



Un réseau,  
une force,  
une vision

**Colloque conjoint 2018**  
**de la TRÉAQFP et de la CPFGE de l'AQCS**  
**31 mai et 1<sup>er</sup> juin**  
**au Centre de congrès et d'expositions de Lévis**  
**Atelier B-2**

**La gestion de classe vue sous l'angle de la  
coopération et son implantation dans un centre  
de formation professionnelle (FP)**

**Martine St-Germain, Ph.D. professeure UQAM**  
**Rachel Garret, Conseillère pédagogique, doctorante UQAM**

# Présentation

1. Cadre conceptuel de la relation de la gestion de classe coopérative
2. Le processus d'implantation, l'expérimentation dans un CFP
3. Discussion, partage, échanges

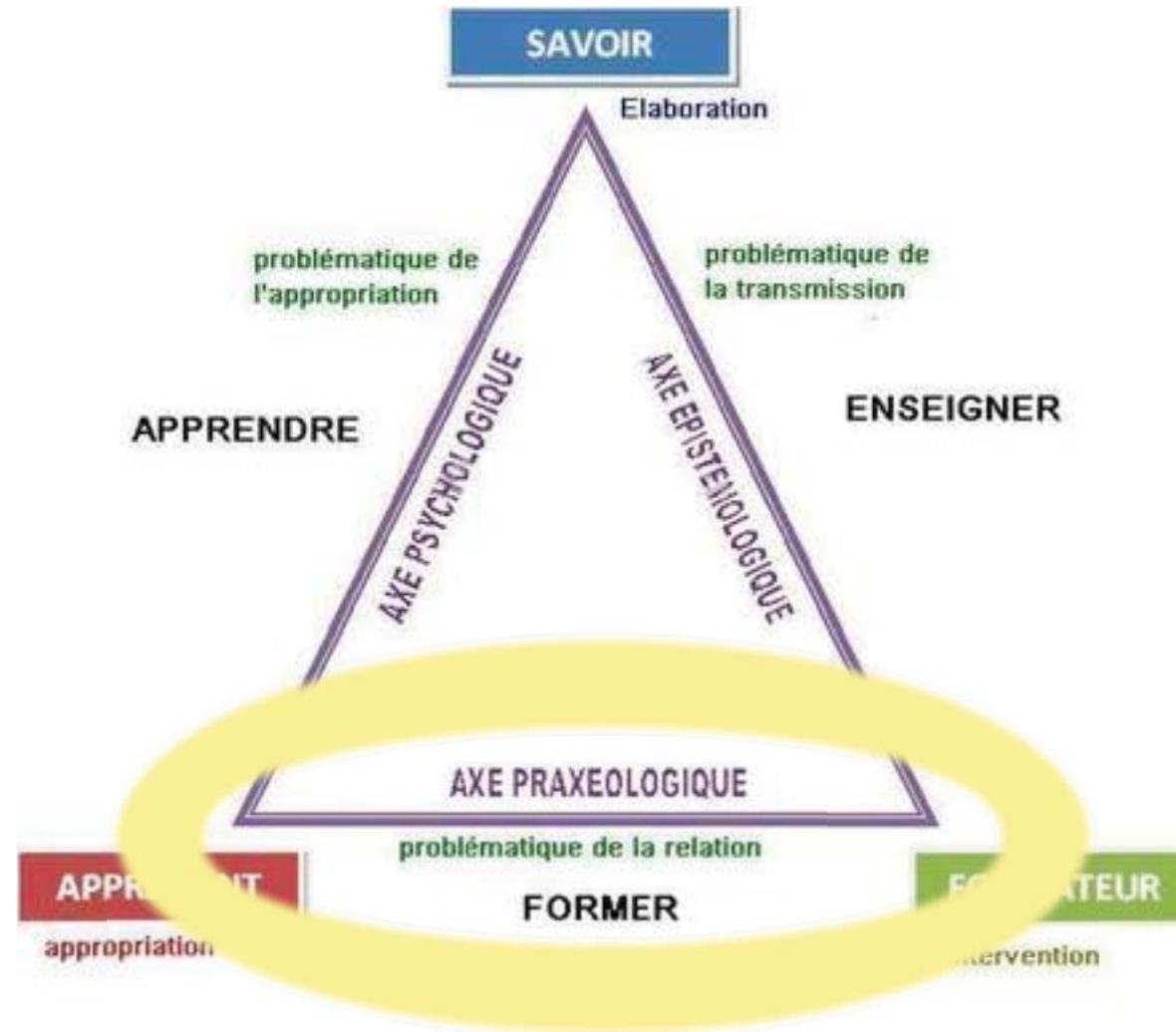
# Relation pédagogique de coopération

## Définition:

« Ensemble cohérent **d'intentions** et **d'actions** entreprises par l'enseignant pour **structurer sa relation avec ses étudiants** et pour entamer un dialogue qui vise la conclusion d'une entente sur un **but commun** et la satisfaction de chacun dans le respect du **partage des ressources disponibles** et de la **mise en valeur de leurs compétences** »

(St-Germain, 2016)

# Triangle pédagogique (Houssaye, 2007)





# 1. Les stratégies de la relation pédagogique de coopération

Le partenariat

La concertation

La responsabilisation

# La mise en place du **partenariat** en classe

**PARTENARIAT**  
**Établir un**  
**BUT COMMUN**  
**où chacun y voit**  
**son intérêt**

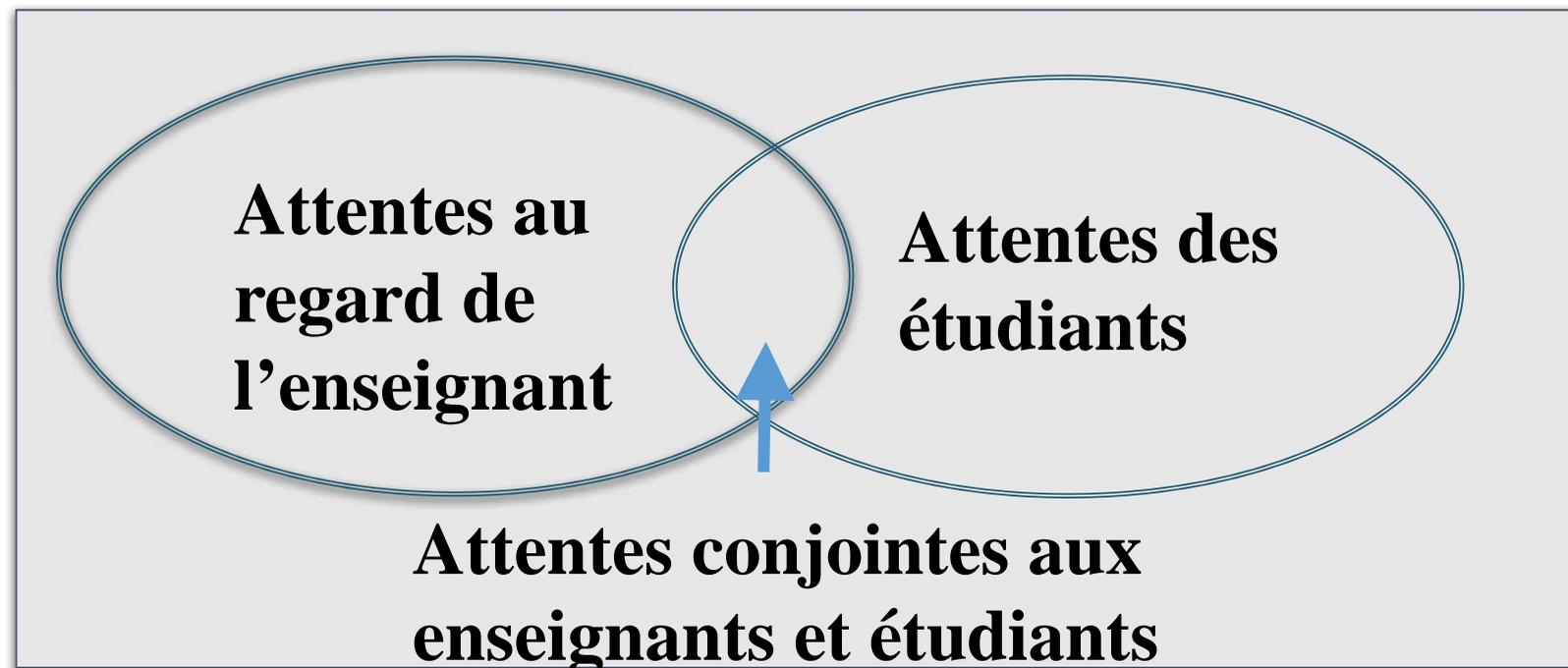
- Elle consiste à établir un *but commun* entre l'enseignant et ses apprenants. Lorsque ceux-ci s'entendent sur un objectif commun et sur les rôles et responsabilités de chacun, il devient plus facile de travailler ensemble.
- Dans la relation de coopération, l'enseignant et ses apprenants **s'influencent et travaillent *ensemble*** à leur projet commun.

