



Daniel Boudrias, directeur-adjoint
Sylvie Roy, conseillère pédagogique
Service des ressources éducatives

**L'évaluation des apprentissages
en FGA :
Rehausser ensemble
la rigueur et l'équité**



La présentation en trois temps



Seront présentés...

1. Normes et modalités d'évaluation des apprentissages : document pour soutenir la réflexion et l'élaboration
2. Gestion de l'évaluation, procédure
3. Durée et matériel autorisé aux épreuves
4. Conditions de reprise des évaluations
5. Un Bulletin sanction FGA
6. Suivi de déclaration pour COPIBEC



Contexte et origine de ce dossier



Présentation CSMB

- Montréal
- 2^e plus grosse CS du Québec
- Milieu urbain et très multi-ethnique
- Une fusion de 4 CS en 1998
- 4 centres d'éducation des adultes

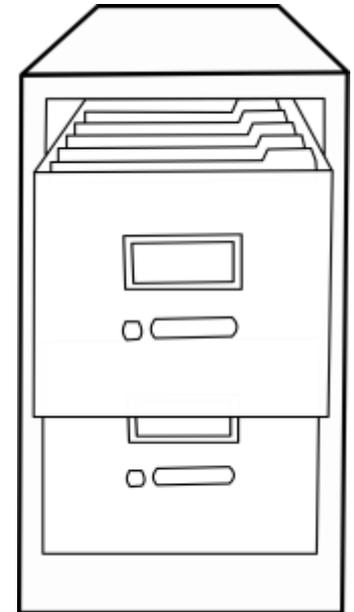
Implantation du renouveau en FBC

- Information/formation des enseignants
- Évaluer des compétences plutôt que des connaissances
- Nouvelles évaluations
- Nouvelles façons de faire

Bref, un besoin accru du soutien des conseillers pédagogiques auprès des enseignants

Observations sur le terrain

- Renouvellement des directions
- Chaque centre a ses propres pratiques
- Ces pratiques ne s'appuient pas toujours sur les encadrements légaux
- Utilisation inégale des épreuves de BIM
- Plusieurs versions locales d'épreuves
- On choisit les versions d'examens
- Des classeurs, énormément de papier...



Et les Normes et modalités d'évaluation ?

- Heu... les quoi ?
- Documents désuets, peu utilisés pour fonder les décisions



Discussion en comité pédagogique

- Partage de la situation et consensus
- Un dossier prioritaire pour le Service et pour les CEA
- Un souhait commun de rigueur et d'uniformité, tout en respectant la culture des milieux

Un retour nécessaire...

- Aux valeurs de la Politique d'évaluation des apprentissages (2003)
- Aux règles de sanction du MEES
- À une coordination des décisions, autour du responsable de sanction FGA
- À un rôle actif des directions de CEA dans les procédures d'évaluation

Travaux en 2015-2016

- Tournée des salles d'examen des CEA pour faire un état de situation
- Rédaction d'un document pour « soutenir la réflexion et l'élaboration des Normes et modalités d'évaluation »
- Rédaction d'une procédure de gestion de l'évaluation en salle d'examen
- Rédaction d'un document sur les durées et le matériel autorisé en situation d'évaluation
- Tout cela : discuté et adopté en comité pédagogique

Des objectifs à moyen terme

- Des CEA dotés de Normes et modalités claires, connues et appliquées dans les milieux
- Une nécessaire coordination entre le Service des ressources informatiques et le responsable de sanction
- Une utilisation plus grande de Gexamine en ligne
- Une seule banque FGA pour toutes les évaluations produites localement



L'accompagnement des centres

L'approche en 2016-2017

- Un dossier transversal et toujours prioritaire
- Un nécessaire accompagnement des démarches locales
- Un effort constant de cohérence
- Appuyer les responsables de salle d'examens
- Un travail « pédagogique » autour de l'évaluation



Démarches réalisées

- Resserrement de l'accès à Gexamine (une liste consolidée)
- Rencontre des responsables de salles d'examen
- Rédaction d'un document sur les conditions de reprise des sigles FBC et FBD
- Accompagnement de deux centres pour rédiger leurs Normes et modalités d'évaluation
- Rédaction de deux bulletins « sanction FGA »
- Déclaration COPIBEC

Présentation des documents

- Les Normes et modalités comme pivot central, approuvées par la direction du centre, sur proposition des enseignants (LIP 110.12).
- Les autres documents deviennent des annexes aux Normes et modalités, et doivent être utilisés comme tels.

Dans l'ensemble de la démarche

- Travailler la **cohérence** ... entre les différents documents, dans les réponses au quotidien, avec le travail des CP disciplinaires
- Travailler la **patience**... tout ne change pas d'un coup
- Installer la **confiance**... dans les décisions prises, dans les processus mis en place
- Encourager la **collaboration** pour le partage des évaluations

Prochaines étapes

- Terminer les Normes et modalités dans les CEA
- Appuyer les responsables de salle d'examen
- Bien répondre à nos obligations Copibec
- Pratique commune de reconnaissance des acquis et d'approches diagnostiques à développer

Prochaines étapes (la suite)

- Vérifier les banques d'évaluations des CEA... en vue de créer une seule banque d'épreuves CSMB, approuvées par les CP
- Banque locale oui... mais continuer de travailler avec BIM pour améliorer les épreuves officielles existantes



**Réactions, discussion,
questions ?**



Par exemple...

- Comment se passe chez vous l'évaluation des apprentissages (aide à l'apprentissage ou sanction) ?
 - Quels sont les défis, les problèmes actuels ?
 - Comment assurer la formation des responsables de salle d'examens ?
 - Quelles sont les expériences novatrices à partager ?
- 

En conclusion, rehausser la rigueur et l'équité en évaluation ...

- Un travail d'équipe
- Un travail de longue haleine
- Un processus à répéter constamment (nouveau personnel à former)
- La rigueur est un processus continu, qui demande une vigilance
- Le diable est dans les détails ...





Merci !

sylvie.roy@csmb.qc.ca

daniel.boudrias@csmb.qc.ca

