

---

# Rencontre Nationale

25 janvier 2018

**Mise en oeuvre du curriculum de la FBD grâce à une approche  
par compétences engageante**



# Vos présentateurs :

---

**Sylvie Hamelin**

Conseillère pédagogique  
CS Sir Wilfrid Laurier

**Frank Furfaro**

Conseiller pédagogique  
CS English Montreal



Financé par PROCEDE

---



**QUEBEC ENGLISH SCHOOL BOARDS  
PROVINCIAL ORGANIZATION  
OF CONTINUING EDUCATION  
DIRECTORS, ENGLISH**  
*Lifelong Learning*

# But de notre atelier

---

- Vous faire découvrir comment l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques du secteur anglophone (**EPC**-English Pedagogical Consultant) fait la mise en oeuvre de l'appropriation des programmes de la formation de base diversifiée (FBD)
- Vous faire expérimenter des activités d'appropriation



## Dix membres EPC de 7 CS

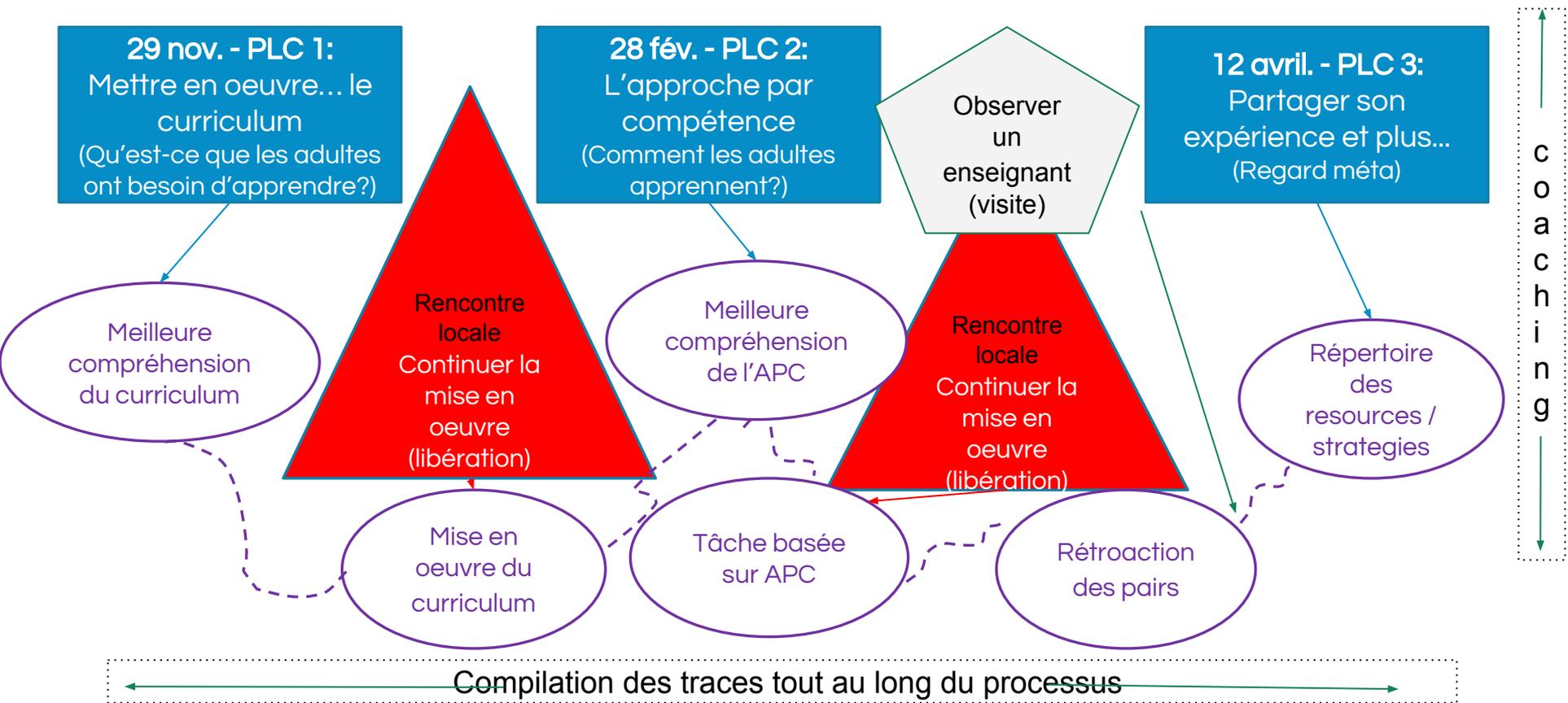
Commissions scolaires	Membres
EMSB	<b>Francesco Furfaro</b> , Bernard Osei
ETSB	Shanna Loach
LBPSB	Gail Gagnon, Shiela Sachdeva
NFSB	Kelly Ryan
RSB	Nicole Lalonde-Barley
SWLSB	<b>Sylvie Hamelin</b>
WQSB	Helene Leboeuf
Récit	Tracy Rosen, Avi Spector

