Français FBD constats disciplinaires

Claudine Castonguay, CSRDN Alain Dumais, CSMB

Plausibilité/pertinence du questionnement (P)

«Est-ce que ça se peut vraiment?»

Cotes possibles				
5	4	3	2	1
Parfaitement plausible	Plausible	Plus ou moins réaliste	Peu réaliste	Artificielle

Caractéristiques souhaitables

- 1. la situation de vie est réaliste, authentique ou simulée.
- 2. on se poserait probablement les questions proposées et on s'engagerait probablement dans les tâches proposées si on faisait face à la même situation dans la vie.
- 3. le questionnement est fluide et le fil conducteur entre les tâches/questions est bien clair.
- 4. on présente ou fait usage de données exactes ou du moins réalistes.





Plausibilité/pertinence du questionnement (P)



Qu'en est-il du critère de plausibilité en français FBD?

La tâche permet-elle à l'adulte de mobiliser les ressources afin de lui permettre de développer la compétence ciblée, et ce, dans une tâche se rapprochant le plus de la vraie vie.

emples:Pour peinturer une ch

 Lorsqu'on achète du be ou kilogramme)?

Lorsque nous lisons, est-

comprendre le texte?

Fluidité et liens explicites dans e questionnemen Afin de rendre l'enchaînement des questions et des tâches plus fluide, nous croyons que l'adulte doit comprendre les raisons pour lesquelles certaines questions lui sont posées, le moment où elles lui sont posées et la pertinence des tâches demandées (pourquoi, quand et comment).



Plausibilité/pertinence du questionnement (P)



Caractéristique 1: En ÉCRITURE, ce sont souvent les mêmes contextes qui sont utilisés pour développer la compétence : journal étudiant et concours. Pourrait-on faire une liste de contextes possibles plus originaux?

FRA-3102, 3106, 4102...

- Les DGF peuvent être une source d'inspiration.
- Culture populaire: univers des jeux vidéo

Caractéristique 2 : Que faire lorsqu'un sigle ne cible qu'une seule compétence?

 Les cours à compétence unique (lecture) se traitent plus facilement en les jumelant avec une autre compétence, qui elle, ne sera pas évaluée formellement.
FRA-3101 et 3103

• Certains cours, comme les FRA-5204/05 (poésie et grammaire), se traitent

S'agit-il d'un traitement de situation authentique, bien collé aux nouveaux programmes d'études?

Cotes possibles				
5	4	3	2	1
Traitement de très haut niveau	Traitement de haut niveau	Traitement de niveau acceptable	Traitement de niveau plutôt insatisfaisant	Traitement de niveau nettement insatisfaisant

Caractéristiques souhaitables

Lorsque pertinent, on cherche à savoir si...

- 1. les tâches et les questions proposées ainsi que le défi à relever demandent davantage à l'adulte de créer, d'évaluer et d'analyser que de se remémorer ou d'appliquer des concepts ou des procédures.
- 2. ce qui est attendu de l'adulte favorise le développement de compétences visées par le programme, en passant par des tâches, des activités et des productions variées.
- 3. le traitement des catégories d'action (FBC)/compétences disciplinaires (FBD) est pertinent, engageant et stimulant.
- 4. les tâches et le questionnement proposés permettent de situer le niveau de compétence de l'adulte quant aux attentes de fin de cours. Cette démarche devrait mener l'adulte vers l'atteinte du but du cours.
- 5. un traitement habile de l'intention pédagogique est fait lorsqu'on dit aborder un DGF.
- 6. la situation d'apprentissage est accompagnée de pistes, de stratégies ou de moyens d'évaluation en aide à l'apprentissage pour les éléments prescrits visés.

Cohérence avec le programme: qualité du traitement de la situation (QT)



S'agit-il d'un traitement de situation authentique, bien collé aux nouveaux programmes d'études?



Cohérence avec les programmes d'études La situation tient habilement compte des éléments prescrits

- FBC/ISP (classes de situations, catégories d'actions, compétences polyvalentes, savoirs essentiels);
- FBD (familles de situations d'apprentissage, compétences disciplinaires, savoirs)

Comment les tâches, les activités proposées ainsi que les productions attendues contribuent-

Caractéristique 1 : On pourrait croire que cette caractéristique s'applique difficilement aux cours de lecture seulement.

du

• La tâche devrait permettre à l'adulte de mobiliser ses connaissances, ses stratégies, ses compétences et non un seul savoir. Le pluriel est important ici.

FRA-3101 et 3103

Y a-t-il des questions que l'on pose davantage par habitude que par réelle pertinence pédagogique

Par exemple, en mathématiques, au lieu de demander à l'adulte de remplir des cases ou des espaces manquants d'un budget, on peut lui deman der plutôt de trouver des moyens d'épargner ou de réduire certaines dépenses ou même de produire son budget à l'aide d'un chiffrier électronique Cette démarche lui permettra de se rapprocher davantage du but du cours qui est de devenir plus compétent à gérer ses finances personnelles. Dans le même ordre d'idées, en français, lorsque l'adulte doit répondre à des questions de repérage dans un texte, cette tâche à elle seule a peu de chance d'amener l'adulte à se forger une opinion. Pour l'aider à développer cette compétence, on peut lui demander plutôt d'exprimer son opinior en s'appuvant sur ses lectures (repérage de faits, d'idées, d'arauments, etc.).





