



La CUA ... à petits pas

PRÉSENTÉ PAR:

Richard Coulombe, directeur adjoint

Kateri St-André, coordonnatrice des SÉC

26 Janvier 2018



OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION

- Découvrir la CUA
- Connaître les avantages pour l'enseignant et les élèves
- Amorcer une réflexion sur les possibilités d'application de la CUA dans votre centre



La **CUA**
... à petits pas



Intro



CONTENU DE L'ATELIER

Théorie

Vidéos

Activité en équipe

Pause !



La **CUA**

... à petits pas

CONCEPTION UNIVERSELLE
DE L'APPRENTISSAGE

CUA... L'accès au plus grand nombre

OUVRIR LE CHEMIN POUR
LES PERSONNES AYANT
DES BESOINS PARTICULIERS
REVIENT À OUVRIR LE CHEMIN
POUR TOUS ET CHACUN!

Merci à "Giangreco, M. F. (2007). *Absurdities and realities of special education: The complete digital set [searchable CD]*. Thousand Oaks, CA: Corwin." pour l'utilisation de cette illustration.
<http://www.corwin.com/booksProdDesc.nav?prodId=Book232648&>

INSPIRÉ D'UNE ÉCOLE PUBLIQUE AVEC DES ÉLÈVES HANDICAPÉS



© 2002 MICHAEL F. GIANGRECO, ILLUSTRATION BY KEVIN RUELLE
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-8707 WWW.PEYTRAL.COM



CUA

PRÉSENTATION D'UNE CAPSULE VIDÉO



3: 40 min



visionnement



La CUA ... à petits pas

Qu'est-ce que la conception universelle de l'apprentissage (CUA)?

- Une approche qui cible la conception plutôt que la correction rétroactive.
- Une approche qui tente d'élargir l'accès pour **chacun**.
- Une approche qui vise la réduction des services spécialisés et la promotion d'une réelle inclusion.



Quelques mythes concernant la CUA

“ APPLIQUER LA CUA,
C’EST PLUS DE TRAVAIL ”

FAUX

- Diminue l’accompagnement individuel;
- Améliore la gestion de classe;
- Après la première planification, l’enseignant gagne du temps;
- Diminue le niveau de stress de l’enseignant.

(Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011)

Quelques mythes concernant la CUA

“ ON RISQUE D’ABAISSER LE
NIVEAU D’ENSEIGNEMENT ”

FAUX

- La CUA permet d’ajuster les méthodes et de rendre accessibles les défis pédagogiques aux habiletés de chacun.

Quelques mythes concernant la CUA

“
ÇA IMPLIQUE DE CHANGER
TOUTES MES MÉTHODES
”

FAUX

- L'intégration de l'approche peut se faire une étape à la fois.
- Toute modification de vos pratiques est une bonne direction vers l'inclusion et la réussite scolaire.
- Les enseignants utilisent déjà des approches pédagogiques en lien avec la CUA.

Des avantages pour les enseignants

- Permet de diminuer la planification individuelle;
- Permet de faire la distinction entre l'élève ayant un trouble de celui en difficulté;
- Permet de percevoir différemment la réussite des élèves et leur accès à l'apprentissage;
- Facilite la gestion de classe.



Des avantages pour les enseignants (suite)

- Favorise une meilleure relation avec l'élève;
- Aide à la mise en œuvre de l'implantation et de l'enseignement des nouveaux programmes;
- Favorise le développement d'un plus grand sentiment d'efficacité professionnelle.

Plusieurs enseignants utilisent déjà des stratégies, mais ignorent peut-être en quoi elles compensent ou favorisent les apprentissages.



Des avantages pour les élèves

- Favorise une participation plus active dans leurs apprentissages;
- Évite la stigmatisation de l'élève en difficulté;
- Favorise une meilleure compréhension et rétention des apprentissages;
- Favorise le développement d'une relation de confiance avec l'enseignant.



Égalité, équité, et...

Merci à "Interaction Institute for Social Change | Artiste: Angus Maguire." pour l'utilisation de cette illustration.
interactioninstitute.org | madewithangus.com



ÉGALITÉ

ÉQUITÉ

CUA

... si on effaçait la cause des iniquités?

... mais inégalité.

disparu.



Qu'est-ce que la CUA?

Personne n'apprend de la même manière.

