



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la
formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

La voix de la formation professionnelle

FORUM SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

RAPPORT

Octobre 2014

PRÉAMBULE

Ce rapport fait état du contenu et des résultats du Forum « La Voix(e) de la formation professionnelle » tenu à Québec les 4 et 5 décembre 2013. Nous en présenterons l'historique, les objectifs, les outils utilisés, la participation, le programme, les présentations, le contenu, l'évaluation ainsi que l'état actuel du plan d'action qui en découlera. Mme Julie Caron, présidente de la TRÉAQFP, signera la conclusion qui présentera les orientations et intentions de l'organisation en lien avec la réalisation du plan d'action.

HISTORIQUE DU FORUM

Le Forum *La voix de la formation professionnelle* est issu de plusieurs évènements et réflexions ayant marqué la formation professionnelle (FP), les gestionnaires concernés dans les commissions scolaires, la TRÉAQFP et ses plans d'actions annuels ces dernières années :

- ✎ La place en mutation de la FP dans le système d'éducation actuel;
- ✎ Les préoccupations et les enjeux reliés spécifiquement à trois sujets d'actualité faisant partie de travaux majeurs du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), à savoir :
 - ✓ Le plan d'optimisation des programmes d'études professionnelles et techniques (FPT);
 - ✓ Les plans de rapprochement de la FPT ainsi que les tables interordres;
 - ✓ Le cadre de gestion de l'offre en FPT.

Diverses instances de la TRÉAQFP sont mises à contribution dans ces travaux et dans les réflexions qu'elle partage avec ses partenaires et ses membres. Le groupe de travail¹ sur l'avenir de la FP encadre, guide et contribue significativement aux travaux depuis le début. Le comité de coordination a été mis à contribution afin de faire le lien et de faire circuler l'information vers les gestionnaires concernés des commissions scolaires et le comité de gestion a orienté, analysé et pris les décisions nécessaires.

Le Forum est aussi un élément supplémentaire concrétisant des préoccupations de la TRÉAQFP et les commissions scolaires qu'elle représente, sur les impacts, tant positifs que négatifs, des changements survenus depuis quelques années en FP et dans les structures ministérielles concernées.

Le Forum a été mis en place dans la continuité du désir de la TRÉAQFP de travailler en étroite collaboration avec ses membres et ses partenaires, et d'établir ensemble des pistes d'actions et d'interventions. Il s'inscrit donc dans le prolongement de l'enquête afin d'établir l'état de situation spécifique sur la FP au Québec et du rapport qui s'en est suivi.²

OBJECTIFS DU FORUM

Le Forum visait l'objectif général suivant :

« Contribuer à la consolidation et au développement de la formation professionnelle au Québec ».

¹ Voir Annexe 1 pour la liste des membres

² http://treaqfp.qc.ca/prive/pdf/Rapport_sondage_Avenir_FP_9sept13.pdf

Les objectifs spécifiques étaient :

1. Mobiliser les intervenants du réseau sur les principaux enjeux identifiés lors de l'enquête;
2. Partager les bons coups, les préoccupations des gens du réseau sur les enjeux et réfléchir aux actions à poser en conséquence;
3. Proposer des actions en concertation avec les partenaires habituels de la TRÉAQFP, soit l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), Formation Québec en Réseau (FQR) et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS);
 - a. Au niveau des institutions (commissions scolaires, services FP et centres FP);
 - b. Au niveau des régions (commissions scolaires, tables interordres, cégeps, etc.) et de ses partenaires;
 - c. Au niveau des associations (TRÉAQFP, ADIGECS, FCSQ, FQR, CPFGPE de l'AQCS);
 - d. Au niveau des ministères concernés (MELS, ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (MESRS)).
4. Prioriser les actions à entreprendre en 2014-2015.

OUTILS UTILISÉS

L'outil principal utilisé en vue du Forum a été le « Document préparatoire »³. Il visait à soutenir les gestionnaires qui s'étaient inscrits au Forum en leur fournissant :

- ↪ De l'information générale sur le Forum et son déroulement;
- ↪ Les principales informations de l'enquête relatives à chaque sujet :
 - ✓ Rappel sur l'histoire et de la problématique;
 - ✓ Constats généraux;
 - ✓ Impacts;
 - ✓ Commentaires;
 - ✓ Recommandations du groupe de travail;
- ↪ Des éléments de réflexion en vue du Forum.

Le Forum a été organisé avec les outils d'animation suivants :

- ↪ Présentations;
- ↪ Période de questions;
- ↪ « *World Café* »;
- ↪ « Priorisation collective » à l'aide de papillons autocollants (*Post-it*).

Le Forum a été évalué à l'aide d'un sondage en ligne conçu sur *Survey Monkey*.

³ http://treaqfp.qc.ca/prive/pdf/Cahier_du_participant_20nov13.pdf

PARTICIPATION AU FORUM

Outre les invités, le personnel et les gestionnaires de la TRÉAQFP, le Forum a rassemblé 95 personnes. Voici leur répartition par poste :

- ↵ 4 directions générales;
- ↵ 4 directions générales adjointes;
- ↵ 21 directions de services;
- ↵ 3 directions adjointes de services;
- ↵ 9 coordinations de services;
- ↵ 30 directions de centre;
- ↵ 15 directions adjointes de centres;
- ↵ 9 autres fonctions.

Les personnes issues des commissions scolaires étaient réparties dans les régions suivantes :

- ↵ 10 du Bas-Saint-Laurent (01);
- ↵ 8 du Saguenay-Lac-St-Jean (02);
- ↵ 9 de la Capitale-Nationale (03);
- ↵ 4 de la Mauricie (04);
- ↵ 5 de l'Estrie (05);
- ↵ 8 de Montréal (06);
- ↵ 2 de l'Outaouais (07);
- ↵ 1 de l'Abitibi-Témiscamingue (08);
- ↵ 1 de la Côte-Nord (09);
- ↵ 3 de la Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine (11);
- ↵ 9 de la Chaudière-Appalaches (12);
- ↵ 4 de Laval (13);
- ↵ 4 des Laurentides (15);
- ↵ 12 de la Montérégie (16);
- ↵ 3 du Centre-du-Québec (17);
- ↵ 4 des commissions scolaires anglophones.

DÉROULEMENT DU FORUM

Le Forum s'est tenu le 4 décembre 2013 en soirée et le 5 toute la journée. En voici le programme en bref :

MERCREDI, 4 DÉCEMBRE

- ↻ Accueil et inscriptions;
- ↻ Ouverture :
 - ✓ Mot de la présidente;
 - ✓ En alternance sur les trois sujets, présentations de :
 - ~ M. Normand Pelletier, sous-ministre adjoint au développement pédagogique et au soutien aux élèves, MELS;
 - ~ M. Éric Blackburn, directeur général de la Commission scolaire des Hautes-Rivières et co-président du Comité de gouvernance de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle;
 - ~ M. Camil Turmel, directeur général de la Commission scolaire des Appalaches et président de la Table éducation de la région de la Chaudière-Appalaches;
 - ~ M. Normand Lessard, directeur général de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin et co-président du sous-comité sur la formation professionnelle;
 - ✓ Présentation de Mme Josée Bouchard, présidente de la FCSQ, sur l'organigramme et le fonctionnement de la Commission des partenaires du marché du travail du Québec (CPMT).