Respect de l'esprit du Renouveau pédagogique (RP)

La situation est complexe, ouverte et signifiante pour l'adulte et l'amène à réfléchir

Cotes possibles				
5	4	3	2	1
Tout à fait fidèle et appliqué de façon très habile	Fidèle et appliqué de façon habile	Relativement fidèle et appliqué de façon relative- ment habile	Peu fidèle et appliqué de façon plutôt maladroite	Ne respecte pas l'esprit du <i>Renouveau</i> pédagogique

Caractéristiques souhaitables

- 1. l'adulte s'engage dans une prise de conscience, de décision ou de position. Ceci pourrait éventuellement changer des attitudes ou des actions.
- 2. on laisse une place à la créativité et à l'initiative de l'adulte, on lui permet de faire ses choix.
- 3. on provoque l'activation et la vérification des acquis antérieurs ou de conceptions spontanées.
- 4. on amène l'adulte à développer de nouvelles stratégies et à mobiliser des ressources variées.
- 5. on amène l'adulte à faire un retour réflexif, à se questionner sur sa démarche d'apprentissage et sur l'efficacité de ses stratégies (métacognition).
- 6. on amène l'adulte à exercer son jugement critique à l'égard du contenu.
- 7. les tâches sont plus ouvertes que guidées pas à pas. On propose des tâches complexes et signifiantes.



Respect de l'esprit du Renouveau pédagogique (RP)



La situation est complexe, ouverte et signifiante

Caractéristique 2 : Quand l'adulte a à faire des choix, la SA se rapproche alors d'une situation de vie authentique.

Caractéristique 3 : On propose souvent un retour sur ses expériences (OK) plutôt qu'une validation des acquis notionnels.

- Que connais-tu de la chasse sportive? La pratiques-tu?
- Comment comptes-tu t'y prendre pour convaincre des destinataires végétariens du bien-fondé de cette pratique?

Caractéristique 5 : La métacognition est une étape souvent escamotée.

• Ça va bien dans la situation X, mais pas dans la situation Y. As-tu utilisé les mêmes stratégies dans les deux situations? Pourquoi?

Caractéristique 7: Qu'en est-il de la gradation des différentes SA dans la séquence des sigles d'un niveau?

On guide pas-à-pas au début du cours, dans le premier sigle et on ouvre de plus en plus.

«J'embarque!»

Cotes possibles				
5	4	3	2	1
Vif intérêt, en plein dans le mille	Intérêt bien présent	Intérêt mitigé	Peu d'intérêt	Aucun intérêt

Caractéristiques souhaitables

- 1. on tient compte des motivations, des champs d'intérêt ou de la réalité de l'adulte.
- 2. on offre des choix, des chemins différents à emprunter, à explorer. On offre ou prévoit de belles possibilités de différenciation.
- 3. on s'assure que l'adulte est bien au courant de ce qui est attendu de lui ou d'elle et que le but est clair dès le début. La production n'est pas une surprise.
- 4. on fait un usage astucieux de repères culturels pour piquer la curiosité de l'adulte.
- 5. on place l'adulte dans sa zone proximale de développement dans la mesure du possible.
- 6. on propose à l'adulte la possibilité de créer quelque chose d'original.



Caractéristique 4 : Les situations de vie sont réalistes, mais il faut aussi travailler le culturel.

- L'exploration et l'exploitation des repères culturels sont prescrits
- Parfois, il faut partir des intérêts des adultes pour ensuite ouvrir leurs horizons...





Efficience (E)

Bon investissement de temps, pédagogiquement payant

Cotes possibles				
5	4	3	2	1
Optimale	Bonne	Contient quelques détours	Contient plusieurs Iongueurs, Iabyrinthique	Inefficiente

Caractéristiques souhaitables

- 1. la situation d'apprentissage favorise des apprentissages concrets et durables.
- 2. toutes les parties de la tâche sont bel et bien consacrées à des apprentissages directement liés aux attentes de fin de cours (on évite les activités chronophages qui, bien qu'elles puissent être intéressantes ou amusantes, dévient du but du cours).
- 3. on évite, le plus possible, de répéter les mêmes types d'activités ou de tâches.
- 4. la durée des activités proposées dans la situation d'apprentissage représente un bon investissement de temps en considérant la portée pédagogique de celles-ci.



Efficience (E)





Bon investissement de temps, pédagogiquement payan



Rende<u>ment positif</u> Lorsque l'adulte comprend ce qu'il fait et pourquoi il le fait, cela peut contribuer à ce que

Caractéristique 2 : On retrouve souvent des activités inutiles OU qui auraient intérêt à être utilisées plus pertinemment dans une autre SA.

Caractéristique 3 : Beaucoup de répétitions (activités similaires).

Caractéristique 4 : La durée est, de façon généralisée, mal estimée.



de 50 heures, celle-ci devrait comporter environ 1/5 des apprentissages prévus dans ce cours ou tenir compte du niveau de complexité des savoirs.

Lorsque l'adulte passe beaucoup de temps à découvrir un logiciel plutôt que de mobiliser des savoirs du cours, cela représente-t-il un bon investissement de temps? Si la connaissance de ce logiciel s'avère un apprentissage durable et utile dans différentes sphères de sa vie, alors l'investissement peut en valoir la peine.