# Établir un partenariat au début d'une session

Proposer une activité pour clarifier les attentes de tous

## Exemple :

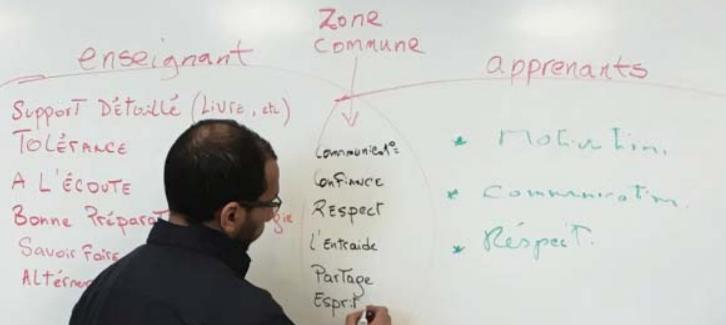
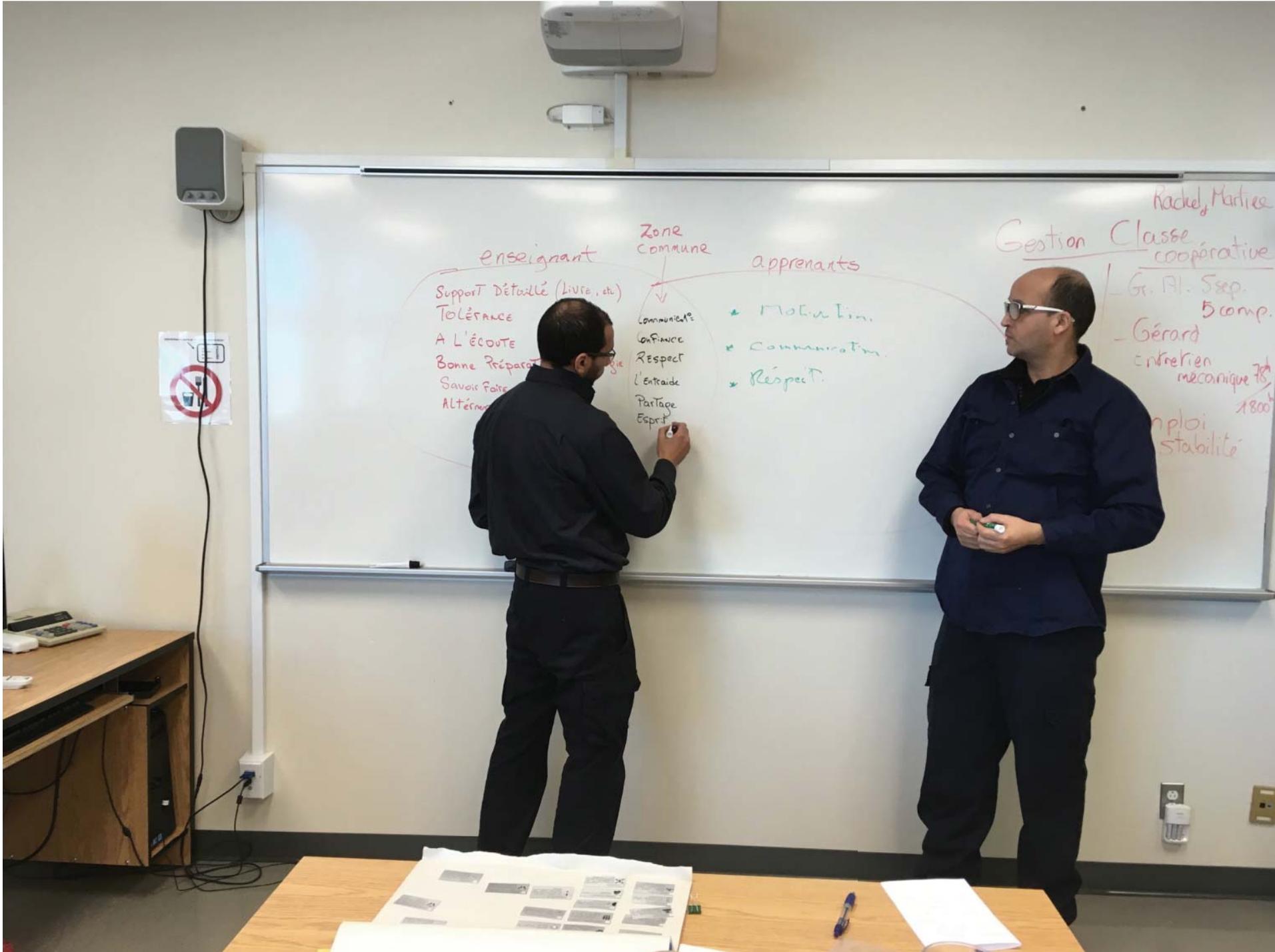
- au 1er cours, au début d'une compétence
- clarifier les attentes, à la satisfaction de chacun, pour établir un mode de fonctionnement commun adéquat.