5

JEUDI, 5 DÉCEMBRE

- ↻ Accueil et consignes;
- ↻ Travail en atelier sur les trois sujets;
- ↻ Dîner;
- ↻ Synthèse des ateliers;
- ↻ Priorisation par les participants;
- ↻ Mot de clôture

SYNTHÈSE DES PRÉSENTATIONS DE LA SOIRÉE DU 4 DÉCEMBRE

Les présentations ont été effectuées selon les sujets. Pour chacun de ceux-ci, M. Pelletier a livré aux participants les plus récentes informations ainsi que les développements prévus par le MELS sur différents éléments relevés par la TRÉAQFP, notamment avec le rapport du sondage. Ensuite, un président ou co-président d'un regroupement dédié à ce sujet a été appelé à donner ses commentaires sur ces éléments ainsi que sur les propos de M. Pelletier. C'est donc sous cette forme que vous est présentée la synthèse des présentations du mercredi soir.

SUJET 1 : LE PLAN D'OPTIMISATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

 Informations transmises par M. Normand Pelletier, sous-ministre adjoint, MELS, responsable du développement pédagogique et du soutien aux élèves

M. Normand Pelletier, introduit sa présentation en indiquant que le Forum est une belle occasion d'enrichir la réflexion collective sur le rôle des commissions scolaires dans le développement de la FP. Il rappelle qu'il y a présentement cent cinquante programmes de FP offerts dans cent soixante-dix centres. Il tient à souligner le fort taux d'intégration en emploi pour les diplômés ainsi que la grande satisfaction des employeurs quant à leurs compétences à l'entrée sur le marché du travail. Malgré ces succès, il y a lieu de poursuivre les efforts visant à améliorer la formation professionnelle.

ÉLÉMENTS	COMMENTAIRES ET INFORMATIONS
Le contexte dans lequel le plan d'optimisation a été mis en œuvre.	<ul style="list-style-type: none">  La décroissance actuelle et prévisible de la population québécoise dans plusieurs régions;  La mondialisation des marchés;  L'évolution rapide des besoins de main-d'œuvre.
À la suite d'un examen préliminaire de l'ensemble des programmes d'études, le Ministère a décidé d'effectuer des analyses plus poussées de ceux-ci selon deux axes principaux :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examiner la pertinence de dégager des programmes plus génériques, favorisant une plus grande polyvalence des titulaires du diplôme et une marge de manœuvre accrue pour les établissements d'enseignement, afin qu'ils puissent adapter la formation à l'évolution des secteurs d'activité économique et des besoins régionaux; 2. Examiner la pertinence de programmes d'études dont l'ampleur et la récurrence des besoins de main-d'œuvre ne justifient plus le maintien à titre de programmes d'État.
Les analyses à effectuer ont été découpées en 62 chantiers.	Il y en a 44 en FP, comprenant chacun un ou plusieurs programmes d'études apparentés. L'ensemble de ces 62 chantiers constitue le Plan d'optimisation.
Ce plan a été déposé au CNPEPT ⁴ , de même qu'à la FCSQ et à la Fédération des cégeps, à l'hiver 2011.	Si les partenaires ont accordé un appui consensuel à la réalisation des travaux, plusieurs ont souligné les inquiétudes que ces analyses pourraient soulever dans la société québécoise.

⁴ Comité national des programmes d'études en formation professionnelle et technique

 Informations transmises par M. Normand Pelletier, sous-ministre adjoint, MELs, responsable du développement pédagogique et du soutien aux élèves (suite)

ÉLÉMENTS	COMMENTAIRES ET INFORMATIONS
Le Ministère s'est assuré de minimiser ces inquiétudes en consultant ses partenaires du monde de l'éducation et du marché du travail sur les résultats et orientations de chacun des chantiers.	Selon la nature de chantier, les consultations sont faites auprès des agents de liaison ou directement auprès des établissements autorisés.
Des rapports systématiques de l'avancement des travaux continueront d'être faits.	Au CNPEPT, mais également au Comité de gouvernance FP-FGA.
Les résultats obtenus dans le cadre de la majorité des chantiers sont probants et confirment la pertinence de cet ambitieux projet.	<p>Les analyses dans le domaine de la production animale, par exemple, ont permis de revoir la structure de l'offre de formation et de mettre en œuvre un programme unique, avantageux à la fois pour les étudiants et les centres de formation.</p> <p>Alors que trois programmes d'études visant des professions et des compétences similaires étaient autrefois offerts (Production bovine, Production porcine et Production laitière), le Ministère propose maintenant le programme d'études « Production animale ». Celui-ci permet non seulement une adaptation locale des activités d'apprentissage, mais aussi une mobilité professionnelle accrue pour les personnes diplômées. Il s'agit là d'un gain crucial pour des élèves qui se destinent à un marché du travail en constante mutation.</p>
	Même conclusion dans le secteur de la confection de vêtements, où un projet de programme d'études intégrant des compétences liées à plusieurs champs d'activités est en préparation. L'offre de formation se trouve à l'heure actuelle plutôt segmentée, avec quatre programmes d'études.
	Ce type de programme, en raison de sa plus grande flexibilité pour la prise en compte de besoins locaux et régionaux, devrait également avoir une durée de vie plus longue.
En lien avec le deuxième axe du Plan, certains programmes d'études ont été analysés afin de s'assurer de leur bien-fondé.	Des formations telles Soufflage de verre au néon et Mécanique de machines à coudre industrielles ont été retirées, alors que la pertinence de plusieurs autres, comme Mécanique de moteurs diésels et de contrôles électroniques, a été confirmée.

☞ Informations transmises par M. Normand Pelletier, sous-ministre adjoint, MELs, responsable du développement pédagogique et du soutien aux élèves (suite)

ÉLÉMENTS	COMMENTAIRES ET INFORMATIONS
Les analyses prévues au plan tirent aujourd'hui à leur fin.	Trente-cinq des quarante-quatre chantiers associés à la FP ayant été complétés. Pour ce qui est des neuf chantiers à terminer, ils seront finalisés au cours de l'année 2014.
Lorsque les analyses concluent à la nécessité de modifier l'offre de formation, des travaux sont enclenchés, conformément au processus de développement de programme d'études.	La collaboration des partenaires du monde de l'éducation et du marché du travail est en tous cas sollicitée.
La création du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) a occasionné d'importants mouvements de personnel au sein des ministères.	Je tiens à vous assurer que les délais de livraison de certains chantiers qui en ont résulté sont bien involontaires. Ceci dit, le Ministère entend maintenir la qualité des travaux et des consultations effectués dans le cadre du Plan.
Des efforts seront consacrés, au cours des prochaines années, à évaluer les nouveaux programmes d'études élaborés dans la foulée du Plan d'optimisation.	Nos partenaires du réseau et du marché du travail seront alors une fois de plus mis à contribution.

