

# Vers de bonnes pratiques en tutorat à distance:

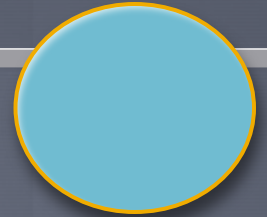
un outil en ligne pour le personnel scolaire



Un partenariat SOFAD - CS

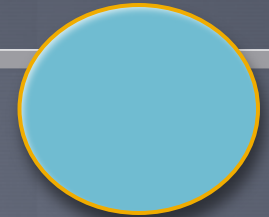
Mélanie Bergeron, chargée de projet  
Nicole Daigneault, chargée de projet  
Marcelle Parr, conseillère R&D

# SOMMAIRE



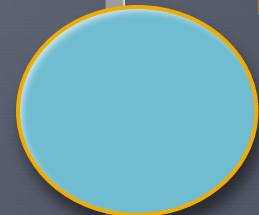
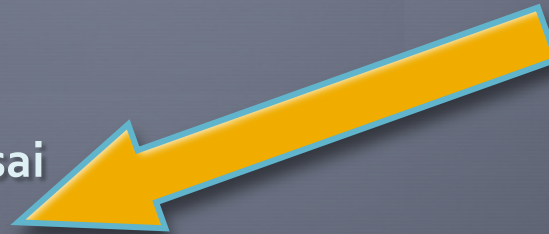
- Mission de la SOFAD
- Regards sur le projet TAD
  - État des lieux
  - Modes de collaboration
  - Contributions des partenaires
- Cadre conceptuel
- Design
  - Orientations
  - Six mises en contexte
  - Structure de design
- Visite guidée

# Mission de la SOFAD



- **Structure de la FAD au Québec**
  - Décentralisation des services dans les établissements
  - Organisme central en soutien aux établissements
  - FAD au Québec = FGA et FP
- **Mission de la SOFAD : 2 volets**
  - Concevoir des produits pour la FAD
  - Offrir des services et une expertise en FAD
- **Projet TAD = volet en service**

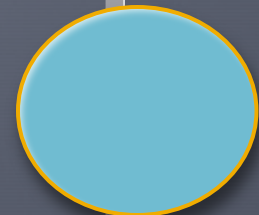
- **31 octobre 2012** (Journée d'échanges SOFAD – CS)
  - Idéation du projet
- **8 février 2013**
  - Première rencontre du comité d'orientation
- **18 avril 2013**
  - Première rencontre du comité de conception
- **25 septembre 2013**
  - Proposition de design
- **2013-2014**
  - Identification et répartition des contenus
  - Design et conception détaillée
- **2014 – 2015**
  - Maquette graphique
  - Prototype et mise à l'essai
  - Production
- **2015 – 2016**
  - Finalisation de la production
  - Diffusion



# ÉTAT DES LIEUX

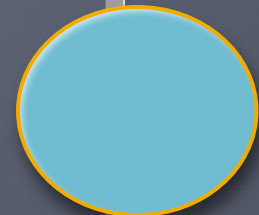
- **Comité d'orientation**
  - Axes de développement du projet
  - Thèmes à développer
- **Comité de conception**
  - Contenus
  - Conception globale et détaillée
  - Révision de contenu
- **Ressources de la SOFAD**
  - Pilotage du projet auprès des partenaires
  - Design du cours et rédaction web
  - Gestion technopédagogique du projet
- **Collaborateurs externes**
  - Maquette graphique
  - Programmation, intégration web
  - Révision linguistique, révision fonctionnelle...

# MODES DE COLLABORATION



- **Partenaires scolaires: 15 CS**
  - Ressources humaines (expertise du milieu)
  - 2013-2014: 23 000\$
  - 2014-2015: 21 000\$
- **Partenaire SOFAD**
  - Ressources humaines (expertise FAD et technoped)
  - Ressources matérielles (plateforme VIA et facilités)
  - 2013-2014: 22 000\$
  - 2014-2015: 43 000\$
- **Partenaire MELS**
  - Mesure Techno-FAD: CS du Chemin-du-Roy (15 CS)
  - Financement des ressources externes (2014-2015): 48 875\$
- **Diffusion, appropriation et soutien au réseau**
  - Budget anticipé 2015-2016: à déterminer

# CONTRIBUTIONS DES PARTENAIRES



# Cadre conceptuel

| FONCTIONS TUTORALES    | Catégories de stratégies d'apprentissage |                                  |                                  |                                         |
|------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | Cognitives                               | Métacognitives                   | Affectives                       | De gestion                              |
| ACCUEIL et ORIENTATION | S'informer sur le dispositif             | Faire le point sur ses objectifs | Développer son appartenance      | Mettre en route son projet              |
| ORGANISATIONNELLE      | Intégrer les procédures                  | Se projeter dans son parcours    | Se mobiliser, s'engager          | Gérer son temps et ses ressources       |
| PÉDAGOGIQUE            | Construire ses savoirs                   | Contrôler ses stratégies         | Établir ses objectifs personnels | Produire, livrer                        |
| TECHNOLOGIQUE          | S'approprier l'environnement             | Anticiper, explorer              | S'adapter, interagir             | Exploiter les ressources                |
| RELATIONNELLE          | Formuler ses attentes et ses besoins     | Faire évoluer sa démarche        | Créer du sens, de la confiance   | Profiter du soutien                     |
| ÉVALUATIVE             | Situer les critères et les modalités     | S'autoévaluer, se réguler        | Reconnaître ses succès           | Solliciter et accueillir la rétroaction |