La recherche en neuroscience nous indique que lorsqu'il est question du cerveau et de l'apprentissage, c'est la **variabilité** qui est la règle, pas l'exception.



CUA



PRÉSENTATION D'UNE
CAPSULE VIDÉO



4: 14 min



visionnement



La CUA ... à petits pas

Qu'est-ce que la CUA?

La **variabilité** des apprenants dans leur(s):

- Perception, compréhension et rétention de l'information;
- Moyens de composer avec les situations et les contextes;
- Habilités et processus cognitifs, etc.



Il n'existe pas d'apprenant «typique»



Un peu de théorie...



Les principes fondamentaux

Principes fondamentaux de la CUA

La CUA s'appuie sur la recherche récente traitant des constituants neurologiques de l'apprentissage.

Ces travaux démontrent l'existence de **trois (3) zones du cerveau** étroitement impliquées dans les processus d'apprentissage :

- le système **DE RECONNAISSANCE**
- le système **STRATÉGIQUE**
- le système **AFFECTIF**



Principes fondamentaux de la CUA (suite)

SYSTÈME DE RECONNAISSANCE

Le « QUOI » de l'apprentissage



Présenter l'**information** et le **contenu** de différentes manières

Différents moyens de représentation

Des élèves débrouillards, bien informés et compétents

SYSTÈME STRATÉGIQUE

Le « COMMENT » de l'apprentissage



Diversifier les **façons** avec lesquelles les élèves peuvent **exprimer** ce qu'ils savent

Différents moyens d'action et d'expression

Des élèves centrés sur des objectifs

SYSTÈME AFFECTIF

Le « POURQUOI » de l'apprentissage



Stimuler l'**intérêt** et la **motivation** envers l'apprentissage

Différents moyens de participation et d'engagement

Des élèves motivés et déterminés



Système de reconnaissance – Le « QUOI »

Présenter l'information
et le contenu
de différentes façons

SYSTÈME DE RECONNAISSANCE

Le « QUOI » de
l'apprentissage



Présenter l'**information**
et le **contenu** de
différentes manières

**Différents moyens
de représentation**

Moyens de représentation

EXEMPLES

- Représenter les concepts de façon différentes façons.
- Varier les contenus de travail.
- Varier les méthodes/stratégies.
- Varier les approches pédagogiques

Enseignement **EXPLICITE**

Enseignement **COLLABORATIF**



Moyens de représentation

EXEMPLES (...suite)

- Présenter du matériel et des tâches de façon claire et accessible.
- Favoriser les présentations combinant au moins deux sens.
- Éviter la surcharge cognitive.



Synthèse



Comment représenter les concepts essentiels du cours?

Comment donner du sens à l'information?

Les élèves accèdent à l'information sous divers formats. Varier la façon de communiquer le contenu du cours augmente la probabilité d'accès à l'information et de compréhension, donc l'efficacité de votre enseignement.

VARIER, SIMPLIFIER, COMBINER

Système stratégique – Le « COMMENT »

Permettre aux élèves
d'utiliser différentes
façons pour démontrer
ce qu'ils savent

SYSTÈME STRATÉGIQUE

Le « **COMMENT** »
de l'apprentissage



Diversifier les **façons** avec
lesquelles les élèves peuvent
exprimer ce qu'ils savent