☞ Intervention de M. Éric Blackburn, co-président du comité de gouvernance éducation des adultes (ÉA)-FP

M. Blackburn introduit son intervention en soulignant que les participants entreprennent une réflexion nécessaire, eu égard aux enjeux et défis inhérents à la FP. Il faut redonner à la FP ses lettres de noblesse, car elle est une première porte d'entrée pour nos élèves afin d'accéder au marché du travail. Nos élèves y retrouvent une formation de première qualité au sortir de laquelle des emplois enviables, assortis de conditions de travail reconnues, les attendent. La FP est une réponse immédiate aux intérêts et aspirations personnelles et professionnelles de nos élèves, la mission première à laquelle nous devons répondre. Elle est ensuite une excellente option pour répondre aux besoins toujours grandissants de main-d'œuvre qualifiée, non seulement au Québec, mais dans le monde entier. Il faut que l'on reconnaisse à la FP toute son

importance dans le développement de la main-d'œuvre et pour le développement du Québec, qu'on lui accorde tous les crédits nécessaires à son actualisation et à son déploiement sur l'ensemble de notre territoire. M. Blackburn rappelle le nombre d'étudiants étrangers présentement en FP, la très grande capacité d'adaptation de notre réseau à rendre disponible aux entreprises et aux personnes toute notre expertise développée, nos ressources et nos infrastructures, tous les efforts déployés pour rendre accessible le plus grand nombre possible de programmes sur l'ensemble du territoire du Québec, la contribution importante de la FP à l'augmentation substantielle des taux de diplomation et à la diminution accrue des taux de décrochage.

ÉLÉMENTS	CONTEXTE	POSITION
<p>La valeur des travaux liés au plan d'optimisation.</p>	<p>La situation des finances publiques, l'augmentation importante du nombre de personnes prenant leur retraite, la décroissance démographique, les besoins de main-d'œuvre qualifiée, les nouvelles fonctions de travail, ... la table était mise pour mettre à jour non seulement notre carte de formation, mais également les contenus s'y rattachant.</p>	<p>Nous sommes en accord avec un plan d'optimisation mais nous souhaitons faire partie de la solution et il est nécessaire d'en anticiper les obstacles à sa mise en œuvre et de se rappeler ce qu'est d'abord la formation professionnelle (FP) au Québec.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ Une option pour tous les élèves du Québec, un accès direct à un premier diplôme, autant que l'est le diplôme d'études secondaires (DES). ↗ La FP contribue de façon notable à l'augmentation du niveau de qualification de la population québécoise. ↗ La FP contribue à l'augmentation des taux de diplomation et à la diminution des taux de décrochage. Elle fait partie de nos conventions de gestion. ↗ Plus de 70% des élèves qui décrochent de l'enseignement collégial reviennent en FP. ↗ La FP doit, dans la mesure du possible, être accessible et disponible sur tout le territoire du Québec de façon équitable, équité ne rimant pas nécessairement avec égalité. ↗ L'accès à la formation initiale le plus près de son domicile, sur l'ensemble du territoire du Québec, est une valeur fondamentale du système public d'éducation.

 Intervention de M. Éric Blackburn, co-président du comité de gouvernance éducation des adultes (ÉA)-FP (suite)

ÉLÉMENTS	CONTEXTE	POSITION
<p>La valeur des travaux liés au plan d'optimisation. (suite)</p>	<p>La situation des finances publiques, l'augmentation importante du nombre de personnes prenant leur retraite, la décroissance démographique, les besoins de main-d'œuvre qualifiée, les nouvelles fonctions de travail,... la table était mise pour mettre à jour non seulement notre carte de formation, mais également les contenus s'y rattachant. (suite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="885 367 1429 640">↗ La FP est une formation à valeur ajoutée qui offre une formation qualifiante reconnue par le MELS, uniformisée et reconnue par tous les employeurs, sur l'ensemble du territoire du Québec, au contraire des attestations d'études collégiales (AEC). <li data-bbox="885 661 1429 766">↗ La CPMT reconnaît l'importance de l'accès à cette formation sur tout le territoire du Québec. <li data-bbox="885 787 1429 1018">↗ Les services aux entreprises des commissions scolaires travaillent avec la FP pour augmenter les niveaux de qualification de la main-d'œuvre autant en entreprise qu'en établissement, en harmonie avec les programmes de formation reconnus. <li data-bbox="885 1039 1429 1186">↗ Emploi-Québec, également, reconnaît la qualité et la pertinence de la formation offerte par les commissions scolaires. <li data-bbox="885 1207 1429 1365">↗ Les référentiels en évaluation contribuent généreusement à assurer une qualité de formation et une uniformité sur l'ensemble du territoire du Québec.
<p>La vision d'ensemble.</p>	<p>Les employeurs sont unanimes : il y a de plus en plus de place pour une main-d'œuvre qualifiée certes, mais aussi pour une main-d'œuvre plus polyvalente.</p>	<p>En accord</p>
<p>Les questionnements et les inquiétudes (obstacles).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="885 1617 1429 1816">↗ Les programmes d'apprentissages en milieu de travail (PAMT) concurrencent directement la FP et les règles d'accès au financement excluent les commissions scolaires; pourquoi?

 Intervention de M. Éric Blackburn, co-président du comité de gouvernance éducation des adultes (ÉA)-FP (suite)

ÉLÉMENTS	CONTEXTE	POSITION
Les questionnements et les inquiétudes (obstacles). (suite)		<p>↩ Les AEC offertes par l'enseignement collégial concurrencent de façon déloyale les programmes offerts par la FP dont ils s'inspirent trop souvent. Pourquoi laisser faire ça?</p> <p>↩ Les règles de financement des AEC et leur traitement sont inéquitables en comparaison avec celles imposées aux commissions scolaires. Qu'a-t-on fait pour mériter cela?</p> <p>↩ Les règles actuelles de répartition de la carte des enseignements en FP compromettent la réponse aux besoins de main-d'œuvre et l'accès à la formation. Quand ferons-nous partie de la solution?</p>
Les défis et les enjeux.	<p>Les changements qui s'imposent d'eux-mêmes ne sont pas toujours en harmonie avec la réalité de tout ce qui touche l'aspect humain de nos organisations. Le perfectionnement actualisé fait défaut, n'est pas toujours disponible, pas toujours adapté.</p> <p>La formation initiale, quant à elle, se pose comme un chantier en soi, à redéfinir.</p>	

En conclusion, M. Blackburn rappelle que le réseau de l'ÉA désire travailler de concert avec le MELS et que la FP des commissions scolaires est titulaire d'une expertise de longue date. L'histoire de l'ÉA, de la FP et des services aux entreprises (SAE), le réseau l'a écrite, l'a vécue. Il a des choses à dire qui méritent d'être entendues, mais surtout écoutées. Le réseau croit au plan d'optimisation des programmes, mais pas à n'importe quel prix. Les choix à faire sont déterminants. Les enjeux sont de taille et les risques de perdre un joyau en éducation sont importants à ce moment-ci de notre histoire.

