

Le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires des élèves en formation professionnelle : le cas des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire

Distribution restreinte

**Recherche, analyse et rédaction**

Mylène Jetté, Direction de la méthodologie et des études

**Collaboration**

Giuliana Tessier, Direction de la formation professionnelle

Louise Michaud, Direction de la formation professionnelle

**Soutien professionnel**

Direction de l'évaluation et du suivi des résultats

Direction des indicateurs et des statistiques

Direction de l'information décisionnelle et de la géomatique

**Remerciements**

La Direction de la méthodologie et des études et la Direction de la formation professionnelle du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur remercient chaleureusement les personnes des commissions scolaires, des centres de formation professionnelle et des écoles secondaires qui ont participé à l'étude.

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Direction de la méthodologie et des études

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

1035, rue De La Chevrotière, 26<sup>e</sup> étage

Québec (Québec) G1R 5A5

## Table des matières

Liste des tableaux et des figures .....	4
Sommaire.....	5
1. Introduction .....	9
2. Contexte de l'étude .....	12
2.1 L'accès des jeunes de moins de 20 ans à la FP.....	12
2.2 La concomitance de la FP et de la FG à horaire intégré comme voie d'accès à la FP chez les moins de 20 ans.....	13
2.3 L'expérimentation de la concomitance FP-FG à horaire intégré pour les élèves de 15 ans.....	15
2.3.1 Des précisions sur le contenu de l'appel de projets lancé par le MEES.....	16
3. Objectifs de l'étude.....	19
3.1 Quelques définitions.....	19
4. Démarche méthodologique privilégiée .....	21
4.1 Population visée.....	21
4.2 Population rejointe .....	22
4.3 Le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires des élèves inscrits dans les projets pilotes.....	24
4.4 L'élaboration du contenu des questionnaires .....	24
4.5 Le déroulement de la collecte des données .....	26
4.6 Le traitement et l'analyse des données tirées des questionnaires et des banques administratives du MEES .....	27
4.7 Limites de l'étude .....	28
5. Portrait des projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire soumis par les commissions scolaires dans le cadre de l'appel de projets du MEES.....	30
6. Le regard des élèves : résultats relatifs à leur cheminement, à leur persévérance et à leur réussite scolaires .....	39
6.1 Résultats pour les élèves de la cohorte été-automne 2014 .....	39
6.2 Résultats pour les élèves de la cohorte été-automne 2015 .....	44
7. Regards croisés sur le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FG et en FP et aux élèves dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire.....	48
7.1 Le regard des commissions scolaires.....	48
7.2 Le regard des ressources professionnelles .....	51
7.3 Le regard du personnel enseignant en FG et en FP.....	54
Faits saillants quant au regard que les répondants des commissions scolaires et les	

ressources professionnelles portent sur le soutien et l'accompagnement professionnel offerts aux élèves dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	55
Faits saillants quant au regard que les répondants des commissions scolaires, les ressources professionnelles et le personnel enseignant en FG et en FP portent sur le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	56
8. Regards croisés sur l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	58
Faits saillants quant au regard que les ressources professionnelles et le personnel enseignant en FG et en FP portent sur l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	62
9. Analyse et discussion des résultats .....	63
9.1 Des élèves qui persévèrent, pour la plupart, sur les bancs d'école après leur inscription dans les projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	63
9.2 Des difficultés à recruter des élèves qui correspondent au profil demandé dans l'appel de projets .....	64
9.3 Un certain écart entre le profil des élèves inscrits dans les projets pilotes de 3 <sup>e</sup> secondaire et le profil initialement établi dans l'appel de projets .....	64
9.4 Une offre à géométrie variable de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique destinée au personnel enseignant en FP et en FG et aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	65
9.5 Un certain ajustement de l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	66
10. Conclusion et pistes de réflexion .....	67
Bibliographie .....	68

## Liste des tableaux et des figures

Tableau 1 : Répartition des programmes d'études professionnelles selon certaines caractéristiques .....	31
Tableau 2 : Motifs liés au choix du programme d'études professionnelles.....	32
Tableau 3 : Types de stratégies de recrutement mises en place par les commissions scolaires .....	34
Tableau 4 : Types de démarches réalisées pour l'évaluation du profil des élèves .....	34
Tableau 5 : Types de difficultés rencontrées lors du recrutement des élèves pour cinq commissions scolaires.....	36
Tableau 6 : Caractéristiques des programmes d'études professionnelles suivis par les élèves de la cohorte été-automne 2014.....	40
Tableau 7 : Répartition des élèves de la cohorte été-automne 2015 inscrits en 3 <sup>e</sup> secondaire selon le type de FGJ l'année précédant leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, selon l'âge et selon le type de formation suivie.....	44
Tableau 8 : Caractéristiques des programmes d'études professionnelles suivis par les élèves de la cohorte été-automne 2015.....	45
Tableau 9 : Objectifs du soutien offert aux élèves du point de vue des répondants des commissions scolaires.....	49
Tableau 10 : Objectifs du soutien offert au personnel enseignant du point de vue des répondants des commissions scolaires.....	50
Tableau 11 : Motifs des interventions en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle selon les ressources professionnelles.....	52
Figure 1 : Suivi du cheminement, de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves de la cohorte été-automne 2014 des projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire.....	43
Figure 2 : Suivi du cheminement, de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves de la cohorte été-automne 2015 des projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire .....	47

## Sommaire

L'objectif général de l'étude est de décrire et d'analyser l'apport de différents dispositifs de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique mis en œuvre dans le cadre des projets pilotes de concomitance entre la formation professionnelle et la formation générale (FP-FG) à horaire intégré de 3<sup>e</sup> secondaire à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves. Quatre sous-objectifs sont poursuivis :

- Décrire et analyser le cheminement scolaire de même que la persévérance et la réussite scolaires des élèves.
- Décrire et analyser les différents dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel offerts aux élèves.
- Décrire et analyser l'encadrement pédagogique offert aux élèves.
- Décrire et analyser les différents dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG.

