



COLLOQUE 2016 DE LA TRÉAQFP

Atelier D-2

Vendredi 3 juin, de 8 h 30 à 9 h 45

SYNERGIE : un modèle orientant et qualifiant pour contrer le décrochage et raccrocher les décrochés



Pierre Campeau
consultant en éducation

Formation continue du personnel scolaire

campeau.pedagoconseil@hotmail.com

514 348 4074



Atelier D-2

Vendredi 3 juin, de 8 h 30 à 9 h 45

SYNERGIE : un modèle orientant et qualifiant pour contrer le décrochage et raccrocher les décrochés

- Vous voulez empêcher les élèves de décrocher ou raccrocher ceux qui ont déjà décroché?
- Vous pensez qu'avoir un objectif professionnel clair et réaliste est la pierre angulaire de la motivation et la persévérance aux études?

Contenu de l'atelier:

- Comment intégrer cette «pierre angulaire» dans un parcours scolaire ou d'intégration à l'emploi puisque c'est un incontournable à la réussite et à la persévérance
- Présentation du modèle orientant et qualifiant SYNERGIE qui met en action et en interrelation l'élève et l'ensemble des intervenants d'un centre (enseignants, conseillers, direction, etc.)
- Partage d'expertises et d'activités pratiques



Quelques questions d'entrée de jeu...



Pourquoi enseigner en FGA, pourquoi étudier en FGA?

Pourquoi nos élèves sont-ils dans votre centre? Sont-ils au bon endroit?

Ont-ils un but professionnel? Est-il réaliste? Le connaissez-vous?

Peut-on requestionner ou réinventer nos centres pour mieux répondre aux besoins de nos élèves?

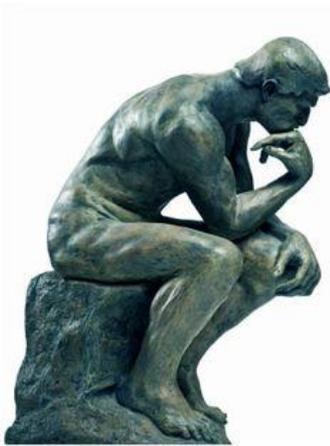
Connaissons-nous vraiment ces véritables besoins?

Qu'est ce qu'est la motivation en contexte scolaire ? Théorie de Rolland Viau.

Selon Viau, la motivation est relative aux perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer **afin d'atteindre un but** ».

Réflexions motivant notre proposition de modèle pédagogique et organisationnel Synergie:

Un nombre effarant de jeunes adultes vont abandonner ou ont déjà abandonné nos centres d'éducation des adultes sans avoir terminé leur projet de formation et surtout sans avoir de projet de vie professionnelle concret et réaliste par rapport à leurs talents et leurs aspirations.



De plus, combien d'élèves adultes commencent ou poursuivent présentement leurs études dans nos centres sans avoir de **but professionnel** et de **plan d'action** concret ou sans avoir validé régulièrement le réalisme de ceux-ci? Les études en FGA ne sont-elles pas plutôt des **moyens ou des étapes importantes** pour l'atteinte et la validation de ce but?



Quelle est l'importance de se fixer un objectif dans la vie, aux études, ...? Pourquoi?

«Un véritable objectif constitue une préoccupation qui donne du sens à ce qu'on fait. Il répond à tous les pourquoi. Pourquoi faut-il que je fasse ceci? Pourquoi cela compte-t-il? Pourquoi est-ce important pour moi et pour mon milieu? Damon (2008)

Comment développer le SEP ... des élèves?

Sentiment d'efficacité personnelle ou sentiment de compétence

Identifier des objectifs: *la meilleure façon de maintenir la motivation est de combiner un objectif à long terme, qui fixe l'orientation du projet, avec une série de sous-objectifs accessibles, pour maintenir et guider les efforts pendant le parcours et fournir des rétroactions régulières et positives.* **Albert Bandura**



Les personnes qui réussissent à apporter des changements importants dans leur vie se concentrent sur un nombre restreint d'objectifs ... «**Smart**»!!!