**Différents moyens
d'action et d'expression**

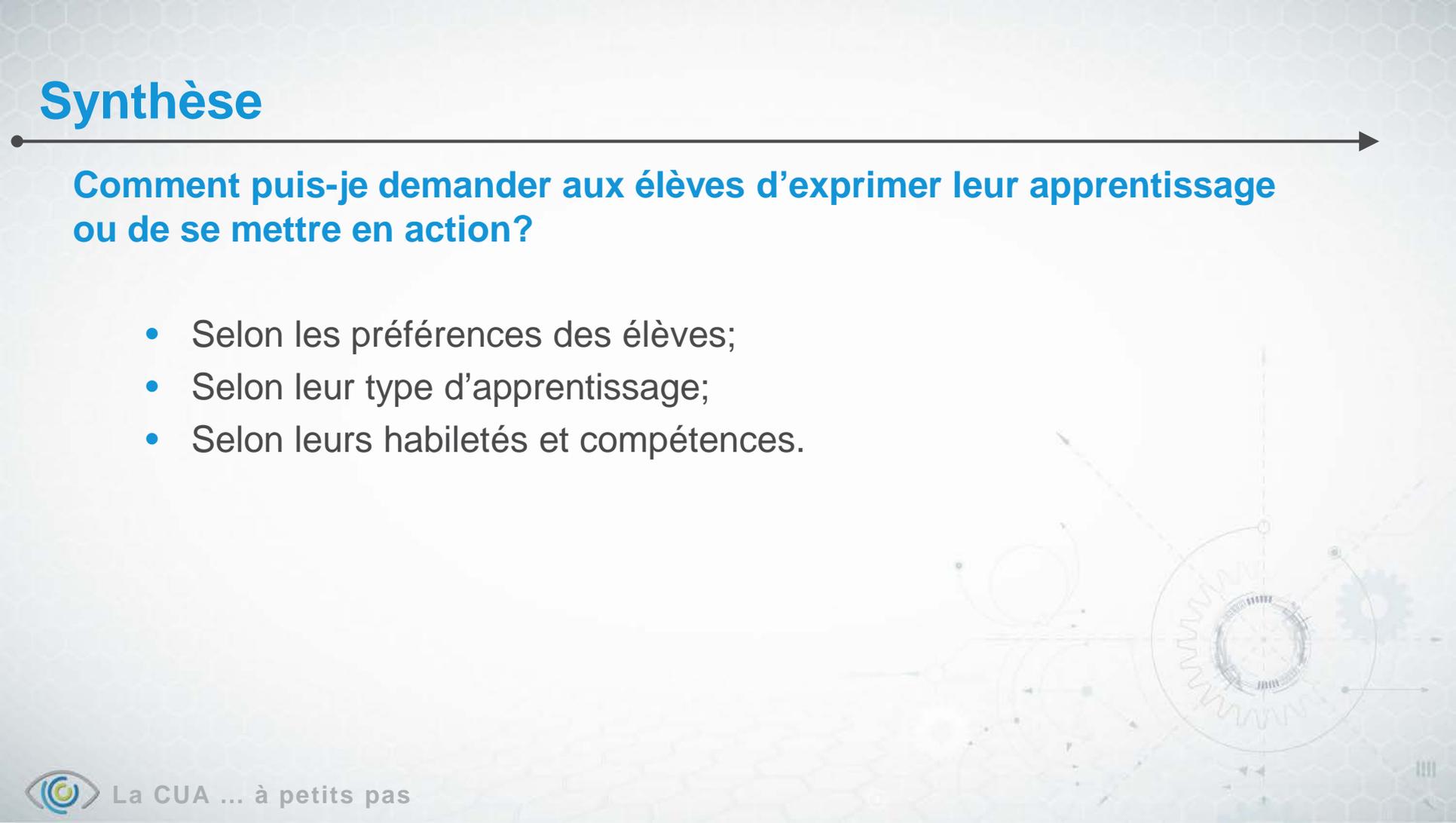
Moyens d'action et d'expression



- Carte d'organisation d'idées
- Tableaux
- Présentation à l'oral
- Utilisation de matériel pédagogique varié
- Outils d'élaboration et de composition



Synthèse



Comment puis-je demander aux élèves d'exprimer leur apprentissage ou de se mettre en action?

- Selon les préférences des élèves;
- Selon leur type d'apprentissage;
- Selon leurs habiletés et compétences.

Système affectif – Le « POURQUOI »

