

Univers social

Nouveau curriculum (projet)

Jessika Dubuc et Mario Harvey

Janvier 2017

Régime pédagogique - FGA

Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires à l'adulte qui a accumulé au moins 54 unités de la 4^e ou de la 5^e secondaire, dont au moins 20 unités de la 5^e secondaire, et, parmi ces unités, les unités suivantes:

- 1° 12 unités de langue d'enseignement, dont au moins 6 de la 5^e secondaire;
- 2° 8 unités de langue seconde, dont au moins 4 de la 5^e secondaire;
- 3° **4 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire établi par le ministre dans le domaine de l'univers social;**
- 4° 8 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire établi par le ministre dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, dont 4 unités en mathématique.

[...]

Régime pédagogique de la formation générale des adultes, INSTRUCTION PUBLIQUE - FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, Loi sur l'instruction publique

Régime pédagogique - FGA

4 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire établi par le ministre dans le domaine de l'univers social:

- Aucun programme d'établissement;
- Programmes d'études approuvés par le ministre;
- Respect des DDE;
- Épreuves de responsabilité ministérielle ou locale.

Programmes d'études

- Éducation financière (provisoire)
- Géographie culturelle (provisoire)
- Géographie régionale du Québec* (provisoire)
- Histoire du 20^e siècle (provisoire)
- Histoire du Québec et du Canada (provisoire)
- Monde contemporain (approuvé)

*Exclusif à la formation générale des adultes (FGA)

En résumé

Projet de curriculum

Indiquer le nombre de compétences de chacun des programmes d'études et préciser la présence des autres éléments en cochant les cases appropriées.

Programme d'étude	Nombre de compétences	Angle d'entrée	Concept commun	Concept central	Concept historique	Concept particulier
Éducation financière						
Géographie culturelle						
Géographie régionale du Québec						
Histoire du 20 ^e siècle						
Histoire du Québec et du Canada						
Monde contemporain						

Avant révision linguistique

Éducation financière

Avant révision linguistique

Apport du programme

Le programme d'études *Éducation financière* vise à :

- amener l'adulte à développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles;
- amener l'adulte à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à son bien-être financier.

Cours

- ✓ Consommer des biens et des services (25 heures)
- ✓ Poursuivre des études et intégrer le monde du travail (25 heures)

La compétence

Prendre position sur un enjeu financier

- Cerner la situation
- Examiner des options
- Considérer les aspects légaux
- Relativiser sa position

Synthèse du contenu de formation

<i>Consommer des biens et des services</i>	
Enjeu financier	Concepts
Consommer des biens et des services	<ul style="list-style-type: none">• Consommation• Endettement• Épargne• Pouvoir d'achat

Synthèse du contenu de formation

Poursuivre des études et intégrer le monde du travail

Enjeux financiers	Concepts
Poursuivre des études	<ul style="list-style-type: none">• Financement• Formation• Qualification
Intégrer le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">• Imposition• Rémunération• Travail

Le critère d'évaluation

Compétence	Critère d'évaluation
Prendre position sur un enjeu financier	Justification appropriée du choix



Géographie culturelle

Avant révision linguistique

Apport du programme

Le programme d'études *Géographie culturelle* vise à :

- amener l'adulte à comprendre **la diversité et la complexité des cultures dans le monde;**
- amener l'adulte à développer un regard géographique orienté vers **la compréhension de l'ailleurs.**

Cours

✓ Géographie culturelle 1 (50 heures)

- Aire culturelle africaine
- Aire culturelle occidentale
- Aire culturelle orientale

✓ Géographie culturelle 2 (50 heures)

- Aire culturelle arabe
- Aire culturelle indienne
- Aire culturelle latino-américaine

Pour chacun des cours, au moins deux des trois aires* culturelles proposées doivent être étudiées pour soutenir le développement des compétences et l'acquisition de connaissances liées à la géographie culturelle