Il rappelle notre disponibilité et notre volonté à contribuer à l'amélioration des programmes de formation et à leur mise en œuvre; nous formons, mais surtout nous qualifions un nombre important de jeunes et d'adultes, pour qui nous travaillons quotidiennement.

L'implication des acteurs du milieu est garant d'un avenir prometteur pour la FP et la réorganisation de ses programmes. Les commissions scolaires sont branchées sur les milieux et les entreprises leur accordent beaucoup de crédibilité. Elles sont parfaitement conscientes du contexte actuel en éducation et, malgré la direction des vents et leur vitesse, elles ne perdent jamais leur cap.

Il faut obtenir une vision claire de l'après Plan d'optimisation, particulièrement au niveau de l'opérationnalisation des résultats. Pour ce faire, nous avons besoin de savoir de façon claire où nous nous en allons. Les concepts de sens et de pertinence sont fondamentaux en éducation comme en gestion. Les élèves en ont besoin pour réussir, les adultes aussi! Savoir où on va afin de comprendre ce que l'on fait est la base de la mobilisation, de la concertation, du succès.

L'optimisation des programmes d'études en FP ne réside pas exclusivement dans leur réorganisation. Elle passe d'abord par les ressources humaines qui les font vivre et elles doivent non seulement être écoutées; leurs points de vue et leurs contributions doivent être considérés.

SUJET 2 : LES PLANS DE RAPPROCHEMENT DE LA FPT AINSI QUE LES TABLES INTERORDRES

 Informations transmises par M. Normand Pelletier

INFORMATIONS	COMMENTAIRES
Avec les années, les tables interordres sont devenues le lieu privilégié de concertation régionale, mais aussi d'échanges et de prise en charge des problématiques locales.	Dans le contexte actuel, notamment avec la création du MESRST qui fait en sorte que la FPT relève maintenant de deux ministères différents, l'action des tables interordres est plus que jamais pertinente. Les deux ministres responsables ont d'ailleurs confirmé l'importance de maintenir les tables.
Même si aucune consigne ministérielle n'est donnée, les tables interordres sont invitées à mettre en œuvre de nouveaux plans de rapprochement.	Les initiatives locales de concertation sont fortement encouragées.
On note toutefois que les résultats obtenus par les tables interordres varient d'une région à l'autre.	C'est pourquoi, il me paraît souhaitable que les tables se réseautent d'une région à l'autre, et qu'elles partagent leurs expériences positives.
On m'a également fait part d'inquiétudes grandissantes quant à certains programmes conduisant à l'AEC dont le contenu se rapprocherait de celui de programmes menant à l'obtention du diplôme d'études professionnelles (DEP).	Cette situation sera davantage documentée au cours des prochains mois par le sous-comité FP du Comité de gouvernance, afin d'en mesurer l'ampleur. Le Ministère veillera par la suite à dégager et à faire cheminer les constats qui s'imposent. Le Comité interministériel de cogestion, où siègent le MELS et le MESRST, est d'ailleurs un bon forum pour échanger sur ce genre de problématiques.

 Informations transmises par M. Normand Pelletier (suite)

INFORMATIONS	COMMENTAIRES
En complément, il faut rappeler que l'attestation d'études professionnelles (AEP) a été reconnue officiellement.	Le Ministère, en collaboration avec le réseau, verra au cours des prochains mois de quelle manière il est possible d'alléger son processus d'élaboration.
	Il y a une intention de faire renaître le Comité de liaison de l'enseignement secondaire et collégial (CLESEC).

 Intervention de M. Camil Turmel, président de la Table Éducation de la région de la Chaudière-Appalaches

INFORMATIONS	POSITION	EXEMPLES
La valeur des plans et des tables.	<p>C'est une structure très utile pour la région de la Chaudière-Appalaches.</p> <p>Le plan régional d'aménagement a permis des réalisations importantes qui n'auraient pas pu être accomplies isolément.</p>	<p>Elle apporte cohérence, concertation et actions.</p> <p>C'est un des moyens qui a permis le tout : l'embauche d'une ressource.</p>
Les retombées.	Des projets régionaux et locaux en concertation et un lieu pour régler rapidement des problématiques.	<p>Des exemples de projets régionaux : Salon des métiers, entente spécifique, normes professionnelles pour les préposées aux bénéficiaires.</p> <p>Exemples de projets locaux en concertation : Passerelles interordres, camp de sensibilisation à la FP pour des jeunes du primaire, travaux entre enseignants de l'ordre secondaire et collégial, analyse de rapprochement de services aux entreprises entre une commission scolaire et un cégep.</p>
Les irritants.	Les chevauchements de certaines AEC sur des DEP.	<p>La région privilégie des discussions entre les directions générales si un problème est perçu.</p> <p>Il y a élaboration d'AEC utiles sur des compétences propres au collégial, par exemple en gouvernance des municipalités.</p>

🗨 Intervention de M. Camil Turmel, président de la Table Éducation de la région de la Chaudière-Appalaches (suite)

INFORMATIONS	POSITION	EXEMPLES
Les irritants. (suite)	Les chevauchements de certaines AEC sur des DEP. (suite)	Un comité MELS-Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) régional ajoute les préoccupations régionales à la proposition de la CPMT. La souplesse au niveau national pour tenir compte de ces préoccupations semble encore à venir.
	Adéquation formation-emploi.	À trouver, une complémentarité entre l'adéquation et la mission : éduquer, qualifier, socialiser. Par exemple, les préoccupations de faire obtenir un premier diplôme où, pour certaines clientèles, la FP est un élément incontournable de réussite éducative. La région a pris clairement position afin que l'adéquation ne soit pas l'unique déterminant de l'offre de formation par une lettre à M. Bissonnette du MESRST en février 2012.
Une préoccupation.	Le financement des tables interordres.	Une planification pluriannuelle serait productive.
Les impacts sur les commissions scolaires et les centres.	Actions concertées avec des partenaires hors éducation sur la promotion des métiers.	Illustration auprès des jeunes par des entreprises et industries de leurs besoins de main-d'œuvre à court et moyen termes.
Les impacts sur les entreprises.	Projet de plan de communication pour les services aux entreprises des institutions publiques, commissions scolaires, cégeps, universités, Emploi-Québec.	Mieux faire connaître les services disponibles, maximisation des ressources humaines et matérielles.
Les impacts sur les partenaires.	Réponse à des préoccupations particulières : normes professionnelles préposées aux bénéficiaires.	Dans une région qui vieillit et dont la main-d'œuvre se raréfie, permet d'augmenter l'employabilité de certains diplômés et de ne pas les perdre.