Bandura

« **Quelle est l'importance de cet objectif pour moi? »** »

« **Dans quelle mesure suis-je-certain de «pouvoir faire» ce qu'il faut pour atteindre cet objectif? »** »

PAR EXEMPLE :

*L'objectif de «**se mettre en forme**» indique-t-il ce que vous allez faire et quand vous le ferez?
Par contre, « faire de la marche rapide, pendant 30 minutes, trois fois par semaine, pendant un mois, au parc Lafontaine » est-il un objectif SMART? Est-ce un objectif spécifique, significatif, mesurable, atteignable et réaliste dans le temps pour vous, par exemple?*



Postulats en lien avec notre modèle Synergie



1. **Un objectif ou projet de vie professionnel clair et réaliste** est la pierre angulaire de la motivation et de la persévérance pour les études
2. **La réalisation des moyens d'action** (sous-objectifs) d'un objectif de vie professionnel est le «cœur» et le «moteur» des apprentissages
3. Les diplômes ne sont pas des «fins» mais plutôt des «moyens d'action» du projet ou du but professionnel
4. La concertation «synergétique» de l'ensemble des intervenants des CÉA à l'**orientation professionnelle personnalisée (OPP)** de chaque élève est essentielle
5. L'**OPP** devrait être considérée comme le **centre névralgique** des interventions en CÉA.

OPP-SYNERGIE

Responsabilités des élèves inscrits au cours OPP:

A- **Se fixer un objectif ou projet de vie professionnel** «SMART» (Spécifique et signifiant, mesurable, atteignable, réaliste et précis dans le temps)

B - **Le valider ou le réajuster par un plan d'action** tout aussi «SMART»

1. Les moyens concrets pour parvenir à son objectif
2. Les ressources utiles (personnelles et externes)
3. Les solutions
4. Les obstacles et les facteurs de réalité
5. Un échéancier réaliste pour chaque moyen

Note: la poursuite des cours de base (math, français, ...) doit être considérée comme l'un des moyens d'action du plan.

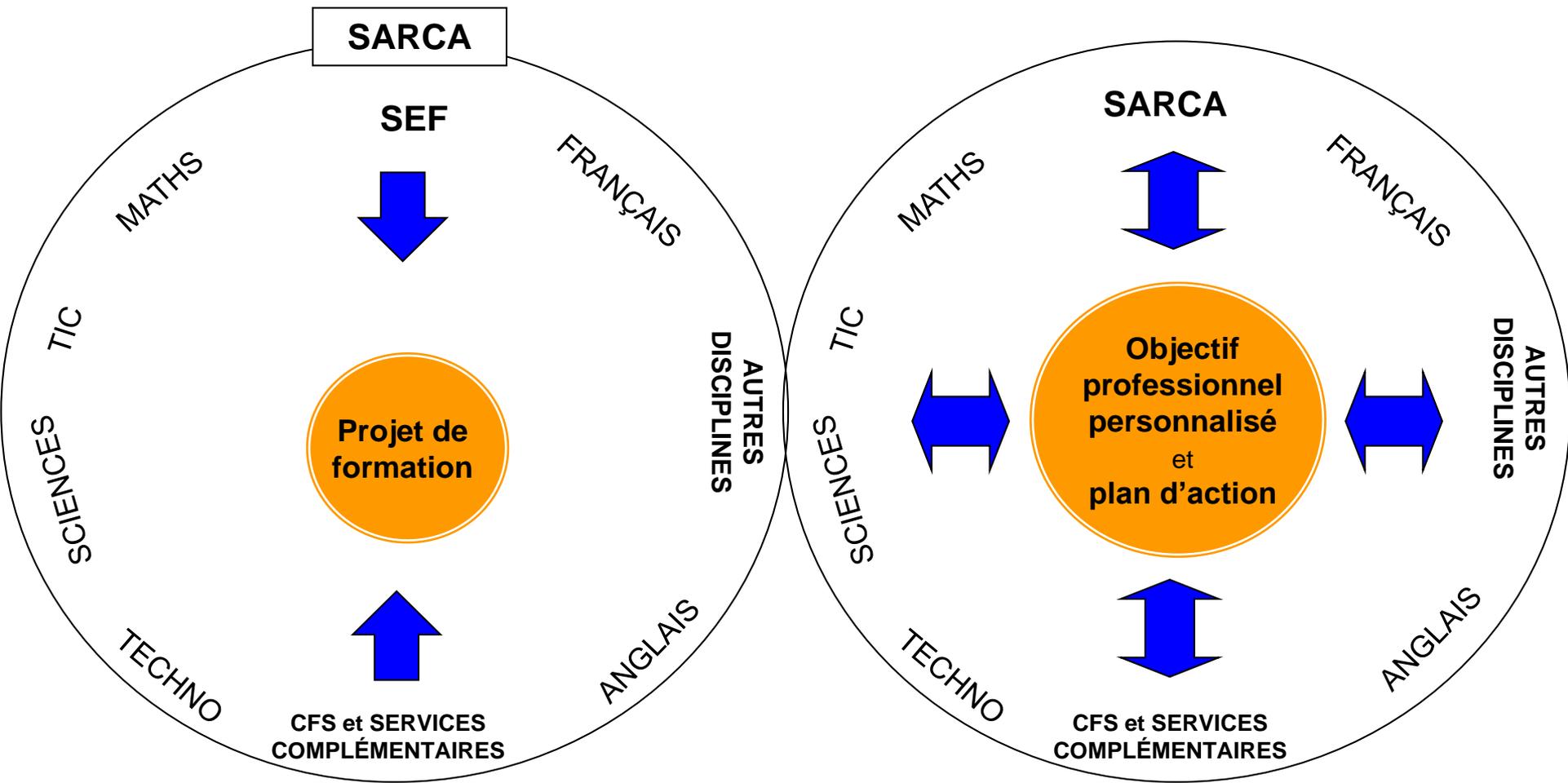
C – **Développer des compétences socioprofessionnelles** pertinentes à sa vie sociale, scolaire ou professionnelle (Ex: ponctualité, sens de l'organisation, communication interpersonnelle, ...)

