

# L'évaluation des apprentissages en INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE

Rencontre nationale des gestionnaires et des RSP  
26 et 27 janvier 2017

# But de la session

S'appropriier  
la démarche d'évaluation  
dans le programme d'études  
Intégration socioprofessionnelle

Avant révision linguistique

# Plan de la session

1. Cerner l'objet d'évaluation du cours
2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)
3. La *Grille d'évaluation à interprétation critique*
4. Travail d'équipe
5. Retour

# UNE VISION COMMUNE DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Formation générale des jeunes  
Formation générale des adultes  
Formation professionnelle



ÊTRE ÉVALUÉ POUR MIEUX APPRENDRE

1.

# Cerner l'objet d'évaluation du cours

Avant révision linguistique

## 1. Cerner l'objet d'évaluation du cours

### Critères d'évaluation du cours *Choix d'un métier*

Détermination de facteurs **pertinents** à considérer pour le choix d'un métier

Exploration **méthodique** des métiers

Conception d'un projet professionnel **réaliste** relatif au choix d'un métier

Avant révision linguistique

# 1. Cerner l'objet d'évaluation du cours

## Attentes de fin de cours *Choix d'un métier*

Pour traiter les situations de vie de la classe **Choix d'un métier**, l'adulte **détermine des facteurs à considérer pour le choix d'un métier**, **explore des métiers** et **conçoit un projet professionnel relatif au choix d'un métier**.

Lorsqu'il **détermine des facteurs à considérer pour le choix d'un métier**, l'adulte **utilise de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement**. Il **identifie des facteurs personnels** tels que **les champs d'intérêt et les aptitudes** qu'il veut mobiliser dans un métier ainsi que **ses valeurs, ses qualités personnelles, ses besoins et ses motivations**. Il **dresse l'inventaire de ses formations et de ses acquis d'expérience**. Il **évalue ses forces et ses limites** en ce qui a trait aux **facteurs de réalité** tels que **sa condition physique et psychologique, sa situation financière et familiale, sa disponibilité pour le travail, sa mobilité à l'emploi ainsi que le matériel et les outils de travail** dont il dispose.

Lorsqu'il **explore des métiers**, l'adulte **réalise une recherche documentaire** dans laquelle il **identifie des métiers à explorer** en tenant compte de **ses facteurs personnels et de ses facteurs de réalité**. Il **utilise de manière appropriée les outils de recherche et consigne l'information pertinente**. Il **réalise une recherche-terrain** afin de **vérifier l'adéquation de l'information recueillie** relativement à **un ou à des métiers** qui l'intéressent davantage. Selon ses besoins, il **réalise une entrevue avec une personne-ressource** ou encore il **observe une travailleuse ou un travailleur exerçant ce métier**. Il **consigne l'information pertinente**.

Pour **concevoir un projet professionnel relatif au choix d'un métier**, l'adulte **compare les caractéristiques des métiers explorés à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité**. Il **dégage les avantages et les inconvénients des métiers au regard de soi et de son entourage**, et il **établit son objectif professionnel relatif au choix d'un métier**. Son objectif comporte **un choix prioritaire et des choix de remplacement clairs et précis**. Il **justifie** dans quelle mesure **ces choix** sont **réalisables et significatifs** sur le plan personnel et professionnel et **prévoit le temps nécessaire pour y arriver**. Il **élabore un plan d'action relatif au choix d'un métier**. Ce plan prévoit **les moyens pour atteindre son objectif professionnel, les ressources internes et externes sur lesquelles il peut compter, des échéanciers, les pièges et les obstacles qu'il peut rencontrer et des solutions de rechange**. L'adulte **prévoit des mesures de suivi de son plan d'action** et, au besoin, **apporte les améliorations appropriées**.

# 1. Cerner l'objet d'évaluation du cours

## Cours *Choix d'un métier*

Catégorie d'actions 1 :

Détermination de facteurs à considérer pour le choix d'un métier

Critère d'évaluation 1 :

Détermination de facteurs **pertinents** à considérer pour le choix d'un métier

Définition du critère d'évaluation 1 :

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer des facteurs personnels et des facteurs de réalité à considérer pour le choix d'un métier.

Avant révision linguistique

## 1. Cerner l'objet d'évaluation du cours

**Toute épreuve doit permettre de porter un jugement sur les critères d'évaluation.**

### Documents de référence :

- la DDE du cours (prescrite)
- la *Grille d'évaluation à interprétation critérielle* (dans le *Guide de correction et d'évaluation*)

### Prototypes présentés par le Ministère :

- *Consignes d'administration*
- *Cahier de l'adulte (1, 2 ou 3)*
- *Guide de correction et d'évaluation*

Avant révision linguistique

2.