ÉLÉMENTS	POSITION	EXPLICATIONS
Le MELS fournit les fonds nécessaires pour assurer le développement et la pérennité des tables, de leurs plans d'actions et des réalisations qui en découlent.	En accord.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="899 327 1409 394">↩ Pour poursuivre et bonifier le travail entrepris; <li data-bbox="899 422 1344 489">↩ Pour maximiser les retombées locales et régionales; <li data-bbox="899 516 1403 642">↩ Pour pouvoir répondre adéquatement aux demandes ministérielles avec des analyses et des actions structurantes.
Instaurer un mécanisme de réseautage inter-régional entre les tables interordres en vue de faire connaître leurs travaux, d'en favoriser le partage et de ressortir, entre autres, les réalisations gagnantes et les difficultés.	Oui, mais sans création d'une structure.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="899 684 1433 789">↩ Utiliser les réseaux en place, en favorisant la communication entre les chargés de projet. <li data-bbox="899 816 1409 947">↩ Un rappel, un tel mécanisme a déjà été mis en place il y a quelques années, mais notamment freiné par quelques directions régionales.
Le MELS adopte une position équitable dans le développement et le déploiement des formations de courte durée (AEC-AEP) tout en mettant en place les règles évitant formellement les doublons. Chaque réseau serait ainsi soumis aux mêmes règles et aurait accès aux mêmes ressources.	Oui	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="899 1209 1430 1381">↩ En assurant le développement et l'offre des AEC financés localement et régionalement qui devront être liés au processus d'adéquation formation emploi; <li data-bbox="899 1409 1430 1581">↩ En liant la possibilité de développer et d'offrir des AEC hors des secteurs couverts par les DEP à un processus d'analyse de besoins comme pour les AEP; <li data-bbox="899 1608 1422 1665">↩ En maintenant l'enveloppe régionale des AEC.

Commentaires de la salle

-  En accord avec les propos de MM. Blackburn et Turmel;
-  Il y a trop de dédoublements AEC-DEP, cela nécessite un signal clair du MELS;
-  La FP bonifie aussi la qualification des jeunes de moins de 20 ans;
-  On fait trop de sur-place depuis quelques années;
-  Il y a un déséquilibre dans le financement des AEP et des AEC.

SUJET 3 : LE CADRE DE GESTION DE L'OFFRE EN FPT

Informations transmises par M. Normand Pelletier

INFORMATIONS	COMMENTAIRES
On compte plus de 1 700 autorisations d'offrir un programme d'études en FP, dont une centaine seulement qui sont provisoires.	La Carte des enseignements peut donc être considérée comme étant à maturité, en ce sens que les diplômés formés dans les différents programmes d'études suffisent, dans la grande majorité des cas, à combler les besoins en main-d'œuvre des régions du Québec.
L'un des défis consiste à maintenir cette offre de formation dans toutes les régions du Québec, et ce dans un contexte de fléchissement démographique.	De nouveaux moyens pour assurer l'offre de formation sont à rechercher, comme une formule d'alternance dans les programmes qui sont offerts régionalement. Le Ministère prévoit réviser les critères d'octroi d'autorisation pour mieux tenir compte des différentes réalités régionales.
Le Ministère se préoccupe aussi d'assurer une équité entre les régions dans l'offre de formation.	Les portraits régionaux qu'a entrepris d'établir l'unité de cogestion serviront de base pour ce faire.
Le Cadre de gestion de l'offre de FPT précise les grandes orientations en matière d'adéquation formation-emploi.	Il est de portée nationale. Il est suffisamment large pour laisser place aux réalités régionales. Lorsqu'on parle d'adéquation formation-emploi, les avis des partenaires régionaux, dont Emploi-Québec, permettent cette lecture régionale.
Bien entendu, d'autres réalités sociodémographiques doivent être prises en considération dans l'octroi d'autorisations d'offrir un programme d'études.	Comme les problèmes de dévitalisation ou la nécessité de diversification économique. Les commissions scolaires sont invitées à en faire part au Ministère lors du dépôt de leurs demandes d'autorisations.
La version actualisée du Cadre est actuellement en finalisation.	Il est prévu que la nouvelle version soit diffusée avant les Fêtes. Le Cadre actualisé pourra être présenté aux commissions scolaires si le besoin était manifesté.

 Informations transmises par M. Normand Pelletier (suite)

INFORMATIONS	COMMENTAIRES
Un document administratif complétant le Cadre sera produit par la Direction de la formation professionnelle.	Les dates de dépôt des demandes y seront inscrites. Ces dates seront révisées pour mieux tenir compte des réalités du réseau et des approbations requises du Conseil du trésor pour les investissements. Le document sera diffusé au réseau au début de 2014.

Concernant l'avenir, M. Pelletier souligne que la valorisation a été identifiée comme une priorité par la Ministre, en tant que formation qualifiante au même titre que le collégial et l'universitaire. Il y aura une politique de lutte contre le décrochage. La FP aura un rôle à y jouer. La FP doit être un moyen privilégié pour la lutte au décrochage scolaire.

 Intervention de M. Normand Lessard, co-président du sous-comité de la FP

ÉLÉMENTS	INFORMATIONS	RÉFLEXION
Il y a des opportunités à saisir.	La présence de M. Bernard Matte, sous-ministre.	Connaissance du milieu du travail, il vient du secteur de l'emploi. Il a démontré de l'ouverture au dialogue et à bâtir ensemble.
	La définition d'un nouveau modèle.	Le cadre de gestion et les documents administratifs sont orientés vers des conditions gagnantes. Pour les conventions de partenariat, la FP représente une solution pour augmenter le nombre de diplômés et pour répondre aux besoins de main-d'œuvre.
	La maturité des tables interordres.	Une table interordre mature est un levier intéressant pour une région.
	Les instances régionales de concertation.	Les ententes spécifiques sur la persévérance scolaire sont une richesse pour les partenaires qui y sont associés. On y retrouve la présence de nombreux acteurs régionaux.
Autorisation des programmes.	L'adéquation formation-emploi et la persévérance scolaire.	Il faut différencier les besoins des grands centres et ceux des régions. Cela facilite une réponse rapide contrairement à ce que nous connaissons.