Responsabilités de l'enseignant en OPP et des autres intervenants:

A- **Enseignant du cours OPP:** Enseigner et évaluer en fonction des attentes du cours OPP et assurer la concertation avec les autres intervenants (conseiller d'orientation (C.O.), conseiller en formation (CFS) autres enseignants)

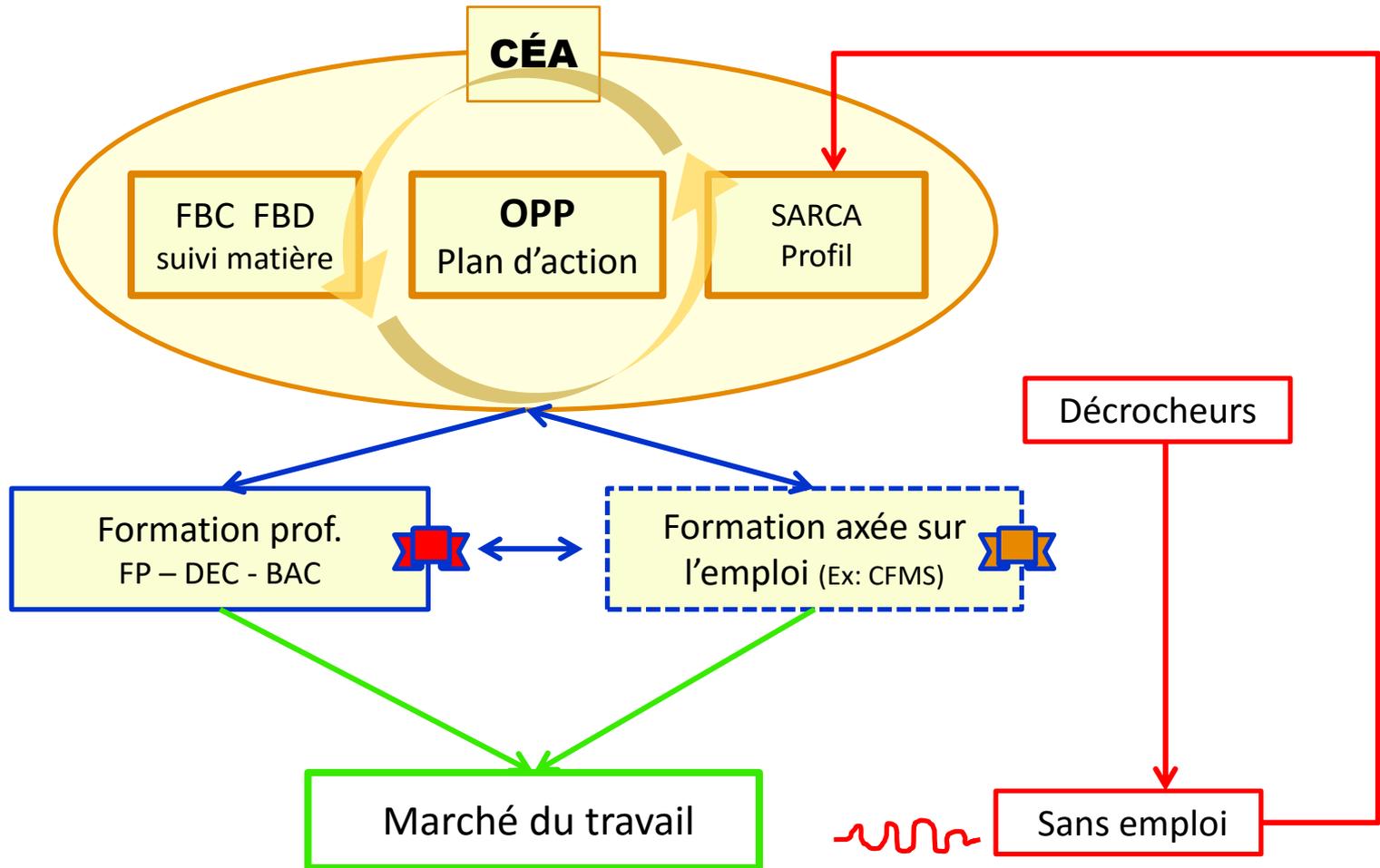
B- **Autres intervenants:** soutenir, conseiller et accompagner / au plan d'action

Modèles organisationnels comparés



Projet OPP-Synergie: Parcours des élèves

«Pour empêcher de décrocher ou raccrocher les décrochés»





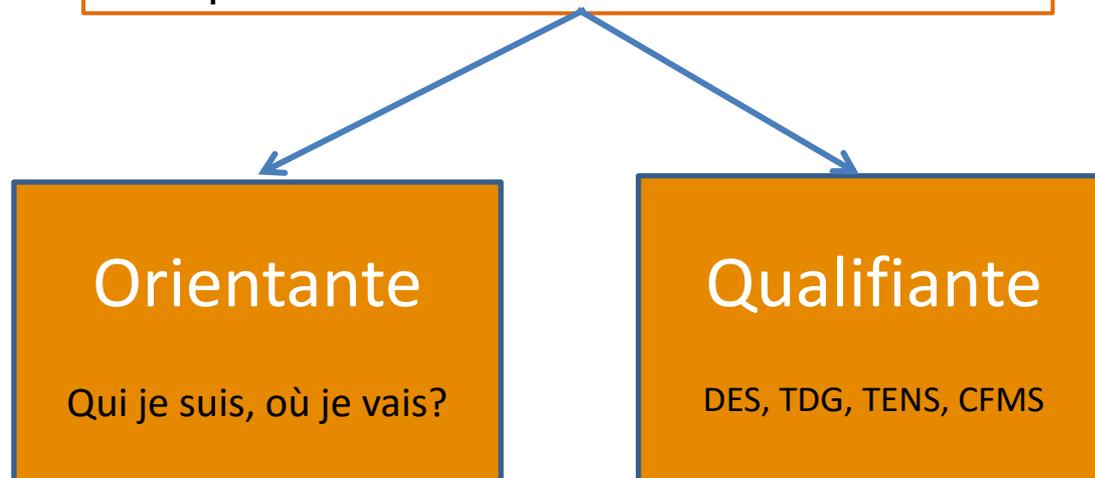
Enseignante en PPO
à l'éducation des adultes