* Le choix peut être fait en concertation avec l'adulte

Les compétences

Compétence 1	Compétence 2
Lire l'organisation de l'aire culturelle	Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle
<ul style="list-style-type: none">• Décoder des paysages de l'aire culturelle• Saisir le sens des actions humaines sur l'organisation de l'aire culturelle• Recourir au langage cartographique	<ul style="list-style-type: none">• Cerner des mouvements caractéristiques du dynamisme de l'aire culturelle• Analyser des changements dans l'aire culturelle• Expliquer des tendances observées dans l'aire culturelle• Établir l'apport de l'étude du dynamisme d'une aire culturelle à l'exercice de la citoyenneté

Synthèse du contenu de formation

Cours Géographie culturelle 1						
Aire culturelle	Angle d'entrée	Concept commun	Concept central	Concepts particuliers	Objet de lecture	Objet d'interprétation
Aire africaine	La construction de l'africanité					Le dynamisme de l'aire culturelle africaine sous l'angle de la construction de l'africanité
Aire occidentale	La cohabitation des cultures					Le dynamisme de l'aire culturelle occidentale sous l'angle de la cohabitation des cultures
Aire orientale	Une puissance économique en expansion		Expansion	<ul style="list-style-type: none"> • Croissance • Diversité • Hiérarchie • Technologie 	L'organisation de l'aire culturelle orientale	Le dynamisme de l'aire culturelle orientale sous l'angle d'une puissance économique en expansion

L'angle d'entrée détermine le cadre de l'étude de chaque aire. En ce sens, il indique l'orientation qui guide la recherche et balise le travail d'interprétation de l'adulte. Cette orientation doit se refléter dans les situations d'apprentissage.

