



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

TRÉAQFP : AVANTAGES ET RETOMBÉES FGA-FP-FBE-SAE

Depuis plus de 40 ans, la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) travaille activement sur les dossiers de la formation générale des adultes (FGA), de la formation professionnelle (FP) et de la formation de base en entreprise (FBE). La première partie de ce document illustre les dossiers pilotés par la TRÉAQFP. La deuxième partie présente les différents comités de la TRÉAQFP. Chacune de ces parties fait valoir les retombées et avantages pour les commissions scolaires membres.

La TRÉAQFP pilote d'autres dossiers qui figurent dans les différents rapports annuels. Pour y accéder, veuillez [cliquer ici](#).

La TRÉAQFP tient à remercier tout le personnel des centres qui s'est joint aux différents comités de travail. Cet engagement a permis l'avancement de travaux qui ont été réalisés avec professionnalisme et rigueur. Ce personnel a été généreux de son temps et de son expertise.

La TRÉAQFP, de concert avec les représentants régionaux siégeant au comité de coordination, se rend dans quelques régions annuellement, afin de maintenir le lien avec le réseau et de toujours être à l'affût des réalités vécues dans les diverses régions du Québec.

Les mandats que réalise la TRÉAQFP proviennent de propositions d'orientations et des dossiers prioritaires stratégiques suggérés par les membres lors de l'assemblée générale annuelle tenue au colloque de la TRÉAQFP.

Enfin, la TRÉAQFP reste en contact avec les différentes directions du ministère afin de les tenir au courant des travaux qu'elle réalise, de leur transmettre des avis et de leur faire part des préoccupations et réalités vécues par le réseau. Elle transmet, par le biais du comité de coordination, l'information concernant l'avancement des travaux.

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) / FORMATION DE BASE

DOSSIER	MANDAT	ACTIONS RÉALISÉES	ACTIONS À VENIR	AVANTAGES / BÉNÉFICES
<p>IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Rassemble l'expertise entre les diverses organisations qui soutiennent le réseau afin de contribuer à une implantation réussie, en faisant mieux connaître leurs réalisations et en leur transmettant les besoins du réseau; ~ Élabore un plan d'action avec les organisations en vue de soutenir les commissions scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Concertation de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) et de la TRÉAQFP en vue d'organiser une rencontre des différentes organisations; ~ Réalisation d'un sondage sur les besoins du réseau, identifiés lors de la tournée organisée par la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DÉAAC); ~ Diffusion des résultats du sondage à toutes les organisations (Association des directions générales des commissions scolaires [ADIGECS], BIM, ALEXANDRIE, SOFAD, AQIFGA, TRÉAQFP, RÉCIT, pénitenciers fédéraux et provinciaux, The Provincial Organization of Continuing Education Directors, English [PROCEDE], DÉAAC, Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises [CPFGPE] de l'Association québécoise des cadres scolaires [AQCS], etc.); ~ Réalisation de deux rencontres de ces organisations et formation d'un groupe de travail; ~ Élaboration d'un plan d'action. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Diffusion de l'information concernant les développements des travaux aux commissions scolaires membres; ~ Organisation d'ateliers d'échange entre centres ayant le même profil en terme d'élèves temps plein (ETP), au colloque 2016 de la TRÉAQFP. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Mobilisation de ces organisations; ~ Convergence des actions en vue d'assurer une implantation réussie; ~ Soutien pédagogique et administratif accru; ~ Soutien personnalisé aux nouveaux gestionnaires; ~ Accès à de l'information sur les stratégies et les outils facilitant l'implantation.

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) / FORMATION DE BASE

DOSSIER	MANDAT	ACTIONS RÉALISÉES	ACTIONS À VENIR	AVANTAGES / BÉNÉFICES
<p>ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Fait un sondage sur les besoins de perfectionnement du personnel de centre en enseignement de la lecture; ~ Effectue une veille dans les centres sur les projets des activités en lien avec la lecture comme facteur de réussite et de persévérance scolaire, à partir de recherches universitaires; ~ Identifie des moyens permettant de rehausser la qualité du français auprès de la clientèle. <p><i>Note : Ce dossier a été réalisé aussi pour la FP.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Organisation d'une journée nationale de perfectionnement en présentiel et en webdiffusion sur l'enseignement de la lecture en 2013 et offre d'ateliers lors des colloques, aussi accessibles en présentiel et en webdiffusion, depuis 2013 à aujourd'hui (des contenus vidéos sont disponibles sur le site); ~ Diffusion d'un bulletin <i>Coup d'œil sur la formation de base</i> exclusif sur l'enseignement de la lecture auprès des 1 695 membres abonnés et parution d'information dans plusieurs bulletins <i>Coup d'œil</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Poursuite de la tenue d'ateliers lors des prochains colloques, en présentiel ou en webdiffusion. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Accès à de l'information sur l'enseignement et sur les bons coups réalisés en matière de lecture; ~ Formation continue pour le personnel en présentiel ou en webdiffusion; ~ Outils disponibles pour le personnel de direction, le personnel professionnel et le personnel enseignant par le lien : http://treaqfp.qc.ca/enseigner-la-lecture/

FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

DOSSIER	MANDAT	ACTIONS RÉALISÉES	ACTIONS À VENIR	AVANTAGES / BÉNÉFICES
<p>FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE (FBE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Fournit des avis-conseils à la DÉAAC pour la détermination de travail au regard de la FBE, avec une attention particulière aux personnes immigrantes; ~ Relève les obstacles rencontrés et les solutions apportées quant à la mise en place d'actions structurantes de la FBE : sensibilisation, promotion, partenariat avec le milieu de l'entreprise, organisation de l'offre de formation; ~ Décrit le type de collaborations établies entre les centres d'éducation des adultes et les services aux entreprises (SAE) des commissions scolaires pour la FBE; ~ Identifie les enjeux pour lesquels la DÉAAC pourrait apporter un soutien au réseau; ~ Fournit les éléments pour l'élaboration, l'expérimentation et la promotion d'un cadre de référence pour la FBE auprès des personnes immigrantes. 	<p>Première rencontre DÉAAC / comité FBE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Échanges avec la DÉAAC à propos des constats qui serviront à établir des pistes de travail afin d'apporter un soutien au réseau pour la FBE; des obstacles sont nommés au niveau des entreprises, des orientations d'Emploi-Québec et des travailleurs; 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Continuité des échanges entre les membres du comité et la DÉAAC pour l'identification des enjeux, obstacles, moyens de soutien au réseau; 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Meilleur positionnement de la FBE; ~ Vision ministérielle enrichie du point de vue des experts réseau de la FBE, en vue d'un soutien face aux enjeux et au développement de la FBE;
		<ul style="list-style-type: none"> ~ Amorce de la contribution du comité à la production d'un outil, par la DÉAAC, qui présenterait les constats observés, au fil des ans, les enjeux qui s'en dégagent, une vision à moyen terme, des principes directeurs et des orientations, des axes d'intervention. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Poursuite de la contribution du comité à la production de l'outil; 	
			<ul style="list-style-type: none"> ~ Contribution du comité FBE pour l'élaboration, l'expérimentation et la promotion d'un cadre de référence pour la formation de base en entreprise auprès des personnes immigrantes, réalisé par la DÉAAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Un cadre de référence enrichi de l'expertise des acteurs du réseau de la FBE.

FORMATION PROFESSIONNELLE

DOSSIER	MANDAT	ACTIONS RÉALISÉES	ACTIONS À VENIR	AVANTAGES / BÉNÉFICES
<p>AVENIR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Réfléchit sur l'avenir de la FP en vue d'un meilleur positionnement de ce service d'enseignement; ~ Effectue un sondage sur les dossiers entourant le plan d'optimisation des programmes, des plans de rapprochement ainsi que les tables interordres et, finalement, le cadre de gestion de l'offre de formation. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Création d'un groupe de travail; ~ Organisation d'un forum en 2013 rassemblant une centaine de gestionnaires du Québec : La voix (e) de la FP...; ~ Diffusion du rapport du forum aux différentes organisations (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], ADIGECS, Fédération des commissions scolaires du Québec [FCSQ], etc.) et aux commissions scolaires membres; ~ Préparation d'un plan d'action triennal à partir des priorités soulevées lors du forum (voir le lien du rapport ou du plan d'action); ~ Production d'un mémoire présentant un nouveau parcours régulier axé sur l'intégration des compétences des métiers (en remplacement du parcours de formation générale appliquée du secteur jeunes) et visant l'augmentation de la clientèle jeune dans les centres FP. Ce mémoire a été appuyé par la FCSQ et l'ADIGECS, et déposé au ministère. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Rencontre avec le sous-ministre adjoint, ministre et les instances décisionnelles de la Direction générale de la formation professionnelle (DFP) du MEES; ~ Formation d'un comité MEES / Réseau en vue de faire des recommandations au ministre, de poser des assises de ce parcours et de prévoir des mécanismes de soutien et d'évaluation des retombées et des impacts de cette implantation. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Accès à de l'information stratégique pour une compréhension commune des gestionnaires entourant la gestion de l'offre de formation; ~ Appui plus tangible lors du forum venant du réseau, concernant une volonté de voir des changements sur les règles de développement et de financement sur les actions déjà entreprises, pour solutionner les problématiques liées au chevauchement des diplômes d'études professionnelles (DEP) et des attestations d'études collégiales (AEC). Ce dossier est porté par la FCSQ; ~ Élaboration d'une solution par le mémoire favorisant l'augmentation de la clientèle jeune en FP (augmentation du taux de diplomation, valorisation des métiers de la FP, meilleur connaissance de ce service d'enseignement chez les parents et les apprenants, et meilleure réponse aux besoins de main-d'œuvre des entreprises).