Le modèle PPO ou OPP

réalisé par Marie-Rolande Cyr

CÉA

PPO ou OPP
Une démarche double
pour des finissants du secondaire



SOCIALISER – INSTRUIRE - QUALIFIER

Le modèle PPO ou OPP

réalisé par Marie-Rolande Cyr

FBC FBD

- **Développement de compétences disciplinaires** et polyvalentes / domaines généraux de formation
- Soutien personnel et social (ressources complémentaires)
- Préparation aux TDG, TENS, DES
- **Suivi matière** (plan d'action)



OPP-ISP et SARCA

- **Identification de l'objectif**
- **Élaboration du plan d'action**
- Bilan personnel et prof.
- Orientation et isep
- Exploration des métiers
- Facteurs de réalité
- Validation du choix prof.

CONJOINTEMENT

- **Développement de compétences génériques** (attitudes et comportements)
- **Suivi des moyens du plan d'action**
- Situations d'apprentissage en lien avec le cours OPP (facultatif)
- Valorisation du travail bien fait



Où sont-ils rendus ? Sondage Facebook sur les anciens élèves

77% des 135 élèves sondés poursuivaient encore leurs études...

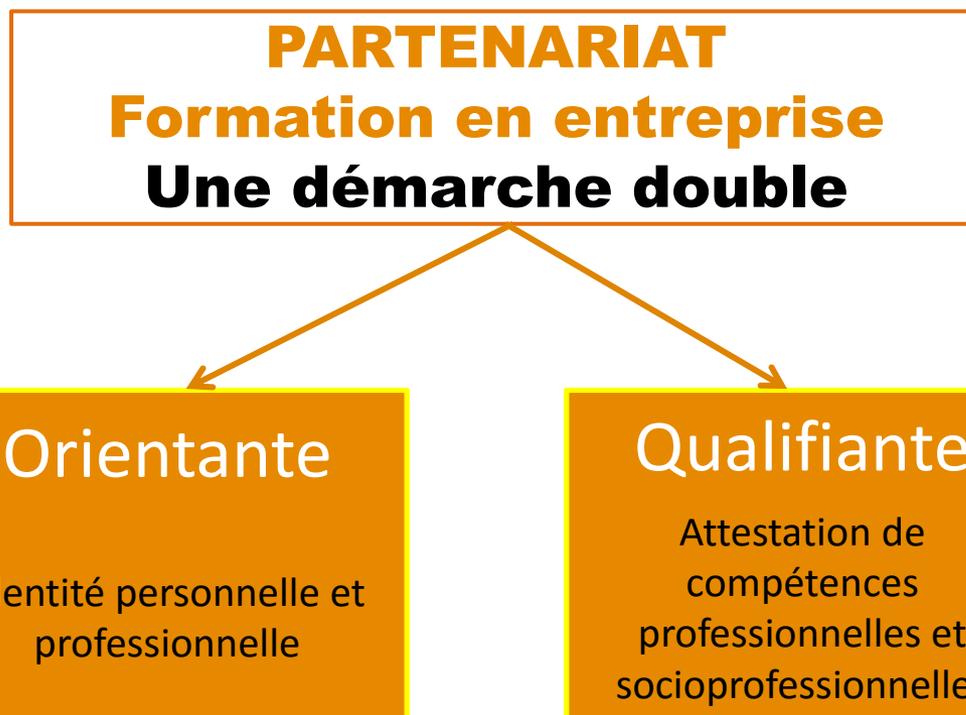
- 53% en FGA (71 élèves),
- 34% au Cégep (46 élèves),
- 8% au DEP (11 élèves),
- 5% à l'université (7 élèves)



Enseignante en ISP
à l'éducation des adultes



Le modèle ISP réalisé par Céline Beaulieu



Partenariat étroit et complémentaire: milieu scolaire et milieu de travail

ENTREPRISES D'INSERTION

- Emploi (parfois rémunéré)
- Soutien personnel et social**
(1/20)
- Développement de
compétences professionnelles
- Valorisation du travail bien
fait** (critères de qualité)



CÉA (Programme ISP)

