



ÉCOLE ORIENTANTE
L'IMPACT



Commission scolaire
des Patriotes

Ici, on a le goût de se construire

JOURNÉE DES PRATIQUES GAGNANTES – ACCÈS À LA FP



PRÉSENTATION DE L'ÉOI

- LA COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES
- ÉCOLE À VOCATION PRÉ-DEP SITUÉE DANS LE VIEUX- BOUCHERVILLE
- PETITE ÉCOLE SECONDAIRE ACCUEILLANT ENVIRON 200 ÉLÈVES
- ÉLÈVES PROVENANT DE TOUT LE TERRITOIRE DE LA COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES
- L'APPROCHE ORIENTANTE EST AU CŒUR DU PROJET ÉDUCATIF



NAISSANCE DU PROJET

- PRÉOCCUPATION DE LA CSP CONCERNANT LES JEUNES DÉMOTIVÉS AFIN QU'ILS PUISSENT ACCÉDER À LA FORMATION PROFESSIONNELLE.
- RÉPONDRE AUX EXIGENCES DE LA DÉROGATION 15 ANS DU MEES → AAOE D'UNE DURÉE MINIMALE DE 100 HEURES
- APPROCHE PÉDAGOGIQUE ORIENTANTE ADAPTÉE AUX BESOINS DE NOS ÉLÈVES → PRATIQUES PROBANTES, CONCRÈTES ET STIMULANTES.



PORTRAIT DES ÉLÈVES

- JEUNES ÂGÉS ENTRE 15 ET 18 ANS (65% DE GARÇONS)
- ILS SONT PERSÉVÉRANTS
- PARCOURS SCOLAIRE DIFFICILE (RETARD ACADÉMIQUE)
- ILS ONT UNE INTELLIGENCE « MANUELLE »
- DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, PERSONNELLES ET/OU FAMILIALES
- ILS SONT CAPABLES DE CRÉER DES LIENS AVEC DES ADULTES SIGNIFICATIFS
- MANQUE DE CONFIANCE EN EUX ET EN LEURS MOYENS

ILS ONT CHOISI NOTRE ÉCOLE, CAR ...

- ILS DÉMONTRENT DE L'INTÉRÊT POUR EXPLORER LA FORMATION PROFESSIONNELLE.
- ILS AIMENT APPRENDRE PAR L'EXPÉRIMENTATION, LA MANIPULATION ET L'OBSERVATION.
- ILS PEUVENT PLUS FACILEMENT CRÉER DES LIENS SIGNIFICATIFS AVEC LES ADULTES → PETITE ÉCOLE SÉCURISANTE.
- ILS ONT BESOIN D'UN PARCOURS SCOLAIRE DIFFÉRENT POUR VIVRE DES RÉUSSITES → PROMOTION PAR MATIÈRES, MOINS DE COURS À L'HORAIRE.
- ILS ONT BESOIN D'ÊTRE RECONNUS ET D'ÊTRE ACCEPTÉS DANS LEURS DIFFÉRENCES.

MISSION DE L'ÉCOLE

DES PROJETS EN ACTION À L'ÉCOLE

NOTRE PRIORITÉ EST DE LES AIDER À SE CONSTRUIRE UNE VISION DE SOI ET DU MONDE QUI LES ENTOURE EN LEUR PERMETTANT DE RÉALISER DES PROJETS QUI ONT DU SENS POUR EUX.

UN ENGAGEMENT DE CHACUN

NOTRE APPROCHE PERSONNALISÉE VISE À RESPONSABILISER CHAQUE ÉLÈVE ET À FAIRE VALOIR SES COMPÉTENCES. CE QUI LE POUSSE À ACTUALISER SON POTENTIEL ET SE PROJETER POSITIVEMENT DANS SON AVENIR.

UNE PASSERELLE VERS LA FP

À LA FIN DE SA FORMATION À L'ÉOI, L'ÉLÈVE POSSÈDE LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES PRÉALABLES DE 3E OU DE 4E SECONDAIRE LUI PERMETTANT D'ACCÉDER À UNE DES 170 FORMATIONS PROFESSIONNELLES EXISTANTES.

UNE ÉQUIPE ORIENTÉE SUR LA RÉUSSITE

RÉPONDRE AUX BESOINS DE CHAQUE ÉLÈVE ET LE SOUTENIR DANS LA RÉUSSITE DE SON PROJET.