ÉLÉMENTS	INFORMATIONS	RÉFLEXION
Autorisation des programmes. (suite)	L'adéquation formation-emploi et la persévérance scolaire. (suite)	<p>Il faut rechercher collectivement des solutions et non pas uniquement se plaindre.</p> <p>La transparence est importante.</p> <p>Ce doit être une réponse reliée à des besoins économiques et non pas à des besoins politiques.</p> <p>Le cadre de gestion doit contribuer à l'atteinte de l'objectif de 80 % de persévérance scolaire pour 2020.</p> <p>Certains de nos partenaires posent des questions qui nous demandent de nous projeter immédiatement dans le futur afin de pouvoir répondre aux besoins à venir. Nous aurons besoins de nouveaux programmes pour y parvenir.</p>
	Autorisations « permanentes » de 5 ans.	<p>Il y a un grand questionnement devant cette façon de faire qui semble difficilement réalisable. A-t-on mesuré les impacts sur les ressources humaines ainsi que financières pour les centres et les commissions scolaires?</p>
	Autorisations provisoires de 3 ans.	<p>Il y a un questionnement concernant le réalisme des délais de réponses annoncés, surtout que la mobilisation du milieu exige le respect de ces délais.</p>
	Les ententes entre les commissions scolaires.	<p>Le processus est jugé complexe et un questionnement surgit. Doit-on politiser les besoins en main-d'œuvre des entreprises à ce niveau? Il serait utile d'avoir un « <i>Fast track</i> » administratif au MELS pour ces types de demandes. Est-il possible d'avoir une entente entre les commissions scolaires avec seulement une reddition de compte au MELS?</p>

 Intervention de M. Normand Lessard, co-président du sous-comité de la FP (suite)

ÉLÉMENTS	INFORMATIONS	RÉFLEXION
L'importance des communications.	La communication est essentielle dans un tel processus de changement.	Il y a une volonté ferme de collaboration de la part des commissions scolaires et des centres. Celle du MELS est tout aussi importante.
	La tournée dans les régions des responsables de la FP au MELS.	Nous avons assisté au début d'une tournée qui a été arrêtée. Nous souhaitons la poursuite de cette tournée entamée en Montérégie.

 Allocution de Mme Josée Bouchard, présidente de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Mme Bouchard nous informe de son rôle et du fonctionnement général de la CPMT :

-  C'est une instance nationale de concertation;
-  Sa contribution est dans le domaine de la main-d'œuvre et de l'emploi;
-  Elle fonctionne avec un budget de 900 000 000 \$ issu de la loi du 1 %;
-  Mme Bouchard en explique l'organigramme ainsi que le fonctionnement à l'aide d'un diaporama;
-  Elle lance une invitation à sensibiliser la FCSQ sur les éléments que le réseau juge important, notamment en fonction de la mise en priorité des besoins de formation;
-  Elle profite de l'occasion pour annoncer le colloque des 12 et 13 juin de la FCSQ sur la qualification de la main-d'œuvre et la FP.

19

 Interventions de la salle

Des interventions sont recueillies parmi les gens de la salle. Voici ce qui a été exprimé :

-  Remerciement sur les interventions qui représentent bien les préoccupations du milieu;
-  Nous travaillerons entre nous, mais il faut aussi penser aux parcours de continuité, il faut trouver des leviers pour que les partenaires du MESRST, d'Emploi-Québec et de la CPMT continuent les actions vers ces parcours;
-  Le cadre de gestion est nécessaire : il faut toutefois alléger la lourdeur relativement aux ententes entre les commissions scolaires;
-  Les avis d'Emploi-Québec sont nécessaires, mais ne répondent qu'aux demandes actuelles de main-d'œuvre. Qu'en est-il du futur?
-  Merci au sous-ministre d'être là et d'avoir eu le courage d'être présent;
-  Les irritants sont connus; la croyance en la FP par la ministre n'est pas ressentie sur le terrain. Le leadership concernant l'avenir de la FP est-il réel au ministère?

🗨 Interventions de la salle (suite)

- ↪ Le problème de fond est toujours présent, soit le préjugé face à la FP, surtout lorsque l'on relie la FP et la persévérance scolaire. Il est important de considérer aussi le cheminement de la personne;
- ↪ Il y a un partenaire important et majeur qui est absent dans les réflexions, le secteur des jeunes... un rapprochement est à faire aussi avec le secteur des jeunes;
- ↪ La voie appliquée au secteur des jeunes pourrait être à privilégier pour ce faire. La FP doit être mise au même niveau d'importance que le DES. Une suggestion; approfondir le document de la TRÉAQFP à ce sujet;
- ↪ La FP n'est pas connue ni reconnue au secteur des jeunes. La FP doit être un choix ainsi qu'une voie réelle, normale et non une voie d'évitement.

CONCLUSION DES INVITÉS

Les invités sont conviés à livrer un dernier message à l'assistance.

- ↪ La meilleure façon de maintenir les tables interordres (TIO) est de les financer à moyens et longs termes. Le réseautage pour les TIO est une solution efficace et peu dispendieuse;
- ↪ Les messages livrés ce soir sont tous cohérents et il y a un nouvel acteur prometteur, M. Pelletier;
- ↪ Merci à la TRÉAQFP d'avoir organisé ce Forum. Pour le cadre de gestion, une nécessaire souplesse est souhaitée;
- ↪ La FP est un investissement et non une dépense. La prochaine rencontre devrait être avec les jeunes et les cégeps;
- ↪ Le dialogue et l'écoute sont importants pour le sous-ministre. Il demande à être alimenté par le réseau;
- ↪ « Quels préliminaires! » note la présidente de la TRÉAQFP! La qualité des invités est soulignée et elle les remercie chaleureusement. Il est essentiel de faire connaître la FP pour ce qu'elle est...

SYNTHÈSE DES ATELIERS DU 5 DÉCEMBRE

SUJET 1 : PLAN D'OPTIMISATION DE LA FPT

- ↻ Écouter davantage ce que les gens des commissions scolaires ont à dire et à proposer;
- ↻ Favoriser davantage la circulation de l'information, notamment par l'intermédiaire des agents de liaison;
- ↻ Assurer que le travail d'optimisation soit fait toujours de la même façon;
- ↻ Pallier le manque d'information vers la base;
- ↻ Partager davantage l'expertise entre les commissions scolaires et les centres malgré le contexte de compétition et des difficultés de recrutement;
- ↻ Alléger les communications entre certaines tables interordres et les commissions scolaires;
- ↻ Mieux faire connaître les processus de détermination d'adéquation formation-emploi;
- ↻ Mieux faire connaître les actions des différents acteurs dans la promotion de la FP et des métiers;
- ↻ Éclaircir le rôle des directions régionales dans le leadership régional et la transmission des informations;
- ↻ Réfléchir à la problématique des métiers d'avenir et à la réponse de la FP à ces besoins;
- ↻ Éclaircir les voies de communication des responsables de secteurs dans le respect de l'entente de fonctionnement actuelle;
- ↻ Raccourcir les délais ministériels;
- ↻ Repenser le parcours de formation FP pour s'éloigner du préjugé de « la voie de garage ».

21

LES PRÉOCCUPATIONS PRINCIPALES

- ✓ Être informé avant, pendant et après le processus d'optimisation afin d'être en mesure de pouvoir bien influencer;
- ✓ Recevoir du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) le soutien adéquat lors de changements majeurs dans les programmes.

SUJET 2 : PLAN DE RAPPROCHEMENT DE LA FPT ET LES TABLES INTERORDRES (TIO)

- ↻ Respecter les façons de faire régionales;
- ↻ Maintenir et à améliorer ces instances;
- ↻ Privilégier le développement et le financement de modèles avec permanences;
- ↻ Assurer la circulation de l'information entre les tables interordres;
- ↻ Identifier des objectifs et points de travail communs en gardant une couleur régionale;
- ↻ Développer plus de partenariats avec Emploi-Québec;
- ↻ Développer davantage d'équité entre les ordres, notamment dans le développement des AEP-AEC et du décloisonnement des parcours;
- ↻ Assurer la pérennité et l'efficacité des tables interordres.