- Orientation et isep (SARCA)
- Connaissance de soi
- Exploration des métiers**
- Validation du choix professionnel
- Méthode de recherche d'emploi
- Évaluation des cours
- Attestation des formations**

CONJOINTEMENT

- Objectifs et plans d'action**
- Développement de l'employabilité
- Développement de compétences
socioprofessionnelles** (savoir-être)
- Suivi des moyens d'action
- Évaluation des compétences/stage

OPP-Synergie: Le contenu et les clientèles priorités

Éléments de contenu du projet

- Fixer et valider un objectif professionnel SMART
- Élaborer, réaliser et réguler un plan d'action pertinent et SMART/objectif professionnel
- Identifier et se questionner sur des facteurs de réalités (conditions financières, familiales, santé, mobilité, disponibilité, etc.)
- Produire un bilan personnel et professionnel et explorer des métiers et des professions correspondant à son profil
- S'évaluer sur des compétences génériques (attitudes et comportements) et identifier un objectif d'amélioration (obstacle personnel, scolaire ou professionnel) SMART
- Élaborer, mettre en action et réguler un plan d'action pertinent et SMART/objectif d'amélioration

Clientèles priorités

Groupe A:

Élèves décrocheurs potentiels et volontaires ayant de la difficulté à terminer un secondaire ou la FBC (Premier cycle ou formation de base commune: Alpha à Sec II)

Groupe B:

Élèves nouvellement arrivés au centre

Groupe C:

Élèves décrocheurs potentiels volontaires de deuxième cycle ou de la FBD (Formation de base diversifiée)