Favoriser la participation
et
la motivation

SYSTÈME AFFECTIF

Le « **POURQUOI** »
de l'apprentissage

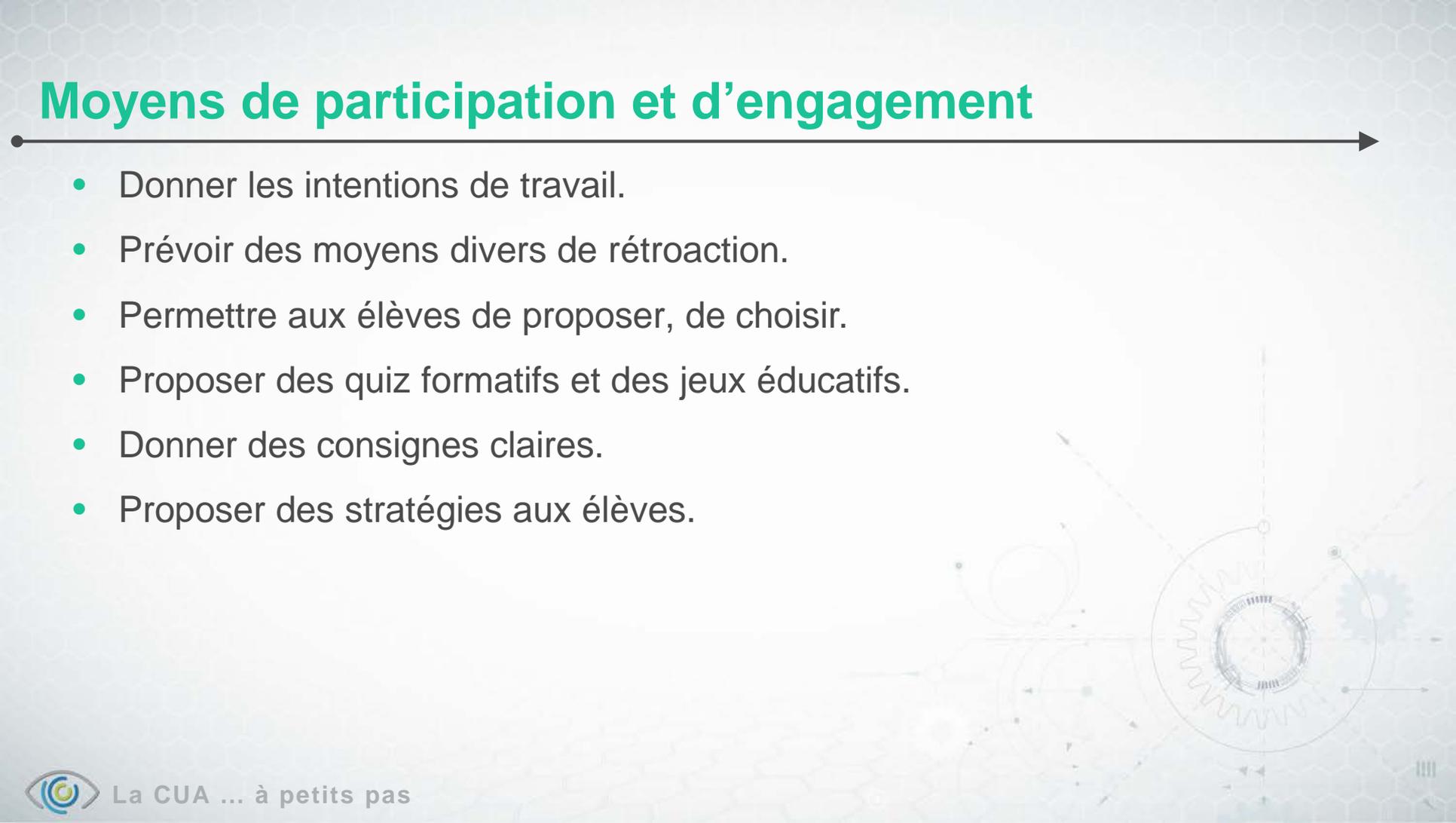


Stimuler l'**intérêt** et
la **motivation** envers
l'apprentissage

**Différents moyens
de participation
et d'engagement**



Moyens de participation et d'engagement



- Donner les intentions de travail.
- Prévoir des moyens divers de rétroaction.
- Permettre aux élèves de proposer, de choisir.
- Proposer des quiz formatifs et des jeux éducatifs.
- Donner des consignes claires.
- Proposer des stratégies aux élèves.



Synthèse



Comment puis-je engager mes élèves dans leur processus d'apprentissage?

La participation active est essentielle à l'apprentissage; adopter diverses manières de faire participer activement les étudiants en classe renforce l'apprentissage donc l'efficacité de votre enseignement.