# 27 enseignants de 7 CS

Eastern Townships	2 enseignants
English Montreal	6 enseignants
Lester B. Pearson	7 enseignants
New Frontiers	2 enseignants
Riverside	3 enseignants
Sir Wilfrid Laurier	5 enseignants
Western Quebec	2 enseignants

# LE PROJET EPC 2017-2018

*Mise en oeuvre de l'apprentissage par compétence à travers l'appropriation des programmes d'étude de la FBD*



Sondage utilisé pour cibler 3 besoins pour chaque catégorie.  
Nous avons ainsi pu déterminer notre objectif global.

<b>Planification</b>	<b>Enseignement</b>	<b>Évaluation en aide</b>
SAÉ pour enseignants	FBD pour enseignement individualisé	Créer des outils d'évaluation en aide
Compréhension du curriculum	Situations d'apprentissage	Utiliser différentes stratégies de rétroaction
Planification d'un cours	Développement de compétences	Outils d'autoévaluation
<b>Notre objectif global</b>		
<b>Comprendre la teneur des programmes</b>	<b>Différencier curriculum et enseignement</b>	<b>Objectifs d'apprentissage et critères d'évaluation rédigés pour l'adulte</b>

# Apprentissage par compétence (APC)

Adapté de *APPROCHE PAR COMPÉTENCES ET ÉVALUATION*, (Gérard Scallon, 2005), Site consulté le 15 janvier 2018

---

Le développement d'une compétence repose sur un nombre imposant de savoirs et de savoir-faire (...) **Pour ceux et celles qui enseignent**, il ne s'agit pas seulement de se centrer sur les compétences à faire acquérir dans le seul but de les attester ou de les certifier : le suivi de la progression de chaque élève est tout aussi essentiel et dépend de la maîtrise de divers procédés d'**observation** et de **diagnostic**.

De plus, cette compétence à évaluer, attendue chez les enseignants et les enseignantes, ne se réalise pas en toute objectivité comme c'était le cas avec les examens traditionnels.

**Ces personnes doivent alors exercer tout leur jugement**, et ce, d'un point de vue professionnel.



**Aujourd'hui avec vous...**  
**Qu'est-ce que l'apprentissage par compétence (APC)?**

---

En groupe de 3, mettez en commun votre compréhension de l'apprentissage par compétence.  
(5 minutes)

**Résultat attendu :** présentation de 2-3 mots-clés



**Qu'est-ce que l'apprentissage par compétence (APC)?**

**Les résultats des équipes après discussion...**

---



# Apprentissage par compétence (APC)

## La vision des CP...

---

- Situations d'apprentissage significantes
- Évaluation en aide à l'apprentissage (suivre la progression, rétroaction)
- Modélisation explicite de connaissances
- Questionnement explicite
- Climat de classe agréable
- Utilisation de ressources diverses (pairs, technologie, stations dans la classe...)
- Socio-constructivisme
- Modélisation explicite de stratégies
- Environnement approprié à l'enseignement
- Enseignant compétent
- Métacognition tout au long du processus



# PLC 1 - 29 nov. 2017 - Cibles d'apprentissage

(Provincial Learning Community)

---

- Établir des liens entre l'éducation des adultes et la spécificité des programmes d'étude de la FBD
- Développer une meilleure compréhension du curriculum à travers sa mise en oeuvre
- Identifier ce que les adultes ont besoin de maîtriser à la fin d'un cours