# Exemple en classe







**enseignant**

- Support Détaillé (Livre, etc.)
- TOLÉRANCE
- A L'ÉCOUTE
- Bonne Préparation
- Savoir Faire
- ALTERNANCE

**Zone commune**

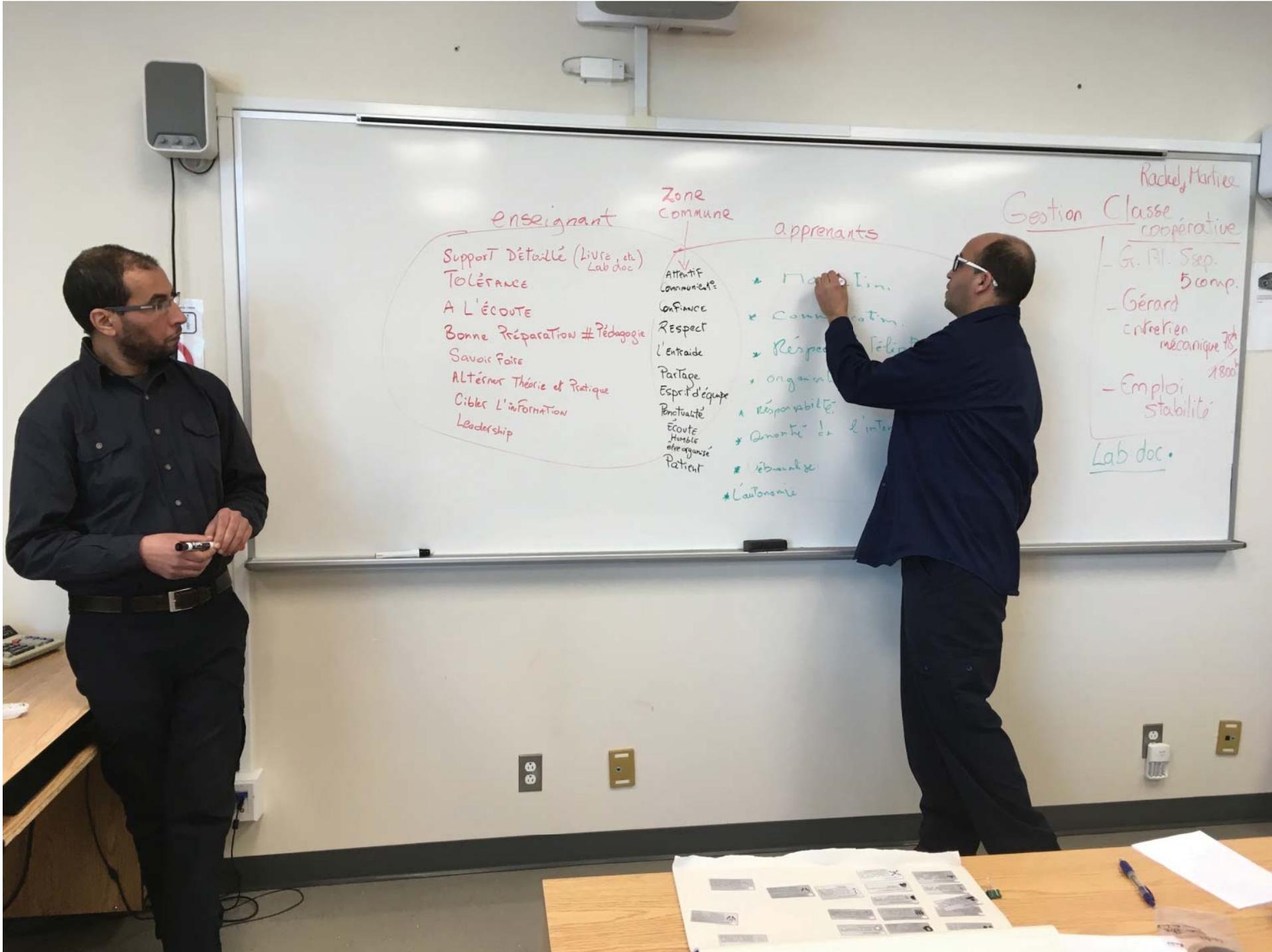
- Communication
- Confiance
- Respect
- L'entraide
- Partage
- Esprit

**apprenants**

- Motivation
- Communication
- Respect

**Gestion** **Classe coopérative**

Rachet, Martine  
 Gr. Pl. Ssep. 5 comp.  
 Gérard  
 entretien mécanique 75  
 1800  
 emploi stabilité



**enseignant**

- Support Détaillé (Livre, etc)  
Lab doc.
- Tolérance
- A l'écoute
- Bonne Préparation # Pédagogie
- Savoir Faire
- ALTÉRNER Théorie et Pratique
- Cibler l'information
- Leadership

**Zone commune**

- Attention
- Communication
- Confiance
- Respect
- L'entraide
- Partage
- Esprit d'équipe
- Ponctualité
- Écoute
- Humble
- Organisé
- Patience

**apprenants**

- \* Motivation
- \* Communication
- \* Respect
- \* Organisation
- \* Responsabilité
- \* Qualité de l'intervention
- \* Réactivité
- \* Autonomie

**Gestion Classe coopérative**

Rachel, Marlise

- Gr. Al. Ssep. 5 comp.
- Gérard
- entraideur mécanique 75
- 1800
- Emploi stabilité
- Lab doc.

# Partenariat / entente collective

## enseignant

- Support détaillé (Livre etc)  
Lab doc
- TOLÉRANCE
- A L'ÉCOUTE
- Bonne Réparation # Pédagogie
- Savoir Fais
- ALTérner Théorie et Pratique
- Cibles L'information
- Leadership

## Zone commune

- Ouverture d'esprit
- Attentif
- Communicatif
- Confiance
- Respect
- L'entraide
- Partage
- Esprit d'équipe
- Bon état
- Écoute
- Humble
- être organisé
- Patience
- Focus
- Humour
- bienveillance

## apprenants

- \* Motivation
- \* Communication
- \* Respect (Tolérance en classe)
- \* organisation (2<sup>ème</sup> organisation)
- \* responsabilité
- \* Démarche de l'intérêt
- \* Vérité
- \* Autonomie

Je repars avec.....

## Gestion Classe coopérative

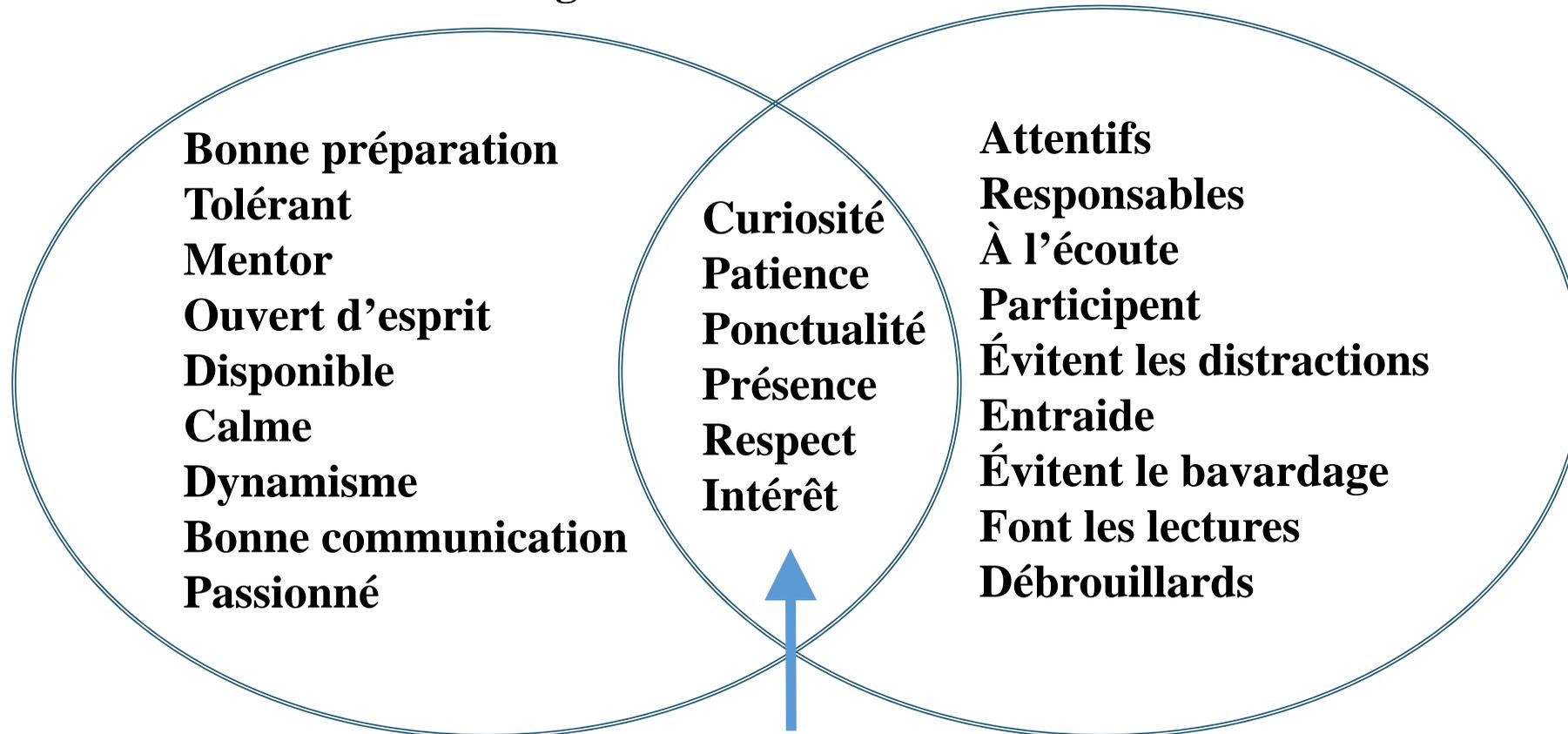
- Gr. RI. S. B
- Gérard
- entretiens
- mes
- Emploi
- stable
- ou bo
- Lab doc.

