



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité

Jean-François Labbé

Conseiller en formation scolaire

labbe.jeanfrancois@cscapitale.gc.ca

418 686-4040, poste 2325



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité



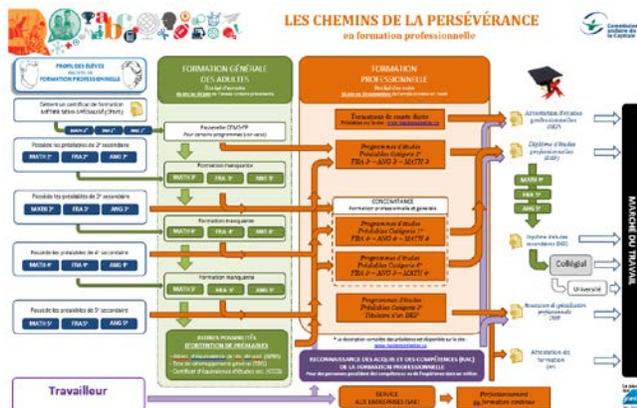
PRÉAMBULE

La formation professionnelle (FP) demeure un secteur plutôt méconnu chez les intervenants œuvrant auprès des jeunes du secondaire.

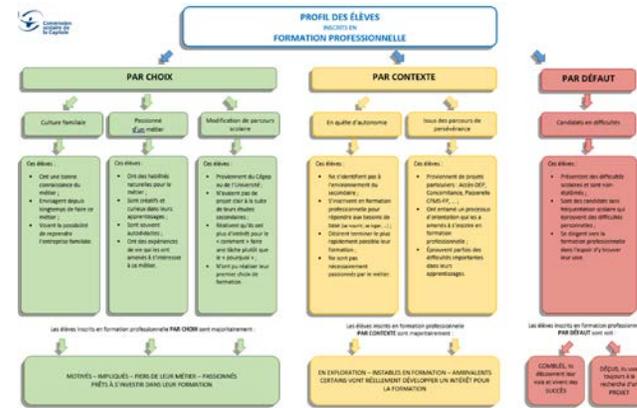
Cette méconnaissance a inévitablement un impact sur le recrutement de candidats de qualité.

Afin d'augmenter le nombre d'élèves en FP, particulièrement chez les moins de 20 ans, la Commission scolaire de la Capitale a développée des outils de communication qui mettent en valeur les alternatives possibles de parcours de qualification :

Chemins de la persévérance



Profil des élèves inscrits en FP





LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité



Profil des élèves inscrits en FP met en évidence la diversité des profils en clarifiant les caractéristiques qui les représentent.



Plan d'action triennal 2014-2017
Accès visible: une culture à instaurer
Mars 2014-2015 et Planification 2015-2017

Responsabilité	Projet	Indicateurs	Impact	Public-cible	Indicateurs	Impact
Axe 1: La formation professionnelle (FP), une option						
OBJECTIF 1.1 Promouvoir l'exploration de la FP						
1.1.1	Développement de l'activité et la grande autonomie	X	X	X	X	X
1.1.2	Visite des centres lors des rencontres des équipes modèles	X	X	X	X	X
1.1.3	Rassemblement de tous les groupes de 1 ^{er} secondaire au FGA	X	X	X	X	X
1.1.4	Développement d'une tournée de promotion de la FP au FGA	X	X	X	X	X
1.1.5	Participation à l'opération de sensibilisation et d'arrimage de relations institutionnelles destinées aux enseignants du secteur des jeunes et de la FGA	X	X	X	X	X
1.1.6	Collaboration active à la préparation des enseignants de PPO à la FP	X	X	X	X	X
OBJECTIF 1.2 Valoriser l'offre de formation						
1.2.1	Présence de la FP au salon de la commission scolaire "Mon école, mon avenir"	X	X	X	X	X
1.2.2	Concentration dans la conception d'activités orientées pour les écoles secondaires et les centres d'éducation des adultes	X	X	X	X	X
1.2.3	Rassemblement des parents aux soirées SRACD et FP	X	X	X	X	X
1.2.4	Rassemblement des parents - Autres moyens à déterminer	X	X	X	X	X
OBJECTIF 1.3 Établir des milieux d'entraide						
1.3.1	Offre d'Accès OEP	X	X	X	X	X
1.3.2	Présentation auprès des intervenants de organisations partenaires	X	X	X	X	X
OBJECTIF 1.4 Développer des activités d'orientation						
1.4.1						
1.4.2						

En action vers la FP
Parcours d'exploration scolaire et professionnelle expérientiel novateur qui est destiné à des groupes d'élèves du deuxième cycle du secondaire

Le bon sens de la FP
Journée d'appropriation de la FP sous l'angle « parcours de qualification » offerte aux membres du personnel des écoles secondaires en contact avec les élèves.

Chemins de la persévérance
Document qui illustre clairement qu'il existe plus d'une voie pour accéder à la FP et plus d'une qualification.

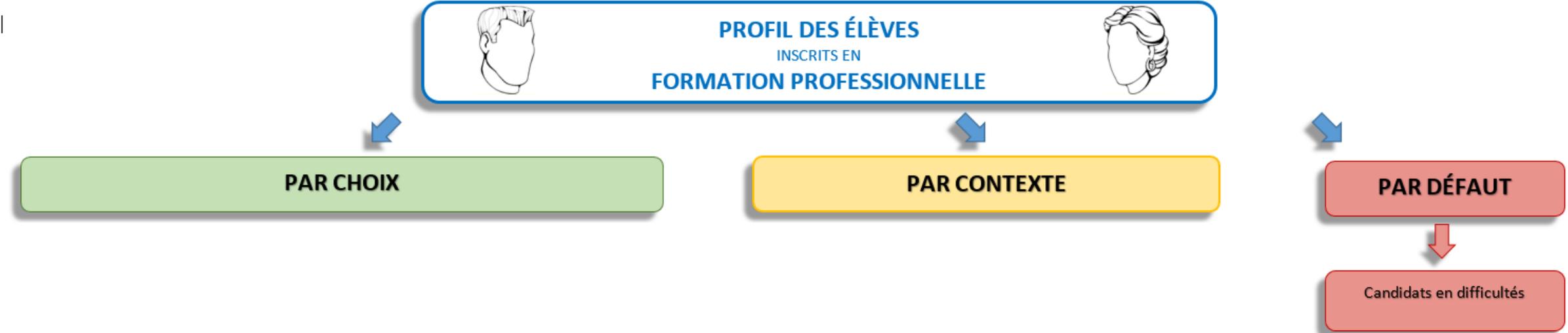
IGO-21
Jeu interactif, pour IPAD, qui permet de faire connaître les 21 secteurs de la FP. Destiné aux élèves de 3^{ème} secondaire.



PROFIL DES ÉLÈVES
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE









PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés



Ces élèves :



PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés



Ces élèves :

- Présentent des difficultés scolaires et sont non diplômés ;



PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés



Ces élèves :

- Présentent des difficultés scolaires et sont non diplômés ;
- Sont des candidats sans fréquentation scolaire qui éprouvent des difficultés personnelles ;



PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés



Ces élèves :

- Présentent des difficultés scolaires et sont non diplômés ;
- Sont des candidats sans fréquentation scolaire qui éprouvent des difficultés personnelles ;
- Se dirigent vers la formation professionnelle dans l'espoir d'y trouver leur voie.



PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés



Ces élèves :

- Présentent des difficultés scolaires et sont non diplômés ;
- Sont des candidats sans fréquentation scolaire qui éprouvent des difficultés personnelles ;
- Se dirigent vers la formation professionnelle dans l'espoir d'y trouver leur voie.





PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés



Ces élèves :

- Présentent des difficultés scolaires et sont non diplômés ;
- Sont des candidats sans fréquentation scolaire qui éprouvent des difficultés personnelles ;
- Se dirigent vers la formation professionnelle dans l'espoir d'y trouver leur voie.



COMBLÉS, ils découvrent
leur voie et vivent des
SUCCÈS



PAR DÉFAUT



Candidats en difficultés

Ces élèves :

- Présentent des difficultés scolaires et sont non diplômés ;
- Sont des candidats sans fréquentation scolaire qui éprouvent des difficultés personnelles ;
- Se dirigent vers la formation professionnelle dans l'espoir d'y trouver leur voie.



COMBLÉS, ils découvrent
leur voie et vivent des
SUCCÈS



DÉÇUS, ils sont toujours à
la recherche d'un
PROJET









PAR CHOIX



Culture familiale



Ces élèves :



PAR CHOIX



Culture familiale



Ces élèves :

- Ont une bonne connaissance du métier ;



PAR CHOIX



Culture familiale



Ces élèves :

- Ont une bonne connaissance du métier ;
- Envisagent depuis longtemps de faire ce métier ;



PAR CHOIX



Culture familiale



Ces élèves :

- Ont une bonne connaissance du métier ;
- Envisagent depuis longtemps de faire ce métier ;
- Voient la possibilité de reprendre l'entreprise familiale.

PAR CHOIX

Culture familiale

Ces élèves :

- Ont une bonne connaissance du métier ;
- Envisagent depuis longtemps de faire ce métier ;
- Voient la possibilité de reprendre l'entreprise familiale.



PAR CHOIX

Culture familiale

Ces élèves :

- Ont une bonne connaissance du métier ;
- Envisagent depuis longtemps de faire ce métier ;
- Voient la possibilité de reprendre l'entreprise familiale.



**MOTIVÉS – IMPLIQUÉS –
FIERS DE LEUR MÉTIER – PASSIONNÉS
PRÊTS À S'INVESTIR DANS LEUR FORMATION**



PAR CHOIX



Passionné d'un métier



Ces élèves :



PAR CHOIX



Passionné d'un métier



Ces élèves :

- Ont des habilités naturelles pour le métier ;



PAR CHOIX



Passionné d'un métier



Ces élèves :

- Ont des habilités naturelles pour le métier ;
- Sont créatifs et curieux dans leurs apprentissages ;



PAR CHOIX



Passionné d'un métier



Ces élèves :

- Ont des habilités naturelles pour le métier ;
- Sont créatifs et curieux dans leurs apprentissages ;
- Sont souvent autodidactes ;



PAR CHOIX



Passionné d'un métier



Ces élèves :

- Ont des habilités naturelles pour le métier ;
- Sont créatifs et curieux dans leurs apprentissages ;
- Sont souvent autodidactes ;
- Ont des expériences de vie qui les ont amenés à s'intéresser à ce métier.

PAR CHOIX

Passionné d'un métier

Ces élèves :

- Ont des habilités naturelles pour le métier ;
- Sont créatifs et curieux dans leurs apprentissages ;
- Sont souvent autodidactes ;
- Ont des expériences de vie qui les ont amenés à s'intéresser à ce métier.



PAR CHOIX

Passionné d'un métier

Ces élèves :

- Ont des habilités naturelles pour le métier ;
- Sont créatifs et curieux dans leurs apprentissages ;
- Sont souvent autodidactes ;
- Ont des expériences de vie qui les ont amenés à s'intéresser à ce métier.



Christina - Profil 2 (PASSIONNÉ D'UN MÉTIER)

**MOTIVÉS – IMPLIQUÉS –
FIERS DE LEUR MÉTIER – PASSIONNÉS
PRÊTS À S'INVESTIR DANS LEUR FORMATION**



PAR CHOIX



Modification de parcours scolaire



Ces élèves :



PAR CHOIX



Modification de parcours scolaire



Ces élèves :

- Proviennent du Cégep ou de l'Université ;



PAR CHOIX



Modification de parcours scolaire



Ces élèves :

- Proviennent du Cégep ou de l'Université ;
- N'avaient pas de projet précis à la suite de leurs études secondaires ;



PAR CHOIX



Modification de parcours scolaire



Ces élèves :

- Proviennent du Cégep ou de l'Université ;
- N'avaient pas de projet précis à la suite de leurs études secondaires ;
- Réalisent qu'ils ont plus d'intérêt pour le « comment » faire une tâche plutôt que le « pourquoi » ;



PAR CHOIX



Modification de parcours scolaire



Ces élèves :

- Proviennent du Cégep ou de l'Université ;
- N'avaient pas de projet précis à la suite de leurs études secondaires ;
- Réalisent qu'ils ont plus d'intérêt pour le « comment » faire une tâche plutôt que le « pourquoi » ;
- N'ont pu réaliser leur premier choix de formation.

PAR CHOIX

Modification de parcours scolaire

Ces élèves :

- Proviennent du Cégep ou de l'Université ;
- N'avaient pas de projet précis à la suite de leurs études secondaires ;
- Réalisent qu'ils ont plus d'intérêt pour le « comment » faire une tâche plutôt que le « pourquoi » ;
- N'ont pu réaliser leur premier choix de formation.



PAR CHOIX

Modification de parcours scolaire

Ces élèves :

- Proviennent du Cégep ou de l'Université ;
- N'avaient pas de projet précis à la suite de leurs études secondaires ;
- Réalisent qu'ils ont plus d'intérêt pour le « comment » faire une tâche plutôt que le « pourquoi » ;
- N'ont pu réaliser leur premier choix de formation.



MOTIVÉS – IMPLIQUÉS –
FIERS DE LEUR MÉTIER – PASSIONNÉS
PRÊTS À S'INVESTIR DANS LEUR FORMATION

 **PROFIL DES ÉLÈVES**
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE 


PAR CHOIX


PAR CONTEXTE


PAR DÉFAUT


En quête d'autonomie





PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :



PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :

- Ne s'identifient pas à l'environnement du secondaire ;



PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :

- Ne s'identifient pas à l'environnement du secondaire ;
- S'inscrivent en formation professionnelle pour répondre aux besoins de base (se nourrir, se loger ...) ;



PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :

- Ne s'identifient pas à l'environnement du secondaire ;
- S'inscrivent en formation professionnelle pour répondre aux besoins de base (se nourrir, se loger ...) ;
- Désirent terminer le plus rapidement possible leur formation ;



PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :

- Ne s'identifient pas à l'environnement du secondaire ;
- S'inscrivent en formation professionnelle pour répondre aux besoins de base (se nourrir, se loger ...) ;
- Désirent terminer le plus rapidement possible leur formation ;
- Ne sont pas nécessairement passionnés par le métier.



PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :

- Ne s'identifient pas à l'environnement du secondaire ;
- S'inscrivent en formation professionnelle pour répondre aux besoins de base (se nourrir, se loger ...) ;
- Désirent terminer le plus rapidement possible leur formation ;
- Ne sont pas nécessairement passionnés par le métier.





PAR CONTEXTE



En quête d'autonomie



Ces élèves :

- Ne s'identifient pas à l'environnement du secondaire ;
- S'inscrivent en formation professionnelle pour répondre aux besoins de base (se nourrir, se loger ...) ;
- Désirent terminer le plus rapidement possible leur formation ;
- Ne sont pas nécessairement passionnés par le métier.