GRILLE-MATIÈRES

SECTEUR RÉGULIER - 3e sec						
			Périodes	Semaines	Total/an	Unités
Matières de base						
FRANÇAIS	FRA305	132308	5	36	180	8
MATHÉMATIQUE	MAT305	063306	5	36	180	6
ANGLAIS	ANG304	134304	4	36	144	4
Autres matières obligatoires						
ÉD. PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	EDU302	043302	2	36	72	2
ARTS PLASTIQUES	ART302	168302	2	36	72	2
EXPLORATION DE LA FORMATION PROF.	EXP303	198404	3	36	108	4
EXPLORATION PROFESSIONNELLE (SEMS)	SEM303	199464	3	36	108	4
INTÉGRATION À LA VIE EN SOCIÉTÉ	IVS301	104562	1	36	36	2
Total d'heures			25		900	32

CURSUS SCOLAIRE

- **2^E SECONDAIRE** : ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE (PROGRAMME LOCAL) – DEUX BLOCS DE 2 HEURES.
- **3^E SECONDAIRE** : EXPLORATION À LA FORMATION PROFESSIONNELLE – THÉORIQUE ET PLATEAUX DE TRAVAIL (CUISINE + ÉBÉNISTERIE) AAOE
- **4^E SECONDAIRE** : PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION ET SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT

COURS AUSSI OFFERTS À CERTAINS ÉLÈVES : ANGLAIS 5^E SECONDAIRE ET FRANÇAIS 5^E SECONDAIRE (FORMATION À DISTANCE EN COLLABORATION AVEC LA FGA)

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE, D'OBSERVATION OU D'EXPÉRIMENTATION (AAOE)

ATELIERS PRATIQUES

CUISINE : 12 SEMAINES X 3 HEURES = 36 HEURES

ÉBÉNISTERIE : 2 BLOCS DE 12 SEMAINES X 3 HEURES = 72 HEURES

TOTAL DU NOMBRE D'HEURES EN EXPÉRIMENTATION = 108 HEURES

FORMATIONS PRÉALABLES

HYGIÈNE ET SALUBRITÉ : 2 SEMAINES X 3 HEURES = 6 HEURES

CERTIFICAT DU MAPAQ → *MANIPULATEUR D'ALIMENTS EN ÉTABLISSEMENT ALIMENTAIRE*

SST AU LOCAL MACHINES-OUTILS : 2 SEMAINES X 3 HEURES = 6 HEURES

TOTAL DU NOMBRE D'HEURES EN FORMATION = 12 HEURES

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES PLATEAUX DE TRAVAIL

- CERNER SON PROFIL PERSONNEL ET PROFESSIONNEL
- DÉVELOPPER SON SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP)
- DÉVELOPPER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE
- SE MOTIVER À POURSUIVRE SES ÉTUDES, SE METTRE EN ACTION
- DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES QUI SERONT TRANSFÉRABLES DANS SA VIE PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE



DES ÉLÈVES EN ACTION EN ÉBÉNISTERIE



« LE PARTAGE DE MON EXPÉRIENCE EN FP ET DE MON CHEMINEMENT OÙ JE DONNE MOULT DÉTAILS ET CHIFFRES, DONNE UN REFLÈTE PLUS RÉALISTE FACE AUX MÉTIERS. L'ÉLÈVE EN VIENT À SE QUESTIONNER SUR SES PROPRES CHOIX. S'IL A DÉJÀ UNE BONNE IDÉE DE CE QU'IL AIMERAIT FAIRE, IL PENSERA À ALLER VALIDER SON CHOIX AVANT DE S'INSCRIRE. POUR D'AUTRES QUI SONT TOUJOURS DANS L'INCONNU FACE À LEUR ORIENTATION PROFESSIONNELLE, LES PÉRIODES D'ATELIER SONT UN MOMENT DE DÉCOUVERTE DE QUI ILS SONT. » - PATRICK THIBAUT, ENSEIGNANT D'ÉBÉNISTERIE VENANT DE LA FP



DES ÉLÈVES EN ACTION EN CUISINE

« ILS DÉVELOPPENT UNE DISCIPLINE. LE FAIT DE LEUR DEMANDER DE M'APPELER « CHEF » OU « MONSIEUR » LEUR FAIT COMPRENDRE QU'EN CUISINE IL Y A UNE HIÉRARCHIE À RESPECTER. ILS DOIVENT AVOIR UNE ATTITUDE RESPECTUEUSE. C'EST STIMULANT POUR UN ENSEIGNANT DE VOIR QUE, PEU À PEU, CES JEUNES EN DIFFICULTÉS ONT UNE MEILLEURE ESTIME DE SOI. LES RÉSULTATS SONT CONCRETS, RAPIDES ET VISIBLES, ET, EN PLUS, ILS SONT SAVOUREUX! » DENIS PARENT, CHEF ENSEIGNANT VENANT DE LA FP



QUELQUES DONNÉES...