# La Définition du domaine d'évaluation (DDE)

Avant révision linguistique

## 2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)

### **Introduction**

- Cadre obligatoire pour créer toute épreuve pour la reconnaissance et la sanction
- Document peut être connu à l'avance des adultes

### **Contenu de l'évaluation**

- Tableau synthèse de l'ensemble des éléments sur lesquels s'appuie l'évaluation

Avant révision linguistique

## 2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)

### **Les critères d'évaluation**

- L'objet d'évaluation

### **La maîtrise des connaissances**

- Les connaissances ne sont pas évaluées pour elles-mêmes
- Les connaissances sont utilisées dans les tâches

### **La pondération**

- Un cours = une compétence = 100 %

Avant révision linguistique

## 2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)

### **Les savoirs**

- Savoirs = connaissances
- Tout n'est pas obligatoire
- Les savoirs sont utilisés dans l'épreuve

### **L'épreuve : nombre de parties...**

- En 1, 2 ou 3 parties  
(Il ne doit pas y avoir plus de parties que de critères)
- Selon la nature des critères

Avant révision linguistique

## 2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)

### **La composition de l'épreuve**

Forme :

- à l'écrit, à l'oral ou dans l'action
- cohérente avec le ou les critères à évaluer

Jugement :

- sur les critères
- au terme du cours
- s'appuyant sur l'agir de l'adulte
- sur l'authenticité de la production

Avant révision linguistique

## 2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)

### **Les outils de collecte de données**

- Prototypes du Ministère : *Cahier(s) de l'adulte*

### **Le matériel autorisé**

- Déterminé selon la nature du critère

### **L'outil de jugement**

- *Grille d'évaluation à interprétation critérielle*  
bâtie à partir des critères du cours

Avant révision linguistique

## 2. La définition du domaine d'évaluation (DDE)

### **Le seuil de réussite**

- Échelon « Bien » = 60 %
- Chaque critère doit être réussi
- Résultat transmis au Ministère : SUCCÈS ou ÉCHEC

### **La reprise**

- Au moins une reprise possible
- Épreuve pour le ou les critères échoués
- Se référer aux normes et modalités locales

Avant révision linguistique

# 3.

## *La Grille d'évaluation à interprétation critérielle*

Avant révision linguistique

### 3. La *Grille d'évaluation à interprétation critérielle*

#### **Pourquoi utiliser 5 niveaux (échelons)?**

Dans les programmes d'études élaborés par compétences, on considère :

- qu'il y a des **niveaux de développement** de la compétence,
  - que chaque niveau peut être **décrit**,
  - que la description de chaque niveau doit prendre en compte plusieurs aspects, car une compétence c'est **complexe**,
  - que ces aspects peuvent être **qualitatifs et/ou quantitatifs**,
  - que la simple addition d'apprentissages **n'égale pas** la compétence.
- La *Grille* est d'abord et avant tout **descriptive**.  
Les nombres associés aux échelons sont **facultatifs**.

Avant révision linguistique

### 3. La *Grille d'évaluation à interprétation critérielle*

**Comment m'assurer que mon évaluation sera juste et équitable?  
Valide et fidèle au fil du temps?**

En documentant mes critères, c'est-à-dire en notant dans mes mots, les limites de chaque échelon de la *Grille* :

- mes **repères**, mes **indicateurs**,
- et ce, en fonction de l'**épreuve** que j'utilise et des **comportements** que je peux observer pendant le cours.

Si le cours est donné par une équipe, faites cet exercice en équipe!

Avant révision linguistique

## Documenter le critère dans mes mots

Échelon Excellent :

- Capable d'associer ses principaux facteurs personnels à des aspects concrets de son choix
- Comprend en quoi ses facteurs de réalité peuvent limiter son choix d'un métier
- Porte un regard juste sur son choix de métier

Échelon Très bien :

- Capable d'expliquer ses points forts et ses points faibles les plus pertinents au regard de son choix de métier
- Porte un regard juste sur son choix de métier

Échelon Bien :

- Identifie ses points forts et ses points faibles les plus pertinents au regard de son choix de métier
- Son choix de métier est réaliste par rapport à sa situation

Avant révision linguistique

4.

# Travail d'équipe

Avant révision linguistique

## 4. Travail d'équipe

1. Choisir un critère d'évaluation du cours *Choix d'un métier*
2. Identifier, dans les *Cahiers de l'adulte*, ce qui permet de mesurer ce critère
3. Documenter les échelons de la *Grille d'évaluation à interprétation critique*
  - Pour vous guider, pensez aux réponses que vos adultes auraient pu écrire
4. Inventorier d'autres formes d'épreuves qui permettraient d'évaluer ce critère

Avant révision linguistique

5.

Retour

Avant révision linguistique

## 5. Retour

### **Présentation par équipe :**

- A. Votre critère et sa définition
- B. Comment cette épreuve évalue le critère?
- C. Vos repères pour chaque échelon
- D. D'autres formes d'épreuves possibles
  
- E. Ce qui a été facile dans l'exercice?
- F. Ce qui a été difficile dans l'exercice?

Avant révision linguistique

## Pour en savoir plus sur l'évaluation :

DIERENDONCK, Christophe, et autres (2014). *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. De Boeck.

LAFORTUNE, Louise, et Linda ALLAL (2008). *Jugement professionnel en évaluation*. Presses de l'Université du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2003). *Politique d'évaluation des apprentissages – Décroche tes rêves*.

ROEGIERS, Xavier (2010). *L'école et l'évaluation*, De Boeck.

SCALLON, Gérard (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, ERPI.

SCALLON, Gérard (2015). *Des savoirs aux compétences – Explorations en évaluation des apprentissages*, ERPI.

TARDIF, Jacques (2006). *L'évaluation des compétences*, Éditions de la Chenelière.

## Pour faire des commentaires sur les DDE :

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/formation-generale-des-adultes-fiche-de-retroaction-epreuve/>