
Enseigner à mieux lire dans le contexte de l'enseignement d'un métier en formation professionnelle du secondaire

Chantal Ouellet, UQAM

Amal Boultif, UQAM

Nathalie Boudrias, Martine Lacroix,

Christine Bissonnette et Sébastien Ross, EMICA (CSDM)

TREAQFP-CPFGPE

4 mai 2017

Problématique

- Les programmes de formation en FP (ex: modules, mises en situation) et les emplois qui en découlent comportent de plus en plus de textes complexes sur des supports imprimés et numériques.
- À la FP, plusieurs élèves ont un niveau insuffisant de lecture pour lire les contenus des cours à apprendre de façon autonome (Grossman, Roiné et Chatigny, 2014).
- **Recherches sur l'intégration de la littératie, de la langue et de la numératie (LLN) en formation professionnelle** (Roberts, Baynham, Schrubshall, Brittan, Cooper, Gidley, Windsor, Eldred, Grief, Castellino, Walsh, 2005; Black et Yasukawa, 2011) : aucun modèle d'intégration (team teaching, remédiation en dehors des cours).

- Un centre de FP a décidé de promouvoir la lecture et a inscrit des stratégies de lecture à son plan de réussite .

MAIS

- Nous n'avons trouvé au Canada ni ailleurs (ex: Australie, Royaume-Uni) aucun modèle d'intégration complète de stratégies de compréhension de lecture en FP, **par** des enseignants de FP (non spécialistes de la lecture), sur lequel nous appuyer.

Questions de recherche

- Comment des enseignants de FP s'approprient-ils une approche et des **stratégies favorisant la compréhension en lecture** sur support imprimé et numérique?
- Quelles sont les retombées de l'approche **auprès des enseignants** quant à leur façon d'enseigner à partir de textes imprimés et numériques, et **auprès de leurs élèves de FP**, quant à une meilleure compréhension de ces textes et à une meilleure réussite dans leur programme d'études?
- Quel modèle de formation en compréhension de lecture peut-on dégager pour la formation professionnelle du secondaire?

Cadre de référence

Reading Apprenticeship (RA) (Schoenbach, Greenleaf et Cziko, 1999; Schoenbach, Greenleaf et Murphy, 2012) : **Rendre visible comment le lecteur expert lit et réfléchit dans son domaine / amener le lecteur à s'engager dans les différents textes à lire.**

Les dimensions:

- Cognitive: outiller le lecteur pour résoudre des problèmes de compréhension (répertoire de stratégies, auto-régulation);
 - Personnelle: développer son identité, son autonomie, sa confiance et ses buts;
 - Sociale: apporter sa contribution, échanger, apprendre des autres, assurer un climat sécuritaire;
 - Construction des connaissances: s'approprier la façon dont le lecteur expert lit et réfléchit dans son domaine (particularités du texte selon la discipline).
- La discussion métacognitive (ex: réflexion à haute voix, échanges, parler au texte) chapeaute les dimensions.
- L'enseignement explicite.

Objectifs de recherche

- 1) Former et accompagner les enseignants de FP dans la co-construction de séquences d'enseignement en secrétariat, comptabilité et informatique intégrant des stratégies de compréhension de lecture de textes imprimés et numériques;
- 2) Concevoir et analyser ces séquences;
- 3) Documenter l'appropriation et l'intégration de stratégies de lecture en FP;
- 4) Décrire et analyser les retombées auprès des enseignants et des élèves;
- 5) Dégager un référentiel pour l'intégration de la compréhension en lecture dans des cours de FP.

Méthodologie

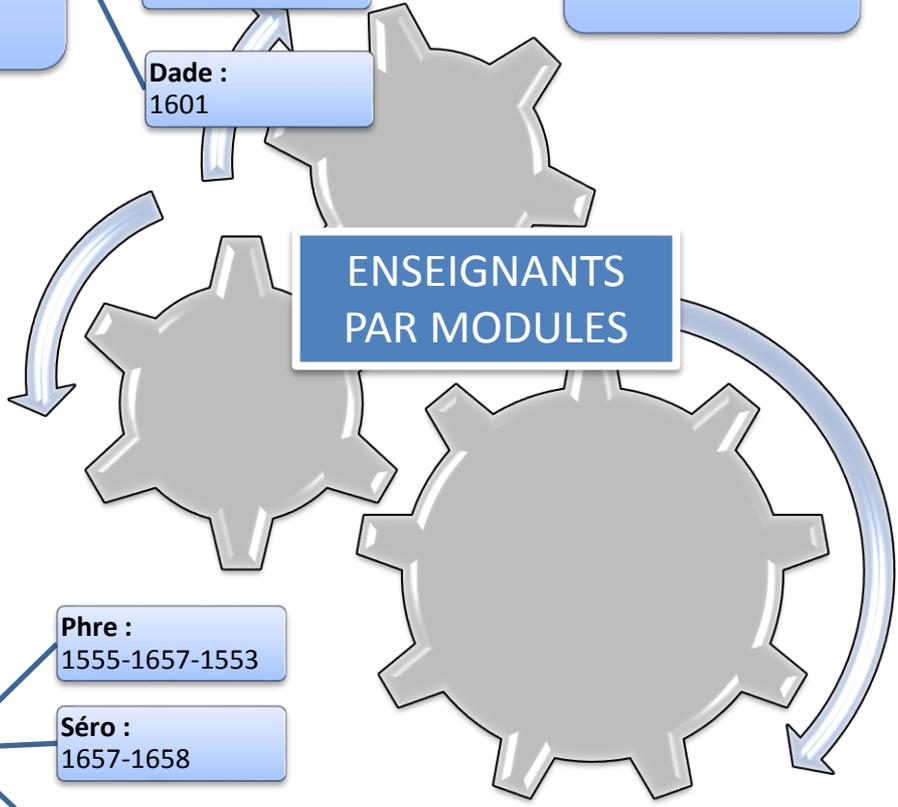
MODULES :
Métier et formation - Actes et procédures civiles - Relations interpersonnelles - Interactions professionnelles – Stages - Cheminement professionnel

- Phre :**
1555-1657-1553
- Séro :**
1657-1658
- Chbi :**
1635-1636-1537
- Dade :**
1601

MODULES :
Rédaction en français - Correspondance en français - Mise en page

- Flodu :**
1622-1624
- Mala :**
1612-1525
- Chbi :**
1635-1636-1537

**ENSEIGNANTS
PAR MODULES**



MODULES :
Analyse
Installation d'un poste
Rétablissement d'un poste
Optimisation d'un poste
Système d'exploitation vieillissant
Système d'exploitation récent
Logiciels d'application
Gestion de l'accès
Gestion du temps
Communication en anglais
Moyens de télécommunication
Centre d'appels
Recherche d'informations

- Phre :**
1555-1657-1553
- Séro :**
1657-1658
- Chdu :**
1555-1657

MODULES :
Tâches comptables courantes – Tâches comptables périodiques – Production de documents – Traitement des pièces – Système comptable - Tableur

- Flodu :**
1622-1624
- Mala :**
1612-1525
- Chbi :**
1635-1636-1537

Instruments (enseignants)

- Séquences d'enseignement planifiées par les enseignants + méthode de l'instruction au sosie (RA) (objectif 2).
- Observations en classe avec captations vidéos: environ 6 par enseignant (objectifs 2 et 3).
- Entretiens de groupe (objectifs 3 et 4).
- Journaux de bord réflexifs mensuels (objectifs 2, 3 et 4).

