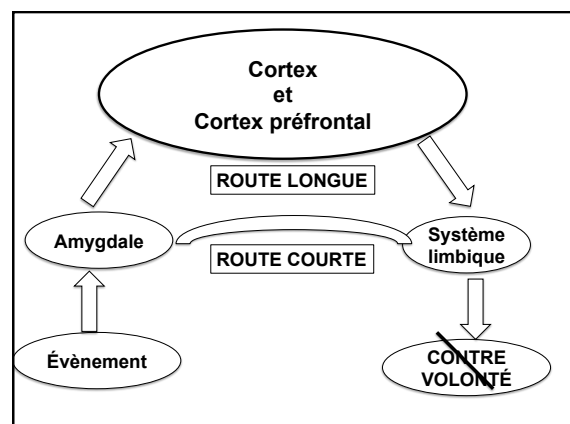
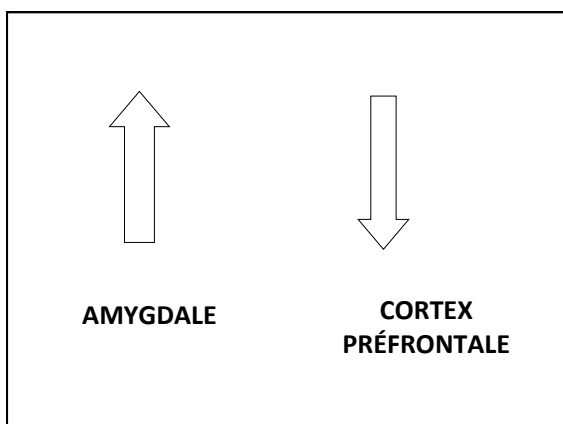
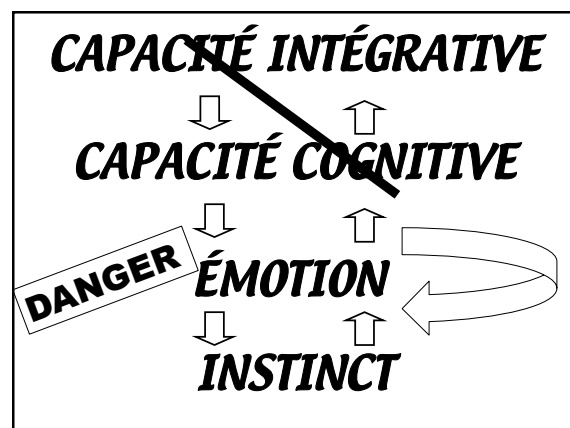
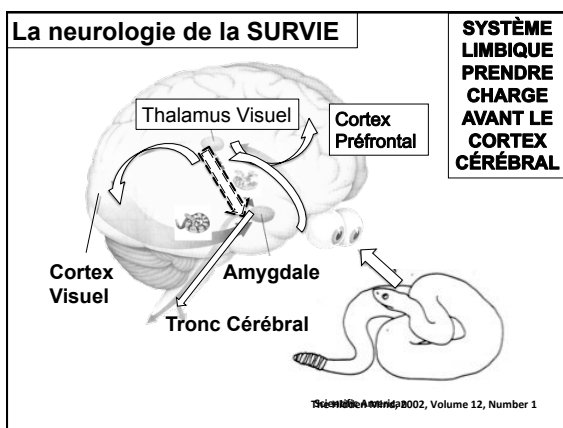
Un comportement inné, héréditaire et spécifique, accompli sans apprentissage préalable et en toute perfection

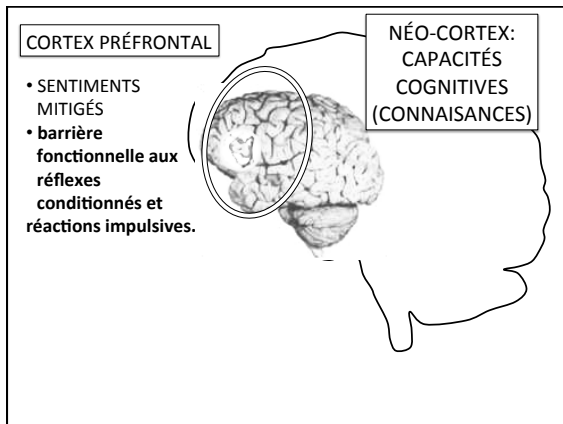
Karl Lorenz

L'instinct de Contre-Volonté
POUR QUOI une réaction de
DÉFENSE ?