FORMATION PROFESSIONNELLE

DOSSIER	MANDAT	ACTIONS RÉALISÉES	ACTIONS À VENIR	AVANTAGES / BÉNÉFICES
AGENTS DE LIAISON	<ul style="list-style-type: none"> ~ Recrute les agents de liaison afin d'assurer une veille lors d'optimisation, de révision ou de création de programmes d'études; ~ Communique régulièrement l'information avec la DFP et les responsables de secteurs de formation du MEES afin de favoriser la circulation de l'information; ~ Informe la présidence de la TRÉAQFP des différentes analyses retenues suite aux consultations dans le réseau et fait connaître au Comité national des programmes d'études professionnels et techniques (CNPEPT) le positionnement du réseau des commissions scolaires autorisées à offrir ce programme; ~ Veille sur les impacts potentiels selon les programmes touchés; ~ Met à jour régulièrement la liste des agents de liaison; ~ Organise une journée nationale des agents de liaison. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Renouvellement de responsables qui ont quitté leur fonction d'agent de liaison; ~ Diffusion d'information par la TRÉAQFP auprès de la DFP du MEES et auprès des commissions scolaires qui offrent le programme d'études; ~ Échange entre les gestionnaires et professionnels des commissions scolaires et les responsables de secteurs de la DFP du MEES; ~ Mise en place d'un projet pilote avec les agents de liaison afin d'obtenir une opinion de la part de spécialistes de contenu sur la concordance de compétences spécifiques de la formation d'un candidat à la profession d'enseignant en FP. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Poursuite des travaux de collaboration entre la DFP et les commissions scolaires en matière de veille, d'optimisation et de révision des programmes d'études; ~ Poursuite du projet pilote sur la concordance de compétences spécifiques de la formation d'un candidat à la profession d'enseignant en FP. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Implication des commissions scolaires lors d'optimisation, de révision ou de création de programmes d'études; ~ Représentation au CNPEPT pour faire entendre la voix du réseau sur les défis et les bons coups, à des étapes cruciales du processus d'optimisation, de révision ou de création d'un programme d'études auprès des décideurs du MEES; ~ Meilleure connaissance sur le plan de travail de la DFP du MEES quant aux actions à réaliser dans l'année en cours; ~ Représentation du réseau en vue de faire connaître les impacts potentiels sur les programmes visés; ~ Accès à de la formation continue sur le rôle de veille et de veille que les agents de liaison doivent jouer pour le réseau; ~ Aide à la reconnaissance de compétences spécifiques d'un candidat à la profession d'enseignant.