Objectif 1 :

Former et accompagner les enseignants de
FP dans la co-construction de séquences
d'enseignement intégrant des stratégies de
compréhension de lecture de textes
imprimés et numériques

- Séances de formation sur l'approche RA et la compréhension de lecture sur support numérique par les chercheuses de l'UQAM et par la CP.
- Suivi / accompagnement des chercheuses:
 - ❖ Par la rétroaction aux journaux de bord de l'An 2
 - ❖ Par les observations en classe
 - ❖ Suivi/accompagnement par la CP

Objectif 2 :

Concevoir des séquences

Christine Bissonnette

Enseignante de
comptabilité

Présentation des stratégies

Les signaux des abeilles

Les abeilles dansent et voltigent pour s'exprimer entre elles. Lorsqu'une ouvrière veut avertir ses congénères qu'elle a découvert des fleurs dans un endroit plutôt éloigné, elle exécute une sorte de danse, qui consiste en une trépidation de l'abdomen. Si une autre a trouvé des fleurs plus près de la ruche, elle tourne une fois dans un sens et une autre fois dans l'autre (observé par l'Autrichien Karl von Frisch). Une autre encore exécute un vol en « 8 ». Par rapport au soleil, cela indique une direction précise. Une danse frénétique exprime la satisfaction. Une nonchalante, la déception...

Appliquer les stratégies à la théorie

LA FUSION ET LE PUBLIPOSTAGE

QU'EST-CE QUE LA FUSION?

Il vous est certainement déjà arrivé d'avoir à envoyer le même document (avis de convocation, lettre, note de service, etc.) à plusieurs destinataires. Le publipostage simplifie ces tâches grâce à la fusion d'un document appelé Document de base avec une Source de données qui, elle, contient les informations concernant chaque destinataire.

DOCUMENT DE BASE

Le document de base, appelé également document principal, contient les informations permanentes (corps de la lettre, nos du signataire, la date, etc.) ainsi que les codes appelés champs de fusion. Les champs de fusion désignent les différentes catégories d'informations contenues dans une source de données. Le document de base pourrait être la création d'une lettre modèle, d'un message électronique, d'une enveloppe ou d'une étiquette.

SOURCE DE DONNÉES

La source de données contient différentes informations organisées en groupes, ces derniers étant appelés enregistrements. Chaque enregistrement comprend différentes catégories d'informations appelées champs lesquels sont identifiés par leur nom de champ. Le répertoire téléphonique correspond parfaitement à ce type d'organisation de données. Chaque entrée du répertoire représentent un enregistrement, lequel contient des champs (exemple : Nom, Prénom, Adresse, Téléphone).

- Questionner
- Clarifier
- Faire des liens

Étape 1 :

- Lecture et annotation individuelle

Étape 2 :

- Comparaison et discussion en petit groupe (2 ou 3)

Étape 3 :

- Partage en grand groupe
- Modélisation par l'enseignante

LA FUSION ET LE PUBLIPOSTAGE

QU'EST-CE QUE LA FUSION?

Utilité

Qui reçoit

Il vous est certainement déjà arrivé d'avoir à envoyer le même document (avis de convocation, lettre, note de service, etc.) à plusieurs destinataires. Le publipostage simplifie ces tâches grâce à la fusion d'un document appelé Document de base avec une Source de données qui, elle, contient les informations concernant chaque destinataire.

Assemblage

DOCUMENT DE BASE

1 des 2 éléments à fusionner

Synonyme

Le document de base, appelé également document principal, contient les informations permanentes (corps de la lettre, noms du signataire, la date, etc.) ainsi que les codes appelés champs de fusion. Les champs de fusion désignent les différentes catégories d'informations contenues dans une source de données. Le document de base pourrait être la création d'une lettre modèle, d'un message électronique, d'une enveloppe ou d'une étiquette.

Qui ne change pas

????

2^e élément

SOURCE DE DONNÉES

2^e élément à fusionner

La source de données contient différentes informations organisées en groupes, ces derniers étant appelés enregistrements. Chaque enregistrement comprend différentes catégories d'informations appelées champs lesquels sont identifiés par leur nom de champ. Le répertoire téléphonique correspond parfaitement à ce type

??

EXEMPLE DE SOURCE

Martine Lacroix

Enseignante de
secrétariat

Leçon 2 – Dépôt, taxes et facturation.	Durée : séquence de 65 minutes sur une période de 3 heures
Objectif terminal <i>À la fin du cours, l'élève sera capable :</i> <ul style="list-style-type: none"> - de faire le dépôt de l'encaisse à la banque; - de calculer les taxes (TPS et TVQ); - de connaître les éléments essentiels d'une facture. 	Contenus essentiels Taxe sur les produits et services (TPS), taxe de vente du Québec (TVQ). Dépôt de l'encaisse à la banque, bordereau de dépôt. Éléments essentiels à l'émission d'une facture.

Temps	Activités d'enseignement-apprentissage	Matériel didactique, supports d'enseignement	Organisation	Objectifs
PRÉPARATION				
10 min avant	Revoir le contenu du programme à enseigner; Démarre le TBI; Inscrit le menu au tableau; Prépare le matériel pour chaque activité dans l'ordre où elles se déroulent.			
10 min	Réactivation des connaissances en posant des questions ouvertes qui favorisent l'exploration avec les élèves.		En grand groupe	Réactiver les notions vues au cours précédent : <i>comptabilité financière, type d'entreprises, calculatrice, opérations arithmétiques simples (+ - */%)</i>
	Amorce – Vocabulaire comptable <i>Une liste de mots est affichée au TBI. Certains mots se rapportent à la comptabilité, d'autres non.</i> Présente la liste aux élèves en leur demandant de distinguer les mots qui se rapportent au vocabulaire de la comptabilité de ceux qui ne s'y rattachent pas Liste de mots : Bateau, billet, bordereau, chèque, arbre, client, courroie, compte, date, dépôt, domino, encaisse, monnaie, zinc	TBI.	En grand groupe	Se familiariser avec le vocabulaire de la comptabilité