PARTICIPATION ACTIVE, RÉTROACTION FRÉQUENTE



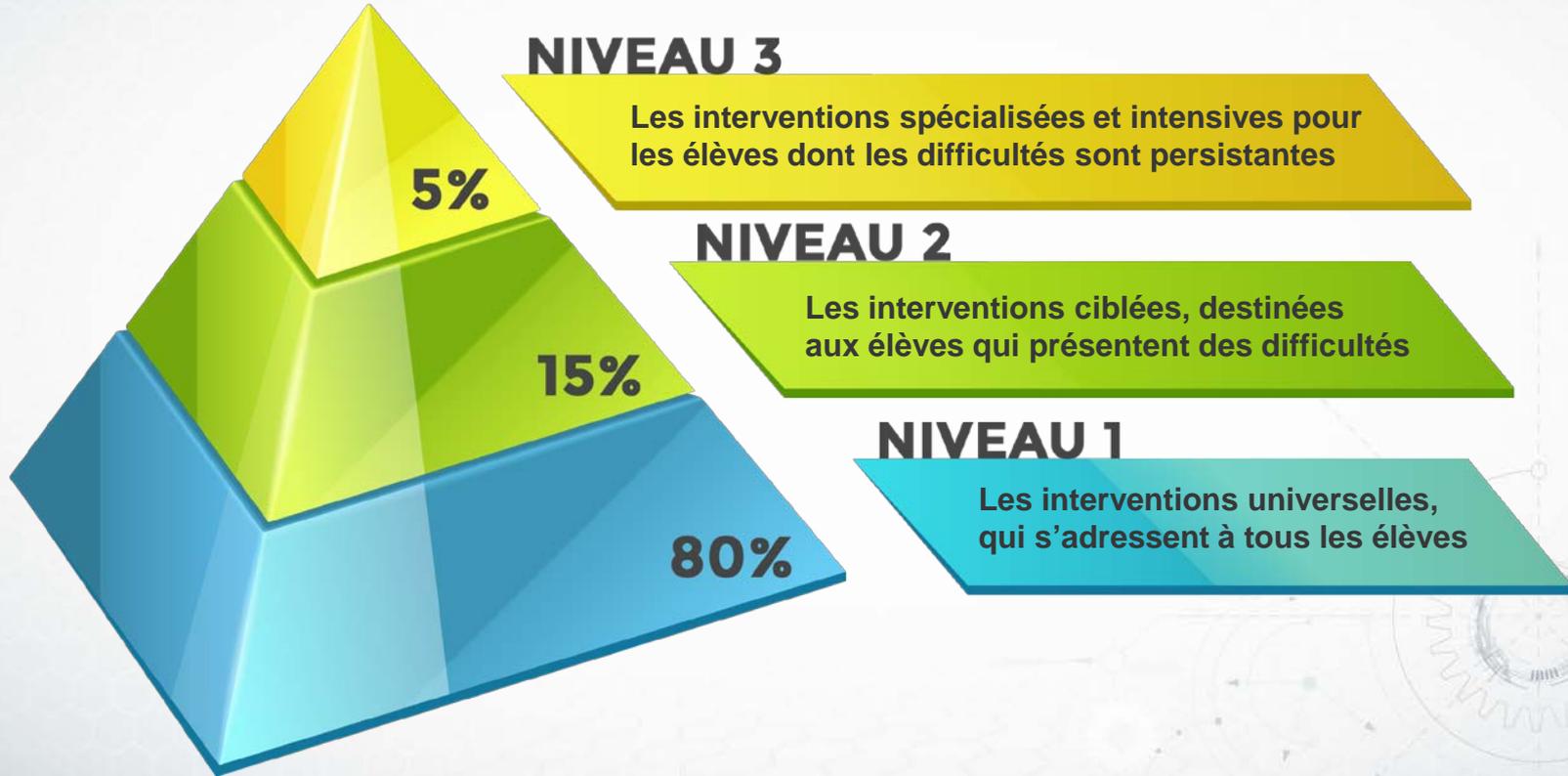
À retenir...



- Augmente la probabilité de succès des élèves
- Augmente l'efficacité de l'enseignant à évaluer les apprentissages



CUA et modèle d'intervention à trois niveaux



Activité



DÉFIS ET STRATÉGIES

Comment introduire la CUA dans mon centre...