FORMATION PROFESSIONNELLE

DOSSIER	MANDAT	ACTIONS RÉALISÉES	ACTIONS À VENIR	AVANTAGES / BÉNÉFICES
<p>ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ</p>	<p>~ Organise des perfectionnements visant à assurer un virage efficace et rentable lors d'implantation de programmes en enseignement individualisé;</p> <p>~ Réalise un sondage sur le développement de ce mode d'enseignement;</p> <p>~ Sensibilise et influence le MEES dans ses décisions futures afin de répondre aux objectifs poursuivis par les commissions scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre accessible davantage les formations afin de mieux répondre aux besoins des élèves; • Mieux répondre aux besoins de main-d'œuvre; • Maintenir les options en place. 	<p>~ Sessions de formation à Québec et à Montréal auxquelles plusieurs commissions scolaires ont participé (gestionnaires, professionnels et enseignants);</p> <p>~ Envoi d'un sondage concernant l'implantation de l'enseignement individualisé aux commissions scolaires membres.</p>	<p>~ Poursuite des sessions de formation au personnel de direction, au personnel professionnel et au personnel enseignant;</p> <p>~ Dépôt des résultats du sondage auprès de la DFP du MEES;</p> <p>~ Diffusion des résultats du sondage aux commissions scolaires membres;</p> <p>~ Élaboration de recommandations à la DFP du MEES.</p>	<p>~ Réflexions, soutien et accompagnement aux commissions scolaires désireuses d'implanter l'enseignement individualisé afin de réaliser une implantation réussie quant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La détermination des aspects pédagogiques et administratifs à considérer en enseignement individualisé; • L'appropriation du processus d'implantation; • La planification d'une séquence de formation efficace en fonction du programme d'études; • Une meilleure préparation de tous les acteurs en vue d'un virage réussi vers ce mode de formation. <p>~ Influence sur les décisions ministérielles par les recommandations issues du sondage réalisé.</p>

AUTRES DOSSIERS TRAVAILLÉS PAR LA TRÉAQFP

- ↵ **L'avis au projet de règles budgétaires** : Chaque année, la TRÉAQFP produit un avis au projet de règles budgétaires qu'elle diffuse à ses membres et qu'elle transmet au ministère. Cet avis traite des principaux enjeux de la FP, de la FGA et des SAE et des impacts des modifications envisagées. Chaque commission scolaire membre le reçoit et peut l'utiliser afin d'enrichir l'avis qu'elle transmet aussi au ministère. De plus, la TRÉAQFP participe activement au comité allocation des ressources aux commissions scolaires mis en place par le MEES et fait valoir les enjeux et impacts potentiels pour ces services d'enseignement.
- ↵ **La standardisation de l'évaluation en FP** : Dès l'annonce par le ministère de cesser la production des référentiels d'évaluation en FP, la TRÉAQFP est intervenue rapidement en démontrant, par la production d'un avis et par des représentations, les impacts directs de sa décision sur la qualité de nos services d'enseignement. Cet avis a été diffusé aux partenaires du réseau créant ainsi un positionnement commun et une mobilisation. En 2016, les travaux se poursuivent avec le ministère et le réseau pour la production de guides d'évaluation et le soutien au réseau.
- ↵ Les journées d'information et d'échanges en formation générale des adultes organisées en collaboration avec MEES.

DES DOSSIERS TRAVAILLÉS EN SOUTIEN ET EN CONCERTATION AVEC LES ORGANISATIONS PARTENAIRES

- ↵ **Le comité de gouvernance MEES / réseau, les comités mixtes FP et éducation des adultes (ÉA)** : Ces comités sont coprésidés par l'ADIGECS et le MEES. La TRÉAQFP travaille en collaboration et en concertation avec les organisations qui représentent le réseau à ces divers comités. Elle intervient afin de présenter les intérêts et préoccupations du réseau et de proposer des solutions aux problématiques exprimées.
- ↵ **La création de Formation Québec en réseau** : En collaboration avec l'ADIGES, la FCSQ et la CPFGE de l'AQCS, la TRÉAQFP a travaillé à la mise en place de Formation Québec en réseau (FQR), un organisme qui regroupe les services aux entreprises des commissions scolaires.
- ↵ **La révision des programmes en FP** : La présidence de la TRÉAQFP représente la FCSQ au Comité national des programmes d'études professionnels et techniques (CNPEPT), et travaille en concertation avec la FCSQ et l'ADIGECS. Ce comité est un comité aviseur du ministre.
- ↵ **La francisation** : En francisation, la TRÉAQFP travaille en soutien et en concertation avec la FCSQ. Elle effectue un travail de veille et d'influence auprès de la DÉAAC en matière de francisation en ce qui concerne les services qu'offrent les commissions scolaires, notamment la reconnaissance du niveau 4, par le gouvernement fédéral, pour l'obtention de la citoyenneté.
- ↵ **Les services éducatifs complémentaires en FP** : La TRÉAQFP a appuyé le mémoire déposé par l'AQCS au MEES.
- ↵ **Le développement et le financement des attestations d'études professionnelles (AEP)** : La TRÉAQFP appuie les représentations de la FCSQ auprès du ministère dans le développement, le financement et les AEP. Nous appuyons également les interventions de la FCSQ qui concernent le dédoublement des DEP causé par le développement de certaines AEC.