### **Élargissement de la concomitance de la 3<sup>e</sup> secondaire et réponse des commissions scolaires**

Au printemps 2014, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) lançait un appel à l'ensemble des commissions scolaires francophones et anglophones du Québec. Il les invitait à mettre sur pied des projets pilotes permettant l'accès à la formation professionnelle par la voie de la concomitance pour les élèves de 15 ans ayant acquis leurs unités de 2<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle, en langue seconde et en mathématiques.

La présente étude s'intéresse aux treize commissions scolaires (douze francophones et une anglophone) ayant commencé des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire à l'été 2014, à l'automne 2014, à l'hiver 2015 ou à l'automne 2015.

### **Méthodologie**

En vue de répondre aux objectifs généraux et spécifiques de la présente étude, une approche méthodologique mixte (à la fois quantitative et qualitative) a été privilégiée.

Pour la portion qualitative, onze répondants des commissions scolaires (sur une possibilité de quinze), sept ressources professionnelles responsables du soutien et de l'accompagnement du personnel enseignant en FG ou en FP ou des élèves inscrits (sur une possibilité estimée à 26) et treize enseignants en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire ont accepté de participer à l'étude et de répondre à un questionnaire en ligne.

Pour la portion quantitative, une analyse du cheminement, de la persévérance et la réussite scolaires de 86 élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire a été réalisée à partir des données issues des banques administratives du MEES. Elle a porté sur 35 élèves faisant partie de la cohorte ayant commencé son programme d'études

professionnelles à l'été ou à l'automne 2014 ainsi que sur 51 élèves de la cohorte ayant commencé le sien à l'été ou à l'automne 2015. Il est très important de noter que la période d'observation s'échelonne sur deux années (2014-2015 et 2015-2016) pour la cohorte été-automne 2014. Pour la cohorte été-automne 2015, la période d'observation est d'une seule année (2015-2016).

La petite taille de l'échantillon de réponses recueillies auprès des différentes ressources professionnelles impliquées et du personnel enseignant en FP et en FG invite à la prudence dans l'interprétation des résultats.

### **Principaux faits saillants**

Les principaux faits saillants de l'étude sont les suivants :

#### ***Sur le plan du cheminement, de la persévérance et de la réussite scolaires, des élèves qui, pour la plupart, persévèrent ou obtiennent un premier diplôme après leur inscription dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire***

Pour les élèves de la cohorte été-automne 2014 (N = 35), après une période d'observation de deux années (2014-2015 et 2015-2016) :

- treize élèves ont obtenu leur diplôme d'études professionnelles (DEP) associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire;
- six sont toujours inscrits dans le même programme;
- quatre autres élèves sont toujours inscrits en formation professionnelle, mais dans un autre programme d'études;
- onze ont abandonné leur programme d'études professionnelles associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire mais se sont inscrits à la formation générale des jeunes (N = 4) ou à la formation générale des adultes (N = 7);
- un seul élève est sorti du système scolaire pendant l'année suivant son inscription dans le projet pilote.

En définitive, chez les élèves de la cohorte été-automne 2014, 37 % ont réussi à obtenir leur DEP associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, 60 % persévèrent toujours à l'école (dans le même programme d'études ou dans un autre programme) et seulement 3 % ont décroché du système scolaire, après une période d'observation de deux années.

Pour les élèves de la cohorte été-automne 2015 (N = 51), après une période d'observation d'une année (2015-2016 seulement) :

- cinq élèves ont obtenu leur DEP associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire;
- trente élèves sont toujours inscrits dans le programme d'études professionnelles associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire;
- dix élèves ont abandonné leur programme d'études professionnelles associé à la

concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Toutefois, sept d'entre eux se sont inscrits à la formation générale des jeunes, et les trois autres, à la formation générale des adultes;

- six élèves sont sortis du système scolaire.

En définitive, chez les élèves de la cohorte été-automne 2015, 10 % ont réussi à obtenir leur DEP associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, 78 % persévèrent toujours à l'école (dans le même programme d'études ou dans un autre programme) et 12 % ont décroché du système scolaire, après une période d'une année seulement.

***Une offre à géométrie variable sur le plan du soutien et de l'accompagnement du personnel enseignant en FP et en FG et des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire***

Points de vue des répondants des commissions scolaires :

- Cette offre s'est surtout matérialisée par un réaménagement des ressources à l'interne plutôt que par un réel ajout de ressources destinées au personnel enseignant en FP et en FG ainsi qu'aux élèves inscrits.
- Le soutien et l'accompagnement offerts autant au personnel enseignant en FP et en FG qu'aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire ont été jugés, de façon générale, suffisants.