# Pour une gestion de classe coopérative

La mise en place du partenariat en classe, après 40 minutes de discussion

**Attentes envers l'enseignant**

**Attentes des étudiants entre eux**



**Attentes vis-à-vis des  
enseignants et étudiants**

## Le maintien de la gestion de classe coopérative

**CONCERTATION**

**Gérer la relation et  
s'assurer de tenir la route  
vers le but commun**

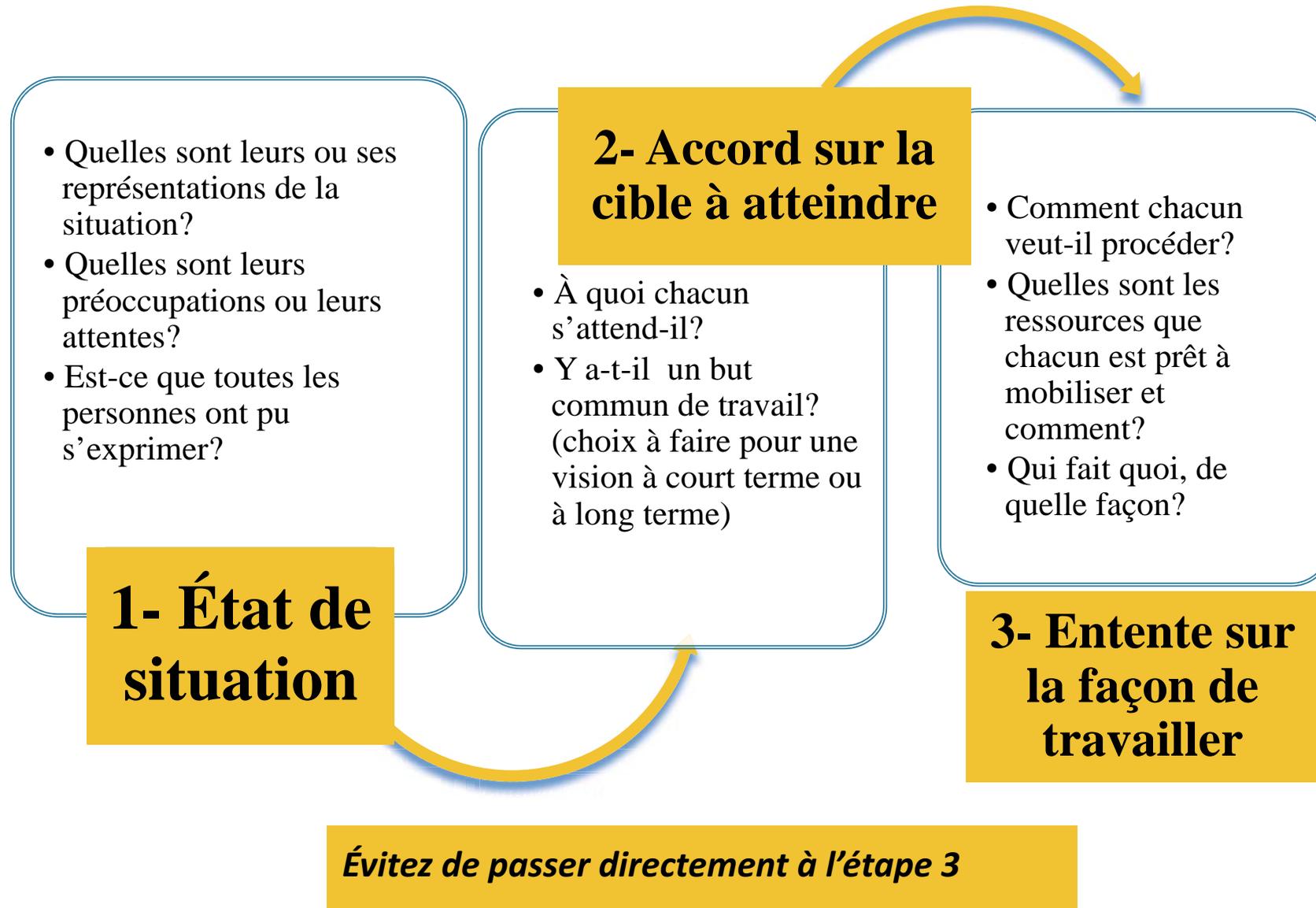


### **Comment faire lorsqu'on s'en écarte ?**

**On doit consacrer du temps aux difficultés particulières et s'arrêter :**

- 1- faire état de la situation
- 2- s'accorder sur la cible à atteindre
- 3- s'entendre sur la façon de travailler