Une réaction de DÉFENSE
pour se protéger contre une
SENTIMENT DE
VULNÉRABILITÉ.

L'APPRENTISSAGE
AUGMENTE LES
SENTIMENTS DE
VULNÉRABILITÉ





Les neurones du CORTEX PRÉFRONTAL ne parviennent à maturité qu'autour de l'âge de 25 ans, si tout va bien.

En contrepartie, L'AMYGDALÉ est mature dès la naissance et exerce donc un pouvoir prédominant chez les jeunes.

Les effets du stress chronique

Erin E. Edmiston, Yale Univ. 2011

- « Childhood Trauma Questionnaire (CTQ) »
- avec des adolescents qui ont vécu
- la violence physique, la négligence physique, et la négligence émotionnelle

Résultats:

- **réduction importantes dans le volume du cortex préfrontal**

LES MÂLES = CONTRÔLE DES IMPULSIONS

LES FEMELLES = RÉGULATION ÉMOTIONNELLE

Les effets du stress chronique

Eamon J. McCrory, Univ. College London 2011

Les enfants qui vivaient la violence familiale montraient le même patron de l'activité cérébrale que les soldats exposés au combat militaire,

Les enfants ont eu **une activité augmentée** du cerveau dans

l'amygdale quand ils regardaient des photos de visages en colère

Les effets du stress chronique

Amygdale

L'amygdale fait partie du **système limbique** et fonctionnerait comme un **système d'alerte**.

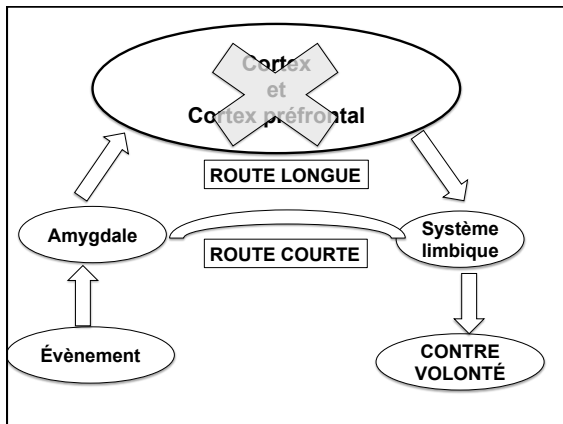
Les effets du stress chronique

ESCALADE TRÈS VITE:

sentiment d'être terrorisé

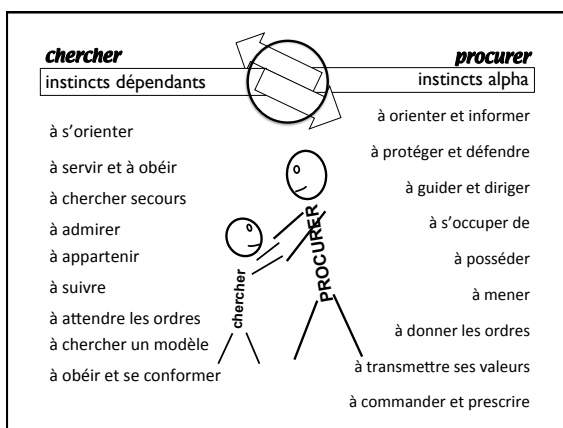
sentiment d'être menacé

un peu anxieux



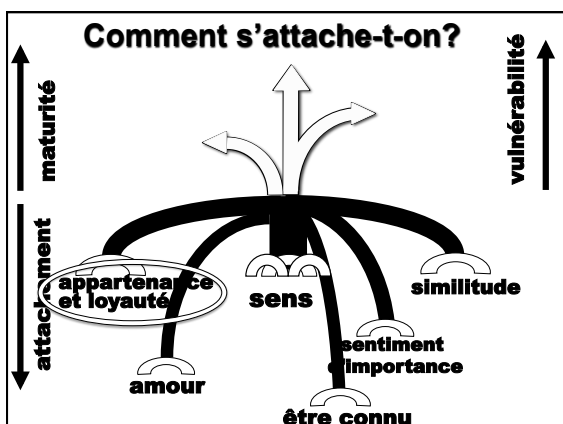
Attachement et contre-volonté:

- en lien d'attachement, le jeune se sent en sécurité
- quand l'attachement est fort, la contre-volonté est faible ou inexistante



Problèmes d'attachement fortement susceptibles de provoquer la contre-volonté chez le jeune immature:

- Le jeune n'est pas attaché aux adultes qui en ont la charge
- l'attachement est trop superficiel



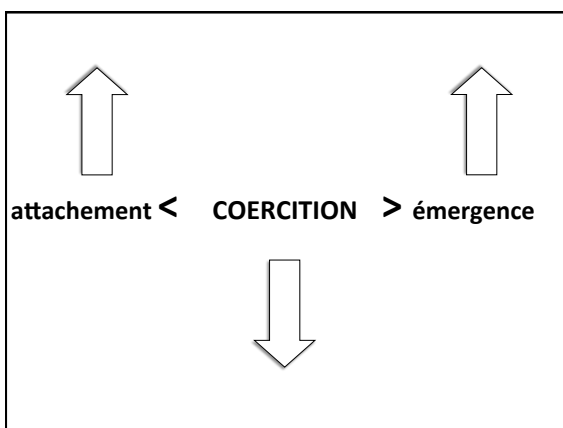
Une approche pour ménager la Contre-Volonté

- ne pas laisser la contre-volonté briser la connexion
- la contre-volonté des jeunes est provocante pour la plupart des adultes, menaçant notre position 'alpha' et notre rôle de parent, d'enseignant, d'éducateur
- la réaction de l'adulte à la contre-volonté exprimée par un jeune est l'une des plus importantes sources de séparation secondaire pour l'enfant, qui nourrit le complexe de séparation

- NE PAS prendre la contre-volonté à titre personnel et ne pas se laisser éloigner
- ANTICIPER la contre-volonté afin de ne pas être pris au dépourvu
- Maîtriser ses réactions devant la contre-volonté

- la résistance de l'enfant provoque les instincts 'alpha' de l'adulte et peut éveiller l'intimidateur en lui

- cette situation n'est pas propice à rétablir la relation



FACILITER L'ÉMERGENCE

- donner le sentiment d'un choix possible
- mettre en valeur la *volonté* de l'jeune
- faire place à l'initiative et la participation de l'jeune

AMÉLIORER L'ATTACHEMENT

- renforcer la relation
- approfondir l'attachement
- apprivoiser avant de diriger

APPRIVOISER AVANT DE DIRIGER

ESPACE

YEUX

SOUIRE

- HOCHÉMENT DE TÊTE

RÉDUIRE LA COERCITION

- éviter d'utiliser un ton autoritaire ou de donner des ordres
- être moins explicite dans le but recherché
- éviter les JE VEUX QUE, les IL FAUT QUE et les TU DOIS
- utiliser le moins de force et de moyens coercitifs possible

RÉDUIRE LA COERCITION

- prendre du recul et attendre que l'attachement vous donne une meilleure prise
- orchestrer le comportement à l'aide de structures et de routines
- détourner l'attention des éléments de coercition présents

Face à la résistance, garder la position alpha :

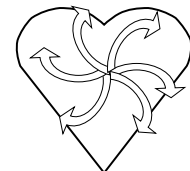
- guider hors de l'impasse (ex.: changer le sujet, reporter la discussion)
- reconnaître la résistance et laisser savoir qu'on s'y attendait
- dépersonnaliser la résistance et l'opposition
- ne pas identifier le jeune à la réaction de résistance afin de lui laisser la possibilité de changer de position
- donner temps et espace pour permettre à la contre-volonté de se dissiper et trouver une autre approche

PRENDRE CHARGE DE LA SITUATION

- Voir la résistance comme une réaction **NORMALE** et naturelle
- **NE PAS** mettre le comportement en tête de liste
- **LAISSER SAVOIR** que la relation peut tenir le coup
- **RÉPARER** les dommages causés par les retombées de la contre-volonté



« Gagner le cœur
pour ouvrir l'esprit »



eva@neufeldinstitute.com