LA TRÉAQFP PRÉSENTE À L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE SES MEMBRES des propositions d'orientation et des dossiers prioritaires stratégiques à travailler durant l'année. Les pages qui suivent présentent les comités mis en place pour leur réalisation, les retombées et les avantages pour les commissions scolaires du Québec, membres de la TRÉAQFP.

COMITÉS	RÔLE	RETOMBÉES ET AVANTAGES POUR LES COMMISSIONS SCOLAIRES MEMBRES
<p>CONSEIL D'ADMINISTRATION</p> <p>Ce conseil est composé de sept personnes, élues par les membres en assemblée générale annuelle. Ces membres sont des gestionnaires de l'ÉA, de la FP et des SAE, issus de commissions scolaires membres de la TRÉAQFP.</p> <p><i>Note : Une volonté est portée quant à la complémentarité des membres du conseil d'administration (FP, FGA, SAE), à la représentativité des commissions scolaires (petites, moyennes et grandes) ainsi qu'à la diversité régionale (urbaine, semi-urbaine, rurale).</i></p>	<p>En plus de voir à la saine gestion de la TRÉAQFP, le conseil d'administration :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Exerce une vigie sur les dossiers entourant la FGA, la FP et les SAE; ~ Sensibilise, informe et conseille l'ADIGECS sur les enjeux, orientations et décisions ministérielles; ~ Veille et influe sur les orientations, les enjeux et les décisions prises par le MEES; ~ Développe et diffuse aux partenaires des avis et des mémoires sur les travaux touchant les services offerts par les centres (MEES, ADIGECS, FCSQ, AQCS, Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ), etc.); ~ Diffuse des informations stratégiques dans le réseau des commissions scolaires du Québec, membres de la TRÉAQFP; ~ Participe à des travaux de recherche universitaires; ~ Encourage et favorise le réseautage entre les commissions scolaires du Québec. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Accessibilité à des informations importantes provenant de plusieurs partenaires et diffusion de ces informations dans le réseau des commissions scolaires membres; ~ Participation à des réflexions avec les partenaires tout en faisant connaître les impacts potentiels des orientations et des décisions pour le réseau des commissions scolaires du Québec en proposant des solutions adaptées; ~ Création de différents comités stratégiques (comité de coordination, comité colloque, comité Avenir de la FP, comité de formation de base et de formation de base en entreprises, etc.) qui : <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchissent aux orientations annoncées et aux impacts potentiels quant aux décisions ministérielles; • Offrent un perfectionnement continu en matière d'ÉA, de FP, de FBE et de SAE; • Présentent les réalités régionales et les transmettent aux instances concernées; • Favorisent l'échange d'expertise du milieu.