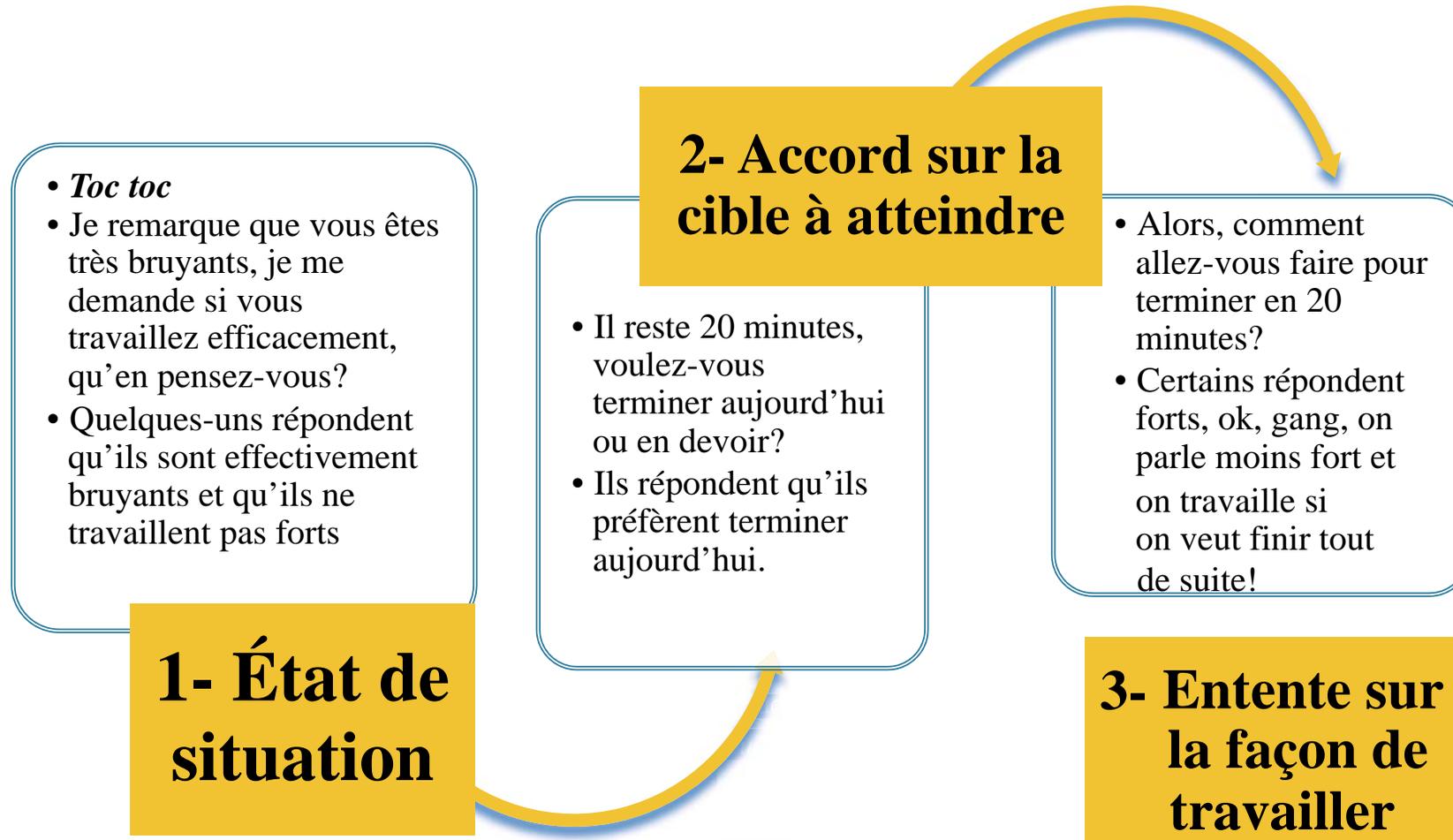
## Stratégies de concertation pour maintenir le partenariat ou pour intervenir face à un événement perturbateur



## Stratégies de concertation (exemple d'un cas réel survenu en classe)

### Présentation du cas : (*simulation*)

Une enseignante en ressources humaines, gestion de commerce, surveille son groupe d'étudiants qui travaillent en équipe. Elle trouve qu'ils sont très bruyants, il ne reste que 20 minutes au cours, auront-ils le temps de terminer?



**Faciliter les CHOIX éclairés  
et  
Tenir compte des BESOINS  
pour favoriser la prise de décision**

Les besoins sont clarifiés  
Les choix sont possibles



**RESPONSABILISATION**

# Indices de la responsabilisation

- l'enseignant **demande l'avis des étudiants** ou valide auprès d'eux
- l'enseignant **les invite à faire des choix**
- l'enseignant est **tolérant** face aux hésitations et aux lenteurs de l'étudiant ambivalent ou inquiet face au risque de la situation.



## Interaction et efficacité relationnelle

- Dans la littérature, St-Arnaud (2003, 2009) aborde le concept d'interaction et d'efficacité relationnelle.
- Le concept d'efficacité permet à l'enseignant d'être d'abord **conscient de ses actions** et de ses stratégies d'action.
- Ensuite, **d'observer l'effet qu'il produit** chez ses étudiants, d'y être attentif et d'en tenir compte pour s'ajuster et s'autoréguler au besoin.

*L'autorégulation*  
*pour le maintien* du partenariat

- *Autorégulation* de la part de l'enseignant:
  - être attentif aux interactions et aux particularités des situations (**facteur p**) qui se produisent pour bien intervenir;
  - utiliser son ressenti (**Vert, jaune, rouge**)
- *L'état d'être de coopération de l'enseignant* : encourager, solliciter, questionner, stimuler, démontrer sa confiance, sa patience, sa bonne-humeur...



## *État d'être de coopération* du personnel enseignant, un incontournable!

- l'écoute attentive et la patience
- l'attention constante aux réactions des étudiants
- l'accueil de la différence;
- la reconnaissance de la valeur de l'autre;
- la confiance dans les nombreuses facultés de l'autre;
- la capacité de questionner l'autre
- le non-jugement personnel;
- la transparence du processus;
- l'enthousiasme ;
- la curiosité d'explorer une meilleure stratégie;
- le sourire et le goût d'être là.

# L'enseignement est un métier de relation

*(Chassé, 2006 et Videtic 2015)*

- L'importance du développement de la **compétence relationnelle** de l'enseignant :
  - pour faire face aux limites de son savoir disciplinaire;
  - pour composer avec ***l'incertitude de chaque instant*** et de limiter les jeux de pouvoir qui font obstacle à la relation pédagogique.
  - pour répondre aux difficultés relationnelles rencontrées au quotidien (cellulaires, absences, retards, abandons, etc.).

## La **structure relationnelle** entre deux personnes ou entre un enseignant et un groupe

- Est rarement de coopération naturellement (St-Arnaud, 2009)
- Elle est soit de **PRESSION** ou de **SERVICE**
- L'enseignant doit agir, il doit faire quelque chose pour mettre en place une **structure de coopération**, celle-ci n'apparaît pas toute seule, comme par magie!

## *Les trois types de structures relationnelles*

- ***Structure de pression***

- L'enseignant détermine le but, il sollicite ses étudiants pour qu'ils agissent d'une certaine manière, la sienne, sans avoir vérifié leur satisfaction.

- ***Structure de service***

- L'enseignant est sollicité par l'étudiant ou les étudiants, ceux-ci s'attendent à ce que l'enseignant agisse d'une certaine manière, la leur.

- ***Structure de coopération***

- Les étudiants et l'enseignant déterminent le but, les deux parties sont sollicitées et s'influencent mutuellement, il y a partenariat.

## Quelle est votre structure relationnelle?

- Structure de pression?
- Structure de service?
- Structure de coopération?



## Les limites de ce modèle relationnel de coopération

- Besoin de formation du personnel enseignant
- Changement de posture de l'enseignant : relation côte à côte
- Partage du pouvoir: certaines décisions se prennent ensemble
- Difficulté à maintenir le partenariat sans le soutien des acteurs en place les autres enseignants, les conseillers pédagogiques, la direction.