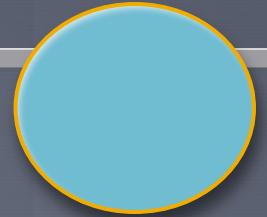
Adapté de : *Les interventions des tuteurs à distance selon les fonctions tutorales et les plans de support à l'apprentissage*, Jacques Rodet, 2012

Tiré de : *Les stratégies d'apprentissage à l'université* Boulet, Savole-Zajk et Chevrier, 1996

M. Bergeron, N. Daigneault, CP  
M. Parr, R&D

# Design

## Orientations :



- Porte d'entrée = tuteur (+ équipe tutorale)
- Utilisation individuelle ou collective (perfectionnement)
- Parcours d'apprentissage ouvert: navigation libre
- Mises en situation, problèmes à résoudre, interactivités
- Utilisation de l'expérience, situations réelles
- Personnage auquel s'identifier et défis à relever
- Parcours agréable, jeux, exercices, rétroactions
- Grilles de réflexion (selon vous, avez-vous pensé à...)
- Réinvestissement dans son milieu
- Autoévaluation, pratique réflexive

# Design

## 6 mises en contexte

- Vers un accueil réussi
- Pour réduire la distance
- Un rôle à apprivoiser: tuteur à distance
- La technologie pour apprendre
- Le lien de proximité
- Évaluer à distance

MC<sub>1</sub>

MC<sub>2</sub>

MC<sub>3</sub>

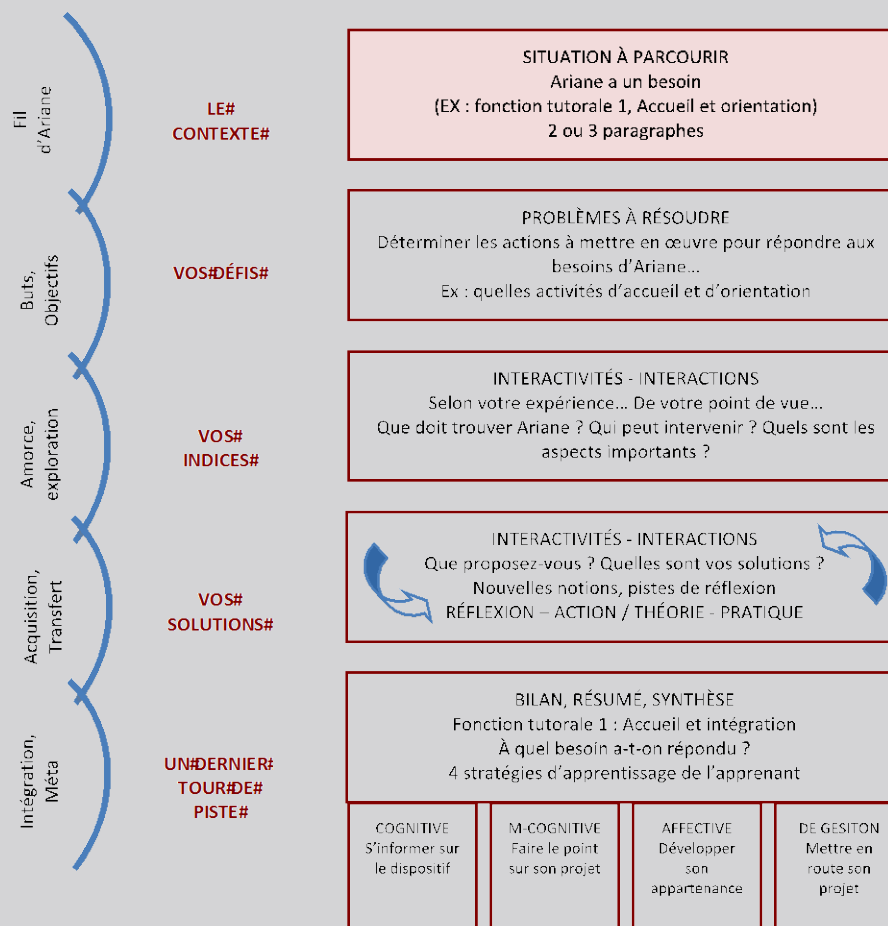
MC<sub>4</sub>

MC<sub>5</sub>

MC<sub>6</sub>

## RUBRIQUES

pour chaque mise en contexte (MC)



# Visite guidée





# Questions Commentaires

Merci