Temps	Activités d'enseignement-apprentissage	Matériel didactique, supports d'enseignement	Organisation	Objectifs
R É A L I S A T I O N				
15 min	<p>Activité 1 – Mise en situation pratique 1.1</p> <p>L'encaisse</p> <p>Une photo est affichée au TBI : <i>une petite caisse remplie de billets, de pièces de monnaie et de chèques.</i></p> <p>a) Forme les équipes (deux élèves).</p> <p>b) Distribue à chaque équipe un sachet contenant des facsimilés de billets de banque, des pièces de monnaie en plastique et des chèques.</p> <p>c) Demande aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de décrire ce qu'ils voient (<i>pièces, billets, chèques</i>); - de déterminer d'où proviennent ces éléments; - d'observer le contenu des chèques; - de trier le contenu du sachet. <p>Clarification de l'enseignante qui modélise à son tour au tableau la tâche demandée.</p> <p>Elle fait un retour sur l'exercice en annotant au tableau les documents affichés et en clarifiant la manière dont le tri a été fait.</p>	<p>Sachet contenant des billets, des pièces et des chèques</p> <p>Feuille</p> <p>Crayon</p> <p>TBI</p>	<p>En dyades puis en grand groupe</p>	<p>Définir l'objet d'apprentissage et le clarifier en le concrétisant et aider les étudiants à faire des liens, réactiver leurs connaissances par le modelage.</p> <p>Clarifier en grand groupe avec l'enseignant.</p>
10 min	<p>1.2 – Lecture individuelle et analyse de la mise en situation 2</p> <p>Le bordereau de dépôt</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les termes relatifs à la comptabilité qu'on retrouve dans la mise en situation; - <i>Lisez et annotez les documents afin d'établir un lien entre le bordereau de dépôt, l'encaisse et la mise en situation. Identifiez les termes similaires</i> - <i>Faites des liens avec ce qui a été vu précédemment.</i> - <i>Remplissez le bordereau de dépôt à partir des renseignements donnés dans la mise en situation et du contenu de l'encaisse.</i> 	<p>Texte de la mise en situation :</p> <p>Vous travaillez pour l'entreprise la Belle Affaire enr. Aujourd'hui, votre patron vous demande de déposer à la Banque Provinciale, dans le compte n° 12345, le contenu de la petite caisse. Le numéro du dépôt est 482</p>	<p>Individuellement</p>	<p>Faire des liens, réactivation des connaissances</p>

10 min	<p>1.2 – Lecture individuelle et analyse de la mise en situation 2</p> <p>Le bordereau de dépôt</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les termes relatifs à la comptabilité qu'on retrouve dans la mise en situation; - <i>Lisez et annotez les documents afin d'établir un lien entre le bordereau de dépôt, l'encaisse et la mise en situation. Identifiez les termes similaires</i> - <i>Faites des liens avec ce qui a été vu précédemment.</i> - <i>Remplissez le bordereau de dépôt à partir des renseignements donnés dans la mise en situation et du contenu de l'encaisse.</i> 	<p>Texte de la mise en situation : Vous travaillez pour l'entreprise la Belle Affaire enr. Aujourd'hui, votre patron vous demande de déposer à la Banque Provinciale, dans le compte n° 12345, le contenu de la petite caisse. Le numéro du dépôt est 482</p>	Individuellement	Faire des liens, réactivation des connaissances
5 min	<p>1.3 – Partage de la compréhension du document</p> <p>En dyade, les élèves comparent leur compréhension de la mise en contexte et se servent de leurs annotations pour cela. Ces clarifications se feront, par exemple, autour de notions /mots/ nouveaux et les éléments concernant la tâche attendue et en lien avec les consignes.</p>	<p>Texte de la mise en contexte annoté par les élèves.</p> <p>Consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échangez sur ce que vous avez annoté, ce que vous avez compris des deux documents et comment vous avez fait pour arriver à identifier les éléments clés, dans les deux documents. 	En dyades	<p>Appropriation de l'approche par les élèves : clarifications, co-construction des savoirs par les échanges et la réflexion à voix haute. Collaboration des élèves et partage de leur compréhension de la mise en contexte, les difficultés rencontrées et les stratégies utilisées.</p>
5 min	<p>1.4 –Retour en grand groupe, échanges et intégration</p> <p>Clarification du texte et partage de la compréhension. Evocations des difficultés rencontrées et des stratégies utilisées.</p> <p>Modélisation de la compréhension de certaines portions du document de la part de certains élèves ou de l'enseignante.</p>	<p>Texte de la mise en situation annoté par les élèves.</p>	En grand groupe	<p>Appropriation de l'approche par les élèves: partage de la compréhension en grand groupe avec l'enseignante. Clarification et échanges sur les éléments d'incompréhension qui subsistent.</p>

I N T É G R A T I O N

RÉPÉTITIONS CYCLIQUE DES ACTIVITÉS ET DES EXERCICES EN INDIVIDUEL ET EN DYADES SOUS LA SUPERVISION DE L'ENSEIGNANTE QUI CIRCULE POUR SUIVRE LA PROGRESSION DES ÉTUDIANTS, APPORTER DE L'AIDE PONCTUELLEMENT ET SI NÉCESSAIRE FAIRE DES RAPPELS DES STRATÉGIES VUES DURANT LES MISES EN SITUATION ET À TRAVERS LE MODELAGE.

Préparation d'un dépôt

Mise en situation

Vous travaillez pour l'entreprise La Belle Affaire enr. Le 15 octobre 2013, votre patron vous demande de déposer à la Banque TD, dans le compte no 12345, le contenu de l'encaisse. Le numéro du dépôt est 482.

Matériel requis

- Encaisse
- Bordereau de dépôt

TRAVAIL À FAIRE

Tâche 1 – Individuellement

- Complétez le bordereau de dépôt à partir des renseignements donnés dans la mise en situation et du contenu de l'encaisse.
- Lisez et annotez les documents afin d'établir un lien entre le bordereau de dépôt, l'encaisse et la mise en situation. Identifiez les termes similaires.
- Faites des liens avec ce qui a déjà été vu précédemment.

Tâche 2 – En dyade

- Échangez sur ce que vous avez annoté, ce que vous avez compris des deux documents et comment vous avez fait pour arriver à identifier les éléments clés.

Tâche 3 – En groupe

- Échangez vos connaissances, clarifiez les éléments d'incompréhension qui subsistent.

Banque TD

Br. Tr./N° de dom.

REPLIR EN APPUYANT FORTEMENT

N° de dépôt	Date
N° de compte	
Intitulé de compte	

LISTE DES CHÈQUES

Description	Montant
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
Total des chèques	A

N° de dépôt	Date
N° de compte	
Intitulé de compte	
Déposant	

BILLETS

_____ x 5	(13)	_____
_____ x 10	(14)	_____
_____ x 20	(15)	_____
_____ x 50	(16)	_____
_____ x 100	(17)	_____
Total		(B) _____

MONNAIE

_____ x 1	(19)	_____
_____ x 2	(20)	_____
Monnaie	(21)	_____
Total		(C) _____

Billets	(24)	_____
Monnaie	(25)	_____
Chèques	(26)	_____
Autres	(27)	_____
Écart change	(28)	_____
Total espèces		(D) _____
MasterCard	(30)	_____
Visa	(31)	_____
Total partiel		(E) _____
Dépôt total		(F) _____

Sébastien Ross

Enseignant de
soutien informatique



Outils numériques supportant la lecture en ligne

Sébastien Ross,
Enseignant DEP Soutien Informatique
CSDM

Pourquoi les élèves modélisent bien sur papier ?