Cours OPP: **ORIENTATION PROFESSIONNELLE PERSONNALISÉE**

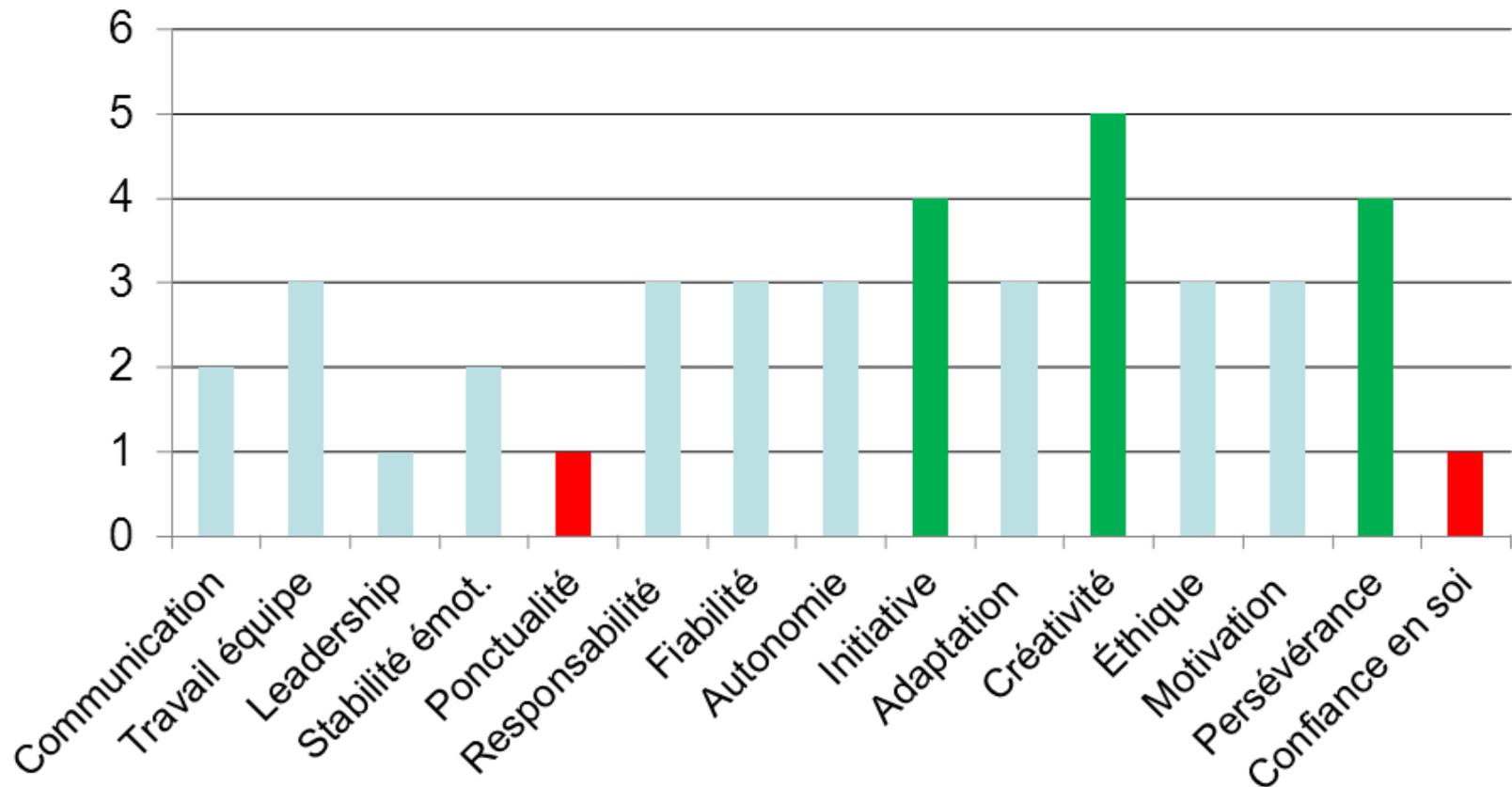
Vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études et du cours	
Compétence 1 Rechercher des métiers ou des professions	Compétence 2 Se situer au regard de son orientation professionnelle
<p>Mettre en œuvre son exploration professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none">• S'interroger sur ses facteurs de réalité personnels• Exploiter des ressources documentaires en information scolaire et professionnelle• Rencontrer une personne ressource en orientation• Prioriser un métier ou une profession à explorer• Réaliser une activité d'exploration professionnelle significative <p>Analyser l'information recueillie sur le métier ou la profession exploré</p> <ul style="list-style-type: none">• Comparer les facteurs de réalité des métiers ou des professions avec ses facteurs de réalité personnels• Déterminer des avantages et des inconvénients significatifs du métier ou de la profession exploré	<p>Consolider son profil professionnel</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualiser ses facteurs de réalité personnels à la suite de ses découvertes• Formuler des objectifs de développement personnel et professionnel• Échanger sur son profil professionnel avec des personnes de son entourage <p>Considérer le réalisme d'un métier ou d'une profession</p> <ul style="list-style-type: none">• Tenir compte des exigences du métier ou de la profession• Élaborer un plan d'action• Rechercher les possibilités et les contraintes afférentes• Déterminer des priorités• Estimer les investissements nécessaires