Points de vue des ressources professionnelles :

- Selon les ressources professionnelles impliquées, il y a eu autant une utilisation des ressources en place que l'ajout de ressources pour soutenir les élèves et le personnel enseignant en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes.
- En moyenne, peu de temps a été consacré par les quelques ressources professionnelles interrogées au soutien et à l'accompagnement des élèves et du personnel enseignant en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes de concomitance.

Points de vue du personnel enseignant :

- La plus grande partie du personnel enseignant en FP et en FG dit avoir bénéficié d'un soutien et d'un accompagnement particuliers dans le cadre de son expérience d'enseignement dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.
- Le personnel enseignant, tant en FP qu'en FG, a cependant souligné qu'il ne se sentait pas toujours bien outillé pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers.
- Une partie des ressources professionnelles considèrent que le soutien et l'accompagnement mis en place pour accompagner et soutenir les élèves étaient insuffisants pour assurer leur persévérance et leur réussite scolaires. Un point de vue similaire a été formulé quant au soutien et à l'accompagnement du personnel enseignant en FP et en FG impliqué dans les projets pilotes.



- Du point de vue des répondants des commissions scolaires, le soutien et l'accompagnement offerts autant au personnel enseignant en FP et en FG qu'aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire ont été, de façon générale, suffisants.

***Des difficultés à recruter des élèves qui correspondent au profil demandé dans l'appel de projets***

- Des difficultés à plusieurs égards ont été soulevées : difficultés de recrutement des élèves qui ont l'âge, les préalables requis, la maturité vocationnelle et de l'intérêt pour le programme d'études professionnelles offert ou pour la formation professionnelle en général.

***Un certain écart entre le profil des élèves inscrits dans les projets pilotes de 3<sup>e</sup> secondaire et le profil initialement établi dans l'appel de projets***

- Une bonne partie des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire ont des besoins particuliers. Cela correspond moins au profil initialement recherché dans le contexte des projets pilotes.

***Ajustement de l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire***

- L'encadrement pédagogique était similaire à celui offert aux élèves non inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, tant du côté de la formation générale des jeunes que de la formation professionnelle (ni plus ni moins de suivi, de mentorat, de tutorat).
- L'utilisation du matériel pédagogique adapté par le personnel enseignant en FP et en FG a été faible.
- Toutefois, le personnel enseignant en FP et en FG s'est ajusté aux besoins et aux caractéristiques des élèves en planifiant autrement les activités d'apprentissage qui se sont déroulées en classe, en variant davantage ses stratégies d'apprentissage et en modifiant sa gestion de classe.

## 1. Introduction

### ***La concomitance : une voie d'accès à la formation professionnelle***

Inscrite au Régime pédagogique de la formation professionnelle (RPFP)<sup>1</sup>, la concomitance de la formation professionnelle (FP) et de la formation générale (FG) est l'une des quatre conditions d'admission à la formation professionnelle.

Un élève est inscrit en concomitance pour atteindre l'un ou l'autre des trois objectifs suivants :

- Acquérir les préalables de formation générale nécessaires à l'obtention d'un diplôme dans le programme d'études professionnelles auquel il est inscrit.
- Obtenir les unités manquantes pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).
- Acquérir les préalables de formation générale nécessaires à l'admission aux études collégiales.

Pour s'inscrire en FP par la voie de la concomitance, les élèves doivent minimalement avoir obtenu leurs unités de 3<sup>e</sup> secondaire dans les trois matières de base (langue d'enseignement, langue seconde et mathématiques) et doivent poursuivre en même temps que leur FP l'acquisition des unités de FG manquantes et nécessaires à l'obtention de leur DEP.

### ***Élargissement de la concomitance***

La Direction de la formation professionnelle (DFP) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est l'instigatrice d'un projet qui vise à élargir l'accès à la FP par la voie de la concomitance pour les élèves de 15 ans ayant acquis leurs unités de 2<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématiques. Un premier appel de projets<sup>2</sup> a été lancé au printemps 2014 afin d'inviter l'ensemble des commissions scolaires francophones et anglophones du Québec à expérimenter cette voie d'accès à la formation professionnelle.

### ***Travaux ayant mené à l'élargissement de la concomitance***

La mise en œuvre de cette initiative s'inscrit dans la foulée de travaux réalisés au MEES depuis le milieu des années 1990 et visant à faciliter l'accès des jeunes de moins de 20 ans à la formation professionnelle.

---

<sup>1</sup> Pour plus d'information, voir : <http://www3.education.gouv.qc.ca/FPT/Bibliotheque/rpfp.pdf>.

<sup>2</sup> L'appel de projets est disponible sur demande.

En 2011-2012, un sous-comité mixte formé par le MEES et le Réseau des commissions scolaires a été mandaté par le Comité de gouvernance de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle pour réaliser un état de situation sur l'accès à la FP tous âges confondus, tout en portant une attention particulière aux jeunes de moins de 20 ans. Il s'agissait pour ce sous-comité de recenser les avancées réalisées en matière d'accès à la FP depuis 2007<sup>3</sup>, de cibler les pistes d'action à privilégier dans une perspective de continuité et de cohérence, et d'en proposer de nouvelles, le cas échéant.

En 2014, le sous-comité mixte a ainsi publié un nouvel état de situation sur l'accès à la FP<sup>4</sup>. Entamer des travaux visant à expérimenter la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire pour les élèves de 15 ans est l'une des pistes d'action qu'il a proposées.