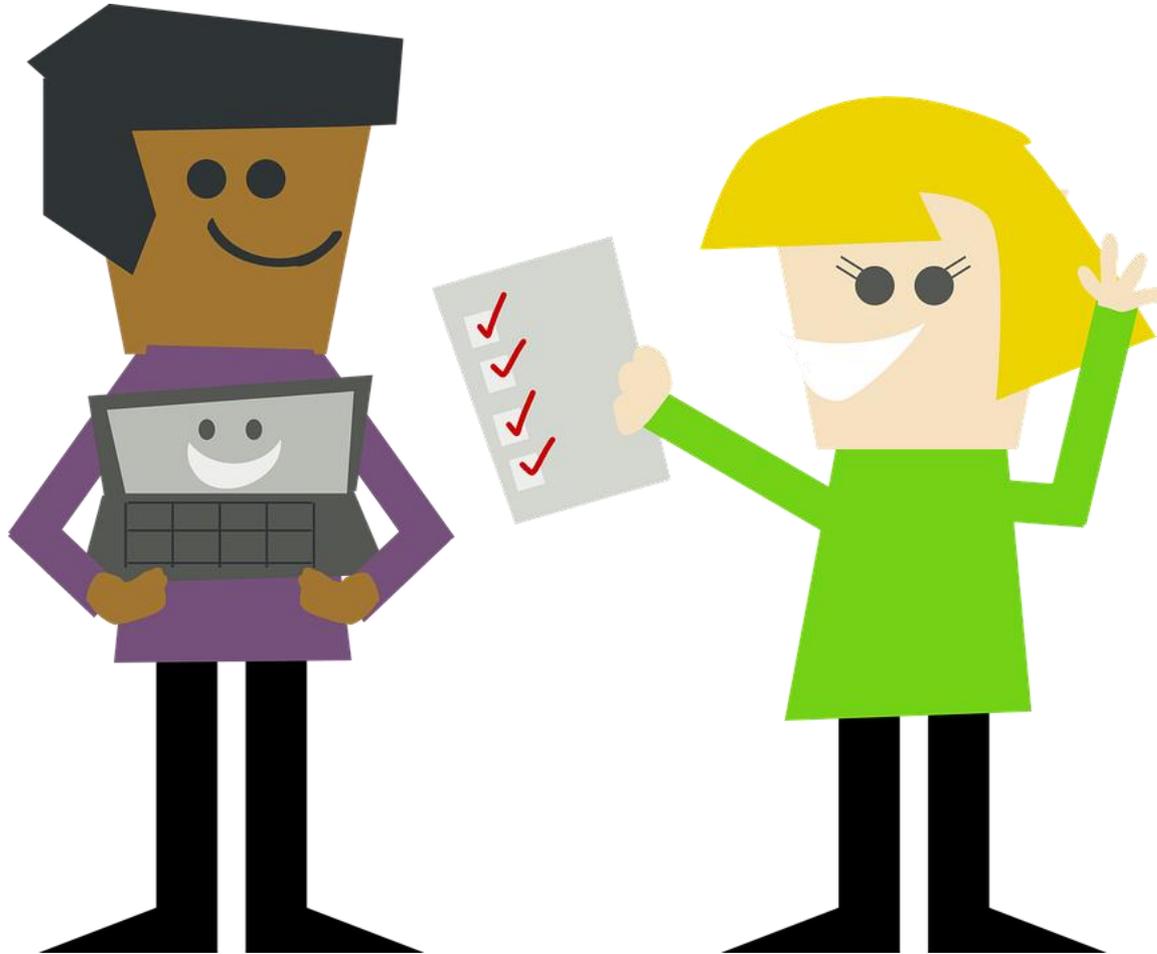
- Mémoire de travail non sollicitée par l'acte d'écrire avec un crayon
- Compétence développée en amont



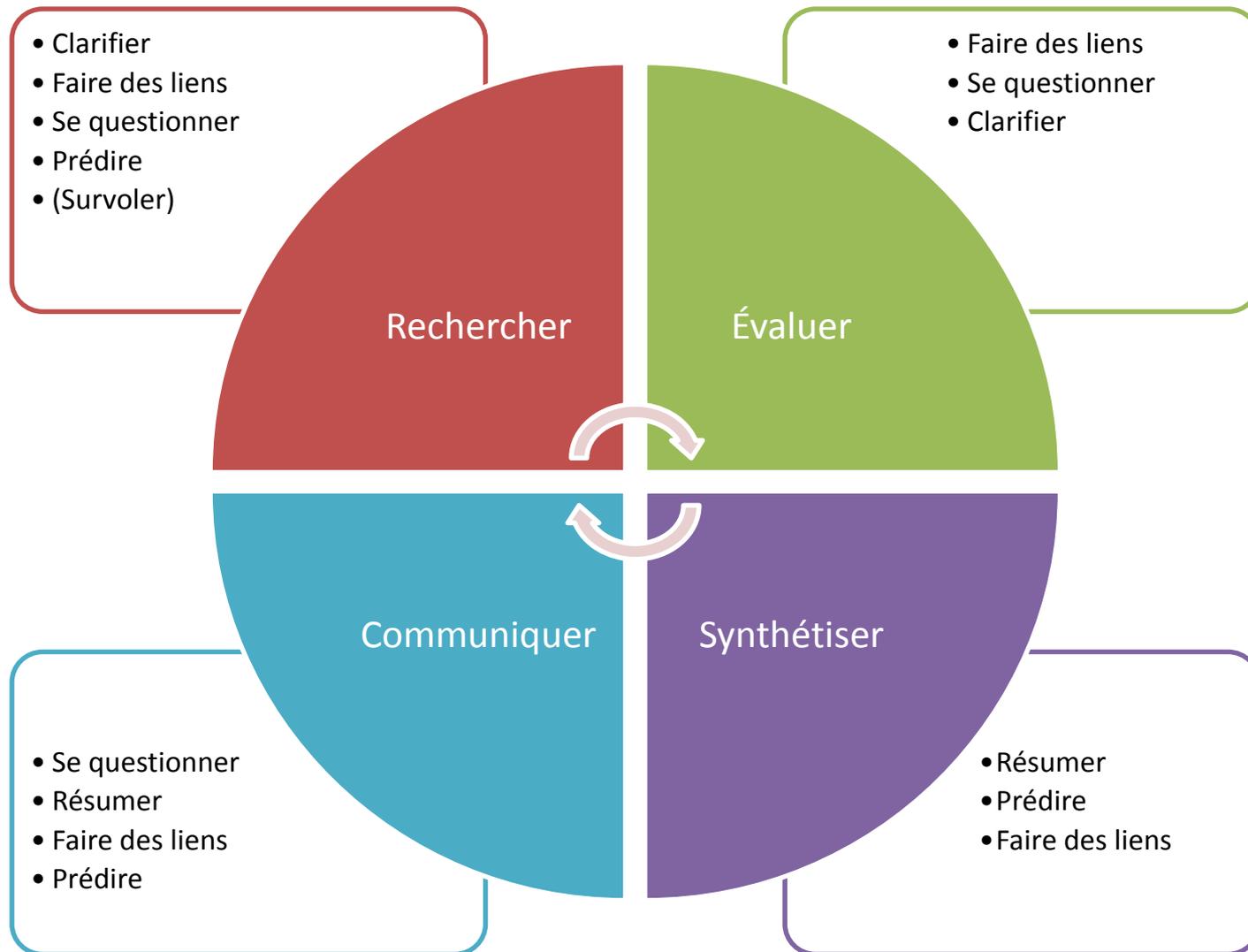
Euh... Et les génétiquement numériquement modifiés?