Bilan des compétences socioprofessionnelles

Nom:

Date:

Niveau de compétence



Compétences fortes



Compétences à améliorer



Merci

Vous voulez donner suite?

Pierre Campeau
consultant en éducation

Formation continue du personnel scolaire

campeau.pedagoconseil@hotmail.com

514 348 4074

UNE DÉMARCHE ORIENTANTE ... la pierre angulaire de la formation

Alors qu'il est admis par tous les intervenants en éducation que le fait d'avoir déterminé un objectif clair de son orientation professionnelle premier. Il motive l'adulte, le mobilise dans son projet de formation et le met en action. Beaucoup d'adultes (et surtout de jeunes adultes) fréquentent un CÉA sans avoir statué, sinon très peu, sur leur orientation ou entrepris quelque démarche que ce soit en ce sens. Comment cela peut-il s'expliquer? Un des buts premiers de plusieurs adultes en formation n'est-il pas d'accéder au marché du travail? Mais comment identifier un métier qui correspond à ce que je suis et qui soit réaliste pour moi?

Une véritable démarche d'orientation exige l'implication de tous les intervenants, et particulièrement celle des enseignants qui côtoient quotidiennement l'élève et qui ont avec lui des liens significatifs. Présentement, elle est surtout reléguée aux conseillères ou conseillers en orientation et n'a lieu que sporadiquement à quelques moments dans le parcours de l'adulte. Parfois l'adulte établit un plan d'action, mais on ne lui offre que très peu d'occasion de suivi et de régulation.