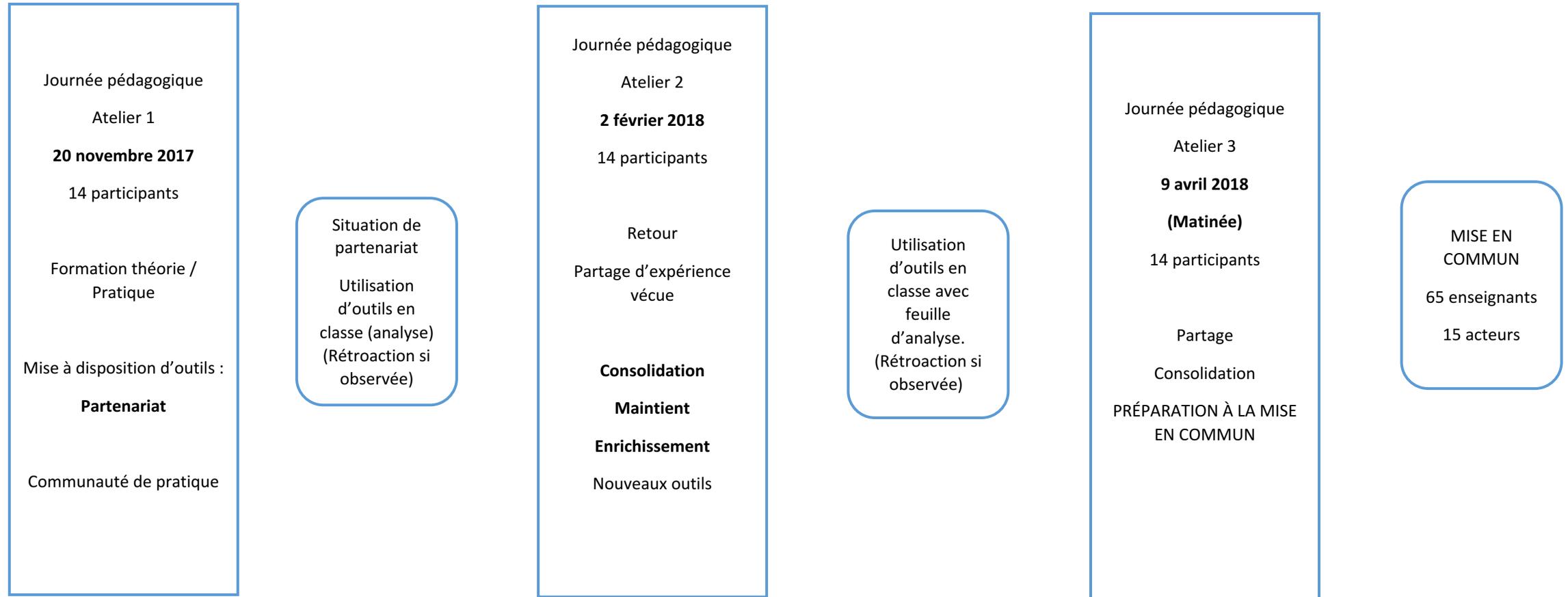
## Les avantages de cette relation de coopération

- **Favorise un climat de classe harmonieux et propice aux apprentissages**
- **A des impacts positifs sur la personne enseignante**
- **A des effets positifs sur l'étudiant** pour l'aider à prendre part à l'activité de manière plus active comme adulte et pour l'aider à devenir responsable de la construction de ses connaissances et du climat de la classe.