### ***Suivi de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves ayant participé à un projet pilote de concomitance***

La présente étude s'intéresse aux commissions scolaires, aux écoles secondaires et aux centres de formation professionnelle qui ont répondu à ce premier appel de projets et qui ont lancé des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire à l'automne 2014, à l'hiver 2015 ou à l'automne 2015<sup>5</sup>. Elle vise plus précisément à décrire et à analyser l'apport de différents dispositifs de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique mis en œuvre dans le cadre des projets pilotes de concomitance FP-FG à horaire intégré de 3<sup>e</sup> secondaire à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves.

Le rapport comporte neuf parties. L'introduction en constitue la première. La seconde partie aborde brièvement la question de l'accès des jeunes de moins de 20 ans à la FP. Elle fait ensuite état des principaux enjeux liés à la mise en œuvre organisationnelle des programmes d'études professionnelles offerts en concomitance. Elle souligne aussi certaines considérations relatives à la persévérance et à la réussite scolaires d'élèves inscrits dans ce parcours dit « passerelle ». Des précisions sont aussi faites sur la spécificité des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire par rapport à d'autres parcours de formation présentement offerts aux élèves de 15 ans.

La troisième partie traite des objectifs généraux et spécifiques de l'étude.

La quatrième partie concerne les aspects méthodologiques : les populations visées et rejointes par l'étude, l'élaboration des différents outils de cueillette de données, le déroulement de la collecte de données, le traitement et l'analyse des données ainsi que les limites de l'étude.

---

<sup>3</sup> Un premier rapport abordant cette question a été publié en 2007 : GROUPE MIXTE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT – RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES, *Accroître l'accès des jeunes de moins de 20 ans à la formation professionnelle conduisant au diplôme d'études professionnelles (DEP)*, Gouvernement du Québec, 29 p.

<sup>4</sup> Pour plus d'information, voir : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT et RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES (2014), *État de situation et axes d'intervention 2012-2013 sur l'accès à la formation professionnelle. Lever des barrières à l'accessibilité*, Gouvernement du Québec, 64 p.

<sup>5</sup> L'expérimentation de l'élargissement de la concomitance se poursuit pour une durée indéterminée. Cependant, la présente étude ne prend pas en compte les projets ayant démarré après l'automne 2015.

La cinquième partie traite des principaux résultats de l'étude. Elle débute par un portrait général des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire soumis et mis en œuvre par les commissions scolaires dans le cadre de l'appel de projets du MEES. Il y est notamment question des motifs liés au choix du programme d'études professionnelles, du profil des élèves visés et des élèves inscrits, des stratégies de recrutement mises en place et des ressources impliquées.

La sixième partie du rapport concerne les résultats relatifs au cheminement, à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

La septième partie présente les résultats en lien avec le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FG et en FP et aux élèves dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire d'après les différents acteurs impliqués (répondants des commissions scolaires, ressources professionnelles, personnel enseignant en FP et en FG). Des résultats concernant le caractère distinct de l'encadrement pédagogique offert aux élèves par le personnel enseignant en FP et en FG et par les ressources professionnelles sont abordés dans la huitième partie.

La dernière partie analyse et commente les résultats obtenus, puis propose quelques pistes de réflexion.

## **2. Contexte de l'étude**

### **2.1 L'accès des jeunes de moins de 20 ans à la FP**

La FP est un secteur de formation qui gagne en popularité. Le nombre d'élèves, tous âges confondus, qui s'y inscrivent à temps plein dans un programme menant à l'obtention d'un DEP ne cesse d'augmenter; il est passé de 57 828 en 2001-2002 à un peu plus de 74 448 en 2014-2015. Cette hausse n'est cependant pas attribuable à une présence fortement accrue des jeunes de moins de 20 ans en FP. Pour la même période, leur nombre est passé de 18 794 à 19 929<sup>6</sup>. Selon les résultats de l'enquête *La relance au secondaire en formation professionnelle*, l'âge moyen des personnes ayant obtenu un DEP en 2013-2014 était de 28,7 ans au 1<sup>er</sup> juillet 2014 (MEES, 2016a, p. 4).

Les raisons pour lesquelles les jeunes de moins de 20 ans s'inscrivent peu en FP sont bien connues et ont été largement traitées par la recherche au cours des dernières années.

Ces raisons concernent autant l'orientation scolaire et professionnelle des élèves, leurs perceptions, celles de leurs parents et du personnel scolaire à l'égard de la FP que l'évolution des politiques éducationnelles et des encadrements législatifs en la matière.

#### ***Choisir la formation professionnelle***

La décision d'entamer une formation professionnelle témoigne de la capacité d'un élève à faire un choix d'orientation (Martel, 2009). La capacité à réaliser ce choix ou à le formuler représenterait d'ailleurs l'un des principaux obstacles lorsqu'il est question d'entreprendre une formation professionnelle : « L'obstacle majeur pour s'inscrire en formation professionnelle ou pour formuler un tel projet réside dans la difficulté d'arrêter son choix d'orientation. Le choix du métier et l'envie de l'exercer sont des motivations primordiales pour entamer une formation en formation professionnelle » (MELS, 2007, p. 3). En outre, pour choisir la FP, il s'avère nécessaire de faire en sorte que les élèves connaissent bien les différents métiers auxquels elle peut conduire (MELS, 2007).

L'âge moyen actuel des personnes obtenant un DEP, qui est rappelons-le de 28,7 ans, témoigne possiblement de cette difficulté qu'ont les jeunes de moins de 20 ans à choisir la FP.