Cette démarche ne devrait-elle pas être au cœur de tout le profil de l'élève? Ne devrait-elle pas être connue et partagée par tous les intervenants? Ne devrait-elle pas être constamment réajustée de façon à s'adapter au cheminement et à l'évolution de l'adulte? Malheureusement, étant donné leurs multiples tâches et le très grand nombre d'élèves, les professionnels (conseillers en orientation, conseillers en information scolaire et professionnelle, etc.) et les enseignants manquent de disponibilité pour assurer l'accompagnement et le suivi significatif du cheminement de l'élève. De plus, les enseignants méconnaissent souvent les diverses avenues de formation, qu'elles soient scolaires ou qu'elles aient une fonction d'intégration sociale ou professionnelle. Il existe pourtant des solutions à cette lacune fondamentale : Ne pourrait-on pas affecter, par exemple, des enseignants en intégration socioprofessionnelle à cette tâche en formant des groupes-classes dont l'objectif de formation serait de permettre aux adultes en formation de définir un objectif professionnel et de réaliser concrètement un véritable «plan d'action»? (moyens, échéancier, ressources, obstacles, suivis, etc.) Cette formation qui devrait être offerte autant aux adultes en fin de parcours du DES qu'aux plus démunis du système scolaire deviendrait alors «la pierre angulaire» et l'élément de la motivation et de la persévérance pour l'ensemble des autres formations du profil de l'adulte.

Questionnement motivant la proposition d'un modèle organisationnel (suite):

Des services-conseils en formation ou en orientation existent présentement. Cependant, malgré toute la bonne volonté de leurs conseillers, sont-ils suffisants lorsqu'on les compare aux services et aux activités du secteur des jeunes qui sont pourtant très éloignés du marché du travail? Le cours PPO (projet personnel d'orientation), par exemple n'est-il pas plus pertinent au secteur des adultes sachant que la majorité de ceux-ci doivent accéder à l'emploi le plus rapidement possible à cause notamment de leurs obligations financières ou familiales?

Une grande partie de cette clientèle de décrocheurs ou de «raccrochés» est la plus hypothéquée de tout le système scolaire. Elle est aux prises avec des problématiques multiples de tous ordres: scolaire, psychosocial et économique. Pourtant il y a des *solutions alternatives à la scolarisation «traditionnelle»* pour répondre aux besoins particuliers de ces «marginiaux du système scolaires» ainsi qu'aux besoins d'immigrants en difficulté d'intégration: les FAE (formations axées sur l'emploi) Les connaissons-nous, les utilisons-nous?

Questionnement motivant la proposition d'un modèle organisationnel (suite):

Certains adultes ont besoin de prendre un recul vis-à-vis du milieu scolaire. Les formations qualifiantes dans les entreprises d'insertion, par exemple, sont des «intermèdes» de réflexion sur leur projet de vie personnel et professionnel. Elles permettent aux participants de mieux se connaître en développant, dans l'action, des compétences socioprofessionnelles (savoir-être) transférables à d'autres lieux de travail, dans la vie ou lors d'un éventuel retour aux études. C'est d'abord et avant tout une démarche de développement identitaire et vocationnel qui est essentielle à la vie socioprofessionnelle, mais peu présente dans le milieu scolaire.

Ces entreprises de formation en milieu de travail répondent spécifiquement aux besoins particuliers de cette clientèle. De plus en plus, un peu partout au Québec des centres d'adultes développent des partenariats avec ceux-ci ou avec les entreprises de leur région (Rona, Jean Coutu, etc.) pour donner des solutions alternatives et gagnantes à ces élèves adultes «exclus». Depuis plus de vingt ans, le CREP a développé ce type d'expertise. À la veille de sa fermeture, pourquoi ne pas l'utiliser pour permettre à des centres «volontaires» de se l'approprier et de l'offrir à une partie de sa clientèle fragilisée? De plus cette proposition correspond avantageusement à plusieurs visées ou objectifs du «Plan Réussir» de la CSDM.