Synthèse du contenu de formation

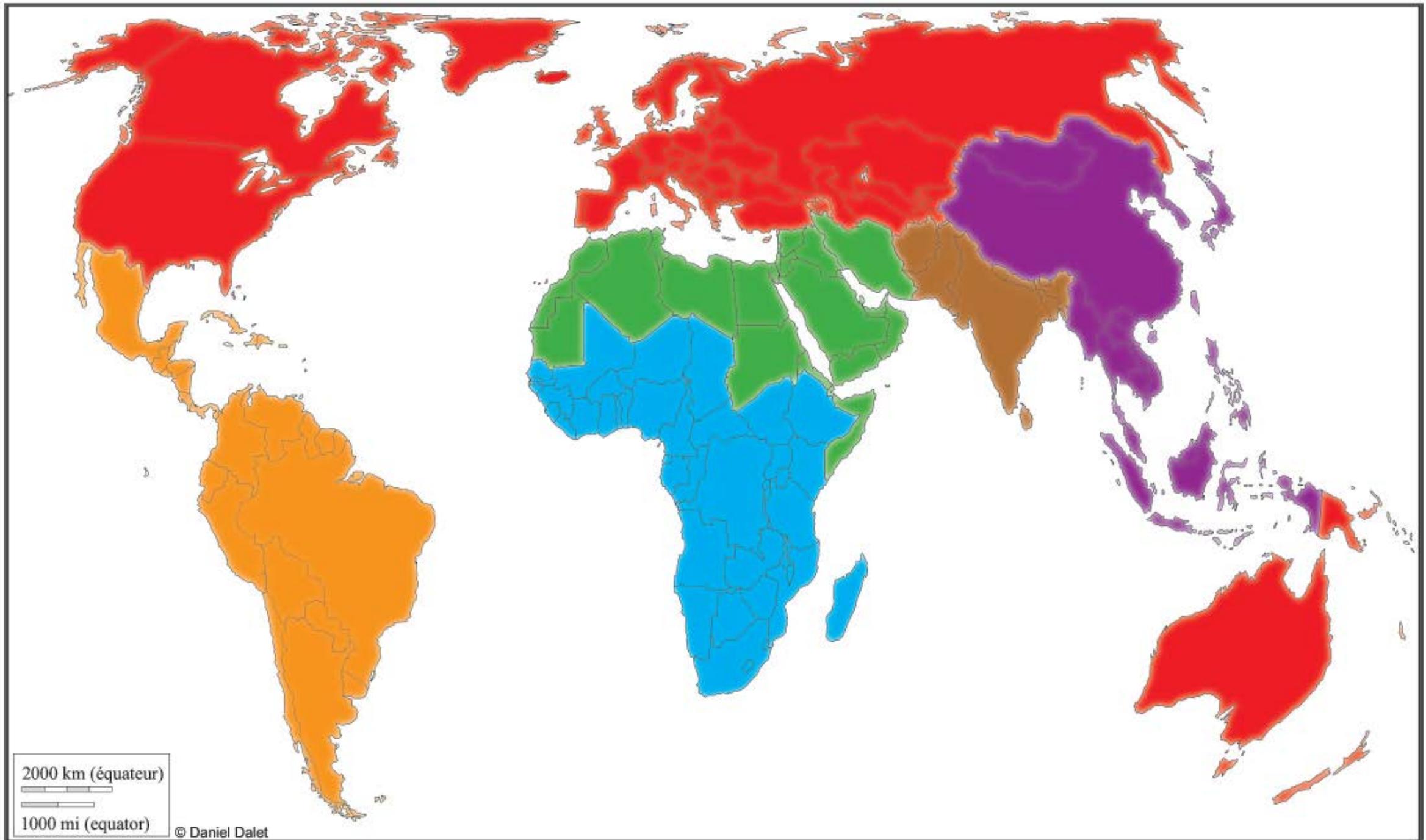
Cours Géographie culturelle 2

Aire culturelle	Angle d'entrée	Concept commun	Concept central	Concepts particuliers	Objet de lecture	Objet d'interprétation
Aire arabe	La rencontre entre tradition et modernité	<ul style="list-style-type: none"> • Culture • Diaspora • Mondialisation 	Tradition et modernité	<ul style="list-style-type: none"> • Langue • Religion • Ressource • Urbanisation 	L'organisation de l'aire culturelle arabe	Le dynamisme de l'aire culturelle arabe sous l'angle de la rencontre entre tradition et modernité
Aire indienne	L'importance du paysannat		Paysannat	<ul style="list-style-type: none"> • Micropropriété • Pauvreté • Ruralité • Spiritualité 	L'organisation de l'aire culturelle indienne	Le dynamisme de l'aire culturelle indienne sous l'angle de l'importance du paysannat
Aire latino-américaine	L'affirmation identitaire		Affirmation	<ul style="list-style-type: none"> • Exclusion • Inégalité • Métissage • Revendication 	L'organisation de l'aire culturelle latino-américaine	Le dynamisme de l'aire culturelle latino-américaine sous l'angle de l'affirmation identitaire

Les critères d'évaluation

Compétences	Critères d'évaluation
Compétence 1 Lire l'organisation de l'aire culturelle	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation appropriée de connaissances• Représentation cohérente de l'organisation d'une aire culturelle
Compétence 2 Interpréter le dynamisme d'une aire culturelle	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation appropriée de connaissances• Établissement du dynamisme d'une aire culturelle

Les aires culturelles



aires culturelles

occidentale

latino-américaine

arabe

africaine

indienne

orientale

Avant révision linguistique



Géographie régionale du Québec

Avant révision linguistique

Apport du programme

Le programme d'études *Géographie régionale du Québec* vise à :

- amener l'adulte à s'intéresser à différentes réalités d'une région administrative du Québec;
- amener l'adulte à prendre conscience des répercussions de l'action humaine sur l'organisation de ce territoire;
- amener l'adulte à développer son sens critique dans l'interprétation d'enjeux régionaux.