EN EXPLORATION – INSTABLE EN FORMATION – AMBIVALENT – CERTAINS VONT RÉELLEMENT DÉVELOPPER UN INTÉRÊT POUR LA FORMATION.



PAR CONTEXTE



Issus des parcours de persévérance



Ces élèves :



PAR CONTEXTE



Issus des parcours de persévérance



Ces élèves :

- Proviennent de projets particuliers : Accès-DEP, Concomitance, Passerelle CFMS-FP ... ;



PAR CONTEXTE



Issus des parcours de persévérance



Ces élèves :

- Proviennent de projets particuliers : Accès-DEP, Concomitance, Passerelle CFMS-FP ... ;
- Ont entamé un processus d'orientation qui les a amenés à s'inscrire en formation professionnelle ;



PAR CONTEXTE



Issus des parcours de persévérance



Ces élèves :

- Proviennent de projets particuliers : Accès-DEP, Concomitance, Passerelle CFMS-FP ... ;
- Ont entamé un processus d'orientation qui les a amenés à s'inscrire en formation professionnelle ;
- Éprouvent parfois des difficultés importantes dans leurs apprentissages.



PAR CONTEXTE



Issus des parcours de persévérance



Ces élèves :

- Proviennent de projets particuliers : Accès-DEP, Concomitance, Passerelle CFMS-FP ... ;
- Ont entamé un processus d'orientation qui les a amenés à s'inscrire en formation professionnelle ;
- Éprouvent parfois des difficultés importantes dans leurs apprentissages.



Pascal - Profil 5 (PARCOURS PERSÉVÉRANCE)



PAR CONTEXTE



Issus des parcours de persévérance



Ces élèves :

- Proviennent de projets particuliers : Accès-DEP, Concomitance, Passerelle CFMS-FP ... ;
- Ont entamé un processus d'orientation qui les a amenés à s'inscrire en formation professionnelle ;
- Éprouvent parfois des difficultés importantes dans leurs apprentissages.

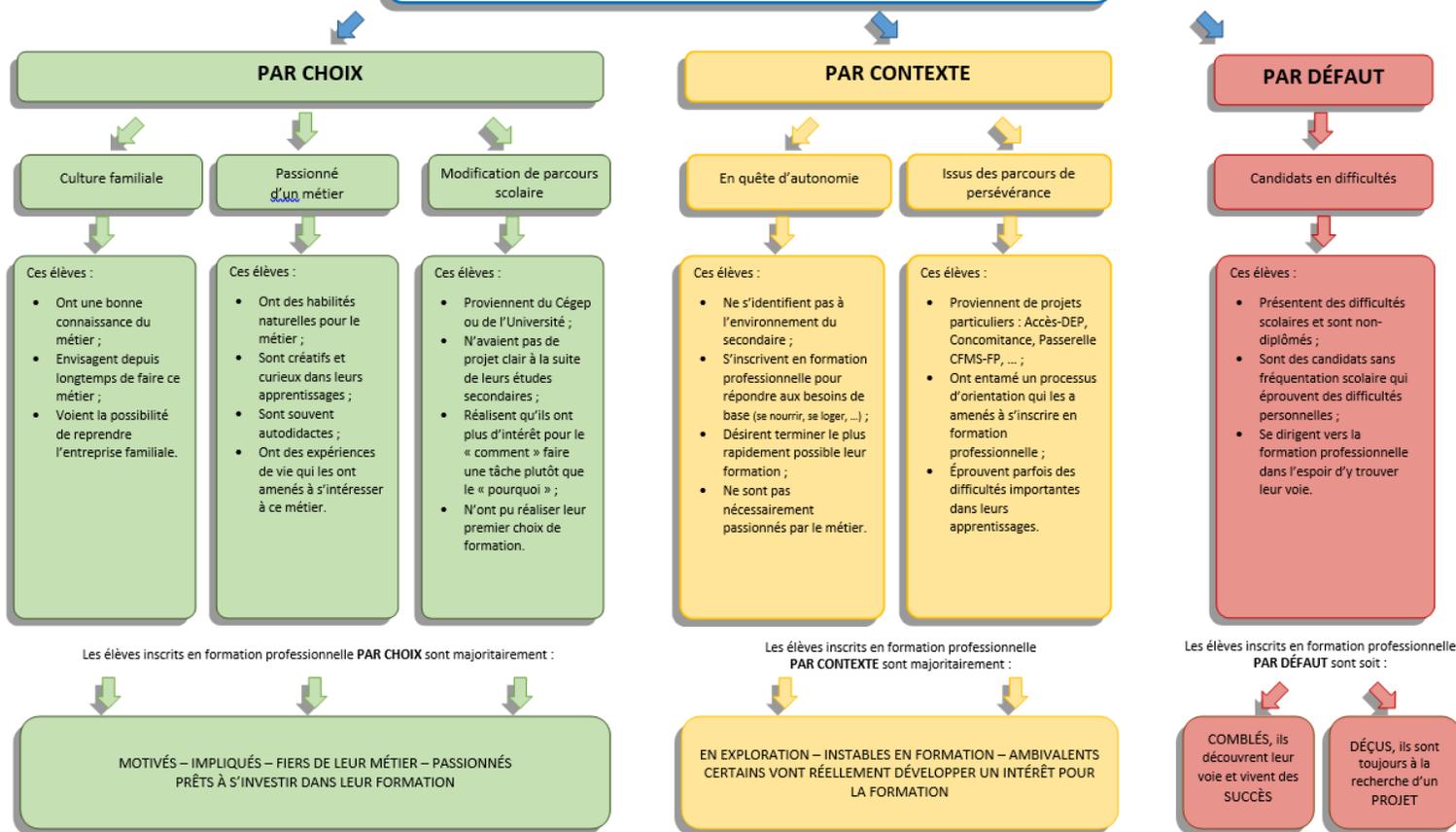


Pascal - Profil 5 (PARCOURS PERSÉVÉRANCE)



EN EXPLORATION – INSTABLES EN FORMATION – AMBIVALENTS
– CERTAINS VONT RÉELLEMENT DÉVELOPPER UN INTÉRÊT
POUR LA FORMATION.

PROFIL DES ÉLÈVES INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE



PUBLIC CIBLE

- Directions d'établissements
- Conseillères d'orientation
- Enseignants
- Intervenants sociaux
- Parents
- Comité de parents
- Commissaires

DIFFUSION

- Activités de formation dans la CS
 - Sectoriels
 - Tables des CO et des intervenants
- Activités partenariales
- Rencontres de parents

IMPACTS

- Le Profil des élèves met en évidence leur diversité en clarifiant les caractéristiques qui les représentent.
- Plutôt que de s'inscrire "par défaut" Ils optent « par choix » ou « par contexte » pour se qualifier dans un métier de la FP



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité



Profil des élèves inscrits en FP
Le Profil des élèves met en évidence leur diversité en clarifiant les caractéristiques qui les représentent.



Plan d'action triennal 2014-2017
Accès visible: une culture à instaurer
Mars 2012-2013 et Plan d'actions 2012-2013

Le savoir qui grandit

Responsabilité	Projet	Indicateurs	Impact	Public-cible	Mois	Statut
Projet	Projet	Projet	Projet	Projet	Projet	Projet
Projet	Projet	Projet	Projet	Projet	Projet	Projet

Axe 1: La formation professionnelle (FP), une option

Objectif	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7
1.1.1 Développement de l'activité et la grande autonomie	X	X	X	X	X	X	X
1.1.2 Valoriser les centres lors des rencontres des équipes maternelles	X	X	X	X	X	X	X
1.1.3 Rencontre de tous les groupes de 1 ^{er} secondaire au FGA	X	X	X	X	X	X	X
1.1.4 Développement d'une tournée de promotion de la FP au FGA	X	X	X	X	X	X	X
1.1.5 Tenues d'opérations, d'expérimentation et d'arrangement de relations académiques destinées aux enseignants du secteur des jeunes et de la FGA	X	X	X	X	X	X	X
1.1.6 Collaboration active à la présentation des enseignements de PPO à la FP	X	X	X	X	X	X	X

Objectif 1.2 Valoriser l'offre de formation

Objectif	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4
1.2.1 Présence de la FP au salon de la commission scolaire "Mon école, mon avenir"	X	X	X	X
1.2.2 Concentration dans la conception d'activités orientées pour les écoles secondaires et les centres d'éducation des adultes	X	X	X	X
1.2.3 Rencontres des parents aux soirées SRACI et FP	X	X	X	X
1.2.4 Rencontres des parents - Autres moyens à déterminer	X	X	X	X

Objectif 1.3 Établir des milieux collaboratifs

Objectif	1.3.1	1.3.2
1.3.1 Offrir Accès-DFP	X	X
1.3.2 Présence auprès des intervenants de organisations partenaires	X	X

Objectif 1.4 Développer des activités d'activités

Objectif	1.4.1	1.4.2
1.4.1	X	X
1.4.2	X	X

En action vers la FP
Parcours d'exploration scolaire et professionnelle expérientiel novateur qui est destiné à des groupes d'élèves du deuxième cycle du secondaire



Le bon sens de la FP
Journée d'appropriation de la FP sous l'angle « parcours de qualification » offerte aux membres du personnel des écoles secondaires en contact avec les élèves.

Chemins de la persévérance
Document qui illustre clairement qu'il existe plus d'une voie pour accéder à la FP et plus d'une qualification.

IGO-21
Jeu interactif, pour IPAD, qui permet de faire connaître les 21 secteurs de la FP. Destiné aux élèves de 3^{ème} secondaire.





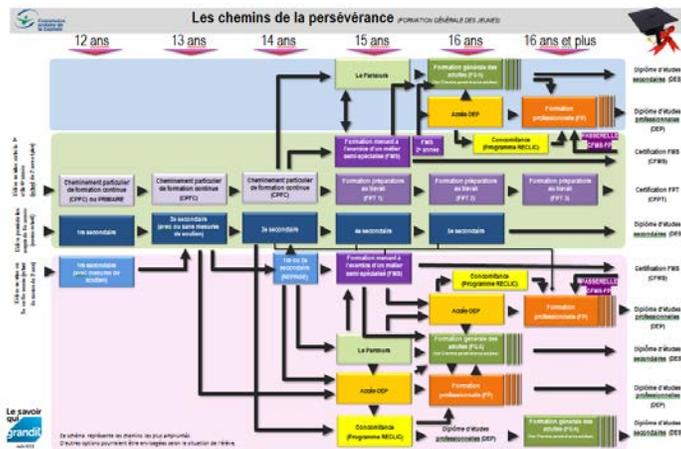
LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité

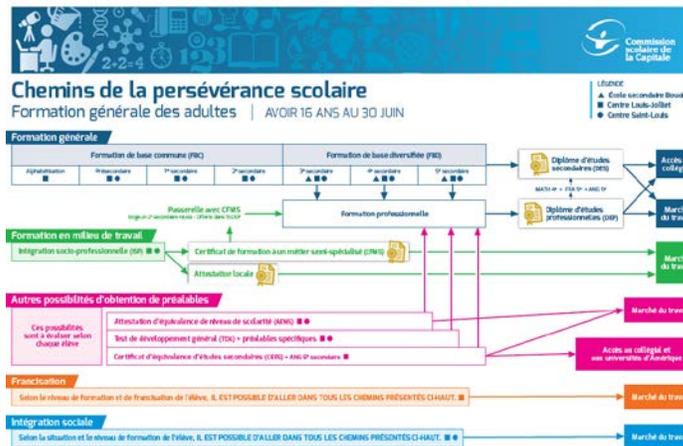


Les chemins de la Persévérance

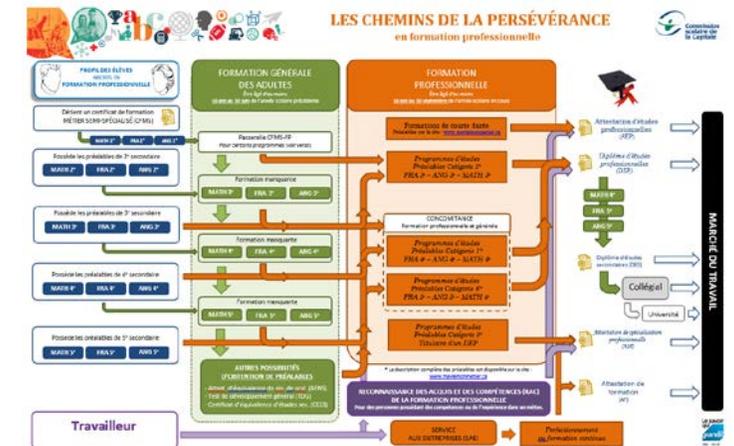
Formation générale des jeunes



Formation générale des Adultes



Formation professionnelle



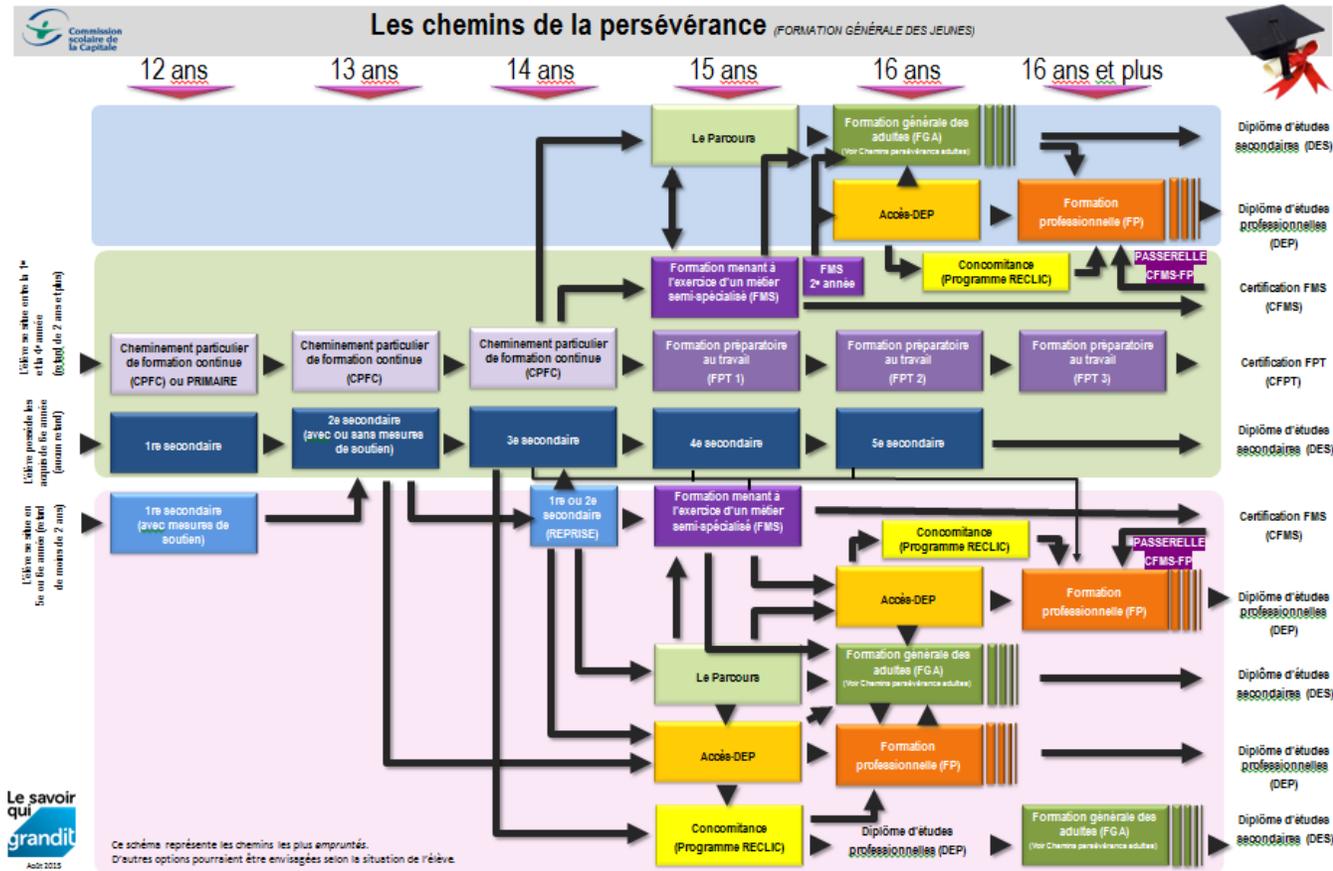


LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité

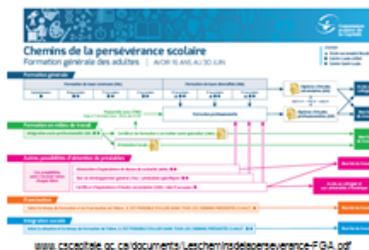


Les chemins de la Persévérance Formation générale des jeunes



	Cheminement particulier de formation continue (CPFC)	FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)	FORMATION MENANT À L'EXERCICE D'UN MÉTIER SEMI-SPECIALISÉ (FMS)	Accès DEP	RECLIC (PROGRAMME DE CONCOMITANCE)	LE PARCOURS
LES CRITÈRES D'ADMISSION ET LES ÉCOLES OFFRANT LE SERVICE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir entre 12 et 14 ans au 30 septembre ❖ Lors du passage primaire-secondaire, l'élève a plus de 2 ans de retard dans les matières de base. ❖ Cardinal-Roy, de La Cité, La Camaradière et de Neufchâtel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir 15 ans au 30 septembre ❖ L'élève <u>n'a pas atteint les objectifs du primaire</u> en mathématique et en français. ❖ L'élève a un intérêt pour faire des stages dans des entreprises. ❖ Vanier, La Camaradière et de Neufchâtel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir 15 ans au 30 septembre ❖ L'élève <u>a atteint les objectifs du primaire</u> en mathématique et en français. ❖ L'élève a un intérêt pour faire des stages dans un métier semi-spécialisé. ❖ Jean de Brébeuf et de Neufchâtel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir 15 ans au 30 septembre ❖ L'élève est inscrit en 3^e secondaire dans au moins deux matières de base. ❖ L'élève a un intérêt pour la formation professionnelle. ❖ Jean de Brébeuf et de Neufchâtel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir moins de 20 ans au 30 juin ❖ Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire en français, en anglais et en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Avoir 15 ans avant l'entrée au service ❖ L'élève chemine dans des apprentissages scolaires du 3^e cycle du primaire jusqu'à la 1^{re} année du 2^e cycle du secondaire. ❖ L'élève présente des difficultés scolaires persistantes, il est hautement à risque de décrochage scolaire et il bénéficie d'un suivi actif avec un intervenant de l'extérieur. ❖ Boudreau
LA FORMATION	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programme d'une durée de 2 ou 3 ans selon l'âge de l'élève à son entrée au secondaire. ❖ La formation générale est adaptée en fonction du niveau scolaire de l'élève et de son rythme d'apprentissage (1^e, 2^e et 3^e cycles du primaire). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programme d'une durée de 3 ans ❖ La formation scolaire et la formation pratique sont orientées vers des situations de la vie courante. <u>An 1</u>: L'élève est à l'école seulement. <u>An 2</u>: L'élève alterne entre l'école et des stages (300h). <u>An 3</u>: L'élève alterne entre l'école et des stages (600h), mais l'emphase est mise sur les stages afin de le préparer à sa vie adulte. ❖ Une certification est émise par le MEESR (CFPT). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programme d'une durée de 1 an, mais avec la possibilité de faire une 2^e année ❖ La formation générale porte sur les programmes du 1^{er} cycle du secondaire dans les matières de base et la formation pratique est composée d'un stage en entreprise (375h). ❖ Une certification est émise par le MEESR (CFMS). <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">PASSERELLE CFMS-FP</p> <p>Conditions d'admission :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Détenir un CFMS • 2^e secondaire réussi </div>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programme d'une durée de 1 an ❖ La formation générale porte sur le programme de la 3^e secondaire dans les matières de base (Français, anglais, mathématiques et éducation physique) et la formation pratique est composée de stages dans des centres de formation professionnelle et dans des entreprises (300 heures). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programmes de formation professionnelle tout en complétant les cours préalables de 4^e secondaire. ❖ Programmes offerts en 2016-2017 : <ul style="list-style-type: none"> • Coiffure • Cuisine • Mécanique de véhicules légers • Soudage-montage ❖ Obtention du diplôme d'études professionnelles (DEP) à la condition de réussir ses cours préalables. ❖ Possibilité de suivre des cours de 5^e secondaire selon le profil de la cohorte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La durée du programme est déterminée en fonction des besoins et de l'orientation de l'élève. ❖ Le programme du service est composé de trois volets : scolaire, psychosocial et socioprofessionnel. Il permet à l'élève de développer son projet de vie.

Formation générale des adultes



3 centres d'éducation des adultes :

- École Boudreau
- Centre St-Louis
- Centre Louis-Jolliet

Condition d'admission :
Avoir 16 ans au 30 juin

Informations :
maviemonmetier.ca

PASSERELLES CFMS-FP

OFFERTES À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA CAPITALE		AUTRES COMMISSIONS SCOLAIRES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Abattage manuel et débardage forestier 2. Affûtage 3. Sciage 4. Boucherie de détail 5. Boulangerie 6. Service de la restauration 7. Briquetage-maçonnerie 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Carrelage 9. Peinture en bâtiment 10. Plâtrage 11. Installation de revêtements souples 12. Pose de revêtements de toiture 13. Pose de systèmes intérieurs 14. Préparation et finition de béton 15. Opération d'équipements de production 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Arboriculture-élagage 17. Fleuristerie 18. Entretien général d'immeubles 19. Colorifugeage 20. Mécanique de protection contre les incendies 21. Abattage et façonnage des bois 22. Pose d'armature de béton 23. Taille de pierre



Les chemins de la persévérance (FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES)



12 ans

13 ans

14 ans

15 ans

16 ans

16 ans et plus

L'élève n'a
aucun retard



Les chemins de la persévérance (FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES)



12 ans

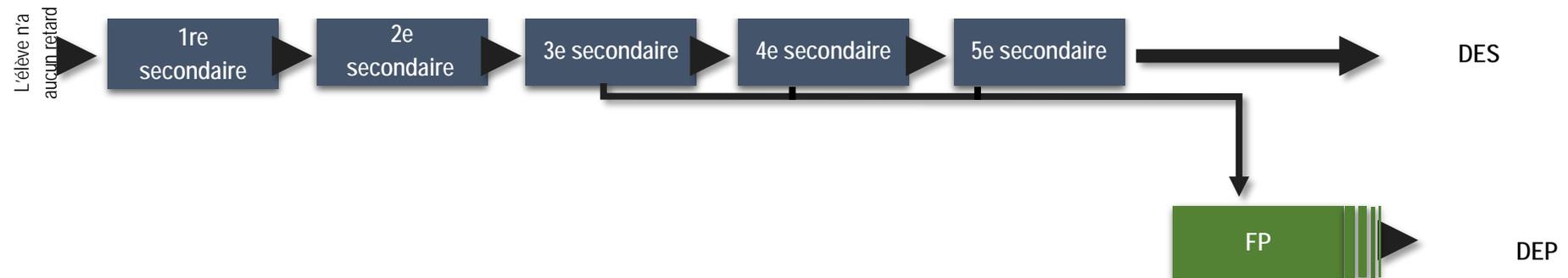
13 ans

14 ans

15 ans

16 ans

16 ans et plus



Les chemins de la persévérance (FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES)



12 ans

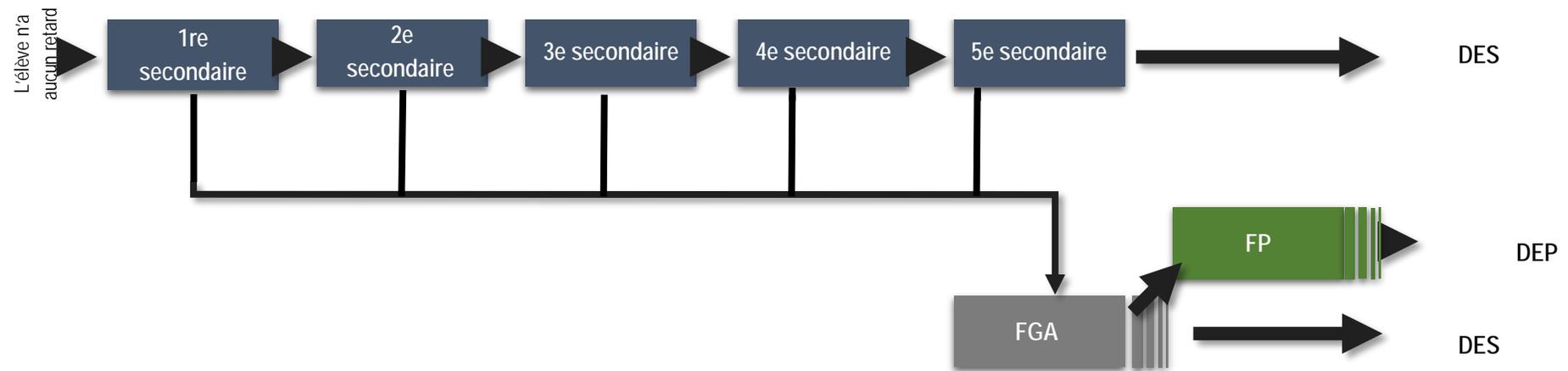
13 ans

14 ans

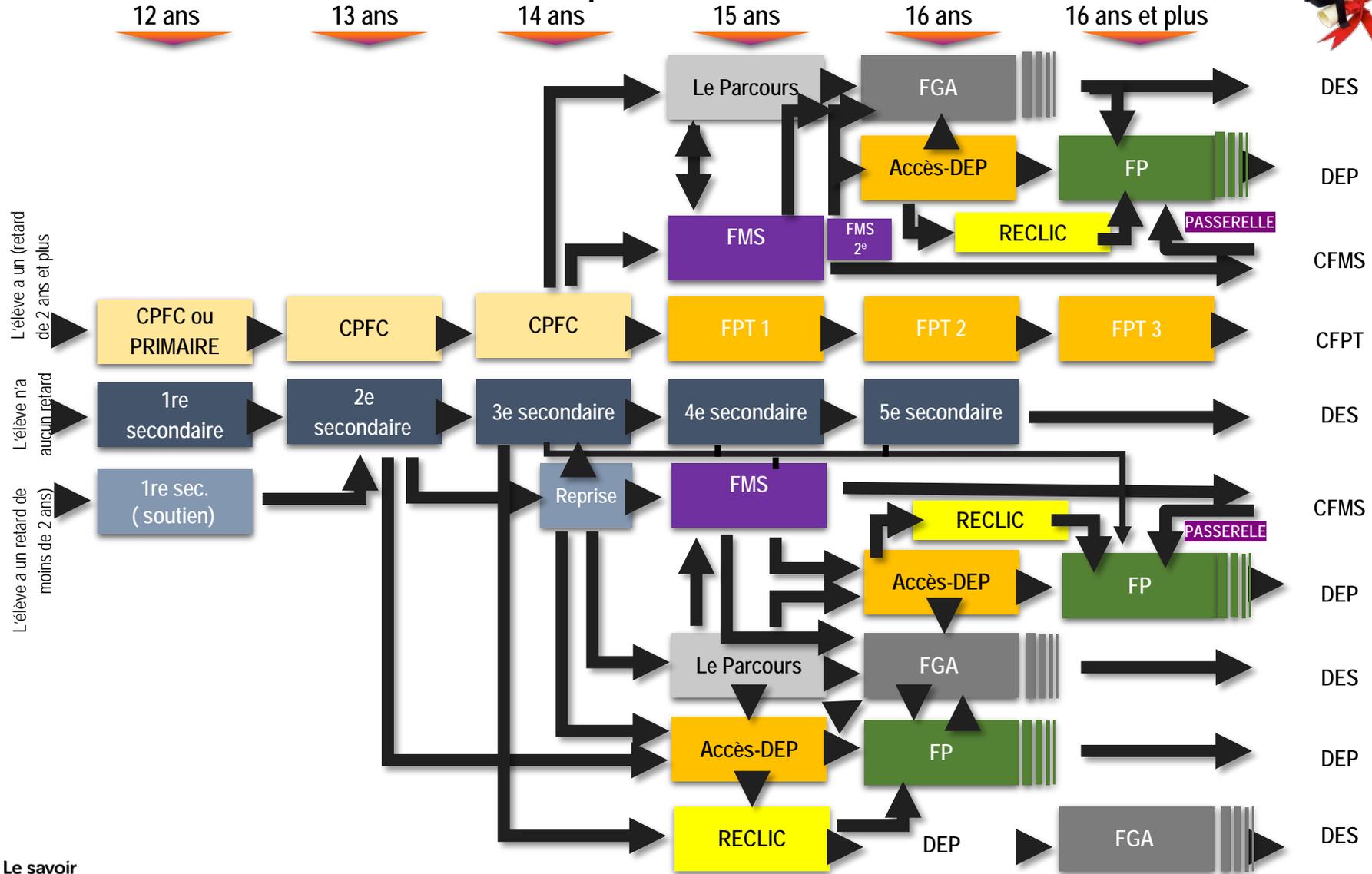
15 ans

16 ans

16 ans et plus



Les chemins de la persévérance (FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES)