- 80,5% DES ÉLÈVES RÉPONDENT AUX EXIGENCES DE LA 4^E SECONDAIRE POUR ALLER VERS LA FP
- 88,4% TAUX DE RÉTENTION
- 87% TAUX DE RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUES DE 4^E SECONDAIRE.

JUSQU'À MAINTENANT...

65% DES JEUNES DE NOTRE ÉCOLE ONT FAIT UNE DEMANDE EN FORMATION PROFESSIONNELLE POUR 2017-2018.

CONDITIONS GAGNANTES

- VISION COMMUNE DU PERSONNEL
- TRAVAIL EN INTERDISCIPLINARITÉ
- SERVICES COMPLÉMENTAIRES AXÉS SUR LES BESOINS DE L'ÉLÈVE
- TUTORAT
- GRILLE-MATIÈRES / PLATEAUX DE TRAVAIL
- COLLABORATION AVEC LES CENTRES FP
- ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS
- TRANSMISSION DES INFORMATIONS SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES QUI SE DIRIGENT VERS LA FP OU LES ADULTES



DÉFIS

- DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE (PRISE EN CHARGE)
- MOTIVATION

PROJETS EN CHANTIER

- CONCOMITANCE (VENTE/CONSEIL)
 - 3^E PLATEAU POUR LA 3^E SECONDAIRE
 - TRANSITION VERS LA FORMATION PROFESSIONNELLE
- 

PROCESSUS D'INSCRIPTION

L'ÉCOLE D'ORIGINE CIBLE LES ÉLÈVES QUI RÉPONDENT AUX CRITÈRES DE L'IMPACT. LE CONSEILLER D'ORIENTATION RENCONTRE L'ÉLÈVE ET LE PARENT POUR INFORMER DE NOTRE OFFRE DE SERVICE.

C'EST UN CHOIX FAIT PAR L'ÉLÈVE ET SES PARENTS. CE N'EST PAS UN CLASSEMENT.

UNE INVITATION EST FAITE AUX PARENTS ET AUX ÉLÈVES POUR LES PORTES OUVERTES DE NOTRE ÉCOLE. PLUSIEURS RENCONTRES INDIVIDUELLES SONT OFFERTES À LA DEMANDE DES PARENTS OU DE L'ÉCOLE D'ORIGINE.

PRÉSENTATION DU DOSSIER DE L'ÉLÈVE PAR LES DIRECTIONS DE L'ÉCOLE D'ORIGINE. TOUTES LES INSCRIPTIONS PROVIENNENT DES ÉCOLES SECONDAIRES DU TERRITOIRE DE LA CSP.

L'ÉCOLE ORIENTANTE L'IMPACT, C'EST...

IMPLICATION

RÉALISATION

APPRENTISSAGE

MOTIVATION

APPARTENANCE

PERSÉVÉRANCE

CRÉATIVITÉ

TRAVAIL D'ÉQUIPE

MOBILISATION

RESPONSABILITÉ

COLLABORATION

ACTION

TÉMOIGNAGES

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=F84CKEGT1QW&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=F84CKEGT1QW&FEATURE=YOUTU.BE)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YL36K9EGNTC&FEATURE=YOUTU.BE](https://www.youtube.com/watch?v=YL36K9EGNTC&FEATURE=YOUTU.BE)

NOS COORDONNÉES

SUZANNE GAGNÉ, DIRECTRICE

NATHALIE LASSONDE, CONSEILLÈRE D'ORIENTATION

L'ÉCOLE ORIENTANTE L'IMPACT

IMPACT@CSP.QC.CA

544, RUE SAINT-SACREMENT, BOUCHERVILLE (QUÉBEC) J4B 3K9

(450) 655-4521