#### ***Les perceptions des élèves, des parents et des membres de l'équipe-école à l'égard de la FP***

La valeur accordée à l'obtention du DES et à la poursuite des études supérieures demeure central autant pour les élèves, pour leurs parents et pour les membres de l'équipe-école (Conseil supérieur de l'éducation, 2012; Groupe mixte MELS-Réseau des commissions scolaires, 2007; Réseau réussite Montréal, 2002) que pour les employeurs (Malenfant et coll., 2006). Pour plusieurs élèves, le projet d'aller en FP ne s'élabore qu'après leur obtention du DES (MELS, 2007).

Rapportant les résultats d'une enquête réalisée par Réseau réussite Montréal auprès de

---

<sup>6</sup> Sources : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne.

5 951 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire, de 1 001 parents et de 298 membres des équipes-écoles issus de cinq commissions scolaires de l'île de Montréal, le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) souligne avec justesse les paradoxes soulevés :

« Si la formation professionnelle est perçue positivement par les élèves, elle ne constitue pas pour autant une voie normale et légitime de formation pour eux. De plus, si les membres du personnel scolaire ont une opinion favorable de la FP, près de la moitié d'entre eux considèrent qu'elle n'est pas une avenue intéressante pour les élèves qui réussissent bien à l'école. Enfin, l'enquête montre bien l'importance que les acteurs scolaires, les parents et les équipes-écoles accordent au DES et à la possibilité de poursuivre des études supérieures » (CSE, 2012, p. 14).

### ***L'évolution des politiques éducationnelles et des encadrements législatifs en formation professionnelle***

En haussant les seuils d'entrée à la formation professionnelle, la réforme de la FP réalisée en 1986 – la réforme Ryan – a eu comme effet, à long terme, de favoriser l'accès d'une population adulte, alors qu'au départ, l'objectif de cette réforme était plutôt d'amener plus de jeunes à s'inscrire en FP. Ainsi, malgré les réformes subséquentes et les modifications réalisées notamment au RFPF pour renverser la vapeur, l'accès à la FP des jeunes de moins de 20 ans est toujours resté faible (Tardif et Balleux, 2003; Inchauspé, 1995; CSE, 2012). La FP serait devenue progressivement « un secteur de formation de la main-d'œuvre plutôt qu'un secteur de formation professionnelle initiale » (CSE, 2012, p. 19).

## **2.2 La concomitance de la FP et de la FG à horaire intégré comme voie d'accès à la FP chez les moins de 20 ans**

Assurer une plus grande diversité et une meilleure fluidité des parcours donnant accès à la formation professionnelle a été l'une des pistes de solution mises en œuvre par le MEES pour faciliter l'accès à la FP à des jeunes de moins de 20 ans. La concomitance de la formation professionnelle et de la formation générale à horaire intégré est l'un de ces parcours.

### ***Évolution du nombre d'élèves inscrits dans ce parcours***

De 2011-2012 à 2015-2016, le nombre d'élèves inscrits en concomitance FP-FG à horaire intégré est passé de 709 à 1 118<sup>7</sup>. Un sondage maison a été conduit auprès de l'ensemble des commissions scolaires du Québec<sup>8</sup> à l'automne 2016. Environ la moitié de celles qui ont répondu au sondage (23/45) ont dit faire de la concomitance.

---

<sup>7</sup> Sources : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne. Données au 17 janvier 2017.

<sup>8</sup> Le sondage a été conduit par la Fédération des commissions scolaires; ainsi, les commissions scolaires qui n'en sont pas membres n'ont pas été sollicitées.

### ***Soutien financier accordé aux commissions scolaires qui mettent en place ce parcours***

Les commissions scolaires qui offrent un tel parcours reçoivent une allocation de base majorée. Celle-ci sert notamment à adapter la formation générale aux compétences de la formation professionnelle suivie<sup>9</sup> et à intégrer dans un horaire normal (dit « régulier ») la formation générale à la formation professionnelle. S'ajoute une allocation supplémentaire de 1 000 \$ par élève destinée à l'accompagnement et au soutien des élèves et du personnel enseignant.

La concomitance FP-FG « à horaire intégré » signifie ce qui suit :

« Les cours de FP et de FG sont intégrés de sorte que l'élève a un horaire régulier. C'est la commission scolaire (CS) qui intègre la FP et la FG à l'horaire de l'élève. L'élève doit suivre un minimum de 20% et un maximum de 60% de cours de FG dans une même année scolaire. La FG est adaptée le plus possible à la FP suivie. La CS offre soutien et accompagnement à l'élève et au personnel enseignant » (MEES, 2017 p.1).

### ***Les enjeux liés à la mise en œuvre de ce parcours pour les commissions scolaires, le personnel enseignant, le personnel professionnel et les élèves impliqués***

Des travaux réalisés au cours des dernières années sur la concomitance FP-FG à horaire intégré (CSE, 1996; Groupe mixte MELS-Réseau des commissions scolaires, 2007; Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, 2009; MELS, 2014b) ont démontré que sa mise en œuvre pose des défis tant pédagogiques qu'organisationnels pour les différents acteurs impliqués (le personnel de commissions scolaires, des écoles secondaires, des centres d'éducation des adultes et des centres de formation professionnelle, le personnel enseignant et professionnel, et les élèves).