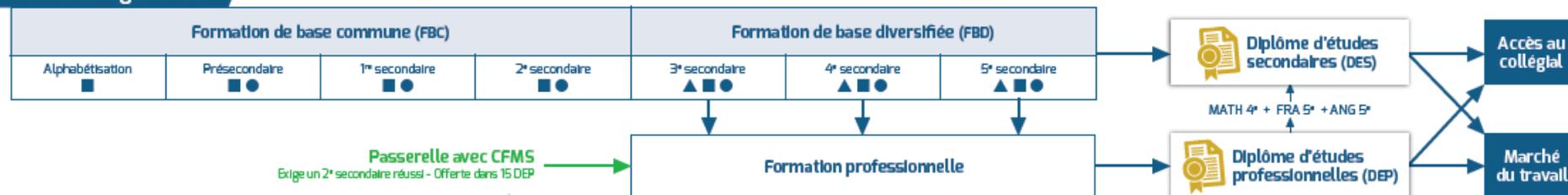
Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Joliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale



Formation en milieu de travail



Autres possibilités d'obtention de prélabes



Francisation



Intégration sociale





Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes

AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Joliet
- Centre Saint-Louis



Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN



LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Joliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale



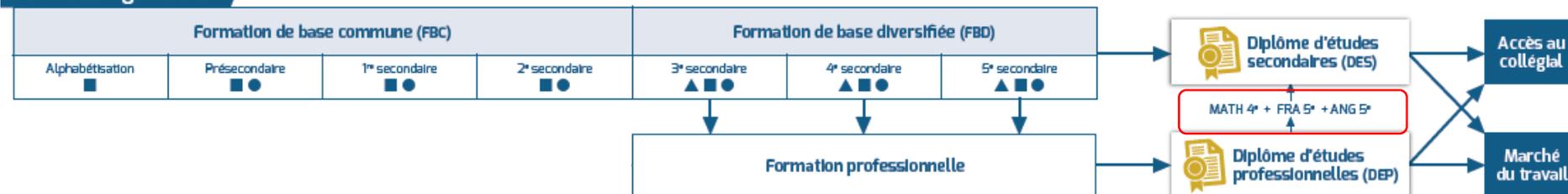
Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Joliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale



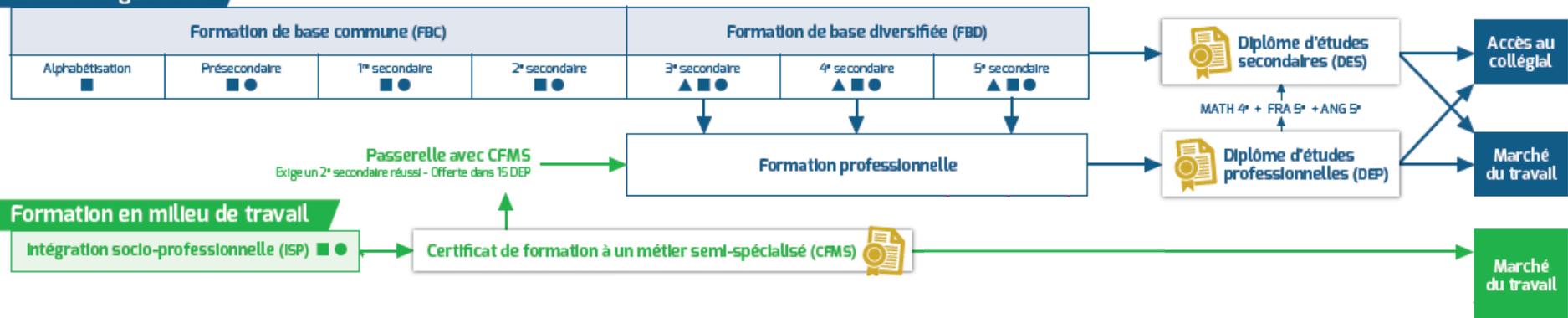
Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Jolliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale





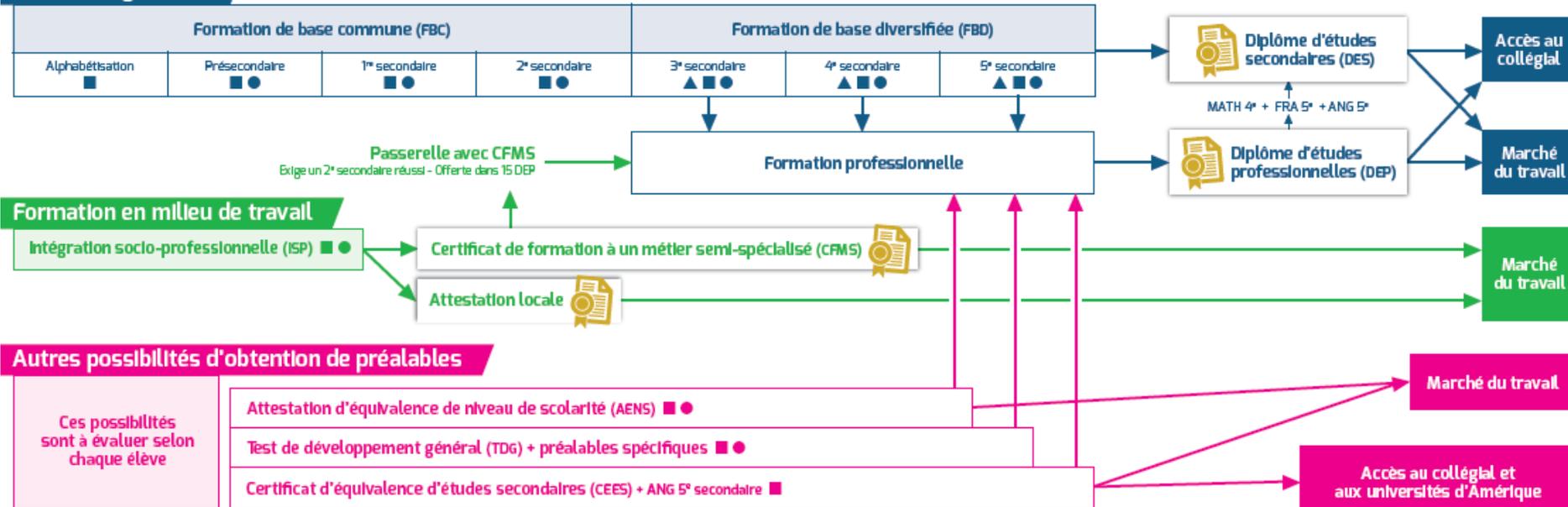
Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Jolliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale





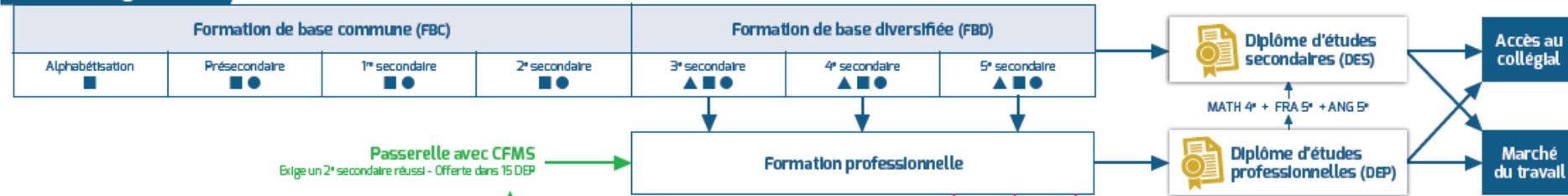
Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Joliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale



Formation en milieu de travail



Autres possibilités d'obtention de prélabes



Francisation





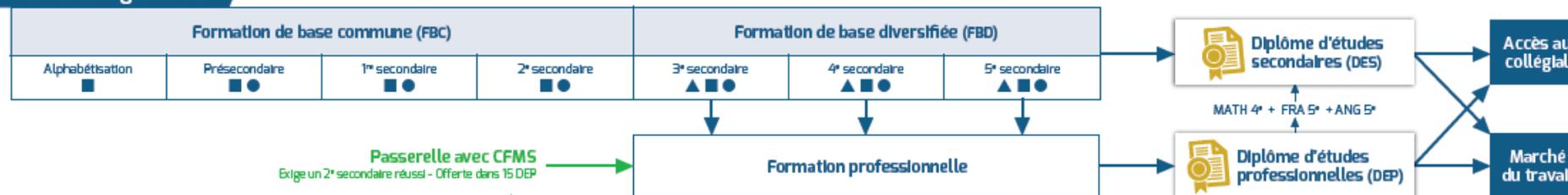
Chemins de la persévérance scolaire

Formation générale des adultes | AVOIR 16 ANS AU 30 JUIN

LÉGENDE

- ▲ École secondaire Boudreau
- Centre Louis-Joliet
- Centre Saint-Louis

Formation générale



Formation en milieu de travail



Autres possibilités d'obtention de préalables



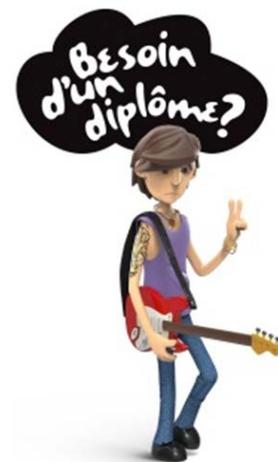
Francisation



Intégration sociale



	▲ BOUDREAU	■ LOUIS-JOLLIET	● SAINT-LOUIS
Enseignement			
Jour (temps plein et partiel)	✓	✓	✓
Soir (temps partiel ou assisté)		✓	✓
À distance			✓
Autodidacte		✓	
Magistral	✓	✓ ¹	
Individualisé		✓	✓
Mixte (magistral et individualisé)		✓ ²	✓ ²
Services			
Mesures d'aide pour les besoins particuliers	✓	✓	✓
Centre de la petite enfance (CPE)		✓	
Coup de Pouce			✓
Ma place au soleil		✓	
Projet suivi en alpha-francisation		✓	
SARCA		✓	✓
Service d'entrée en formation		✓	✓
Suivi de l'élève	✓	✓	✓
Vie étudiante	✓	✓	✓
Ressources			
Éducateur spécialisé		✓ ³	
Enseignant ressource	✓		
Intervenant en toxicomanie	✓		
Conseiller d'orientation	✓	✓	✓
Orthopédagogue	✓	✓	
Psychoéducateur	✓		✓
Intervenant en travail social	✓	✓	✓

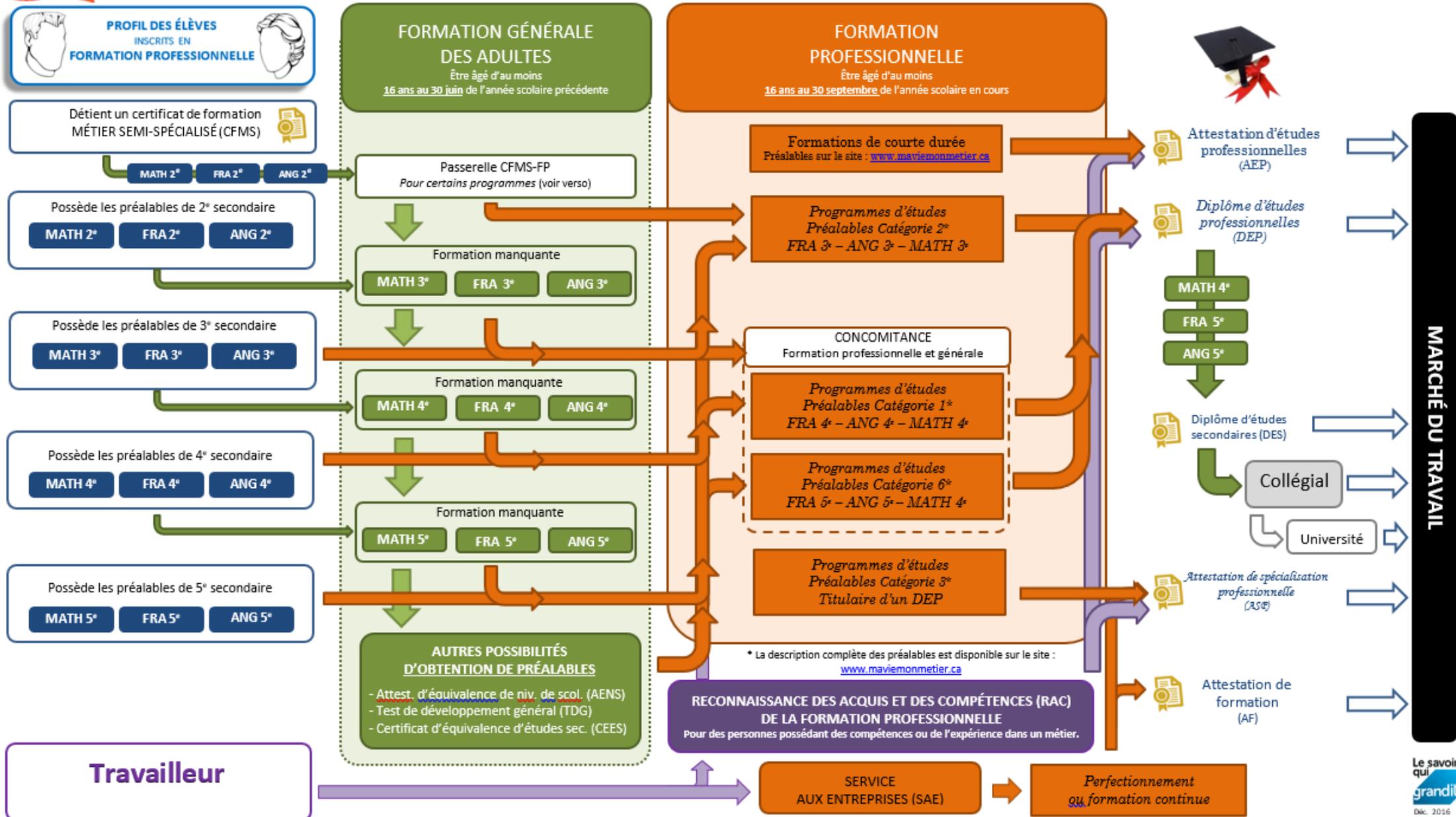


**MA VIE
MON
METIER
.CA**



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle





LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle



PROFIL DES ÉLÈVES
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE



**FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES**
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 juin de l'année scolaire précédente