LES PRÉOCCUPATIONS PRINCIPALES

- ✓ L'équité entre les ordres de formation;
- ✓ Le respect des manières locales de faire;
- ✓ Des outils communs utiles;
- ✓ Le développement des TIO ainsi que l'identification des dossiers communs à porter.

SUJET 3 : CADRE DE GESTION DE L'OFFRE DE FORMATION EN FPT

- ↵ Trouver une solution afin que les délais soient respectés par le MELS;
- ↵ Ajouter davantage de souplesse dans le cadre de gestion;
- ↵ Tenir davantage compte des réalités régionales;
- ↵ Mieux faire connaître le mécanisme dans les centres puisque ce sont des opérations généralement effectuées par les services;
- ↵ Établir l'équité entre les AEP et les AEC;
- ↵ Tenir compte davantage de la mission de l'école, donc que le processus d'adéquation ne soit pas le critère unique de décision pour le MELS;
- ↵ Développer davantage de stratégies de recrutement, notamment en lien avec le secteur des jeunes, la concomitance, la continuité des parcours, etc. et mesurer l'impact de ce qui est utilisé;
- ↵ Développer un partenariat national et avec le secteur des jeunes. Obtenir davantage de flexibilité du MELS pour ce faire. Recenser et développer des pratiques gagnantes;
- ↵ Effectuer davantage de travail à l'interne dans les commissions scolaires en promotion et en révision de l'offre FP.
- ↵ Ouvrir l'offre de formation, actualiser le nom de certains DEP;
- ↵ Faire davantage connaître les instances qui interviennent en FP : qui fait quoi?, qui contacter?, les rôles de chacun en visant une meilleure information;
- ↵ Favoriser le partage d'information entre les commissions scolaires;
- ↵ Utiliser davantage les forces des personnes contact et en place.

LES PRÉOCCUPATIONS PRINCIPALES

- ✓ Le respect des délais et des processus;
- ✓ La prise en compte des réalités régionales et locales;
- ✓ Le développement du partenariat;
- ✓ La valorisation des métiers de la FP.

PLÉNIÈRE DU FORUM

Le travail en atelier a été résumé par des membres du comité organisateur et présenté en plénière par chaque animatrice d'atelier. De ces synthèses, 10 priorités ont été retenues et expliquées. Les participants ont été invités à voter sur ces priorités.

LES PRIORITÉS

Voici les priorités retenues selon le résultat du vote; la première étant celle qui a reçu le plus d'appuis.

1. Soumettre les cégeps et les commissions scolaires aux mêmes règles de développement et de financement des programmes d'études.
2. Implanter un parcours régulier axé sur l'intégration des compétences d'un métier en modifiant le parcours de formation générale appliquée.
3. Promouvoir les métiers plutôt que de faire la promotion des programmes et des centres auprès de toutes les clientèles potentielles.
4. Créer un comité national pour anticiper les métiers d'avenir.
5. Développer un plan de lobbying de la FP auprès des décideurs.
6. Soutenir les centres qui subiront des transformations suite au plan d'optimisation.
7. Échanger davantage entre les commissions scolaires au niveau des besoins, des moyens et des opportunités.
8. Offre de service : utiliser une approche régionalisée répondant aux besoins des entreprises et des individus.
9. Assurer aux tables interordres, une ressource stable à la coordination.
10. Former un comité d'échange pour réseauter les tables interordres.

DIX PRIORITÉS REGROUPÉES EN PRÉOCCUPATIONS ET EN AXES

Pour la réalisation du plan d'action issu du forum, les dix priorités sont regroupées en quatre axes. Des éléments de contenus sont identifiés pour chacun de ces derniers. À chacun de ces axes, le groupe de travail a ajouté des préoccupations majeures et transversales, issues notamment du sondage et des ateliers du Forum.

PRÉOCCUPATIONS MAJEURES ET TRANSVERSALES				
La réponse aux besoins afin que ceux de l'adéquation formation-emploi et ceux des élèves ne s'opposent pas et deviennent complémentaires				
L'accessibilité à la formation pour tous				
L'amélioration des communications MELs / <i>Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) / Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) / RÉSEAU</i>				
La démonstration de la rentabilité sociale de la FP				
Les retombées positives de la FP sur le développement personnel, le savoir-être des élèves et les bénéfices pour la société				
La démonstration que la FP est un formidable moyen, pour certaines clientèles, de réconciliation avec l'école et le marché du travail				
AXE	1	2	3	4
	L'équité entre les ordres d'enseignement	La promotion et valorisation des métiers de la formation professionnelle	Le développement de l'offre de formation	La concertation et le partenariat
LIENS AVEC LES PRIORITÉS	Priorités 1 et 5	Priorités 2 et 3	Priorités 4, 5, 6 et 8	Priorités 7, 9 et 10
ÉLÉMENTS DE CONTENUS	<p>Le renforcement des interventions politiques visant l'équilibre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Particulièrement entre les DEP et les AEC; ~ Afin de rééquilibrer le poids politique entre les cégeps et les commissions scolaires. ~ Autour de l'adéquation formation emploi. 	<p>Le renforcement des échanges entre les commissions scolaires et entre les centres sur les nouveaux outils, les nouvelles façons de faire, etc. pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ L'accroissement de la connaissance des métiers qui répondent aussi aux besoins et intérêts des jeunes; ~ L'augmentation des inscriptions aux DEP; ~ Le développement de la coopération au lieu de la compétition. 	<p>Le renforcement de la réponse aux besoins de main d'œuvre par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ La mise en place en place d'une veille sur l'évolution des besoins de main d'œuvre; ~ L'adaptation rapide des programmes existants; ~ Le développement de nouveaux programmes; ~ Une meilleure accessibilité à la formation; ~ L'amélioration de l'approche régionalisée afin de répondre aux besoins des entreprises et des individus; ~ La maximisation des énergies et de la collaboration dans le réseau. 	<p>Le renforcement des relations MELs-réseau des commissions scolaires, malgré les craintes d'un désengagement ministériel face aux besoins issus de l'optimisation.</p> <p>Le développement des tables interordres, en les soutenant pour l'organisation de réseautage, de partage, d'échanges.</p>

PLAN D'ACTION EN SUIVI AU FORUM

Ces axes serviront de fondements pour la réalisation du plan d'action.

Certaines actions seront sous la responsabilité de la TRÉAQFP alors que d'autres devront être discutées et partagées avec les partenaires habituels de la TRÉAQFP, soit la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires (ADIGECS), Formation Québec en réseau et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ). Des démarches en ce sens s'amorceront dès le début de l'année scolaire 2014-2015. La TRÉAQFP en informera ses membres dès l'adoption du plan d'action.

Enfin, dans son plan d'action 2014-2015, la TRÉAQFP et le comité avenir de la FP envisage notamment, d'offrir une formation sur l'utilisation des médias sociaux dans la promotion de la FP, développer une proposition plus élaborée de notre projet de parcours intégré sur l'acquisition des compétences d'un métier et réaliser une activité dédiée aux coordonnateurs et chargés de projets des TIO, possiblement dans le cadre du colloque 2015.