Les outils numériques d'aide à la lecture doivent être **appris AVANT**



Rappel des Stratégies RA + compétences LRL



(Ouellet, Boultif & Bergeron 2015; Coiro & Dobler, 2007; Schoenbach, Greenleaf & Cziko, 1999)

Lecture sur Internet: Distractions

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** Cours : N, S05 - Im, 00 - INTI, Gestion, pdf, Network, Gestion, WSO2 Er, Google, La voiture.
- Address Bar:** ici.radio-canada.ca/nouvelle/1006916/voiture-electrique-ecologique-charbon-alberta-canada
- Page Header:** + DE RÉGIONS
- Article Title:** ACCUEIL | ENVIRONNEMENT
La voiture électrique, un choix vraiment écologique? Ça dépend où...
- Article Date:** PUBLIÉ LE JEUDI 29 DÉCEMBRE 2016
- Image:** A white Tesla Model S parked in a snowy lot. A play button icon is overlaid on the image.
- Text:**

Le reportage de Laurence Martin

Vous songez à remplacer votre voiture à essence par une Nissan Leaf ou une Tesla? Une étude canadienne montre que, dans certaines provinces qui produisent encore beaucoup d'électricité à partir du charbon, conduire un véhicule électrique n'est pas toujours le choix le plus vert.

Un texte de **Laurence Martin**

Le professeur en génie civil Christopher Kennedy, de l'Université de Victoria, en Colombie-Britannique, a comparé les émissions de carbone liées à la production d'électricité dans tout le pays.
- Advertisement (Sports Experts):**

DÈS LE 3 MAI

OBTENEZ **20%** DE RABAIS SUR NOTRE PRIX ÉTIQUETÉ SUR LA MARCHANDISE EN MAGASIN*

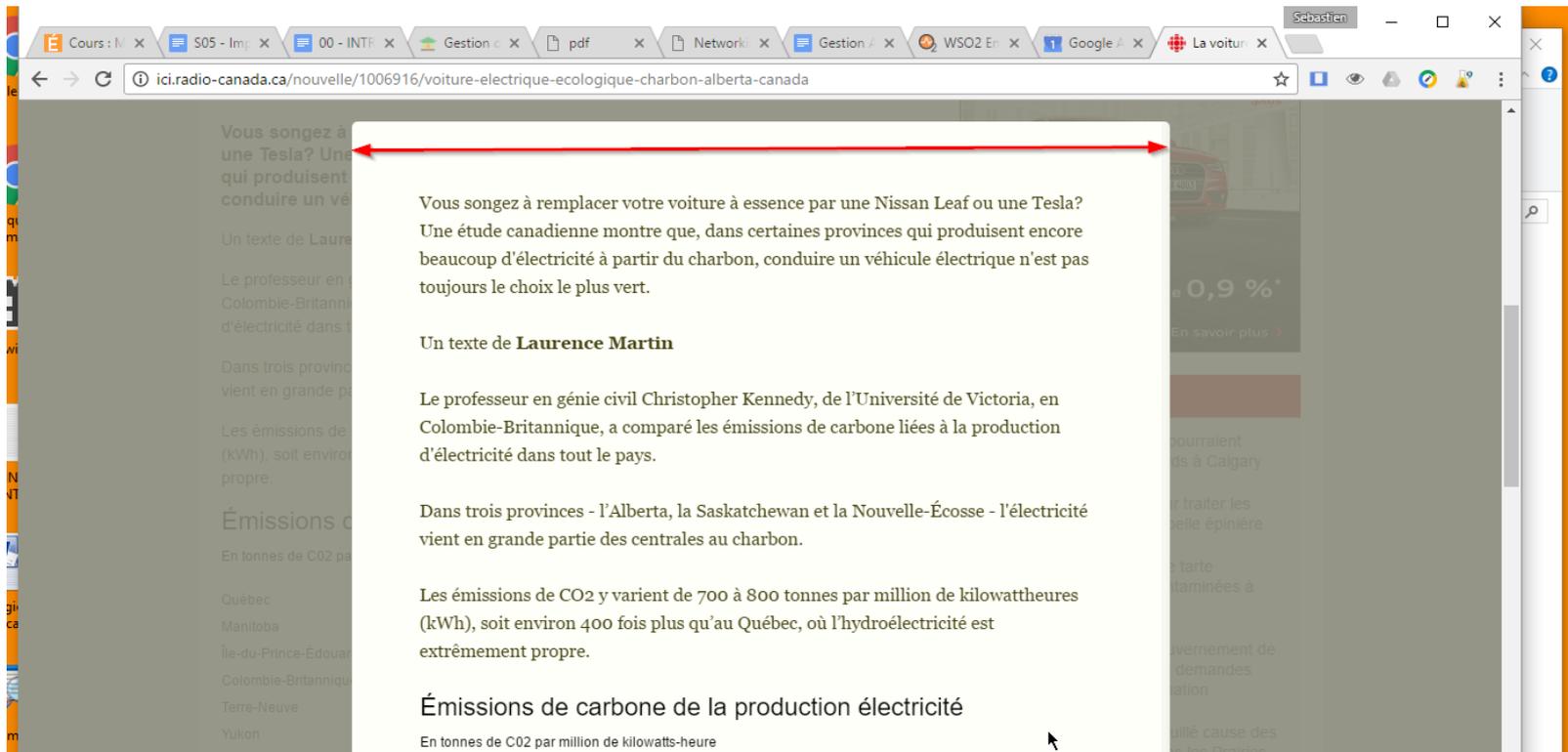
VENEZ VIVRE UNE EXPÉRIENCE DE MAGASINAGE COMPLÈTEMENT REPENSÉE.

sports experts

— 930, RUE SAINTÉ-CATHERINE OUEST — COIN MANSFIELD
- ALBERTA EN CONTINU:**
 - 17 h 01 : Les JO en 2026 pourraient coûter des milliards à Calgary
 - 16 h 21 : De l'oxygène pour traiter les blessures à la moelle épinière
 - 13 h 52 : Rappel : fonds de tarte
- Social Media:** Facebook, Twitter, and a share count of 184.
- Browser UI:** A red arrow points to the address bar area.

Extension Easyreader (Lecture Web)

- Extension ajoutée à Chrome
- Élimine les distractions
- Confort de lecture accru, sans gras ni OMG



Google Drive (Clarifier)

- Flexible, plusieurs modes d'exportation
- Outil de recherche **intégré**

The screenshot displays the Google Docs interface. At the top, there is a menu bar with options: Modifier, Affichage, Insertion, Format, Outils, Table, Modules complémentaires, Aide, and Toutes les modifications enregistrées dans Go... To the right, there are buttons for Commentaires and Partager. Below the menu bar is a toolbar with icons for undo, redo, font size (100%), font face (Normal), theme (Ubuntu), font size (11), bold (B), italic (I), underline (U), text color (A), and other options. The main content area contains a table with the following data:

	Prénom	Fonction	Informations supplémentaires
	Pi	Imprimeur	514-555-1234, poste 4420
	Labarak	Imprimeuse	514-555-1234, poste 4419
	Soit	Graphiste junior	514-555-1234, poste 4421
	lhn	Graphiste sénior	514-555-1234, poste4422

Below the table, there is a section titled "is en accès:" followed by a list of bullet points. A context menu is open over the text, showing options: Couper (Ctrl+X), Copier (Ctrl+C), Coller (Ctrl+V), Coller le texte sans formatage (Ctrl+Maj+V), Explorer « altération » (Ctrl+Alt+Maj+I), and Définir « altération » (Ctrl+Maj+Y). To the right, a search sidebar is open, showing results for "altération". The first result is a Wikipedia article titled "Altération — Wikipédia" with the URL <https://fr.wikipedia.org/wiki/Altération>. Below this, there are search results from Larousse, including "Définitions : altération - Dictionnaire de français Larousse" and "altération - Définitions Français : Retrouvez la définition de altération, ainsi que les synonymes...".