Cours

- ✓ **Géographie régionale du Québec 1 (50 heures)**
 - Population
 - Économie

- ✓ **Géographie régionale du Québec 2 (50 heures)**
 - Urbanisation
 - Tourisme

Les compétences

Compétence 1	Compétence 2
Lire l'organisation d'une région administrative	Interpréter un enjeu d'une région administrative
<ul style="list-style-type: none">• Décoder des paysages• Saisir le sens des actions humaines sur l'organisation du territoire• Recourir au langage cartographique	<ul style="list-style-type: none">• Cerner un enjeu• Analyser un enjeu• Fonder son point de vue

Synthèse du contenu de formation

Cours Géographie régionale du Québec 1

Thème	Angle d'entrée	Concepts communs	Concepts particuliers	Objet de lecture	Objet d'interprétation
Population	Le dynamisme de la population				Composer avec le vieillissement de la population
Économie	La diversité des ressources	• Interrelation	• Main-d'œuvre • Ressources naturelles • Structure économique	L'organisation économique	Développer l'économie régionale

Un angle d'entrée détermine le cadre de l'étude de chaque thème. Il oriente la lecture du territoire et l'étude d'enjeux qui en découlent.

Synthèse du contenu de formation

<i>Cours Géographie régionale du Québec 2</i>					
Thème	Angle d'entrée	Concepts communs	Concepts particuliers	Objet de lecture	Objet d'interprétation
Urbanisation	L'influence des villes sur l'espace régionale	<ul style="list-style-type: none"> • Territoire • Collectivité • Interrelation 	<ul style="list-style-type: none"> • Attractivité • Centralité • Dynamisme • Réseau 	L'organisation urbaine	Composer avec le développement urbain
Tourisme	Le potentiel touristique		<ul style="list-style-type: none"> • Achalandage • Marketing • Offre touristique • Retombées 	L'organisation touristique	Renouveler l'offre touristique

Les critères d'évaluation

Compétences	Critères d'évaluation
Compétence 1 Lire l'organisation d'une région administrative	<ul style="list-style-type: none">• Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'organisation territoriale• Représentation cohérente de l'organisation territoriale
Compétence 2 Interpréter un enjeu d'une région administrative	<ul style="list-style-type: none">• Établissement d'éléments constitutifs pertinents de l'enjeu territorial• Établissement de la dynamique de l'enjeu territorial



Histoire du 20^e siècle

Apport du programme

Le programme d'études *Histoire du 20^e siècle* vise à :

- amener l'adulte à comprendre le monde actuel à la lumière du passé;
- amener l'adulte à développer une pensée critique et nuancée à l'égard des idéologies.

Cours

- ✓ **Histoire du 20^e siècle 1 (50 heures)**
 - L'hégémonie européenne
 - Crises et conflits

- ✓ **Histoire du 20^e siècle 2 (50 heures)**
 - Un monde divisé
 - Le monde au tournant du siècle

Les compétences

Compétence 1	Compétence 2
Caractériser un temps fort historique	Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique
<ul style="list-style-type: none">• Cerner un temps fort historique• Examiner des sources• Considérer un temps fort historique sous l'angle de la durée	<ul style="list-style-type: none">• Formuler une hypothèse• Analyser une réalité sociale• Établir l'apport de l'étude d'une réalité sociale à l'exercice de la citoyenneté

Synthèse du contenu de formation

Histoire du 20 ^e siècle 1						
Réalité sociale	Angle d'entrée	Concepts communs	Concept central	Concepts particuliers	Concepts historiques	Temps fort historique à caractériser
L'hégémonie européenne	L'expression <i>réalité sociale</i> se rapporte à l'action humaine dans un contexte sociohistorique donné. Une réalité sociale intègre tous les aspects de société : politique, social, économique, culturel et territorial.			ur l'étude de chaque situation qui guide la prérotation de l'adulte. dans les situations		La Grande Guerre
Crises et conflits	La montée des régimes totalitaires		Totalitarisme	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomatie • Militarisme • Propagande • Protectionnisme 	de dépression	La Seconde Guerre mondiale