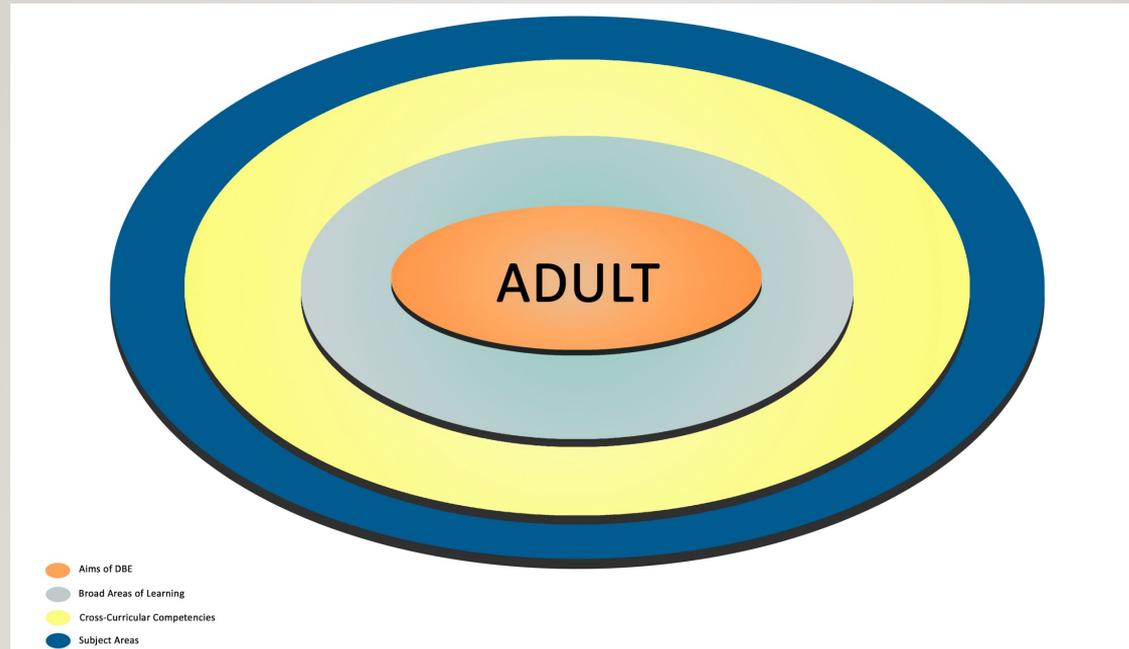


# Programme d'éducation générale des adultes

## PLC 1 - 29 nov. : activité 1

### Construire le casse-tête...

---



# Programme d'éducation générale des adultes

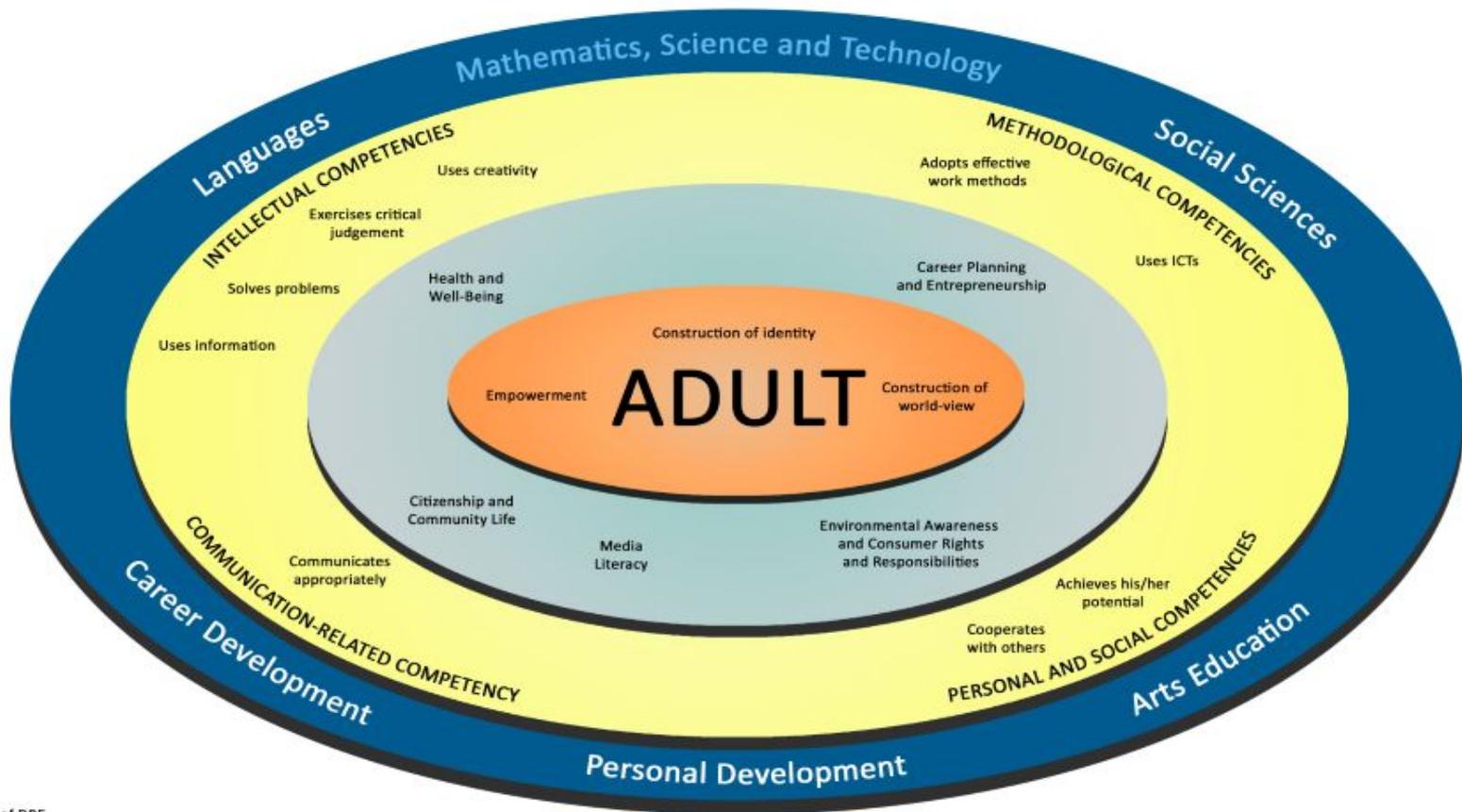
## PLC 1 - 29 nov. : activité 1

### Construire le casse-tête...

---

- À partir du programme selon l'APC, organiser les divers termes de chaque section
- Discuter des liens entre les sections
- Résumer, en une ou deux phrases, la relation entre les sections ainsi que les liens à effectuer entre l'APC et l'adulte.
- Partager en grand groupe





- Aims of DBE
- Broad Areas of Learning
- Cross-Curricular Competencies
- Subject Areas

# PLC 1 - 29 nov. : activité 2

## Établir des liens...

---

*Développer une meilleure compréhension du curriculum*

- Regroupement des enseignants par matière : identifier les composantes du programme
- Établir des liens entre les différentes composantes





But du cours : Favoriser chez l'adulte la prise en charge de sa condition physique pour conserver et améliorer sa santé, en tenant compte d'une pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques.

<p><b>DGF</b> Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation Médias Vivre-ensemble et citoyenneté</p> <p><b>Compétences transversales</b> <b>Compétences d'ordre intellectuel</b> Exploite l'information Résout des problèmes Exerce sa pensée créatrice Exerce son jugement critique</p> <p><b>Compétences d'ordre méthodologique</b> Se donner des méthodes