ÉVALUATION DU FORUM

Voici la synthèse des évaluations des participants au Forum.

↪ 65 réponses ont été obtenues sur un total de 88 envois par Survey Monkey. Si nous enlevons les membres du comité organisateur et le personnel de la TRÉAQFP qui n'ont pas répondu au sondage, nous avons 65 réponses sur un total expédié de 77, soit un taux réponse de plus de 84 %;

↪ L'ensemble des évaluations est très positif. Si nous additionnons l'ensemble des cotes de l'ensemble des réponses (Questions 1 à 12), nous avons les résultats suivants :

(+ + = 2 points, + = 1 point, - = -1 point, - - = -2 points)

- ✓ + + 66 %;
- ✓ + 31 %;
- ✓ - 2 %;
- ✓ - - 0,6 %;

↪ L'analyse des commentaires apporte les indications suivantes :

- ✓ Les commentaires reflètent bien les évaluations positives reçues avec les questions;
- ✓ La TRÉAQFP et ses activités destinées à ses membres sont toujours évalués très positivement. Le respect de ses engagements et de l'opinion des participantes et des participants est souligné;
- ✓ Le Forum a atteint son objectif général « Contribuer à la consolidation et au développement de la FP au Québec » et ses objectifs spécifiques :

1. Mobiliser les intervenants du réseau sur les principaux enjeux identifiés lors de l'enquête;
2. Partager les bons coups, les préoccupations des gens du réseau sur les enjeux et réfléchir aux actions à poser en conséquence;
3. Proposer des actions en concertation avec les partenaires habituels de la TRÉAQFP (ADIGECS, FCSQ et la CPFGE de l'AQCS);
 - a. Au niveau des institutions (Commissions scolaires, services FP et centres de formation professionnelle);
 - b. Au niveau des régions (Commissions scolaires, tables interordre, cégeps, etc.) et de ses partenaires;
 - c. Au niveau des associations (TRÉAQFP, ADIGECS, FCSQ, FQR, CPFGE de l'AQCS);
 - d. Au niveau des ministères concernés (MELS, MESRST).
4. Prioriser les actions à entreprendre en 2013-2104.
 - ~ Il y a un très fort niveau de satisfaction chez les participantes et les participants;
 - ~ Les outils utilisés (Rapport du sondage, document préparatoire, animation du mercredi soir, *world café* et atelier plénier (avec les « *post-it* ») ont été grandement appréciés. Les aspects novateurs, les diverses possibilités d'expression, la profondeur et l'utilité des débats ont été soulignés;
 - ~ L'organisation de tels évènements dans le futur est souhaitée;
 - ~ Les attentes sur les suites sont grandes;

↩ La compilation des résultats de l'évaluation par question donne le classement suivant :

QUESTION	POINTAGE	CLASSEMENT
L'accueil	109	1
La réponse aux attentes	102	2
La possibilité de s'exprimer Le type d'animation	100	3
Le sondage Le document préparatoire	98	4
La pertinence des informations (Mercredi soir)	96	5
Le déroulement (Jeudi)	93	6
Le résultat des échanges (Jeudi AM)	92	7
Le déroulement (Mercredi soir)	90	8
Le résultat des échanges (Jeudi PM)	84	9
Les possibilités de réinvestissement	71	10

Note : Le peu d'écart entre les résultats ainsi que le nombre inégal de réponses par question commande de n'utiliser ces résultats qu'à titre indicatif.

CONCLUSION

La présidente de la TRÉAQFP, Mme Julie Caron, conclue ainsi ce rapport :

Le forum sur l'avenir de la FP a été une opportunité pour les acteurs du milieu de s'exprimer sur les résultats du sondage fait par la TRÉAQFP portant sur les travaux du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS) au cours des dernières années et ce, au regard de la formation professionnelle (FP) et de la formation technique (FT) en lien avec les plans d'optimisation des programmes et du rapprochement de la FPT ainsi que du cadre de gestion de l'offre de formation.

La participation significative à cette journée de réflexion a permis aux différents acteurs de la TRÉAQFP de constater qu'ils ne sont pas les seuls à faire de la FP une grande priorité.

Le forum s'inscrit donc dans la continuité des enjeux défendus non seulement par la TRÉAQFP, mais aussi par d'autres associations avec qui nous travaillons de pair. Par conséquent, il va de soi que l'étape suivante est la mise en place d'un plan d'action émergeant des constats de cette activité. Ce dernier regroupe à la fois des axes et des préoccupations dont les actions qui en découleront permettront d'agir en concertation avec nos partenaires, en appui ou en leadership, ainsi que nos membres.

Notre engagement commun et notre implication mutuelle feront en sorte que même si la FP doit se revamper, elle se transformera en tenant compte des réalités non seulement des grands centres, mais aussi des régions. Par ailleurs dans cette démarche, il ne faut pas oublier les principaux intéressés du milieu de l'éducation : les élèves! L'accessibilité des jeunes à une formation à proximité et à des services adéquats restera une adéquation privilégiée pour la rétention scolaire et la réussite.

Tous, nous devons nous sentir interpelés par l'avenir de la FP pour que les divers chantiers mis en place aient à la fois une portée nationale, une couleur régionale et une saveur locale. La responsabilité commune et partagée d'y donner suite sera garante de notre évolution.

Évidemment, un plan d'action qui tient la route se doit d'être flexible et s'ajuster non seulement au contexte politique et économique mais aussi à de nouvelles réalités telles que la structure du MELS sans directions régionales (DR) ainsi que le rôle toujours indéfini des tables interordres dans cette nouvelle organisation. Une telle capacité d'actualisation donnera de meilleurs résultats quant à l'effet des initiatives priorisées et mises en place.

Puisque le forum nous a permis d'entendre votre *voix*, assurons-nous que la concertation de nos gestes et de nos efforts fassent en sorte que la FP soit reconnue pour ce qu'elle est : une *voie* d'avenir.

ANNEXE 1

MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL AVENIR DE LA FP

M^{me} Annie Bouchard

Coordonnatrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
CS du Lac-Saint-Jean

M^{me} Nataly Blondin

Directrice de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
CS de la Beauce-Etchemin

M^{me} Julie Caron

Directrice de la formation professionnelle et de centre
CS de la Région-de-Sherbrooke

M^{me} Suzie Cloutier

Directrice de centre
CS des Trois-Lacs

M. Jean-Yves Desjardins

Consultant

M. Michel Laurendeau

M^{me} Luce Quévillon

Directrice adjointe de centre
CS Pierre-Neveu

M^{me} Annie Morin

Coordonnatrice Formation experts de Montréal
CS de Montréal

M^{me} Louise Dionne

Secrétaire générale
TRÉAQFP

M^{me} Renée Blais

Agente de développement en formation professionnelle et services aux entreprises
TRÉAQFP