Framindmap (Résumer, liens)

- Carte mentale en ligne, gratuit
- Nécessite ergonomie de l'espace de travail

S05 - Imprime Plusse - Samba 4

Créer une gestion de l'accès pour une entreprise d'impression, propriété d'Amèn Labarak, imprimeuse professionnelle et descendante indirecte de Gutenberg.

Vous devez:

- Faire la planification AGDLP
- Créer l'arborescence de dossiers et les partages de base dans le serveur linux SAMBA 4 dans /data/partages/broue
- Créer les usagers et les groupes nécessaires avec RSAT
- Ajuster la sécurité des partages adéquatement
- Créer des scripts de connexion fonctionnels
- Écrire la documentation demandée

Organigramme de l'entreprise:

Nom	Prénom	Fonction	Informations supplémentaires
Hico	Pi	Imprimeur	514-555-1234, poste 4420
Amèn	Labarak	Imprimeuse	514-555-1234, poste 4419
Akon	Soit	Graphiste junior	514-555-1234, poste 4421
Ildess	Ihn	Graphiste sénior	514-555-1234, poste4422

Planification

- 1 Faire la liste des ressources à droite
- 2 Déterminer les permissions nécessaires
- 3 Créer un DL par permission par ressource
- 4 Lire la situation (demande)

IMPRIME PLUSSSSE A-G

- G_Proprio (Amèn Labarak)
- G_imprimeurs (Amèn Labarak, Hico PI)
- G_Graphistes

Padlet (Résumer, collaborer)

- Tableau d'idées communautaire flexible en ligne
- Utilisation plurielle, permet le contrôle
- Application mobile disponible, tout gratuit

The screenshot shows a Padlet board titled "Gestion de l'accès - 1653" with several collaborative notes:

- Sam une heure:** "Entre gateways" and "En utilisant le caractère d'échappement \\\\ avant les espaces". Includes a terminal screenshot showing a command: `mkdir -p /data/partages`.
- Sam 2 heures:** "Options des commandes Linux". Includes a terminal screenshot showing a command: `ls -ld /data/partages`.
- Cynthia Santizo 2 heures:** "Invite de commande". Includes a terminal screenshot showing a command: `root@dc1:~/data/partages#`.
- gaudreaultv 2 heures:** "Invite de commande de BASH". Includes a terminal screenshot showing a command: `u1@dc1:~$`.
- Sam 3 jours:** "Le réseau client-serveur". Includes a diagram showing a server and three clients connected to it.
- Benjamin Lavigueur 3 jours:** "Exemple Utilisation d'un service".
- Benjamin Lavigueur 2 heures:** "Invite de Commande BASH".
- Cusi Legault 4 jours:** "pour installation de poste". Includes a URL: <https://ca.pcpartpicker.com/>
- Maxime Pelletier-Perez 4 jours:** "Les composants d'un réseau". Includes a diagram showing a network topology.
- ferraro anthony 4 jours:** "les composants d un reseau". Includes a diagram showing a network topology.

Padlet (Résumer, collaborer)

- Possibilité d'exportation en PDF...
- Sources variées (Notes personnelles, captures d'écran ou photos prises avec un mobile)

The screenshot shows a web browser window displaying a Padlet page. The browser tabs include 'Cours : Modul...', '00 - INTRO à l...', 'Gestion de l'ac...', 'pdf', 'Networking E...', 'Gestion Acces...', 'WSO2 Enterp...', and 'Google Agend...'. The address bar shows the URL: <https://exports.padletcdn.com/v1/UpvVPY8VEQcNw5I/d4569e...>

The Padlet page title is 'padlet' and the URL is 'padlet.com/sebastien_ross/gestionacces1653'. The main content is titled 'Gestion de l'accès - 1653' and is categorized as 'Notes collaboratives'. It was created by 'SEBASTIEN ROSS' on '18 AVRIL 2017 15H37'.

There are two collaborative notes:

- SAM 01 MAI 2017 13H48:** A note explaining the use of backslashes in file names. It includes a terminal screenshot showing the command `mkdir "Full frette"` and `mkdir Pas\ma\mouillée`. A green arrow points to the backslash in the second command with the text 'En utilisant le caractère d'échappement \ avant les espaces'. Below the terminal output, it says 'Créer un dossier dont le nom comporte des espaces'.
- Invite de commande de BASH:** A terminal screenshot showing the prompt `ui@dc1:~$`. Red handwritten annotations explain the parts: 'nom d'utilisateur' (ui), 'remplice de répertoire perso' (~), 'nom de l'hôte (hostname)' (dc1), 'chemin de travail (ou nous sommes)' (~), and 'invite de commande d'un utilisateur "normal"' (\$).

Zoom-it (Se questionner, évaluer)

- Logiciel portable, sans installation
- Zoom activé par combinaison de touches
- Annotations éclairs

The image shows a Google search for "voiture électrique". A blue arrow points from a smaller version of the search results on the left to a larger, zoomed-in version on the right. In the zoomed-in view, the search result for "Chevrolet Bolt EV 2017 - Jusqu'à 383km par recharge" is circled in red. The search results include the number of results (4 510 000), the search time (0,82 secondes), and various filters like "Tous", "Images", "Actualités", "Vidéos", and "Shopping".

Google voiture électrique

Tous Images Actualités Vidéos Shopping

Environ 4 510 000 résultats (0,82 secondes)

Chevrolet Bolt EV 2017 - Jusqu'à 383km par recharge
[Annonce](#) fr.chevrolet.ca/ ▾
Élu Voiture Verte de l'année 2017. Découvrez l'innovant Bolt EV 2017 !
Garantie de 5 ans inclus · Accès WiFi 4G LTE série · Service MyLink livrat
Modèles: Silverado, Silverado HD, Sonic, Spark, Suburban, Tahoe, Travers
📍 9455, Boulevard Lacordaire, Saint-leonard, QC - (514) 327-3540

Estimer les Paiements Vos concessionnaires
Fabriquez votre véhicule Trouvez un véhicule

La voiture électrique, un choix vraiment écologique? [ici.radio-canada.ca > Environnement ▾](#)
29 déc. 2016 - Selon M. Kennedy, pour qu'une voiture électrique soit le ch
émissions engendrées par la production d'électricité ne ...