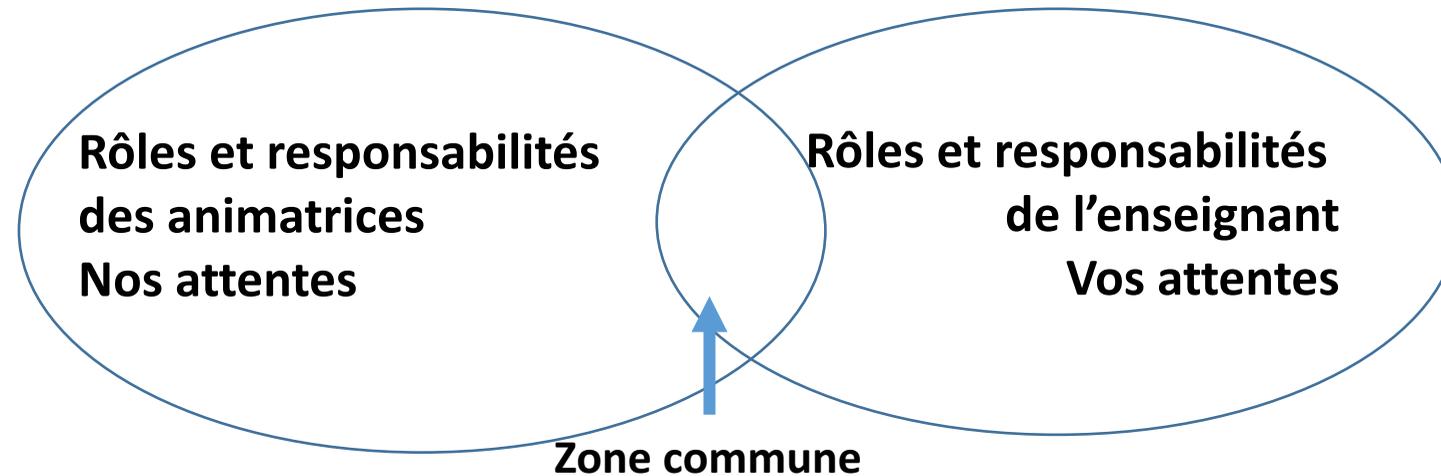
- **Partie 2**

- **Mise en place du partenariat**

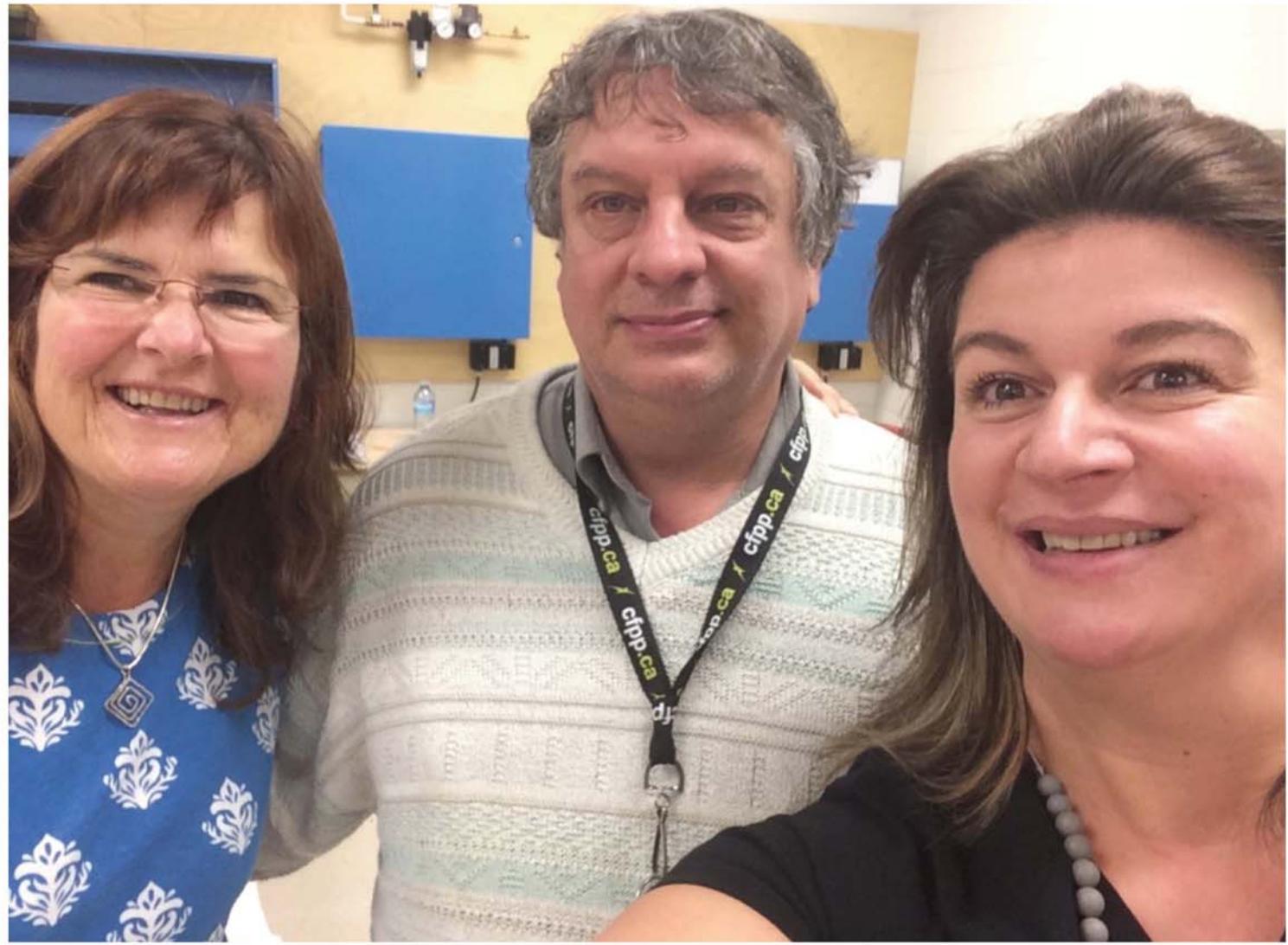
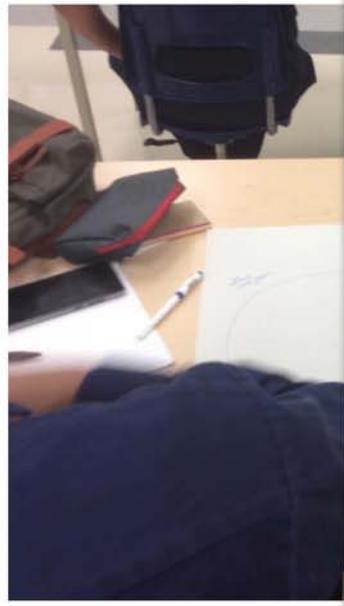
# ATELIERS SUR LA GESTION CLASSE COOPÉRATIVE



Première journée pédagogique, 20 novembre :  
EXERCICE PRATIQUE SUR LA MISE EN PLACE D'UN PARTENARIAT ENTRE  
NOUS



- En équipe de 2 participants, identifier les rôles et responsabilités des participants et des animatrices et identifiez vos attentes en lien avec l'atelier de deux jours et demi.
- Tout de suite, effet sur l'engagement des participants
- TÉMOIGNAGE D'ALAIN CHEVRETTE (enseignant FP)
- Cadre conceptuel, les grandes lignes





# Témoignages PARTENARIAT EN FP Alain Chevrette

# Après la première journée pédagogique

- Place à l'expérimentation de la mise en place de la GCC seul ou accompagné dans l'animation par la cp
- Les enseignants ont deux mois pour planifier et mettre en place la GCC (gestion de classe coopérative)
- Y a-t-il un moment propice pour la mise en place de la GCC ?
  - en début de programme, au milieu ou en stage?
  - Réponse: bien amené, on peut toujours mettre en place la GCC pour répondre à des problématiques du moment.

# Deuxième journée pédagogique, 2 février :

## Retour sur les expérimentations

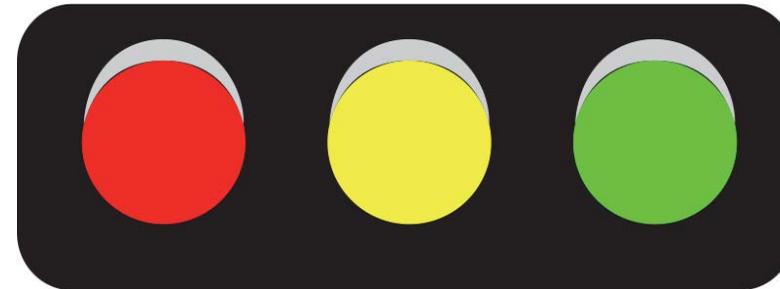
- Partage d'expériences vécues
  - Ceux qui l'avaient fait seuls
  - Ceux qui l'avaient fait en coanimation avec la CP (plus près de l'élève, le côté à côté était présent )
  - Ceux qui ne l'avaient pas fait
- Analyse des contextes différents selon le programme, selon le type de groupe, selon le moment dans le DEP
- Retour conceptuel au besoin

# Après la deuxième journée pédagogique

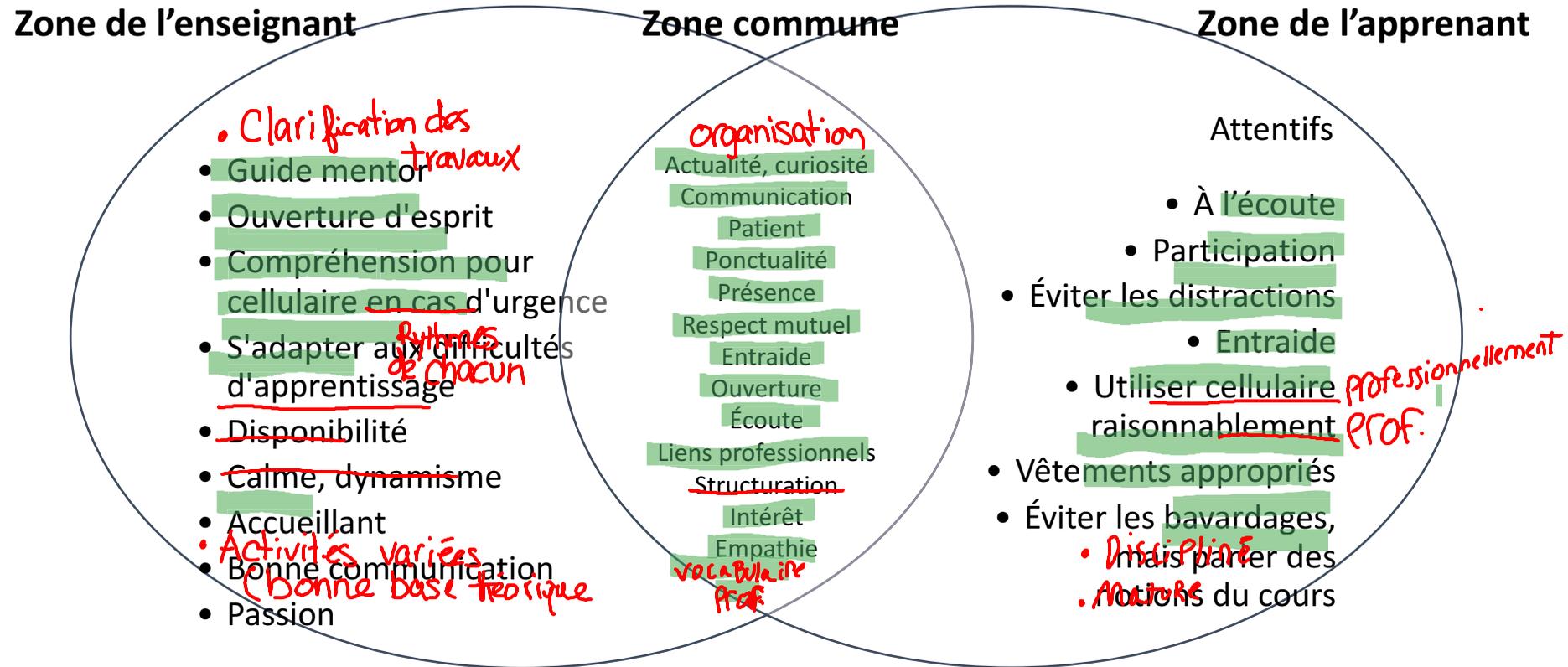
- Place à l'expérimentation de la mise en place de la GCC **accompagné dans l'animation par la CP**
- **Certains enseignants sont venus observer l'enseignant mettre en place de la GCC en collaboration avec la CP**
- **Au final, tout le monde a vécu la mise en place de la GCC**
- Les enseignants ont deux mois pour planifier et mettre en place la GCC (gestion de classe coopérative)
- **Développement de la carte défi**
- Y a-t-il un avantage à ce que la CP vienne animer avec l'enseignant
  - Réponse: ceux qui avaient vécu les deux, avec différents groupes, mentionnent les avantages indéniables, car cela leur permet de réduire la distance entre eux et les élèves, ils sentent le partenariat véritable entre eux et les élèves.

