



Marianne Bertrand, CP en FAD, CS de la Riveraine
Cyrille Rustom, CP en FADEL, CS de la Rivière-du-Nord
Nicole Daigneault, chargée de projets, SOFAD
Marcelle Parr, conseillère R&D, SOFAD

* Plan de présentation

1. Origine du projet
2. Partenariat de production
3. Comportements stratégiques de réussite
4. Visite guidée du site TAD
5. Implication des partenaires
6. Questions, commentaires
7. Remerciements

- * Mission de la SOFAD
- * Besoins des établissements
- * Défis de design



* Origine du projet

* 15 CS et SOFAD

* Comité
d'orientation



* Comité de
conception

* Partenariat de production

* Comportements stratégiques de réussite

FONCTIONS TUTORALES	Catégories de stratégies d'apprentissage			
	Cognitives	Métacognitives	Affectives	De gestion
ACCUEIL et ORIENTATION	S'informer sur le dispositif	Faire le point sur ses objectifs	Développer son appartenance	Mettre en route son projet
ORGANISATIONNELLE	Intégrer les procédures	Se projeter dans son parcours	Se mobiliser, s'engager	Gérer son temps et ses ressources
PÉDAGOGIQUE	Construire ses savoirs	Contrôler ses stratégies	Établir ses objectifs personnels	Produire, livrer
TECHNOLOGIQUE	S'approprier l'environnement	Anticiper, explorer	S'adapter, interagir	Exploiter les ressources
RELATIONNELLE	Formuler ses attentes et ses besoins	Faire évoluer sa démarche	Créer du sens, de la confiance	Profiter du soutien
ÉVALUATIVE	Situer les critères et les modalités	S'autoévaluer, se réguler	Reconnaître ses succès	Solliciter et accueillir la rétroaction

Adapté de : Les interventions des tuteurs à distance selon les fonctions tutorales et les plans de support à l'apprentissage, Jacques Rodet, 2012

Tiré de: Les stratégies d'apprentissage à l'université Boulet, Savoie-Zajk et Chevrier, 1996

*Questions fréquentes...

Quelles ressources, quels outils utilisez-vous pour vous assurer de faire un premier contact engageant avec l'apprenant?

MC1

Selon vous, quels sont les grands enjeux de l'implantation d'un service de FAD?

MC2

Considérez-vous que le rôle de tuteur à distance diffère de celui d'un enseignant, d'un spécialiste matière?

MC3

En quoi le numérique et les systèmes intelligents peuvent-ils soutenir l'apprentissage à distance?

MC4

Selon vous, la dimension relationnelle et la collaboration entre pairs sont-elles importantes en FAD?

MC5

Identifier une difficulté chez un apprenant, donner une rétroaction, à distance, est-ce un défi?

MC6

- * Module d'inscription
- * Tutoriel de navigation
- * Site TAD

Vers de bonnes pratiques en tutorat à distance



<http://tadtest.sofad.qc.ca/login/index.php>

<https://drive.google.com/file/d/0Bwb7l5ow-pMecktiSUoxSWI5Smc/view?pref=2&pli=1>

<http://dev4.sofad.qc.ca/www/servicesweb2/sites/W-TUTORAT/scorm-DEV/contenu/html/tad-pp.html>

PARTENAIRES SCOLAIRES

- * Marianne Bertrand, CP FAD, CS de la Riveraine
- * Cyrille Rustom, CP FADEL, CS de la Rivière du Nord

* Implication des partenaires

PARTENAIRES MINISTÉRIELS

- * Financement
- * Soutien à la diffusion
- * Soutien à l'appropriation

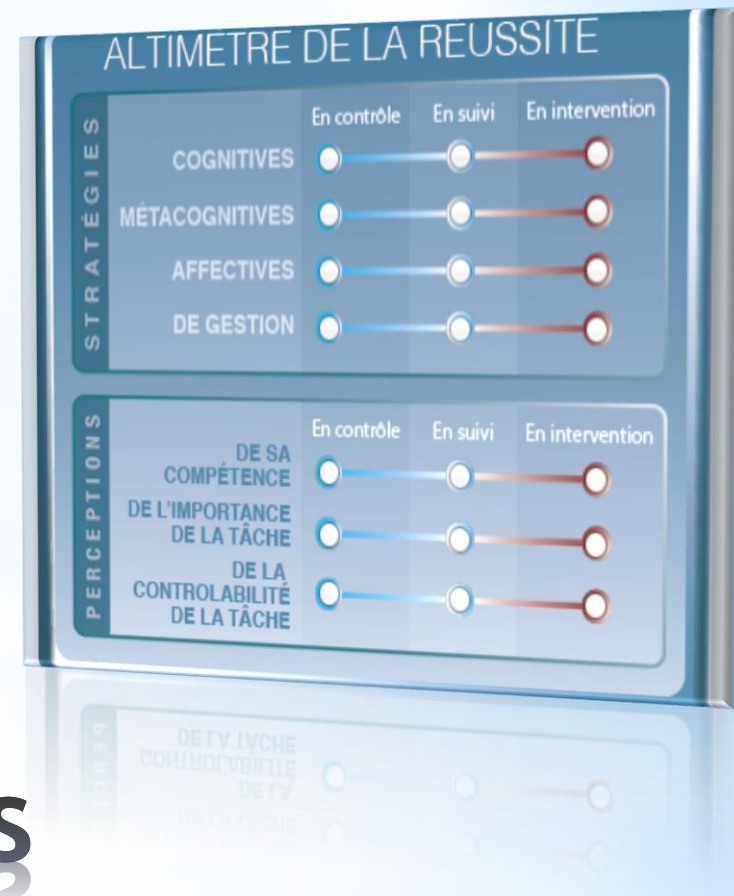
* Implication des partenaires

PARTENAIRES SOFAD

- * Nicole Daigneault, chargée de projets
- * Mélanie Bergeron, chargée de projets
- * Marcelle Parr, conseillère recherche développement

* Implication des partenaires

* Questions commentaires



Comité d'orientation
Comité de conception
Équipe SOFAD
Experts technologiques
Collaborateurs externes
MEES et autres...



***Merci!**