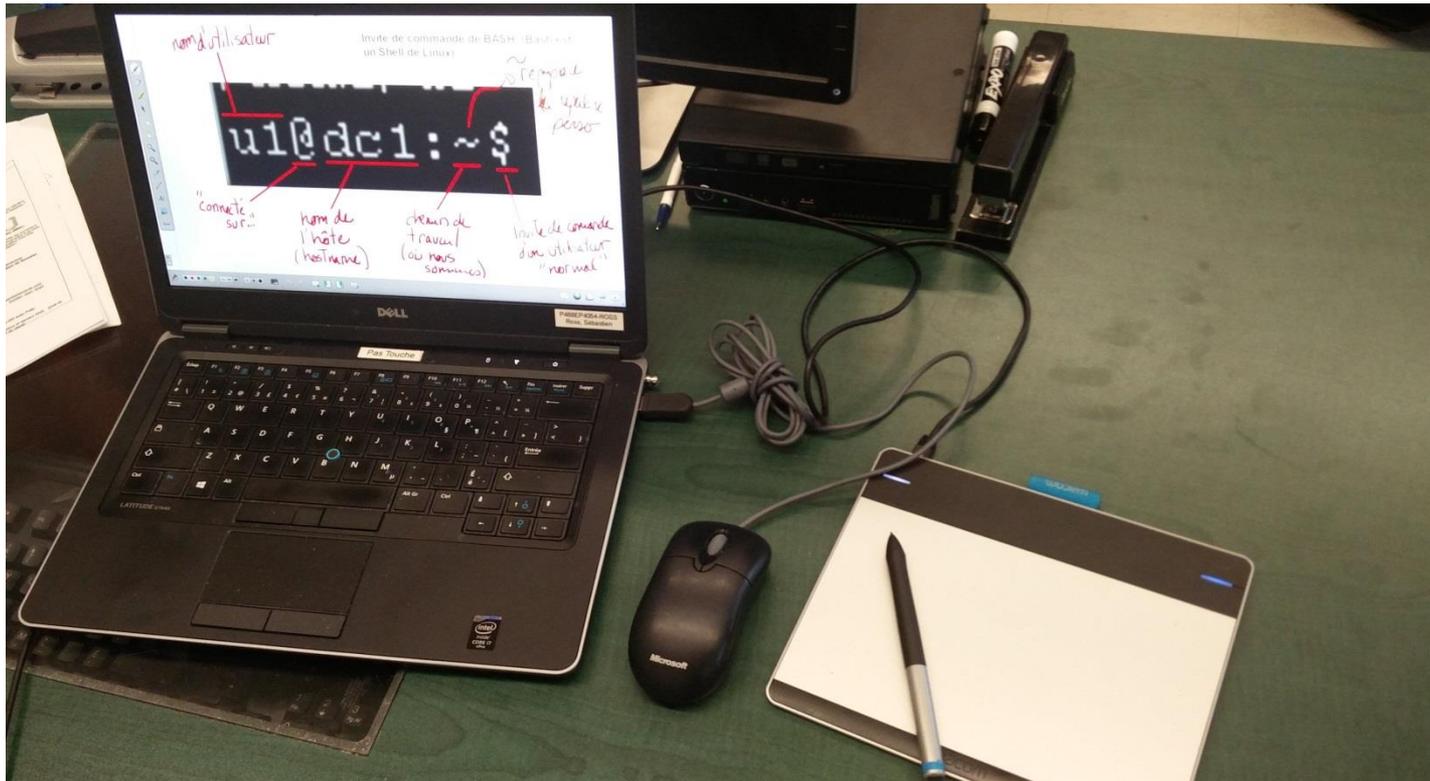
Environ 4 510 000 résultats (0,82 secondes)

Chevrolet Bolt EV 2017 - Jusqu'à 383km par recharge
[Annonce](#) fr.chevrolet.ca/ ▾
Élu Voiture Verte de l'année 2017. Découvrez l'innovant Bolt
Garantie de 5 ans inclus · Accès WiFi 4G LTE série · Service
Modèles: Silverado, Silverado HD, Sonic, Spark, Suburban, 1
📍 9455, Boulevard Lacordaire, Saint-leonard, QC - (514) 327-
Estimer les Paiements Vos concessionnaires
Fabriquez votre véhicule Trouvez un véhicule

La voiture électrique, un choix vraiment écol
[ici.radio-canada.ca > Environnement ▾](#)
29 déc. 2016 - Selon M. Kennedy, pour qu'une voiture élect

Tablette d'écriture (Modéliser)

- Modèle de base, environ 70\$
- Utilisation avec un logiciel de tableau blanc de source libre



Open Board (Modéliser)

- Logiciel de source libre de TNI
- Plus simple et versatile que les logiciels de TNI
- Peut être capturé par les élèves si présenté par NetSupport School (mes élèves enregistrent les captures dans Padlet)

The screenshot displays the Open Board interface. At the top, it reads "Module 14 - Gestion de l'accès 1658 R&S (ross.s)". Below this, a sidebar on the left contains a "Question 6" section with options: "Pas encore répondu", "Noté sur 1,0", "Marquer la question", and "Modifier la question". The main area shows a question: "Quel type d'adresse IP est utilisée pour envoyer un paquet à plusieurs hôtes du réseau (pas tous)?" with a green arrow pointing to the word "plusieurs". Below the question, it says "Veuillez choisir une réponse :". There are four radio button options: "a. Radio-diffusion", "b. Diffusion", "c. Mono-diffusion", and "d. Multi-diffusion". Handwritten green annotations include "Tous" next to option 'a', "Mono = un" next to option 'c', and "Certains hôtes" with an arrow pointing to the question text. A large green arrow also points from the "Multi-diffusion" option back to the question text. The interface includes a toolbar on the left and a taskbar at the bottom.

Liste d'épicerie RA numérique

- Open Board (Ens) <http://openboard.ch>
- Zoom-it: <https://technet.microsoft.com/fr-ca/sysinternals/zoomit>
- Padlet: <https://padlet.com>
- Framindmap: <https://framindmap.org>
- Easyreader: <https://goo.gl/4vrPw2>
- Google Drive: <https://drive.google.com>
- Tablette d'écriture Wacom Intuos: <http://www.wacom.com/fr-ca>

Objectif 3 :

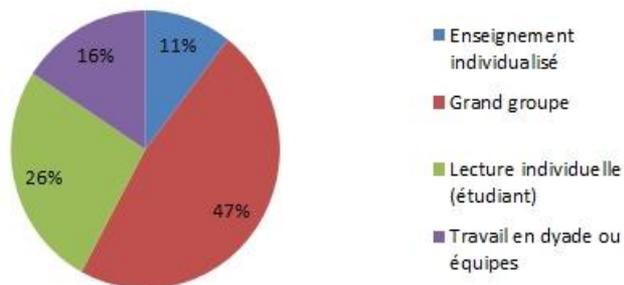
Documenter l'appropriation
par les enseignants

Données recueillies:

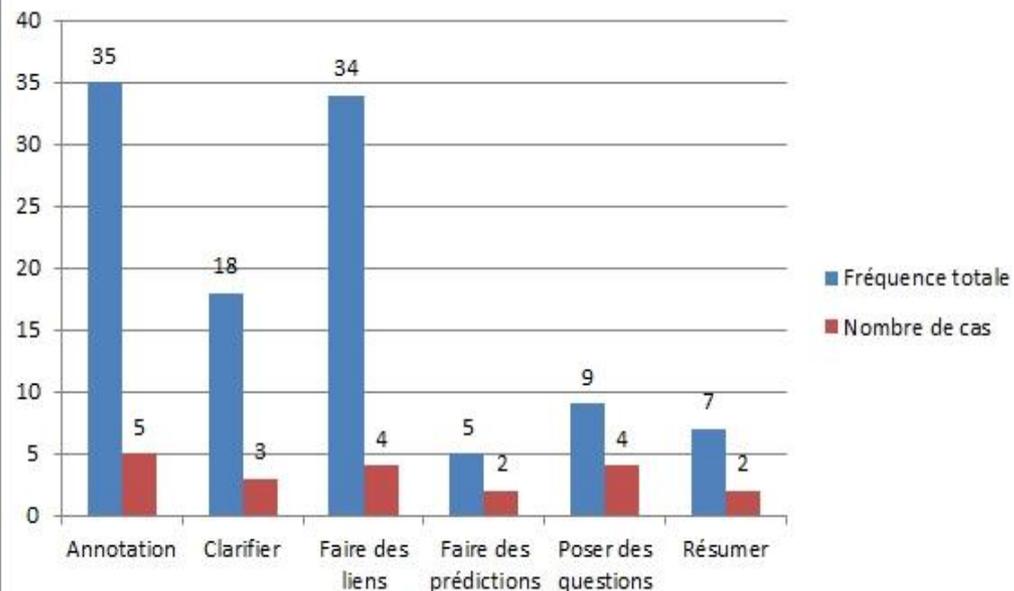
- Observations (n= 13 enseignants, n= 62 captations vidéos)
- Photos (n=41)
- Entretiens de groupe des enseignants (n= 8 entretiens et 21 enseignants) (an 1 et 2 et entretien bilan (3))
→ *analyses en cours*
- Journaux de bord de l'an 2 (85 entrées n= 15 enseignants)
→ *analyses à venir*

Observations:

Organisation pédagogique -
Fréquence totale pour tous les enseignants



Fréquence d'encodage de référence à une stratégie



Entretiens de groupe:

Fréquence d'encodage des fréquences
d'utilisation des stratégies de lecture



Moments stratégiques:

- En début de formation, lors de l'introduction d'une nouvelle notion, en synthèses et en travail individuel.

Régulièrement:

- CHBI : Pour ma part, c'est à tous les cours. Ça ne sera pas nécessairement beaucoup, mais un peu par ici et par là.

Selon l'enseignement à donner:

- Certains enseignants soulèvent le type de cours comme obstacle à l'enseignement des stratégies de lecture.

Objectif 4 :

Retombées chez les enseignants

Participation active aux apprentissages



Curiosité et autonomie

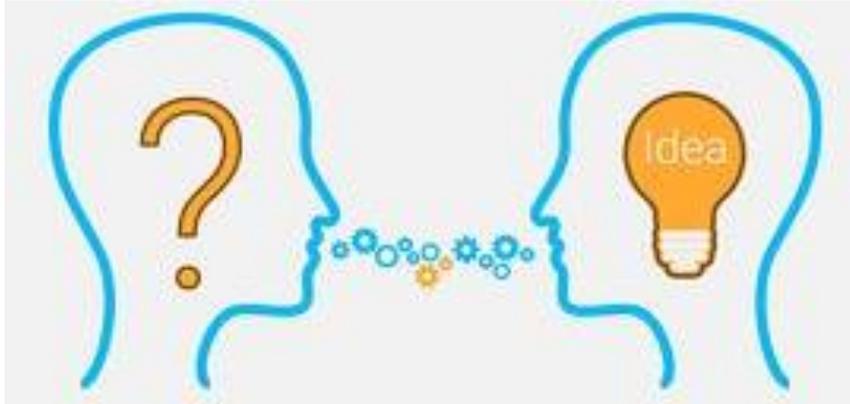
Responsabilisation des élèves

ENS1 : Par contre, ce qui a vraiment changé depuis la mise en application de la RA c'est ma façon de répondre aux élèves. Maintenant, l'élève qui vient me poser une question à la première difficulté, je le force à **participer à la résolution de leur problème**.

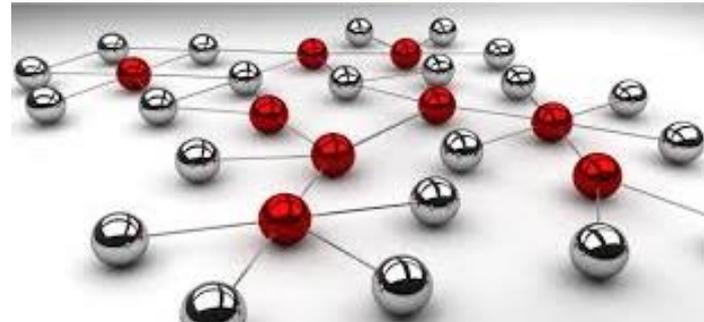
ENS2 : Je vais dans le même sens, on **responsabilise l'élève**. Il se prend en mains dès le départ.

ENS3 : Ils sont plus **curieux** et vont **chercher l'information par eux-mêmes** au lieu d'attendre que la théorie vienne. C'est ce que j'ai remarqué, ils sont plus **autonomes**.

Dimension sociale de la modélisation explicite de la lecture



Faire des liens avec la matière



ENS4 : Mes meilleurs coups, c'est de parler au texte. Lorsque je parle au texte, je réfléchis à haute voix et les élèves prennent des notes et nous faisons des liens avec la matière.



Lire et comprendre

ENS5 : Ce qui a changé beaucoup c'est que **je ne prends plus pour acquis que tout le monde sait lire**. C'est quelque chose à quoi je n'avais pas pensé et **j'ai dû en échapper pas mal dans le passé**. Dans mes groupes j'ai présumé que tout le monde savait lire, mais on s'est rendu compte avec ça que non. On peut lire décoder, décoder une phrase **mais la lire et la comprendre, je me suis rendue compte de la différence**.

Objectif 4 :

Retombées chez les élèves

Compréhension



Assimilation



Motivation

Résultat

ENS7 : Le simple fait de clarifier le vocabulaire **ça fait toute la différence sur la compréhension et l'assimilation de la matière** par les élèves. C'est vraiment bon de prendre ce petit temps-là, car on y gagne au bout. Je n'ai pas changé ma façon de faire, mais j'ai ajouté des choses.

ENS8 : On voit vraiment l'élève qui est motivé par ça et ceux qui ne le sont pas. Chez ceux qui ont voulu le faire, il y a eu amélioration. **Plusieurs étaient faibles et ont décidé de le faire. Ils se sont améliorés.**



Réinvestissement des stratégies en milieu de stages

ENS9 : Les élèves qui reviennent de stage à qui j'ai donné plusieurs cours durant lesquels j'utilisais les stratégies me disent « **Wow! J'ai eu à solliciter ces stratégies!** »

- Résultats (taux de diplomation):

	2013	2015
Taux de diplomation en secrétariat	67%	 76%
Taux de diplomation en comptabilité	68%	 76%
Taux de diplomation à EMICA	66%	 74%

Merci de votre attention

Questions? Commentaires?

Fonds de recherche
Société et culture
Québec

Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche
Québec



UQÀM

Département d'éducation
et formation spécialisées
Université du Québec à Montréal

EMICA

École des métiers de l'informatique,
du commerce et de l'administration de Montréal

ADEL

Apprenants en
difficulté et littératie