de travail efficaces Exploiter les technologies de l'information et de la communication</p> <p><b>Compétences d'ordre personnel et social</b> Actualiser son potentiel Coopérer</p> <p><b>Compétence de l'ordre de la communication</b> Communiquer de façon appropriée</p>	<p><b>Compétence 1</b> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Cohérence dans ses choix</p>	<p><b>Compétence 2</b> Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Efficacité de l'exécution</p>	<p><b>Compétence 3</b> Adopter un mode de vie sain et actif</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Pertinence dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif</p>
<p><b>Attentes de fin de cours: concepts et compétences</b></p>			
<p><b>CONCEPTS (Noms)</b></p> <p>Situation Conséquences Jugement critique Problèmes Capacités physiques (efficacité) Sécurité Stratégies Cohérence</p>		<p><b>COMPÉTENCES (Verbes)</b></p> <p>Analyser Communiquer Exercer Résoudre Manifester Respecter Assurer &amp; Ajuster Améliorer</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Critères d'évaluation</b></p>			

**Indicateurs :**

- Cohérence dans ses choix
- Efficacité de l'exécution
- Pertinence dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif

# Aujourd'hui avec vous...

## FRE-4101-1

### Établir des liens...

---

**En groupe de 3** : remplir le tableau, DGF, 1er paragraphe du but du cours, soulignez les noms et encerclez les verbes et transférez le tout sur le canevas de travail aux endroits appropriés.