Sur le plan organisationnel, les commissions scolaires et leurs établissements scolaires qui offrent de tels parcours de formation doivent procéder à de nombreux choix. Est-ce que la formation générale sera offerte dans le centre de formation professionnelle ou dans le centre d'éducation des adultes? Quel programme d'études professionnelles doit-on offrir en concomitance? Comment favoriser la concertation entre les différents acteurs impliqués? Sur le plan pédagogique, les questions relatives aux approches pédagogiques à privilégier et celles concernant la constitution de groupes d'élèves ayant des profils homogènes ou hétérogènes se posent également.

Au-delà des aspects organisationnels, ceux liés à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves inscrits dans un tel parcours demeurent centraux.

Les travaux déjà réalisés sur la question font notamment état des répercussions potentiellement négatives de l'absence, pour les élèves, des unités requises à l'admission (celles-ci permettent habituellement de confirmer la présence de certaines compétences de base) sur l'obtention du DEP offert en concomitance (CSE, 1996; MEQ, 1994). La nécessité, malgré l'allocation prévue dans les règles budgétaires du MEES, d'affecter des ressources pour le soutien et l'accompagnement autant aux élèves qu'au personnel enseignant (CSE, 1996; 2012) est aussi soulevée.

---

<sup>9</sup> Pour plus d'information sur les allocations offertes aux commissions scolaires, voir les règles budgétaires.

Les résultats d'une étude réalisée auprès de commissions scolaires et d'élèves inscrits en concomitance FP-FG à horaire intégré<sup>10</sup> soulignent que « la plupart des commissions scolaires sont parvenues à relever un bon nombre de défis que soulève la mise en œuvre de programmes d'études professionnelles offerts en concomitance, notamment sur le plan organisationnel et pédagogique » (MELS et Réseau des commissions scolaires, 2014, p. 13). Ils montrent aussi la contribution appréciable de la concomitance FP-FG à horaire intégré en ce qui a trait à l'obtention du DEP, à celle du DES et à la poursuite des études postsecondaires.

Il ressort tout de même des résultats de l'étude que plusieurs élèves ont éprouvé des difficultés scolaires dans leurs cours de FG. Plusieurs d'entre eux manquaient de motivation. Les besoins en matière de soutien et d'accompagnement du personnel enseignant en FP et en FG travaillant auprès de ces élèves concernaient « surtout sur le suivi pédagogique des élèves et le soutien pour la gestion de classe » (MELS, 2014b, p. 58).

### **2.3 L'expérimentation de la concomitance FP-FG à horaire intégré pour les élèves de 15 ans**

La décision de procéder à l'élargissement de la concomitance FP-FG à horaire intégré pour permettre l'accès des élèves de 15 ans ayant acquis leurs unités de 2<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle, en langue seconde et en mathématiques repose sur des constats tirés à la fois de la recherche et de l'expérience des milieux de pratique. En voici quelques-uns<sup>11</sup> :

- La vulnérabilité d'une certaine proportion des élèves de 15 ans qui entament le second cycle de leurs études secondaires (3<sup>e</sup> secondaire) :
  - « La part des décrocheurs annuels de 3<sup>e</sup> secondaire est importante parmi l'ensemble des décrocheurs. En 2010-2011, ce groupe représentait environ trois décrocheurs sur dix (30,2 %) de tous les décrocheurs. En 2011-2012, cette proportion était de 29,5 % et correspondait à 3 615 décrocheurs » (MEESR, 2015, p. 9).
- La nécessité d'offrir aux élèves de 15 ans la possibilité d'accéder à une première formation qualifiante :
  - En 2012, le CSE soulignait l'importance d'accroître la capacité du système scolaire à offrir aux jeunes de 15 à 19 ans une première formation qualifiante, particulièrement en formation professionnelle. Il mentionnait la nécessité d'intensifier les efforts de mise en œuvre de parcours tels que la concomitance et la double diplomation (DES-DEP), et ce, dès l'entrée des élèves au deuxième cycle du secondaire (CSE, 2012).
- Le fait que les parcours de formation présentement offerts ne répondent pas aux besoins de l'ensemble des jeunes de 15 ans.

---

<sup>10</sup> Cette étude (MELS, 2014b) portait sur un échantillon d'élèves (N = 451) âgés de 16 à 20 ans inscrits dans les programmes d'études professionnelles offerts en concomitance à horaire intégré. Ces élèves avaient acquis leurs unités de 3<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématiques.

<sup>11</sup> Cette section est notamment tirée de MELS et Réseau des commissions scolaires (2014).



- Le parcours de formation axée sur l'emploi est destiné aux élèves de 15 ans n'ayant pas acquis les unités en langue d'enseignement et en mathématiques du premier cycle du secondaire. Ce parcours offre la possibilité à ces élèves, qui ont déjà cumulé un bon retard scolaire, d'obtenir ces unités tout en suivant une formation pratique les préparant à exercer un métier semi-spécialisé. Il leur est ensuite possible, sous certaines conditions, d'accéder à une formation menant à l'obtention d'un DEP en empruntant la passerelle provisoire du CFMS (certificat de formation à un métier semi-spécialisé) au DEP.
- Les élèves de 15 ans ayant acquis les unités du premier cycle du secondaire peuvent, sous certaines conditions<sup>12</sup>, participer à des projets pédagogiques particuliers les préparant à la formation professionnelle. Ces projets leur permettent notamment d'acquies les préalables de la troisième année du secondaire, de valider leur intérêt professionnel et d'amorcer, le cas échéant, une formation professionnelle. Un maximum de quatre unités en formation professionnelle peut être suivi par l'élève. Ces unités lui seront reconnues lors de son inscription définitive dans le programme d'études professionnelles correspondant.
- La conclusion de l'étude du Ministère fait état de quelques réflexions concernant l'instauration de la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire :

« Les enjeux autour de l'ouverture à l'égard de la concomitance dès la troisième secondaire sont nombreux. Le souci de doter ces élèves d'une solide formation de base tout en les amenant à poursuivre leur programme d'études professionnelles, compte tenu de leur jeune âge, en est un. Dans cette perspective, une réflexion autour du type de programme d'études professionnelles à offrir à cette population d'élèves pourrait être conduite pour s'assurer que cela réponde bel et bien aux besoins et, surtout, au niveau d'acquis scolaires de ces élèves. Une attention particulière pourrait aussi être apportée tant au soutien pédagogique offert à ces élèves qu'à l'encadrement du personnel enseignant susceptible de former cette population, plutôt inhabituelle en formation professionnelle » (MELS, 2014b, p. 87).

### 2.3.1 Des précisions sur le contenu de l'appel de projets lancé par le MEES

La concomitance FP-FG à horaire intégré de 3<sup>e</sup> secondaire se distingue des autres parcours de formation parce qu'elle permet à des élèves de 15 ans ayant obtenu leurs préalables de 2<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle, en langue seconde et en mathématiques d'intégrer *immédiatement* un programme d'études professionnelles<sup>13</sup>.

Elle s'adresse précisément aux élèves qui ont accompli une démarche d'orientation leur ayant permis de valider leur choix d'orientation et qui font preuve d'une forte maturité vocationnelle.

<sup>12</sup> Les élèves doivent avoir un plan d'intervention et être en situation d'échec scolaire dans une des trois matières de la 2<sup>e</sup> secondaire.

<sup>13</sup> La liste de programmes d'études professionnelles admissibles est disponible à l'adresse suivante : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_professionnelle/Guide\\_conco\\_2\\_016-2017.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_professionnelle/Guide_conco_2_016-2017.pdf).

Le libellé du contexte dans lequel s'inscrit le premier appel de projets lancé par le MEES à l'automne 2014 reflète très bien ces particularités. Il y est clairement précisé que les projets soumis par les commissions scolaires doivent :

« [...] répondre aux besoins et aux caractéristiques de l'élève et s'avérer un moyen pour soutenir sa persévérance et sa réussite en comblant un vide de services pour l'élève ayant déjà confirmé son choix d'orientation et pour qui la continuité en formation générale des jeunes (FGJ) n'est pas un choix, mais davantage un frein à sa persévérance et à sa réussite scolaires. La voie de la concomitance, pouvant s'avérer exigeante, doit être offerte aux élèves qui ont les capacités d'entreprendre un tel parcours. L'accès à la FP en concomitance avec la FGJ doit favoriser le maintien en formation de ces jeunes élèves en leur donnant un but professionnel »<sup>14</sup>.

De façon plus précise, les conditions générales d'admissibilité à un projet pilote sont les suivantes :

- Le projet s'adresse à des élèves âgés de 15 ans ayant obtenu leurs préalables de 2<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle, en langue seconde et en mathématiques.
- Les élèves ont accompli une démarche d'orientation leur ayant permis de valider leur choix d'orientation et font preuve d'une forte maturité vocationnelle. Le parcours en concomitance représente le meilleur parcours de formation pouvant assurer la persévérance et la réussite de l'élève.
- L'inscription dans le projet pilote est appuyée par le conseiller d'orientation de l'école ou du service SARCA (accueil, référence, conseil et accompagnement), par toutes les autres ressources qui interviennent auprès du jeune (ses parents, la direction de l'école) et par le jeune lui-même.

Pour qu'un projet pilote de concomitance soit retenu, ces critères doivent être respectés :

- Le projet doit comprendre, pour la FP et la FGJ, un horaire intégré, déterminé par la commission scolaire. Cet horaire doit prévoir un minimum de 20 % et un maximum de 60 % d'heures de cours en formation générale dans une même année scolaire.
- La FG qui est obligatoirement offerte à l'élève doit comporter les matières de base (langue d'enseignement, langue seconde et mathématiques) de 3<sup>e</sup> secondaire. La réussite de ces matières de la FGJ est obligatoire pour l'obtention d'un DEP.
- Le projet doit viser des élèves ayant confirmé leur choix d'orientation et qui ont les capacités d'entreprendre un tel parcours.
- Le soutien et l'accompagnement des élèves et du personnel enseignant doivent être inclus durant le projet.

---

<sup>14</sup> Le premier appel de projets est disponible sur demande.

- Le projet doit favoriser l'augmentation du nombre de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle dans la commission scolaire.
- Préférentiellement, la FGJ doit être adaptée aux compétences du programme d'études en FP auquel l'élève est inscrit.

Les commissions scolaires ont, dans le cadre de l'appel de projets, une grande latitude quant aux moyens à privilégier pour s'assurer de répondre à l'ensemble de ces conditions.

La présente étude s'intéresse particulièrement aux moyens mis en œuvre par les commissions scolaires et les établissements scolaires (centres de formation professionnelle, écoles secondaires, centres d'éducation des adultes) pour assurer le soutien et l'accompagnement des élèves et du personnel enseignant en FP et en FG, et à la contribution des commissions scolaires et établissements à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves inscrits dans ce type de parcours.

