



PROJET FGP

FORMATION GÉNÉRALE PROFESSIONNELLE



Patricia Bouchard, directrice du CFGA des Rives-du-Saguenay
Annie De Champlain et Alexandre Côté, enseignants au CFGA des Rives-du-Saguenay



La FGP c'est...

- Le partenariat entre la formation générale des adultes (FGA) et la formation professionnelle (FP).
- Des services d'enseignement en entrée en formation et en intégration socioprofessionnelle (FGA) adaptés aux programmes de la formation professionnelle offerts aux élèves de la FP en formule de coenseignement.

LES CENTRES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



NOTRE OBJECTIF AUJOURD'HUI...

1. Objectifs
2. Organisation
3. Rôles
4. Retombées anticipées et vécues
5. Limites du projet
6. Commentaires des enseignants et des élèves



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Favoriser la persévérance et la réussite scolaire
- Contrer le décrochage scolaire
- Diminuer le taux d'abandon
- Permettre aux élèves de se connaître en tant qu'apprenant, par le biais des cours SEF et ISP, afin d'acquérir des méthodes de travail efficaces et applicables à leur projet de formation ainsi qu'au marché du travail
- Prévenir, dépister et identifier les EBP
- Développer le goût de la réussite et le sens des responsabilités
- Préparer les travailleurs de demain en consolidant leurs compétences, connaissances, aptitudes et attitudes en emploi
- Développer l'employabilité des élèves afin de faciliter leur insertion au marché du travail

THÈMES ABORDÉS EN CLASSE

Volet «entrée en formation»

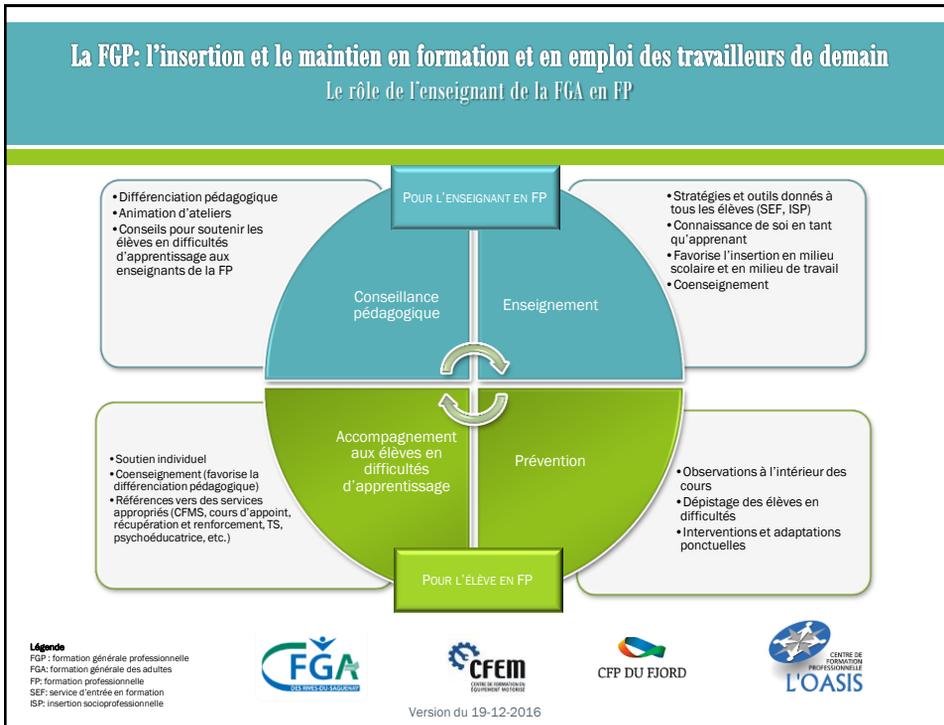
- Style d'apprentissage
- Attention et concentration
- Mémorisation
- Stratégies d'études
- Stratégies d'organisation
- Stratégies de prise de notes
- Préparation à l'examen
- Gestion du temps
- Gestion de l'information
- Gestion de l'écriture
- Stratégies de lecture
- Stratégies d'écriture
- Style cognitif
- Révision de texte
- Résumer un texte
- Quoi faire avant/pendant/après un cours

Sanction SEF

Volet «intégration socioprofessionnelle»

- Réalité du monde du travail
- Communication verbale et non-verbale
- Gestion de conflits
- Gestion de l'emploi
- Gestion de l'embauche
- Gestion de l'essai
- Épuisement
- Harcèlement psychologique au travail
- Sens des responsabilités
- Fiabilité
- Motivation
- Gestion du stress
- Médias sociaux et image professionnelle

Sanction ISP



Pour une intervention qui vise la réussite des élèves à besoins particuliers



- ☞ Vérification de la mise en place des stratégies apprises en classe par les élèves
- ☞ Soutien individuel durant le temps de classe au besoin
- ☞ Favorise la flexibilité et la différenciation pédagogique en classe
- ☞ Planification avec l'enseignant du DEP au besoin pour le coenseignement :
 - Atelier en sous-groupe
 - EBP
 - Gestion de classe



Prénom et nom : _____

Langue maternelle

Français

Anglais

Autre : _____

Sur le plan de la lecture, j'aimerais améliorer :

Vitesse:

Compréhension:

Me rappeler de ce que j'ai lu:

Me faire une idée générale du texte en ciblant les informations essentielles.