20 min



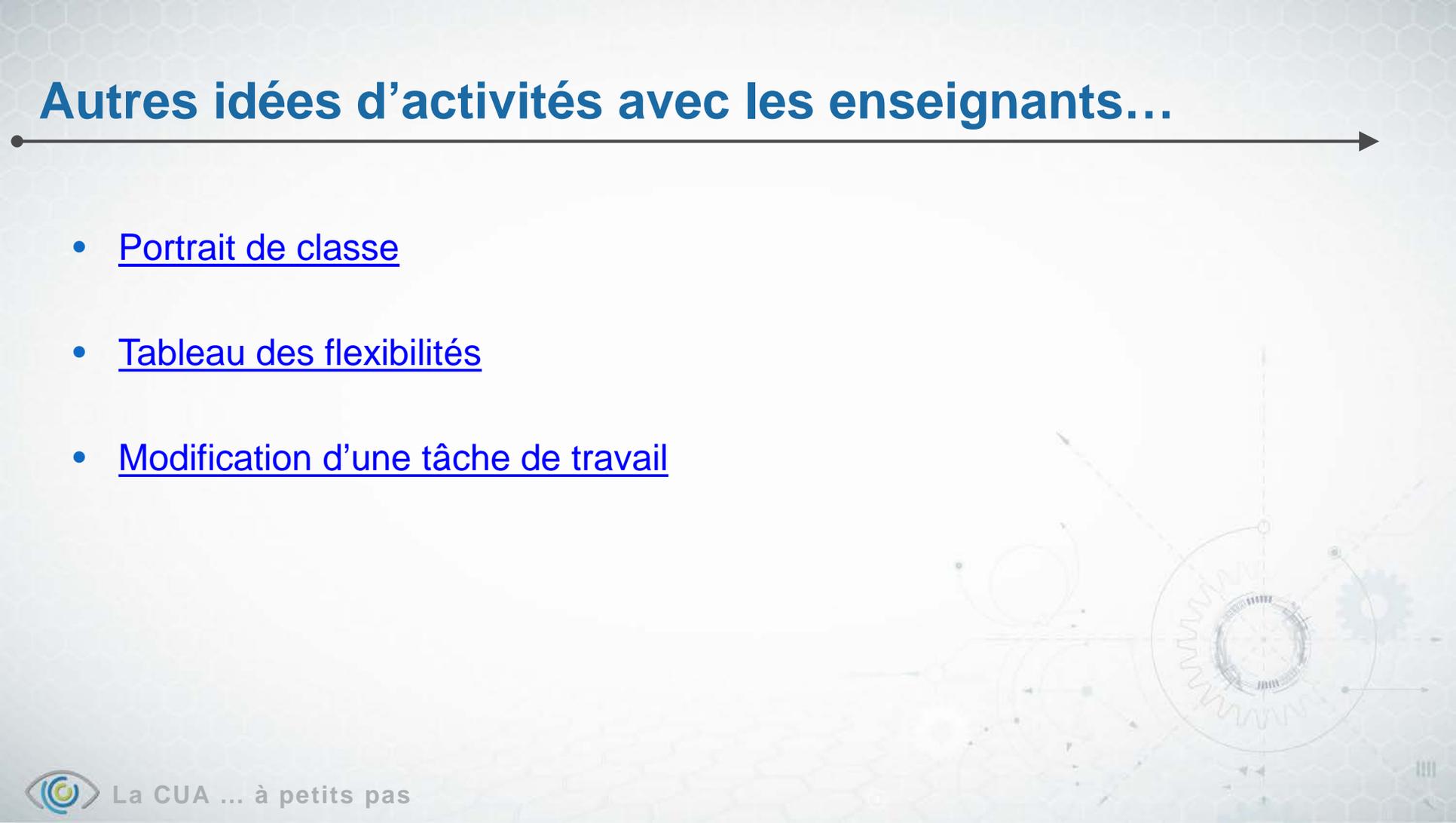
en équipe



retour



Autres idées d'activités avec les enseignants...



- Portrait de classe
- Tableau des flexibilités
- Modification d'une tâche de travail

Pour conclure

- Les stratégies d'enseignement sont bénéfiques tant pour les élèves en situation de handicap que pour l'ensemble des élèves.
- La pédagogie universelle semble, au premier regard, complexe dans sa mise en place, mais en s'entraidant, entre collègues, on peut l'intégrer lentement et progressivement
- N'oubliez pas que la théorie des petits pas s'applique admirablement bien à la CUA !



Il n'existe pas un seul et unique chemin pour amener à destination tous les élèves d'une classe diversifiée. Il faut au contraire prévoir plusieurs itinéraires.

Adapté de Hitchcock,
Rose et Jackson, 2002



MERCI de
votre attention!