**FORMATION
PROFESSIONNELLE**
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours

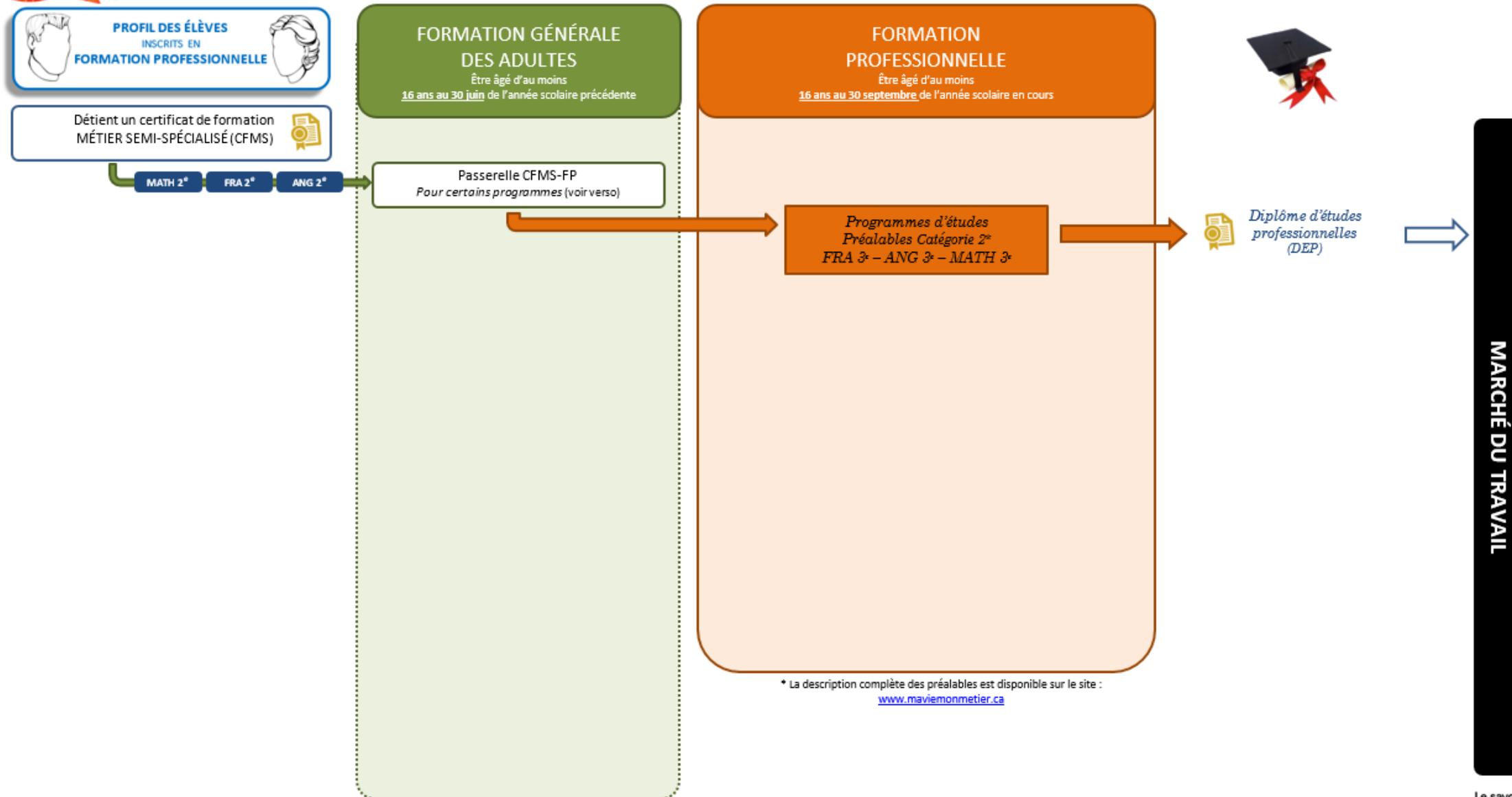


MARCHÉ DU TRAVAIL



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle

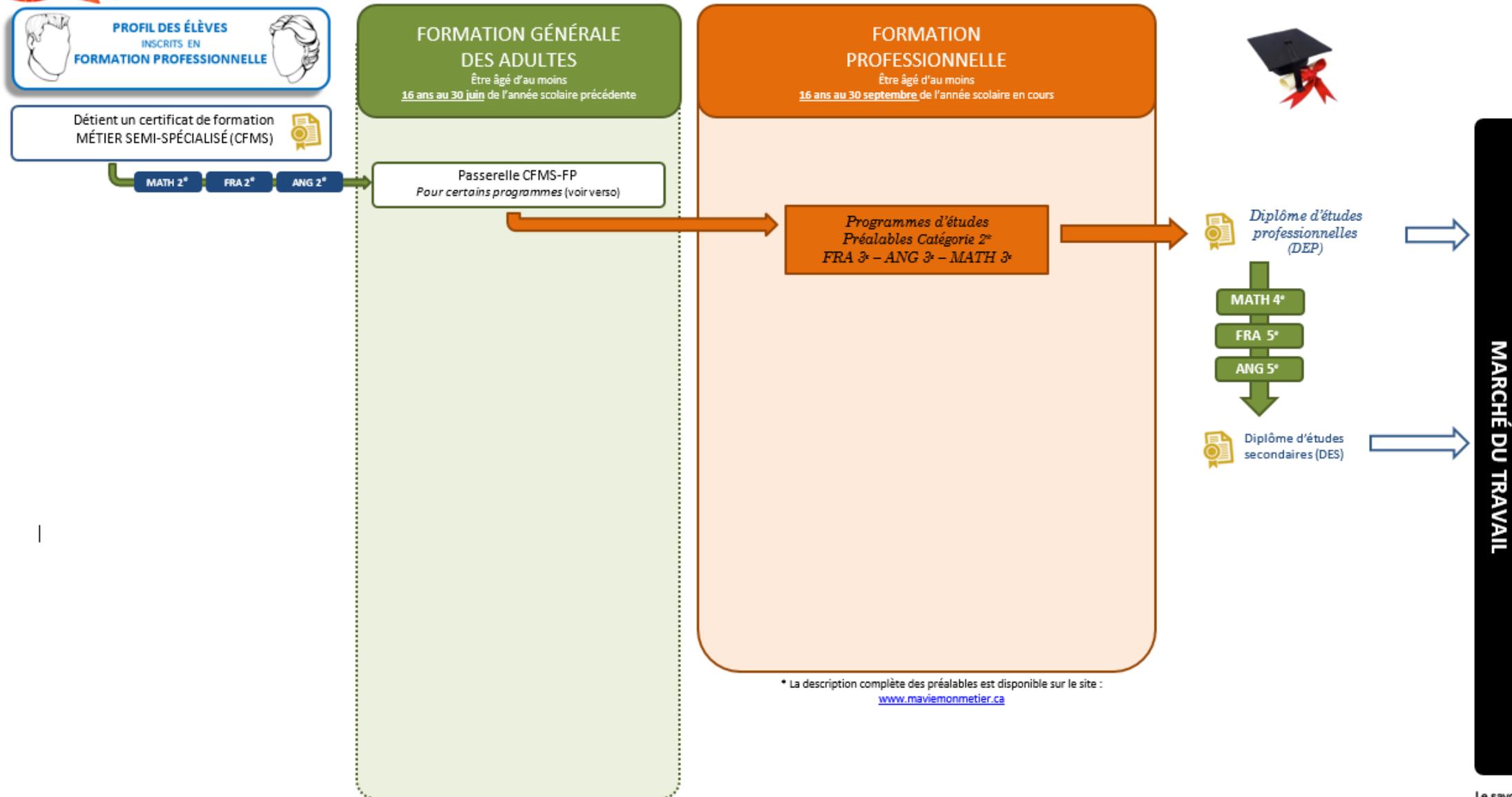


* La description complète des préalables est disponible sur le site : www.mavieonmetier.ca



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle

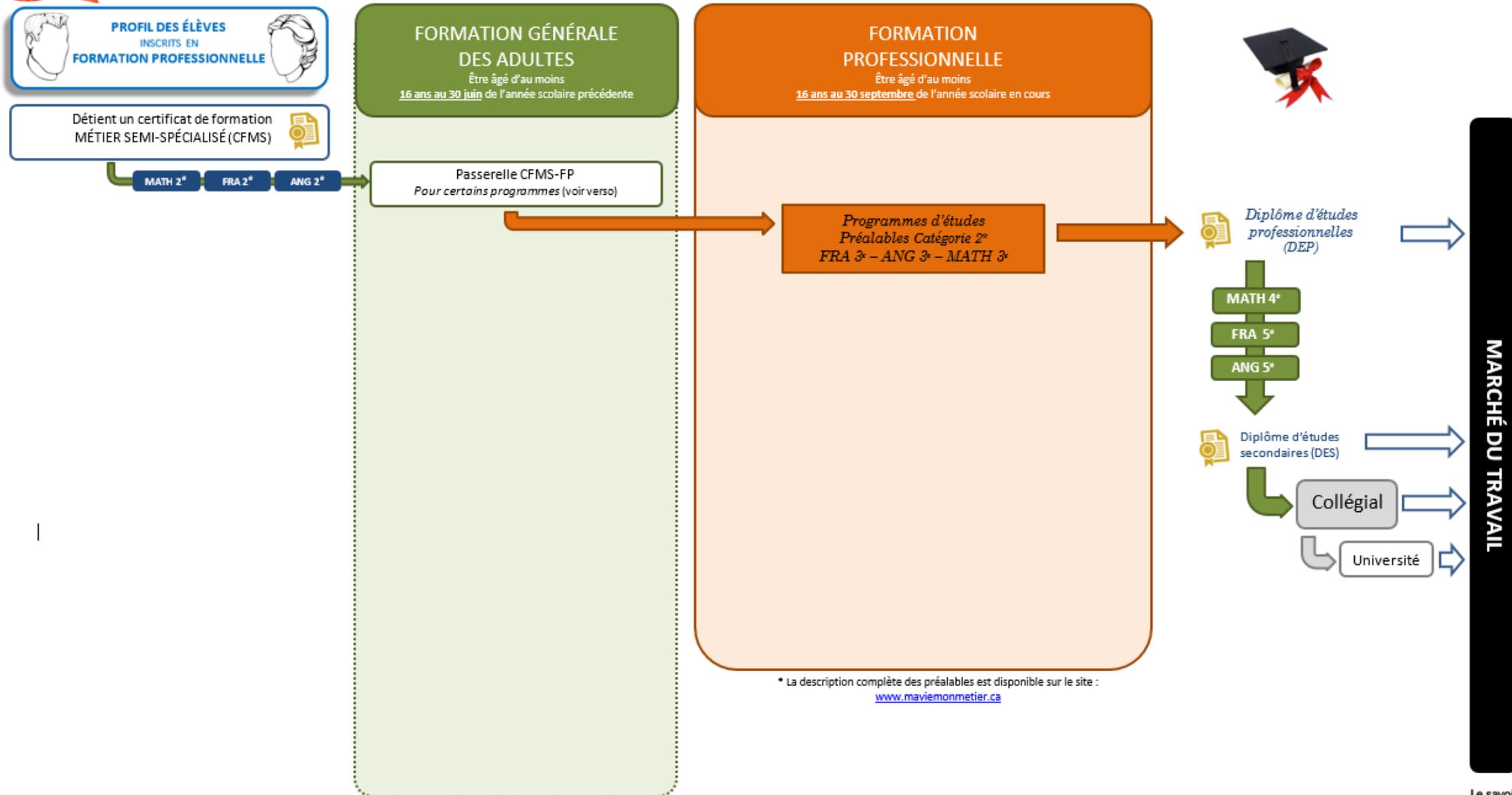


* La description complète des préalables est disponible sur le site :
www.maviemonmetier.ca



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle



* La description complète des préalables est disponible sur le site : www.maviemonmetier.ca



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle

PROFIL DES ÉLÈVES
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 juin de l'année scolaire précédente

FORMATION PROFESSIONNELLE
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours

Possède les préalables de 2^e secondaire
MATH 2* **FRA 2*** **ANG 2***

Formation manquante
MATH 3* **FRA 3*** **ANG 3***

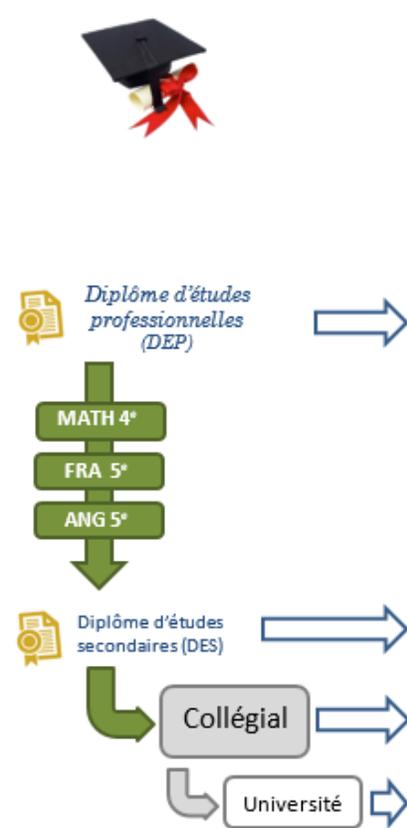
Possède les préalables de 3^e secondaire
MATH 3* **FRA 3*** **ANG 3***

*Programmes d'études Préalables Catégorie 2**
FRA 3* - ANG 3* - MATH 3*

CONCOMITANCE
Formation professionnelle et générale

*Programmes d'études Préalables Catégorie 1**
FRA 4* - ANG 4* - MATH 4*

*Programmes d'études Préalables Catégorie 6**
FRA 5* - ANG 5* - MATH 4*



* La description complète des préalables est disponible sur le site : www.maviemonmetier.ca

MARCHÉ DU TRAVAIL



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle

PROFIL DES ÉLÈVES INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES
Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin de l'année scolaire précédente

FORMATION PROFESSIONNELLE
Être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours

Possède les préalables de 3^e secondaire

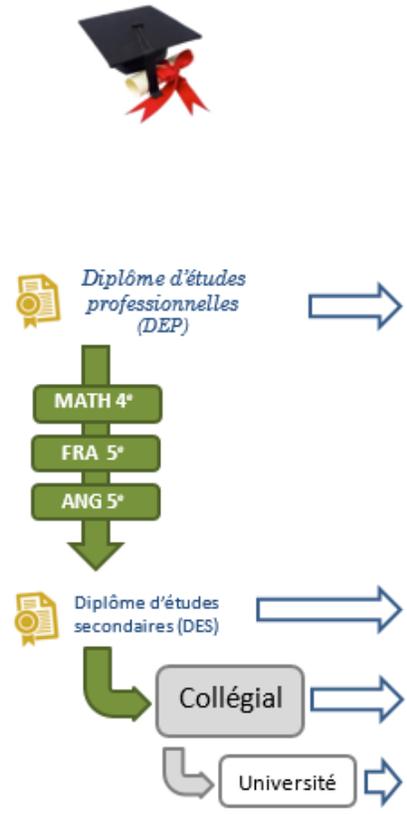
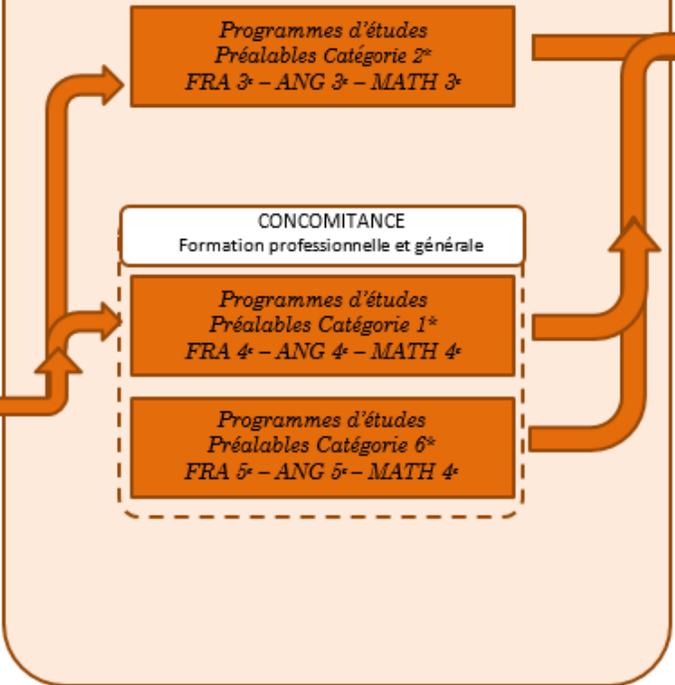
MATH 3^e FRA 3^e ANG 3^e

Possède les préalables de 4^e secondaire

MATH 4^e FRA 4^e ANG 4^e

Formation manquante

MATH 4^e FRA 4^e ANG 4^e



* La description complète des préalables est disponible sur le site : www.mavie.monmetier.ca

MARCHÉ DU TRAVAIL



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle

PROFIL DES ÉLÈVES
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

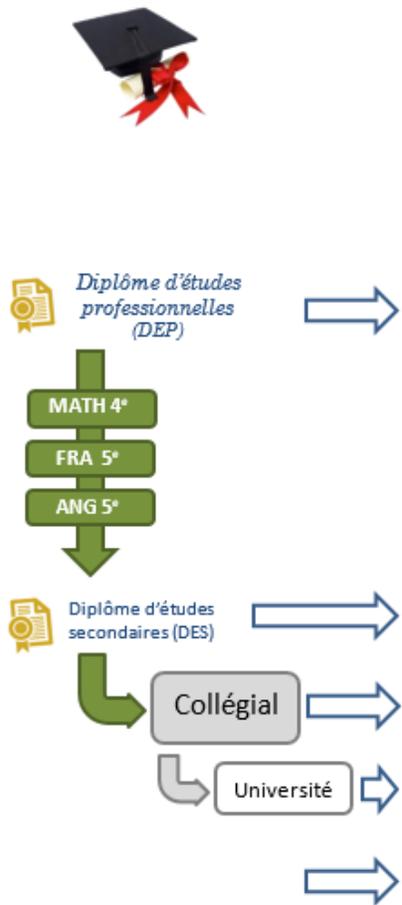
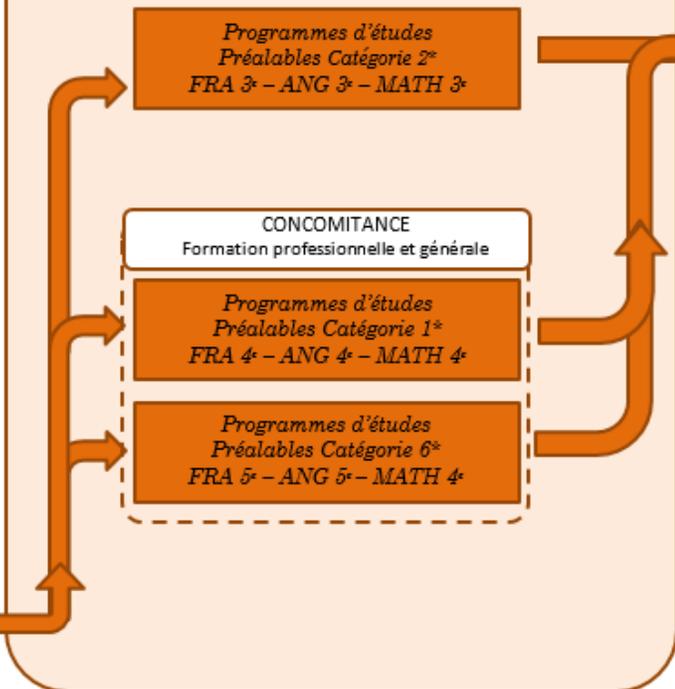
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 juin de l'année scolaire précédente

FORMATION PROFESSIONNELLE
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours

Possède les préalables de 4^e secondaire
MATH 4^e FRA 4^e ANG 4^e

Possède les préalables de 5^e secondaire
MATH 5^e FRA 5^e ANG 5^e

Formation manquante
MATH 5^e FRA 5^e ANG 5^e



* La description complète des préalables est disponible sur le site : www.mavie尔蒙metier.ca



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE en formation professionnelle

**PROFIL DES ÉLÈVES
INSCRITS EN
FORMATION PROFESSIONNELLE**

**FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES**
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 juin de l'année scolaire précédente

**FORMATION
PROFESSIONNELLE**
Être âgé d'au moins
16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours

Formations de courte durée
Préalables sur le site : www.maviemonmetier.ca

Programmes d'études
Préalables Catégorie 2*
FRA 3* - ANG 3* - MATH 3*

CONCOMITANCE
Formation professionnelle et générale

Programmes d'études
Préalables Catégorie 1*
FRA 4* - ANG 4* - MATH 4*

Programmes d'études
Préalables Catégorie 6*
FRA 5* - ANG 5* - MATH 4*

Programmes d'études
Préalables Catégorie 3*
Titulaire d'un DEP

* La description complète des préalables est disponible sur le site :
www.maviemonmetier.ca

**RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**
Pour des personnes possédant des compétences ou de l'expérience dans un métier.

Attestation d'études
professionnelles
(AEP)

Diplôme d'études
professionnelles
(DEP)

MATH 4*
FRA 5*
ANG 5*

Diplôme d'études
secondaires (DES)

Collégial

Université

Attestation de spécialisation
professionnelle
(ASP)

Attestation de
formation
(AF)

MARCHÉ DU TRAVAIL

Travailleur

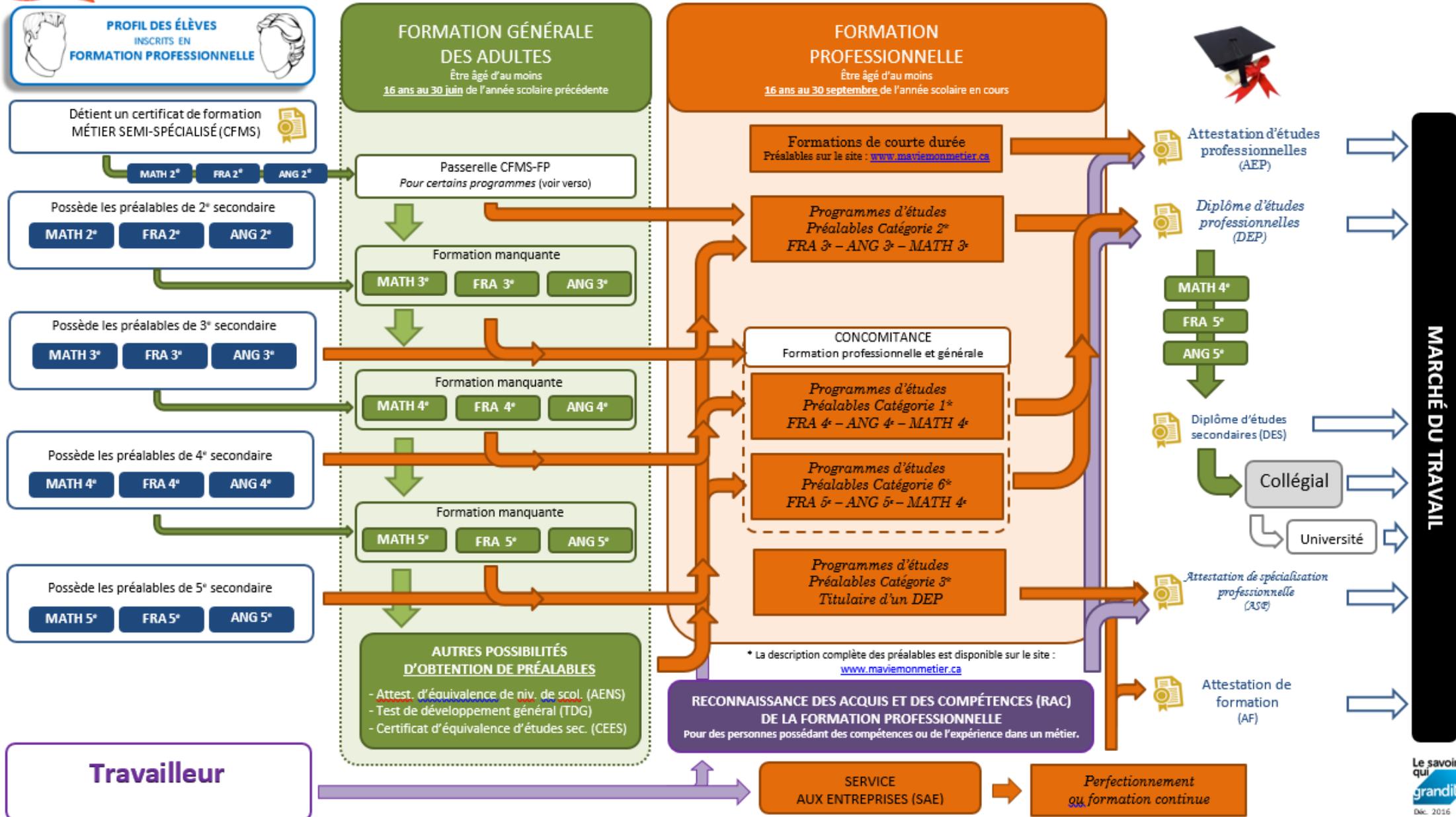
SERVICE
AUX ENTREPRISES (SAE)

Perfectionnement
ou formation continue



LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

en formation professionnelle





LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

ÉCOLE DE FORESTERIE ET DE TECHNOLOGIE DU BOIS DE DUCHESNAY
www.cfpdelimoilou.com
 418 686-4040, poste 4055

CFP de LIMOILOU
www.cfpdelimoilou.com
 418 686-4040, poste 4073

CFP de NEUFCHÂTEL
www.cfpn.ca
 418 686-4040, poste 4071

CFP de QUÉBEC
www.cfpquebec.ca
 418 686-4040, poste 4074

ÉCOLE DES MÉTIERS ET OCCUPATIONS DE L'INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION DE QUÉBEC (ÉMOICO)
www.emico.ca
 418 686-4040, poste 4072

CFP WILBROD-SHERER
 418 686-4040, poste 4075

ÉCOLE HÔTELIÈRE de la CAPITALE
www.ahcapitalo.gc.ca
 418 686-4040, poste 4076

Poursuis ton secondaire tout en apprenant un métier
RECLIC - CONCOMITANCE

Organisation

- Formation professionnelle majoritairement en atelier
- Formation générale : français, mathématique, anglais
- Durée du parcours : 2 ans

Critères d'admissibilité

- Matières de base de 3^e secondaire
- Avoir entre 16 et 20 ans

Diplomation

- Mise à l'échelle du diplôme d'études professionnelles (DEP)
- Favorise l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) si le profil du groupe le permet.

Programmes 2015-2017

- Cuisine
- Cuisine *restaurant*
- Mécanique de véhicules légers
- Soudage-montage

Information

Conseillère d'orientation
 418 686-4040, poste 2318

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC) de la FP

Étapes

1. Accueil
2. Préparation et analyse du dossier
3. Entrevue de validation
4. Évaluation des acquis
5. Acquisition de compétences

Reconnaissances

- Améliore ses possibilités d'emploi
- Peut mener à une diplomation

Informations

Conseillère d'orientation
 418 686-4040, poste 2310

SERVICE AUX ENTREPRISES (SAE) - Centres FP & Adultes -

Accompagnement des entreprises :

- Développement et actualisation de compétences
- Modernisation des équipements
- Développement de la mobilité et du maintien en emploi des travailleurs

Avantages des SAE

- Vaste expertise pédagogique
- Lieux de formation diversifiés
- Horaires de formation flexible (jour/soir/fin de semaine)

Conditions d'admission

Description des catégories

CATÉGORIE 1

Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS, GEDTS).

OU

Avoir 16 ans et obtenu les unités de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages reconnus équivalents.

OU

Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

CATÉGORIE 2

Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS, GEDTS).

OU

Avoir 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire au cours de laquelle elle commence sa formation et a obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages équivalents.