Synthèse du contenu de formation

<i>Histoire du 20^e siècle 2</i>						
Réalité sociale	Angle d'entrée	Concepts communs	Concept central	Concepts particuliers	Concepts historiques	Temps fort historique à caractériser
Un monde divisé	Revendications sociales et politiques	<ul style="list-style-type: none"> • Idéologie • pouvoir • Société • territoire 	Guerre froide	<ul style="list-style-type: none"> • Droits • Émancipation • Indépendance • Revendication 	<ul style="list-style-type: none"> • Endiguement • Rideau de fer • Tiers monde 	L'effondrement du bloc de l'Est
Le monde au tournant du siècle	L'affirmation identitaire		Identité	<ul style="list-style-type: none"> • Droit international • État • Mondialisation • Nationalisme 		À déterminer par l'enseignant

Les critères d'évaluation

Compétences	Critères d'évaluation
Compétence 1 Caractériser un temps fort historique	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation appropriée de connaissances• Représentation cohérente du temps fort historique
Compétence 2 Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation appropriée de connaissances• Rigueur du raisonnement



Histoire du Québec et du Canada

Avant révision linguistique

Le programme d'études provisoire *Histoire du Québec et du Canada* en schéma

Pensée historique: mise à distance du passé; recours à une méthode d'analyse critique

Amener l'adulte à acquérir des connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada

Amener l'adulte à développer les habiletés intellectuelle liées à l'histoire

Amener l'adulte à développer les aptitudes critiques et délibératives favorable à la participation sociale

Conceptualisation – confrontation de différentes interprétations – analyse – comparaison - synthèse

Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada

Rigueur de l'interprétation

Caractériser

Utilisation appropriée de connaissances

Interpréter

Période de l'histoire du Québec et du Canada

Analyse critique des sources

Établir des faits historiques

Établir la chronologie

Considérer des éléments géographiques

- Établir des faits
- Situer dans le temps et dans l'espace
- Dégager des différences et des similitudes
- Dégager des points de convergence et de divergence
- Déterminer des causes et des conséquences
- Déterminer des changements et des continuités
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

Analyse critique des sources

Cerner l'objet d'interprétation

Analyser une réalité sociale

Assurer la validité de son interprétation

Réalité sociale

Connaissances historiques
(connaissances relatives à la géographie)
Concepts

Avant révision linguistique

Légende

Visées

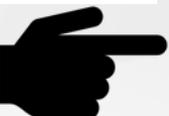
Compétence et composantes

Contenu de formation (objets d'étude)

Flèches jaunes et oranges : non linéarité de la mise en œuvre des compétences

Flèches rouges : opérations intellectuelles qui sous-tendent le développement et l'exercice des compétences

Critères d'évaluation



Monde contemporain

Avant révision linguistique

Apport du programme

Le programme d'études *Monde contemporain* vise à :

- amener l'adulte à saisir **la complexité du monde actuel** et à s'ouvrir à la diversité des sociétés qui le composent;
- amener l'adulte à développer son sens critique dans **l'étude de problèmes et d'enjeux du monde contemporain**;
- préparer l'adulte à participer, en tant que citoyen responsable, à la délibération sociale.

Cours

✓ **Monde contemporain 1** (50 heures)

- Environnement
- Population
- Richesse

✓ **Monde contemporain 2** (50 heures)

- Pouvoir
- Tensions et conflits

Le choix de ces thèmes tient compte **d'importantes préoccupations mondiales**. Ils appellent une analyse qui considère à la fois les perspectives géographique et historique ainsi que les dimensions économique et politique.