**3 Rôles** : recherche de l'information, prise de notes, gardien du temps/présentation (20 minutes)

**Résultat attendu** : présenter le tableau



## PLC 1 - 29 nov. : activité 3

---

### *Développer une meilleure compréhension du curriculum*

- Convertir les buts du cours en langage compréhensible pour les adultes
  - Nous avons modélisé des exemples pour chaque matière...
- Concevoir une grille d'autoévaluation pour l'adulte



# PLC 1 - 29 nov. : activité 3

## Exemple : Critères de réussite du programme

---

### **FRE 3105-1 S'informer sur la santé et en discuter (p. 178)**

- Pendant l'interaction, l'adulte joue tour à tour le rôle d'émetteur et celui de récepteur.
- Lorsqu'il s'exprime, il emploie un vocabulaire simple et approprié au contexte, il respecte les règles apprises de la syntaxe et il livre un message clair et cohérent.
- Il participe activement au dialogue, il intervient au moment opportun et il tient compte des conventions de la communication orale.
- Il porte une attention particulière aux éléments verbaux, paraverbaux et non verbaux pour être bien compris.
- Comme récepteur, il s'assure de bien saisir l'essentiel du message entendu et de réagir adéquatement. Pour ce faire, il demande de répéter ou de préciser l'idée énoncée, il pose des questions ou encore il reformule ce qu'il a compris.



# Exemples de critères de réussite... pour l'adulte

---

## **FRE 3105-1 S'informer sur la santé et en discuter (p. 178)**

Je peux :

- poser des questions et répondre selon le contexte
- utiliser un vocabulaire simple et approprié au contexte
- livrer un message clair et cohérent
- entretenir une conversation (conventions de la communication oral)
- utiliser des stratégies (répéter, demander de répéter, je pose des questions, je reformule ce que j'ai compris)



# Regard métacognitif

---

**Coaching** : Les CP de chaque CS rencontrent leurs enseignants afin de planifier ce qui sera complété avant la prochaine rencontre du 28 février 2018. Cette étape permettait aussi de parler de la visite d'une classe qui amènera les enseignants à faire du coaching = rétroaction constructive

**Récit (Avi & Tracy)** : environnement de classe varié et stations

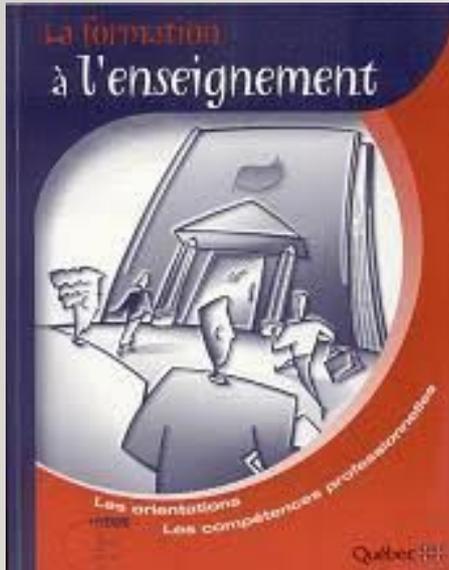
**Sondage** : pour connaître ce qui a été apprécié et pour nous ajuster



# Prochaine rencontre PLC - 28 février 2018

## Mise en oeuvre des composantes de la C4

---



**Compétence 4** : piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation

**Merci beaucoup d'avoir choisi notre atelier.**

---

Notre document sera déposé sur les sites :

Carrefour FGA

TREAQFP



**Nous espérons que vous avez apprécié.**

---

**Sylvie Hamelin**  
Conseillère pédagogique  
CS Sir Wilfrid Laurier

**Frank Furfaro**  
Conseiller pédagogique  
CS English Montreal