OU

Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

PROGRAMMES À LA CS DE LA CAPITALE	DURÉE	COND. ADM.
01 ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE		
Comptabilité (5231)	1350 h	DEP 1
Gestion d'une entreprise de la construction (5309)	450 h	ASP 3
Lancement d'une entreprise (5264)	330 h	ASP Ø
Secrétariat (5212)	1485 h	DEP 1
03 ALIMENTATION ET TOURISME		
Boucherie de détail (5268)	900 h	DEP 2 ATE / PASS.
Boulangerie (5270)	795 h	DEP 2 ATE / PASS.
Cuisine (5311)	1470 h	DEP 1 CONCO.
Cuisine du marché (5324)	525 h	ASP 3
Pâtisserie (5297)	1350 h	DEP 1
Pâtisserie de restauration contemporaine (5342)	450 h	ASP 3
Service de la restauration (5295)	960 h	DEP 2 PASS.
Sommellerie (5314)	450 h	ASP 3
Visite de voyages (5276)	1245 h	DEP 6 ATE
05 BOIS ET MATÉRIAUX CONNEXES		
Ébénisterie (5200)	1650 h	DEP 1
Travaux de meubles (5142)	900 h	DEP 1
07 BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS		
Arpentage et topographie (5238)	1800 h	DEP 1
Bricolage-maçonnerie (5303)	900 h	DEP 2 PASS.
Carnetage (5300)	690 h	DEP 2 PASS.
Charpenterie-maçonnerie (5319)	1350 h	DEP 1
Intervention en sécurité incendie (5322)	1145 h	DEP 1
Dessin de bâtiment (5250)	1800 h	DEP 1
Installation de revêtements souples (5334)	900 h	DEP 2 PASS.
Mécanique de machines fixes (5146)	1800 h	DEP 1 ATE
Peinture en bâtiment (5334)	900 h	DEP 2 PASS.
Plâtrage (5296)	810 h	DEP 2 PASS.
Travaux de revêtements de toiture (5022)	600 h	DEP 2 PASS.
Travaux de systèmes intérieurs (5138)	645 h	DEP 2 PASS.
Préparation et finition de béton (5343)	900 h	DEP 2 PASS.
Réfrigération (5315)	1800 h	DEP 1
08 ENVIRONNEMENT ET AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE		
Protection et expl. de territoires fauniques (5179)	1320 h	DEP 1 ATE
09 ÉLECTROTECHNIQUE		
Électricité (5295)	1800 h	DEP 1
Électromécanique de systèmes automatisés (5281)	1800 h	DEP 1
Installation et entretien de syst. de sécurité (5296)	2465 h	DEP 1
10 ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ		
Carosserie (5217)	1590 h	DEP 1
Mécanique automobile (5298)	1800 h	DEP 1
Mécanique des véhicules légers (5154)	1800 h	DEP 1 CONCO.
Mécanique de véhicules lourds récents (5330)	1800 h	DEP 1
Mécanique d'engins de chantier (5331)	1800 h	DEP 1
Service conseil à la clientèle en équip. motorisé (5258)	930 h	DEP 1 ATE
11 FABRICATION MÉCANIQUE		
Dessin industriel (5225)	1800 h	DEP 1
Métrage (5041)	900 h	ASP 3
Op. d'équip. de prod. en transf. alimentaire (5310)	900 h	DEP 2 PASS.
Op. d'équip. de prod. en pliage de métaux (5310)	900 h	DEP 2 ATE/PASS.
Techniques d'usinage (5223)	1800 h	DEP 1
Usinage sur machines-outils à commande num. (5234)	885 h	ASP 3
12 FORESTERIE ET PAPIER		
Abattage manuel et débardage forestier (5290)	900 h	DEP 2 PASS.
Affilage (5073)	900 h	DEP 2 PASS.
Aménagement de la forêt (5306)	1275 h	DEP 1
Classement des bois d'œuvre (5206)	900 h	DEP 2
Sciage (5088)	900 h	DEP 2 PASS.
Travail artisanal (5289)	900 h	DEP 2
14 MÉCANIQUE D'ENTRETIEN		
Serrurerie (5239)	1290 h	DEP 1
16 MÉTALLURGIE		
Fab. d'éléments de métaux architecturaux (4228)	630 h	ASP **
Fab. de struct. métal. et de métaux ouvrés (5308)	1350 h	DEP 2
Ferblanterie-soudure (5233)	1800 h	DEP 1
Soudage-montage (5295)	1800 h	DEP 1 CONCO.
Soudage d'acier inoxydable (GTAW et RSAW) (4221)	720 h	ASP **
18 CUIR, TEXTILE ET HABILLERMENT		
Correction de vêtements et d'articles de cuir (5247)	900 h	DEP 2
Correction pour mesures et accessoires (5239)	1270 h	DEP 1
20 SERVICES SOCIAUX, ÉDUCATIFS ET JURIDIQUES		
Service de garde en milieu scolaire (4220)	190 h	ASP **
Agent de sécurité	405 h	ASP **
21 SOINS ESTHÉTIQUES		
Coffure (5245)	240 h	DEP 1 ATTECONCO.
Épilation à l'électrolyse (5048)	450 h	ASP 3
Esthétique (5035)	1350 h	DEP 1
Soins du corps (5231)	615 h	ASP **

Légende : ATE : ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES
 CONCO. : CONCOMITANCE
 PASS. : PASSERELLE CFMS-FP

* La description complète des programmes, dont les conditions d'admission, est disponible sur le site : www.maviegrand.ca



LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

ÉCOLE DE FORESTERIE ET DE TECHNOLOGIE DU BOIS DE DUCHESNAY

www.cscapitale.gc.ca/Duchesnay

418 686-4040, poste 4055

CFP de NEUFCHÂTEL

CFP de LIMOILOU

www.cfpdelimoilou.com

418 686-4040, poste 4073

CFP de QUÉBEC

www.cfpquebec.ca

418 686-4040, poste 4074



PROGRAMMES À LA CS DE LA CAPITALE	DURÉE	COND. ADM.
01 ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE		
Comptabilité (5231)	1350 h	DEP 1
Gestion d'une entreprise de la construction (5309)	450 h	ASP 3
Lancement d'une entreprise (5264)	330 h	ASP Ø
Secrétariat (5212)	1485 h	DEP 1
03 ALIMENTATION ET TOURISME		
Boucherie de détail (5268)	900 h	DEP 2 ATE / PASS.
Boulangerie (5270)	795 h	DEP 2 ATE / PASS.
Cuisine (5311)	1470 h	DEP 1 CONCO.
Cuisine du marché (5324)	525 h	ASP 3
Pâtisserie (5297)	1350 h	DEP 1





LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

ÉCOLE DE FORESTIERIE ET DE TECHNOLOGIE DU BOIS DE DUCHESNAY
www.cfdde@mqlo.com
418 686-4040, poste 4055

CFP de LIMOULOU
www.cfdde@mqlo.com
418 686-4040, poste 4073

CFP de QUÉBEC
www.cfqquebec.ca
418 686-4040, poste 4074

CFP de NEUFCHÂTEL
www.cfn.ca
418 686-4040, poste 4071

CFP WILBROD-SHERER
418 686-4040, poste 4075

ÉCOLE DES MÉTIERS ET OCCUPATIONS DE L'INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION DE QUÉBEC (ÉMOICO)
www.emico.ca
418 686-4040, poste 4072

ÉCOLE HÔTELIÈRE de la CAPITALE
www.ahcpolito.ca
418 686-4040, poste 4076

Poursuis ton secondaire tout en apprenant un métier
RECLIC - CONCOMITANCE

Organisation
• Formation professionnelle majoritairement en atelier
• Formation générale : français, mathématique, anglais
• Durée du parcours : 2 ans

Critères d'admissibilité
• Matières de base de 3^e secondaire
• Avoir moins de 20 ans

Diplomation
• Mise à l'échelle du diplôme d'études professionnelles (DEP)
• Favorise l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) si le profil du groupe le permet.

Programmes 2016-2017
• Coiffure
• Cuisine *Nouveauté!*
• Mécanique de véhicules légers
• Soudage-montage

Information
Conseillère d'orientation
418 686-4040, poste 2318

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC) de la FP

Étapes
1. Accueil
2. Préparation et analyse du dossier
3. Entrevue de validation
4. Évaluation des acquis
5. Acquisition de compétences

Reconnaissances
• Améliore ses possibilités d'emploi
• Peut mener à une diplomation

Informations
Conseillère d'orientation
418 686-4040, poste 2310

SERVICE AUX ENTREPRISES (SAE) - Centres FP & Adultes - Accompagnement des entreprises :
• Développement et actualisation de compétences
• Modernisation des équipements
• Développement de la mobilité et du maintien en emploi des travailleurs
Avantages des SAE
• Vaste expertise pédagogique
• Lieux de formation diversifiés
• Horaire de formation flexible (jour/soir/fin de semaine)

Conditions d'admission

Description des catégories

CATÉGORIE 1
Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS, GEDTS).
OU
Avoir 16 ans et obtenu les unités de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages reconnus équivalents.

OU
Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.

OU
Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

CATÉGORIE 3
La personne est titulaire d'un DEP dans le métier correspondant au programme d'études ou se voit reconnaître les apprentissages équivalents.
OU
La personne exerce un métier ou une profession en relation avec ce programme d'études.

CATÉGORIE 2
Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS, GEDTS).
OU
Avoir 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire au cours de laquelle elle commence sa formation et a obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages équivalents.

OU
Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.

CATÉGORIE 5
Avoir un DES incluant les unités de 5^e secondaire en langue seconde.

OU
Avoir 16 ans et obtenu les unités de 5^e secondaire (Fra-Ang) et celles de 4^e secondaire (Mat) ou avoir réalisé des apprentissages reconnus équivalents.

OU
Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que les unités de 5^e secondaire (Fra-Ang) ou avoir réalisé des apprentissages reconnus équivalents.

OU
Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités manquantes de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat).

PROGRAMMES À LA CS DE LA CAPITALE	DURÉE	COND. ADM.
01 ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE		
Comptabilité (1331)	1350 h	DEP 1
Conception d'un projet de construction (1309)	450 h	ASP 3
Lancement d'une entreprise (1364)	330 h	ASP 4
Secrétariat (1372)	1485 h	DEP 1
03 ALIMENTATION ET TOURISME		
Boucherie de détail (1268)	900 h	DEP 2 ATE / PASS.
Boulangerie (1270)	795 h	DEP 2 ATE / PASS.
Cuisine (1311)	1470 h	DEP 1 CONC.
Cuisine du marché (1324)	525 h	ASP 3
Pâtisserie (1297)	1350 h	DEP 1
Pâtisserie de restauration contemporaine (1342)	450 h	ASP 3
Service de la restauration (1295)	960 h	DEP 2 PASS.
Sommellerie (1314)	450 h	ASP 3
Vente de voyages (1276)	1245 h	DEP 6 ATE
05 BOIS ET MATÉRIAUX CONNEXES		
Ébénisterie (1200)	1850 h	DEP 1
Travaux de meubles (1142)	900 h	DEP 1
07 BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS		
Arpentage et topographie (1238)	1800 h	DEP 1
Bricolage-maçonnerie (1303)	900 h	DEP 2 PASS.
Carnetage (1300)	890 h	DEP 2 PASS.
Charpenterie-maçonnerie (1319)	1350 h	DEP 1
Intervention en sécurité incendie (1322)	1145 h	DEP 1
Dessin de bâtiment (1250)	1800 h	DEP 1
Installation de revêtements souples (1334)	900 h	DEP 2 PASS.
Mécanique de machines fixes (1346)	1800 h	DEP 1 ATE
Peinture en bâtiment (1334)	900 h	DEP 2 PASS.
Plâtrage (1306)	810 h	DEP 2 PASS.
Travaux de revêtements de toiture (1022)	820 h	DEP 2 PASS.
Travaux de systèmes intérieurs (1318)	845 h	DEP 2 PASS.
Préparation et finition de béton (1343)	900 h	DEP 2 PASS.
Réfrigération (1315)	1800 h	DEP 1
08 ENVIRONNEMENT ET AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE		
Protection et expl. de territoires fauniques (1179)	1320 h	DEP 1 ATE
09 ÉLECTROTECHNIQUE		
Électronique (1295)	1800 h	DEP 1
Électronique de systèmes automatisés (1281)	1800 h	DEP 1
Installation et entretien de syst. de sécurité (1296)	1485 h	DEP 1
10 ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ		
Carrosserie (1217)	1590 h	DEP 1
Mécanique automobile (1298)	1800 h	DEP 1
Mécanique des véhicules légers (1164)	1800 h	DEP 1 CONC.
Mécanique de véhicules lourds routiers (1330)	1800 h	DEP 1
Mécanique d'engins de chantier (1331)	1800 h	DEP 1
Service conseil à la clientèle en équip. motorisé (1258)	930 h	DEP 1 ATE
11 FABRICATION MÉCANIQUE		
Dessin industriel (1225)	1800 h	DEP 1
Métrage (1041)	900 h	ASP 3
Op. d'équip. de prod. en transf. alimentaire (1310)	900 h	DEP 2 PASS.
Op. d'équip. de prod. en pliage de métaux (1310)	900 h	DEP 2 ATE/PASS.
Techniques d'usinage (1223)	1800 h	DEP 1
Usinage sur machines-outils à commande num. (1224)	885 h	ASP 3
12 FORESTIERIE ET PAPIER		
Abattage manuel et débardage forestier (1290)	900 h	DEP 2 PASS.
Affilage (1073)	900 h	DEP 2 PASS.
Affilage de la forêt (1306)	1275 h	DEP 1
Classement des bois d'œuvre (1206)	920 h	DEP 2
Sciage (1088)	900 h	DEP 2 PASS.
Travail sylvo-cultuel (1289)	900 h	DEP 2
14 MÉCANIQUE D'ENTRETIEN		
Serrurerie (1329)	1290 h	DEP 1
16 MÉTALLURGIE		
Fab. d'éléments de métaux architecturaux (4228)	830 h	ASP **
Fab. de struct. métal. et de métaux ouvrés (1308)	1350 h	DEP 2
Ferronnerie-étienne (1233)	1800 h	DEP 1
Soudage-montage (1295)	1800 h	DEP 1 CONC.
Soudage d'acier inoxydable (GTAW et PSAW) (4221)	720 h	ASP **
18 CUIR, TEXTILE ET HABILLEMENT		
Correction de vêtements et d'articles de cuir (1247)	900 h	DEP 2
Correction pour mesures et retouches (1247)	1270 h	DEP 1
20 SERVICES SOCIAUX, ÉDUCATIFS ET JURIDIQUES		
Service de garde en milieu scolaire (4220)	390 h	ASP **
Agent de sécurité	405 h	AF **
21 SOINS ESTHÉTIQUES		
Coiffure (1245)	1465 h	DEP 1 ATE/CONC.
Épilation à l'électrique (1008)	450 h	ASP 3
Esthétique (1035)	1350 h	DEP 1
Soins du corps (1231)	815 h	ASP **

Légende : ATE : ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES
CONC. : CONCOMITANCE
PASS. : PASSERELLE CFMS-FP

* La description complète des programmes, dont les conditions d'admission, est disponible sur le site : www.mavmonmetier.ca



Poursuis ton secondaire tout en apprenant un métier

RECLIC - CONCOMITANCE

Organisation

- Formation professionnelle majoritairement en atelier
- Formation générale : français, mathématique, anglais
- Durée du parcours : 2 ans

Critères d'admissibilité

- Matières de base de 3^e secondaire
- Avoir moins de 20 ans

Diplomation

- Mène à l'obtention du diplôme d'études professionnelles (DEP)
- Favorise l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) si le profil du groupe le permet.