Les compétences

Compétence 1	Compétence 2
Interpréter un problème du monde contemporain	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain
<ul style="list-style-type: none">• Cerner le problème• Analyser le problème• Envisager le problème dans sa globalité• Porter un regard critique sur sa démarche	<ul style="list-style-type: none">• Examiner des points de vue relatifs à l'enjeu• Considérer le traitement médiatique de l'enjeu• Débattre de l'enjeu• Envisager des occasions de participation sociale• Porter un regard critique sur sa démarche

Synthèse du contenu de formation

Cours Monde contemporain 1

Thème	Angle d'entrée	Concept commun	Concept central	Concepts particuliers	Objet d'interprétation	Objet de prise de position
Environnement	La gestion de l'environnement	<p>L'angle d'entrée détermine le cadre de l'étude de chaque thème. En ce sens, il oriente l'étude du problème et des enjeux qui en découlent, ce qui se reflète dans les situations d'apprentissage.</p>				– Utilisation et consommation des ressources OU – Harmonisation des normes environnementales
Population	L'intensification des mouvements migratoires	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir 		<ul style="list-style-type: none"> • Réseau • Urbanisation 	l'intensification des mouvements migratoires	– Gestion de l'expansion urbaine OU – Migration et monde du travail
Richesse	La répartition de la richesse		Disparité	<ul style="list-style-type: none"> • Concentration • Développement économique • Flux • Justice sociale • Ressource 	La disparité dans la répartition de la richesse	– Équilibre entre justice sociale et développement économique OU – Contrôle des ressources

Synthèse du contenu de formation

Cours Monde contemporain 2

Thème	Angle d'entrée	Concept commun	Concept central	Concepts particuliers	Objet d'interprétation	Objet de prise de position
Pouvoir	Les pouvoirs des États	<ul style="list-style-type: none"> • Interdépendance • Mondialisation • Pouvoir 	État	<ul style="list-style-type: none"> • Droit international • Gouvernance • Intégration • Souveraineté • Uniformisation 	La redéfinition des pouvoirs des États	– Capacité d'action des États OU – Souveraineté des États et regroupements économiques ou politiques
Tensions et conflits	Les interventions extérieures en territoire souverain		Intervention	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomatie • Droits humains • Idéologie • Ingérence • Revendication 	La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits	– Application du principe d'assistance humanitaire OU – Intérêt des intervenants versus intérêt des populations

Les critères d'évaluation

Compétences	Critères d'évaluation
Compétence 1 Interpréter un problème du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation appropriée de connaissances• Rigueur du raisonnement
Compétence 2 Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation appropriée de connaissances• Expression d'une opinion fondée