Précisions : _____



- Dépistage
- Observation
- Interventions et adaptations ponctuelles







- Soutien individuel
- Soutien pour l'utilisation des outils technologiques
- Évaluation des besoins et références



CONCRÈTEMENT...

CFP L'OASIS et CFP DU FJORD

HEURES	LUNDI	MARDI
7h55 à 8h55	ISP (SECRÉTARIAT)	ISP (SECRÉTARIAT)
9h00 à 10h15	COENS.	COENS.
10h20 à 11h20	COENS.	COENS.
11h20 à 12h20	SEF (VENTE-AUTO)	SEF (VENTE-CONSEIL)
12h20 à 13h20		
13h20 à 14h15	TC	ACCOMPAGNEMENT
14h15 à 15h30	COENS.	ACCOMPAGNEMENT
15h30 à 16h30	ISP (SECRÉTARIAT)	TC

CONCRÈTEMENT...

CFEM

Horaire Alexandre Côté

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7 h 45 à 11 h 30	7 h 45 à 11 h 30	9 h 30 à 11 h 30	7 h 45 à 10 h 30	7 h 45 à 10 h 30
12 h 30 à 14 h 30	12 h 30 à 14 h 30	12 h 30 à 16 h 30 <small>(En Classe SEF et Coens.)</small>	Absent	Absent



RETOMBÉES

- ∞ Passerelle FGA-FP
- ∞ Collaboration entre les équipes centres
- ∞ Continuité dans la formation
- ∞ Échanges des expertises et des pédagogies
- ∞ Services adaptés pour les élèves selon leur portrait d'apprenant
- ∞ Liens concrets entre le milieu scolaire et le marché du travail (carnet d'employabilité)

LIMITES DU PROJET

- ∞ Les cours sur les stratégies sont données à *tous*, alors que, parfois, cela ne correspond pas aux besoins d'un certain nombre d'élèves.
- ∞ Certains élèves commencent le DEP avec beaucoup de retards dans leurs apprentissages et il est difficile d'assurer un suivi individuel en raison des horaires de cours et de leurs disponibilités.
- ∞ Le coenseignement varie beaucoup d'une classe à l'autre, dépendamment de l'approche pédagogique utilisée et du module enseigné.

COMMENTAIRES DES ÉLÈVES

- «On apprend énormément de choses, à mieux se connaître.»
- «Trouver des **méthodes de travail** pour **savoir comment et par quel moyen étudier.**»
- «Développer des **méthodes d'études**, ce qui est mieux pour moi.»
- «On apprend les méthodes d'apprentissage selon notre personnalité.»
- «On a toujours le goût d'en apprendre plus.»
- «On travaille sur nous-mêmes.»
- «Instructif»
- «Aide à mieux comprendre les **meilleures techniques d'apprentissage**, à avoir de meilleurs résultats dans mes études.»
- «**Ça m'aide à m'organiser** présentement.»
- «J'aime le fait qu'on parle de sujet dont nous n'avons jamais parlé avant à l'école, comme apprendre à connaître notre style d'apprentissage.»
- «Tout le contenu m'intéresse parce que ce sont **des techniques qui pourront m'être utiles toute la vie.**»

COMMENTAIRES DES ENSEIGNANTS DE LA FP

- ☞ «Cela rend le cours plus dynamique et plus intéressant. Cela permet aux élèves d'avoir des **explications supplémentaires et différentes** qui leur donnent d'autres trucs pour retenir l'information. »
- ☞ «Les «trucs»/aides sont bien **adaptés à chaque étudiant.**»
- ☞ «Aide pédagogique pour l'enseignant.»
- ☞ «Tous les outils proposés ont été utilisés en continuité.»
- ☞ «Les élèves ont plus rapidement pris confiance en eux et sont devenus **autonomes.**»
- ☞ «Le **coenseignement enrichit les interventions** et cela donne des trucs d'apprentissage aux élèves.»
- ☞ «Travailler en équipe pour les besoins de nos élèves devient toujours tellement précieux. Cela favorise notre développement et l'introspective.»
- ☞ «Génial»
- ☞ «Innovateur»
- ☞ «Enrichissant»
- ☞ «Conscientisation sur les différents types d'apprentissage et leurs impacts.»

Nous avons encore beaucoup d'idées...

- ☞ Préparation au DEP (partenariat)
- ☞ Outils de références aux profs et aux élèves
- ☞ Service d'orthopédagogie
- ☞ Relance : insertion professionnelle des EBP
- ☞ Partenariat avec les entreprises (carnet d'employabilité)

CONCLUSION

C'est une proposition de modèle pour **soutenir** nos élèves à besoins particuliers....

Projet encore en **évolution**... nous nous adaptons encore aux besoins de chaque milieu.

Commentaires? Questions?