Programmes 2016-2017

- Coiffure
- Cuisine *Nouveauté!*
- Mécanique de véhicules légers
- Soudage-montage

Information

Conseillère d'orientation
418 686-4040, poste 2318

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC) de la FP

Étapes

1. Accueil
2. Préparation et analyse du dossier
3. Entrevue de validation
4. Évaluation des acquis
5. Acquisition de compétences

Reconnaissances

- Améliore ses possibilités d'emploi
- Peut mener à une diplomation

Information

Conseillère d'orientation
418 686-4040, poste 2310

SERVICE AUX ENTREPRISES (SAE)

- Centres FP & Adultes -

Accompagnement des entreprises :

- Développement et actualisation de compétences
- Modernisation des équipements
- Développement de la mobilité et du maintien en emploi des travailleurs

Avantages des SAE

- Vaste expertise pédagogique
- Lieux de formation diversifiés
- Horaire de formation flexible (jour/soir/fin de semaine)





LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

ÉCOLE DE FORESTIERIE ET DE TECHNOLOGIE DU BOIS DE DUCHESNAY
www.cfdp@lmfou.com
418 686-4040, poste 4073

CFP DE LIMOULOU
www.cfdp@limoulo.com
418 686-4040, poste 4073

CFP DE QUÉBEC
www.cfquebec.ca
418 686-4040, poste 4074

CFP DE NEUFCHÂTEL
www.cfn.ca
418 686-4040, poste 4071

CFP WILBROD-SHERER
418 686-4040, poste 4075

ÉCOLE DES MÉTIERS ET OCCUPATIONS DE L'INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION DE QUÉBEC (ÉMOICO)
www.emico.ca
418 686-4040, poste 4072

ÉCOLE HÔTELIÈRE de la CAPITALE
www.ahcp@hilo.ca
418 686-4040, poste 4076

Poursuis ton secondaire tout en apprenant un métier
RECLIC - CONCOMITANCE

Organisation
• Formation professionnelle majoritairement en atelier
• Formation générale : français, mathématique, anglais
• Durée du parcours : 2 ans

Critères d'admissibilité
• Matières de base de 3^e secondaire
• Avoir entre 16 et 20 ans

Diplomation
• Mise à l'échelle du diplôme d'études professionnelles (DEP)
• Favorise l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) si le profil du groupe le permet.

Programmes 2015-2017
• Cuisine
• Cuisine **restaurant**
• Mécanique de véhicules légers
• Soudage-montage

Information
Conseillère d'orientation
418 686-4040, poste 2318

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC) de la FP

Étapes
1. Accueil
2. Préparation et analyse du dossier
3. Entrevue de validation
4. Évaluation des acquis
5. Acquisition de compétences

Reconnaissances
• Améliore ses possibilités d'emploi
• Peut mener à une diplomation

Informations
Conseillère d'orientation
418 686-4040, poste 2310

SERVICE AUX ENTREPRISES (SAE)

- Centres FP & Adultes -
Accompagnement des entreprises
• Développement et actualisation de compétences
• Modernisation des équipements
• Développement de la mobilité et du maintien en emploi des travailleurs

Avantages des SAE
• Vaste expertise pédagogique
• Lieux de formation diversifiés
• Horaires de formation flexible (jour/soir/fin de semaine)

PROGRAMMES À LA CS DE LA CAPITALE	DURÉE	COND. ADM.
01 ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE		
Comptabilité (1331)	1350 h	DEP 1
Conception d'un projet de construction (1309)	250 h	ASP 3
Lancement d'une entreprise (1364)	330 h	ASP 3
Secrétariat (1372)	1485 h	DEP 1
03 ALIMENTATION ET TOURISME		
Boucherie de détail (1268)	900 h	DEP 2 ATE / PASS.
Boulangerie (1270)	795 h	DEP 2 ATE / PASS.
Cuisine (1311)	1470 h	DEP 1 CONC.
Cuisine du marché (1324)	525 h	ASP 3
Pâtisserie (1297)	1350 h	DEP 1
Pâtisserie de restauration contemporaine (1342)	450 h	ASP 3
Service de la restauration (1293)	960 h	DEP 2 PASS.
Sommellerie (1314)	450 h	ASP 3
Vente de voyages (1276)	1245 h	DEP 6 ATE
05 BOIS ET MATÉRIAUX CONNEXES		
Ébénisterie (1200)	1650 h	DEP 1
Travaux de meubles (1142)	900 h	DEP 1
07 BÂTIMENTS ET TRAVAUX PUBLICS		
Arpentage et topographie (1238)	1800 h	DEP 1
Bricolage-maçonnerie (1303)	900 h	DEP 2 PASS.
Carnetage (1300)	690 h	DEP 2 PASS.
Charpenterie-menuiserie (1313)	1350 h	DEP 1
Intervention en sécurité incendie (1322)	1185 h	DEP 1
Dessin de bâtiment (1250)	1800 h	DEP 1
Installation de revêtements souples (1334)	900 h	DEP 2 PASS.
Mécanique de machines fixes (1346)	1800 h	DEP 1 ATE
Peinture en bâtiment (1334)	900 h	DEP 2 PASS.
Plâtrage (1266)	810 h	DEP 2 PASS.
Travaux de revêtements de toiture (1032)	600 h	DEP 2 PASS.
Travaux de systèmes intérieurs (1318)	645 h	DEP 2 PASS.
Préparation et finition de béton (1343)	900 h	DEP 2 PASS.
Réhabilitation (1315)	1800 h	DEP 1
08 ENVIRONNEMENT ET AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE		
Protection et expl. de territoires fauniques (1179)	1320 h	DEP 1 ATE
09 ÉLECTROTECHNIQUE		
Électronique (1293)	1800 h	DEP 1
Électronique de systèmes automatisés (1281)	1800 h	DEP 1
Installation et entretien de syst. de sécurité (1296)	2465 h	DEP 1
10 ENTRETIEN D'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ		
Carrosserie (1217)	1590 h	DEP 1
Mécanique automobile (1206)	1800 h	DEP 1
Mécanique des véhicules légers (1164)	1800 h	DEP 1 CONC.
Mécanique de véhicules lourds moteurs (1330)	1800 h	DEP 1
Mécanique d'engins de chantier (1331)	1800 h	DEP 1
Service conseil à la clientèle en équip. motorisé (1258)	930 h	DEP 1 ATE
11 FABRICATION MÉCANIQUE		
Dessin industriel (1225)	1800 h	DEP 1
Métrage (1041)	900 h	ASP 3
Op. d'équip. de prod. en transf. alimentaire (1310)	900 h	DEP 2 PASS.
Op. d'équip. de prod. en pliage de métaux (1310)	900 h	DEP 2 ATE/PASS.
Techniques d'usinage (1223)	1800 h	DEP 1
Usinage sur machines-outils à commande num. (1234)	885 h	ASP 3
12 FORESTIERIE ET PAPIER		
Abattage manuel et débardage forestier (1290)	900 h	DEP 2 PASS.
Affilage (1073)	900 h	DEP 2 PASS.
Aménagement de la forêt (1306)	1215 h	DEP 1
Classement des bois d'œuvre (1206)	900 h	DEP 1
Sciage (1088)	900 h	DEP 2 PASS.
Travail artisanal (1289)	900 h	DEP 2
14 MÉCANIQUE D'ENTRETIEN		
Serrurerie (1329)	1290 h	DEP 1
16 MÉTALLURGIE		
Fab. d'éléments de métaux architecturaux (4228)	630 h	ASP **
Fab. de struct. métal. et de métaux ouvrés (1308)	1350 h	DEP 2
Ferblanterie-soudure (1233)	1800 h	DEP 1
Soudage-montage (1295)	1800 h	DEP 1 CONC.
Soudage d'acier inoxydable (GTAW et RSA) (4221)	720 h	ASP **
18 CUIR, TEXTILE ET HABILLEMENT		
Correction de vêtements et d'articles de cuir (1247)	900 h	DEP 2
Correction pour mesures et mesures (1249)	1200 h	DEP 1
20 SERVICES SOCIAUX, ÉDUCATIFS ET JURIDIQUES		
Service de garde en milieu scolaire (1220)	390 h	ASP **
Agent de sécurité	405 h	ASP **
21 SOINS ESTHÉTIQUES		
Coffrage (1245)	240 h	DEP 1 ATTE/CONC.
Épilation à l'électrique (1048)	450 h	ASP 3
Esthétique (1035)	1350 h	DEP 1
Soins du corps (1231)	615 h	ASP **

Légende : ATE : ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES
CONC. : CONCOMITANCE
PASS. : PASSERELLE CFMS-FP

* La description complète des programmes, dont les conditions d'admission, est disponible sur le site : www.mavie.monmetier.ca

Conditions d'admission

Description des catégories

CATÉGORIE 1

Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS; GEDTS).
OU

Avoir 16 ans et obtenu les unités de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages reconnus équivalents.
OU

Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.
OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

CATÉGORIE 2

Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS; GEDTS).
OU

Avoir 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire au cours de laquelle elle commence sa formation et a obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages équivalents.
OU

Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.

CATÉGORIE 3

Avoir un DES incluant les unités de 5^e secondaire en langue seconde.
OU

Avoir 16 ans et obtenu les unités de 5^e secondaire (Fra-Ang) et celles de 4^e secondaire (Mat) ou avoir réalisé des apprentissages reconnus équivalents.
OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités manquantes de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat).

Conditions d'admission

Description des catégories

CATÉGORIE 1

Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS; GEDTS).
OU

Avoir 16 ans et obtenu les unités de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages reconnus équivalents.
OU

Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.
OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent dans ces matières.

CATÉGORIE 3

La personne est titulaire d'un DEP dans le métier correspondant au programme d'études ou se voit reconnaître les apprentissages équivalents.
OU

La personne exerce un métier ou une profession en relation avec ce programme d'études.

CATÉGORIE 2

Avoir un DES ou de son équivalent reconnu (AENS; GEDTS).
OU

Avoir 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire au cours de laquelle elle commence sa formation et a obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) ou a réalisé des apprentissages équivalents.
OU

Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que certains préalables spécifiques.

CATÉGORIE 6

Avoir un DES incluant les unités de 5^e secondaire en langue seconde.
OU

Avoir 16 ans et obtenu les unités de 5^e secondaire (Fra-Ang) et celles de 4^e secondaire (Mat) ou avoir réalisé des apprentissages reconnus équivalents.
OU

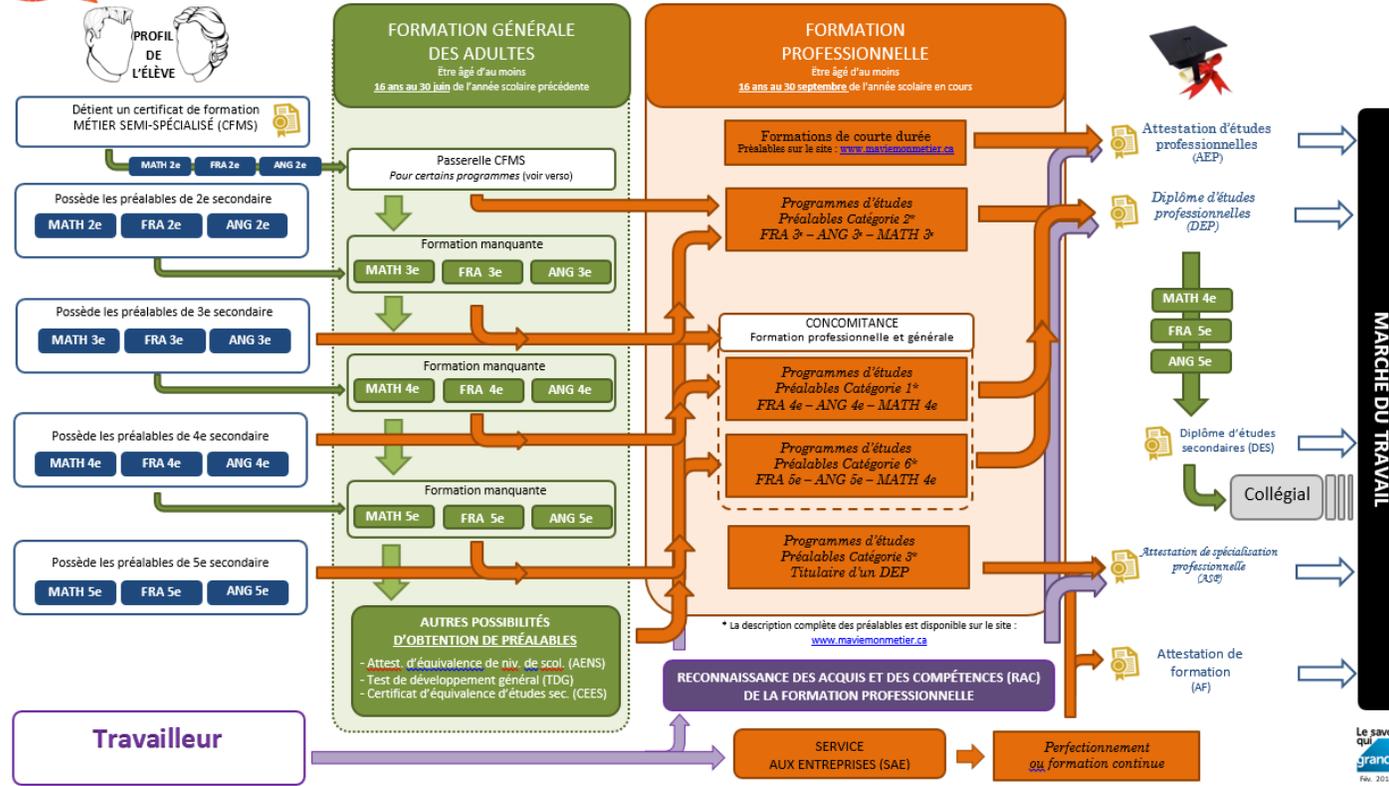
Avoir 18 ans et réussi le test de développement général (TDG) ainsi que les unités de 5^e secondaire (Fra-Ang) ou avoir réalisé des apprentissages reconnus équivalents.
OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire (Fra-Ang-Mat) et poursuivre sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités manquantes de 4^e secondaire (Fra-Ang-Mat).





LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE à la formation professionnelle



PUBLIC CIBLE

- Directions d'établissements
- Conseillères d'orientation
- Enseignants
- Intervenants sociaux
- Parents
- Comité de parents
- Commissaires

IMPACTS

Les Chemins de la persévérance illustrent clairement qu'il existe plus d'une voie pour accéder à la FP et plus d'une qualification.

Sa facture visuelle dynamique et colorée permet de saisir rapidement les nombreuses opportunités qui s'offrent.

D'un coup d'œil, ce document permet de retrouver les informations les plus pertinentes quant aux programmes, leur durée, les conditions d'admission, etc.

DIFFUSION

- Activités de formation dans la CS
 - Sectoriels
 - Tables des CO et des intervenants
- Activités partenariales
- Rencontres de parents





LES CHEMINS DE LA PERSÉVÉRANCE

ou comment mettre en valeur des profils d'élèves de qualité

Jean-François Labbé

Conseiller en formation scolaire

labbe.jeanfrancois@cscapitale.gc.ca

418 686-4040, poste 2325