En résumé

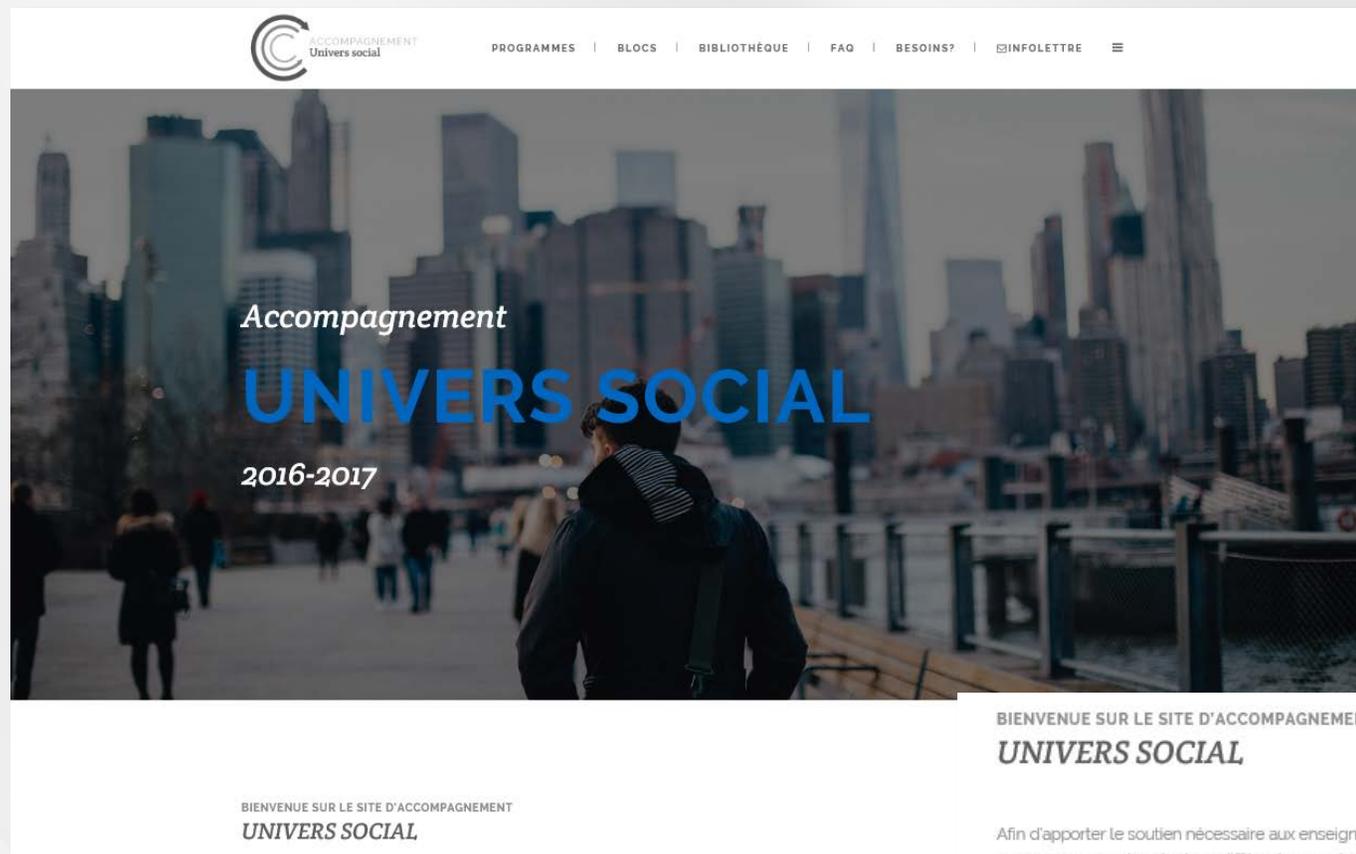
Projet de curriculum

Programme d'étude	Nombre de compétences	Angle d'entrée	Concept commun	Concept central	Concept historique	Concept particulier
Éducation financière	1					✓
Géographie culturelle	2	✓	✓	✓		✓
Géographie régionale du Québec	2	✓	✓			✓
Histoire du 20 ^e siècle	2	✓	✓	✓	✓	✓
Histoire du Québec et du Canada	2		✓			✓
Monde contemporain	2	✓	✓	✓		✓

Avant révision linguistique

Carrefour FGA

Information de la DEAFC - Accompagnement national



BIENVENUE SUR LE SITE D'ACCOMPAGNEMENT
UNIVERS SOCIAL

Afin d'apporter le soutien nécessaire aux enseignantes et aux enseignants dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'études *Univers social*, la DEAAC offre un accompagnement portant sur différents aspects du programme et de l'évaluation.



ÉDUCATION
FINANCIÈRE



GÉOGRAPHIE
RÉGIONALE DU
QUÉBEC



GÉOGRAPHIE
CULTURELLE



HISTOIRE DU 20^E
SIÈCLE



HISTOIRE DU QUÉBEC
ET DU CANADA



MONDE
CONTEMPORAIN

Avant révision linguistique

Pour me joindre

Mario Harvey

Responsable des programmes et de l'évaluation en univers social

mario.harvey@education.gouv.qc.ca

418-643-9754 poste 2409

Jessika Dubuc

Centre de formation des Maskoutains

jessika.dubuc@cssh.qc.ca