COMITÉS	RÔLE	RETOMBÉES ET AVANTAGES POUR LES COMMISSIONS SCOLAIRES MEMBRES
<p>COMITÉ DE COORDINATION</p> <p>Un porte-parole régional, nommé par les collègues de cette région, participe à trois rencontres par année avec les membres du conseil d'administration. Le comité compte douze gestionnaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Donne son point de vue au conseil d'administration sur l'ensemble des dossiers en lien avec les champs de compétences de la TRÉAQFP; ~ Exerce une vigie en s'informant des réalités régionales des centres et partage ces réalités aux membres de ce comité (bons coups, préoccupations et défis); ~ Reçoit de l'information par le conseil d'administration ou par des invités de différentes organisations (MEES, ministère du Travail, de l'Emploi et de la Sécurité sociale (MESS), etc.) sur les dossiers en cours et la transmet aux gestionnaires de sa région. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Participation active à un réseau influent; ~ Endroit où chaque commission scolaire d'une région peut apporter ses bons coups et favoriser l'échange d'expertise et, en même temps, faire connaître les défis qui la guette; ~ Lieu d'information stratégique pour le porte-parole sur les différentes actions réalisées à travers les centres du Québec, étant donné qu'il les rapporte aux commissions scolaires de sa région (identification de moyens efficaces et de moyens à éviter à mettre en place); ~ Source d'information importante pour alimenter les tables régionales grâce au réseautage rendu possible par le comité de coordination; ~ Soutien à la prise de décision pour les gestionnaires ; ~ Lieu de consultation efficace et rapide pour le réseau des commissions scolaires.
<p>COMITÉ FORMATION DE BASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Veille sur les bonnes pratiques pédagogiques mises en place dans les centres; ~ Organise la formation continue sur l'enseignement de la lecture afin de soutenir les centres dans leurs réponses aux besoins des élèves; ~ Rédige des bulletins <i>Coup d'œil sur la formation de base</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Accès à de l'information importante quant à ce type de service; ~ Diffusion de l'information entourant les bonnes pratiques et les résultats de recherche; ~ Formation continue du personnel de gestion, du personnel professionnel et du personnel enseignant concernant l'enseignement de la lecture en FGA (<i>Note : Cette formation a été aussi offerte en FP qui exprime les mêmes besoins</i>).
<p>COMITÉ FORMATION DE BASE EN ENTREPRISES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Soutien les commissions scolaires dans le développement et la mise en place de services de FBE; ~ Sensibilise et fait connaître aux associations d'entreprises ou aux entreprises directement, l'importance de la formation de base à offrir au personnel en entreprise; ~ Fait connaître aux entreprises les services offerts par les commissions scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Diffusion de l'information entourant les bonnes pratiques et les résultats de recherche; ~ Formation continue du personnel de gestion, du personnel professionnel et du personnel enseignant concernant l'enseignement de la lecture, le démarchage auprès des entreprises et les programmes de soutien financier d'Emploi-Québec; ~ Accès à de l'information quant à ce type de service par un bulletin <i>Mode d'emploi</i>.

COMITÉS	RÔLE	RETOMBÉES ET AVANTAGES POUR LES COMMISSIONS SCOLAIRES MEMBRES
COMITÉ AVENIR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	<ul style="list-style-type: none"> ~ Effectue une veille sur les décisions gouvernementales relatives à l'offre de formation en FP au Québec; ~ Prépare un état de situation sur : <ul style="list-style-type: none"> • Le cadre de gestion de l'offre de formation en FP; • Le plan d'optimisation des programmes d'études; • Le plan de rapprochement de la FP ainsi que les tables interordres; ~ Consulte le réseau des commissions scolaires, propose des pistes de solution et diffuse de l'information dans le réseau. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Diffusion d'un état de situation faisant ressortir les impacts liés aux décisions ministérielles dans l'organisation des services de FP. Cet état a été remis à la direction générale de la DFP du MEES et au sous-ministre adjoint. L'ADIGECS et les directions d'établissement et de services de FP des commissions scolaires l'ont reçu. ~ Organisation d'un forum d'échanges pour les commissions scolaires membres en vue d'identifier des priorités d'actions. Un rapport et un plan d'actions triennal ont découlé de ce forum d'échanges. Ce rapport et ce plan d'actions ont été présentés à la direction générale de la DFP du MEES, à l'ADIGECS, à la FCSQ, à FQR et à la CPFGE de l'AQCS. ~ Un mémoire a été rédigé par un sous-comité et a été déposé au ministre et à la direction générale de la DFP du MEES. Ce mémoire, appuyé par l'ADIGECS et par la FCSQ, propose un nouveau parcours de formation à intégrer dans le régime pédagogique de la formation générale des jeunes et a pour effet d'augmenter le nombre d'inscrits en FP.
COMITÉ COLLOQUE	<ul style="list-style-type: none"> ~ Prépare le colloque annuel de la TRÉAQFP; ~ Réfléchit et propose le contenu de la conférence d'ouverture et des ateliers en cernant les besoins pédagogiques et administratifs des gestionnaires en vue d'offrir de la formation continue; ~ Permet le réseautage et l'échange d'expertise. <p><i>Note : Les membres et les non-membres peuvent participer à ce colloque à distance pour certains ateliers, sur le Web; un meilleur tarif pour les membres est dorénavant disponible.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Réseautage possible avec d'autres commissions scolaires; ~ Excellent moyen de formation continue et de ressourcement du personnel de gestion et du personnel professionnel qui œuvrent dans ces champs d'enseignement; ~ Lieu d'échanges multiples d'expertise par le partage d'information au regard des différents dossiers; ~ Accès à de l'information ministérielle et universitaire (MEES, MESS, Université du Québec à Montréal, etc.) entourant les dossiers de l'heure; ~ Participation à distance dans un contexte budgétaire restreint.