# Gestion de classe coopérative – mise à jour

- Qu'est-ce qu'on garde? (surligné)
- Qu'est-ce qu'on met à jour? (renommer)
- Qu'est-ce qu'on élimine? (barré)
  
- Qu'est-ce qu'on ajoute?



# Gestion de classe coopérative mise à jour





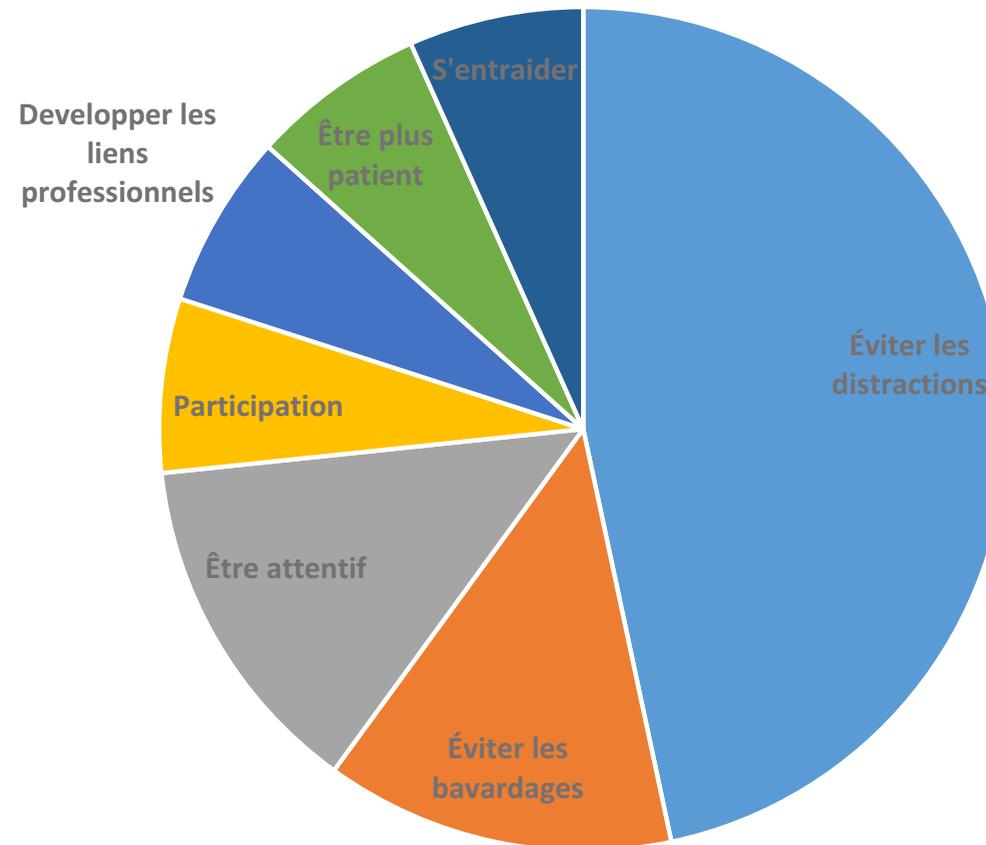
# La carte défi

- L'élève identifie et priorise le développement d'un savoir-être de son choix dans le partenariat établi avec son groupe
- Il le nomme et il note trois actions significatives pour développer ce savoir-être
- Au besoin, certains reçoivent l'accompagnement de leur enseignant ou de leur tuteur pour les aider à trouver des actions concrètes et significatives.

# Défi personnel choisi par élève

Mise à jour du partenariat du groupe  
SOU172

Fait en janvier 2018





# Témoignages PARTENARIAT EN FP Céline Goeury

## Troisième journée pédagogique, 9 avril : Retour sur les expérimentations

- Partage d'expériences vécues, la carte défi
- Témoignages, progression vers un rôle d'agent multiplicateur
- Analyse des bons coups en gestion de classe coopérative
- Retour conceptuel au besoin
- Organisation de la mise en commun avec tous le personnel du CFPP, dont les vidéos maisons que nous vous présentons.



# Témoignages PARTENARIAT EN FP Abdenour Hadjeres

# Constats de l'expérimentation en trois temps

- Nous aurions voulu aller plus en profondeur dans les concepts théoriques, exemple, la concertation, mais nous avons respecté le rythme des enseignants
- L'importance de la présence de la CP comme accompagnatrice dans l'animation de la mise en place de la GCC
- L'ajout de la carte défi, une surprise, pour engager l'étudiant dans l'action



# Témoignages PARTENARIAT EN FP Marie-Pier

# Constats

- Les effets positifs chez les enseignants. Ils se sentent outillés et plus léger, car ils ne prennent plus la responsabilité de l'élève sur leurs épaules.
- Les effets positifs chez les élèves qui ont pris en charge leurs responsabilités en s'engageant dans la mise en place d'un climat de classe agréable et propice aux apprentissages
- Favorise la persévérance, l'entraide vers la réussite, la collaboration entre les élèves. Par exemple, l'élève sur le bord d'abandonner qui a été soutenu par ses collègues de classe.

# Pour l'an 2 de la mise en place de la gestion de classe coopérative au CFPP, les objectifs

- Maintenir le partenariat en classe
- Devenir un agent multiplicateur dans son équipe programme, au CFPP.
- Mettre à jour de la GCC pour le même groupe quelques mois après (avec le même enseignant ou un collègue)
- Développer le suivi de la carte défi (savoirs-être en lien avec le métier enseigné)
- Soutenir les tuteurs- arrimage avec le comité tutorat pour les élèves ayant des comportements dérangeants.
- Diversifier les groupes
- Former les CP du CFPP

# Discussion, partage et échanges



MERCI !

*Martine St-Germain*

[st-germain.martine@uqam.ca](mailto:st-germain.martine@uqam.ca)

*Rachel Garret*

[rachel\\_garret@yahoo.com](mailto:rachel_garret@yahoo.com)