### **3. Objectifs de l'étude**

L'objectif général de l'étude est de décrire et d'analyser l'apport de différents dispositifs de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique mis en œuvre dans le cadre des projets pilotes de concomitance FP-FG à horaire intégré de 3<sup>e</sup> secondaire à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves.

De façon plus précise, quatre sous-objectifs sont poursuivis :

- Sous-objectif 1 : Décrire et analyser le cheminement scolaire de même que la persévérance et la réussite scolaires des élèves.
- Sous-objectif 2 : Décrire et analyser les différents dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel offerts aux élèves.
- Sous-objectif 3 : Décrire et analyser l'encadrement pédagogique offert aux élèves.
- Sous-objectif 4 : Décrire et analyser les différents dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG.

#### **3.1 Quelques définitions**

La persévérance et la réussite scolaires concernent, dans le cadre de la présente étude :

- le maintien des élèves dans le projet pilote de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire jusqu'à l'obtention d'un DEP;
- le maintien des élèves dans un parcours de formation après leur abandon du projet pilote de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, jusqu'à l'obtention d'un premier diplôme, le cas échéant (exemples : DEP, DES, autres qualifications professionnelles).

Les dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel destinés aux élèves sont définis ainsi :

- Un ensemble de mesures de soutien et de suivi offertes aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire dans l'optique de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires dans le programme. Ces mesures de soutien et de suivi peuvent prendre des formes diverses et être de nature plutôt formelle (exemples : orthopédagogie, mise en place de programmes de tutorat ou de mentorat, ou autre forme de suivi individualisé) ou non formelle (exemples : échanges, suggestions ou conseils). Dans tous les cas, le soutien et l'accompagnement sont assurés par une personne qui peut être désignée comme ressource professionnelle de soutien, accompagnateur, formateur, etc. Ils peuvent être offerts par les services éducatifs complémentaires de la commission scolaire ou par des ressources externes.

L'encadrement pédagogique dont il est question dans la présente étude est défini ainsi :

- Le suivi et le soutien pédagogique particuliers accordés par le personnel enseignant en FP et en FG et par les ressources professionnelles impliqués dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire aux élèves inscrits dans ceux-ci. Par exemple, il peut s'agir de l'utilisation de matériel pédagogique adapté, de l'adoption d'une nouvelle pratique pédagogique qui sied mieux à ces élèves, ou de la mise en place d'un programme de tutorat ou de mentorat.

Les dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel destinés au personnel enseignant en FP et en FG sont définis ainsi :

- Un ensemble de mesures de soutien et de suivi offertes au personnel enseignant en FP et en FG dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire dont le but principal est le développement des compétences professionnelles de ce personnel. Ces mesures de soutien et de suivi peuvent prendre des formes diverses et être de nature plutôt formelle (exemples : accompagnement en classe, formations, ateliers ou communautés d'apprentissage professionnel) ou non formelle (exemples : échanges, suggestions ou conseils). Dans tous les cas, le soutien et l'accompagnement sont assurés par une personne qui peut être désignée entre autres comme accompagnateur ou formateur. Ils peuvent être offerts par les services éducatifs complémentaires de la commission scolaire ou par un mandataire externe.

#### 4. Démarche méthodologique privilégiée

Une approche méthodologique mixte (à la fois quantitative et qualitative) a été privilégiée.

Pour examiner le sous-objectif 1, une analyse des données issues des banques administratives du MEES concernant les élèves inscrits a été réalisée.

Pour examiner les sous-objectifs 2 et 4, un questionnaire Web a été transmis :

- aux répondants désignés comme responsables des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire dans les commissions scolaires, comme indiqué dans le formulaire transmis au MEES en réponse à l'appel de projets :
  - En fonction des commissions scolaires, il pouvait s'agir de directeurs ou de directeurs adjoints de commission scolaire, de coordonnateurs des services éducatifs, de directeurs ou de directeurs adjoints de centres de formation professionnelle ou d'écoles secondaires;
- aux différentes ressources professionnelles impliquées dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire responsables du soutien et de l'accompagnement des élèves ou du personnel enseignant en FG et en FP :
  - En fonction des commissions scolaires, il pouvait s'agir de conseillers pédagogiques, d'orthopédagogues, de psychoéducateurs, de travailleurs sociaux, de techniciens en travail social ou de techniciens en éducation spécialisée. Ces différentes ressources professionnelles pouvaient être issues du secteur de la formation générale ou de la formation professionnelle.

Des questions visant à examiner le sous-objectif 3 étaient aussi incluses dans le questionnaire Web destiné aux ressources professionnelles et dans celui destiné au personnel enseignant en FP et en FG.

##### 4.1 Population visée

Treize commissions scolaires (douze francophones et une anglophone)<sup>15</sup> ont obtenu une réponse positive du MEES après avoir soumis un ou plusieurs projets de concomitance pour un démarrage à l'automne 2014 (cinq commissions scolaires), à l'hiver 2015 (une commission scolaire) ou à l'automne 2015 (treize commissions scolaires)<sup>16</sup>. Parmi l'ensemble des commissions scolaires, quatre ont répondu deux fois à l'appel de projets lancé par le MEES.

---

<sup>15</sup> La liste des commissions scolaires participantes peut être consultée sur demande.

<sup>16</sup> L'appel de projets a été prolongé pour une durée indéterminée; à l'hiver 2016, aucune commission scolaire n'a soumis de projet. À l'automne 2016, cinq commissions scolaires ont soumis des projets de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Parmi elles, quatre avaient déjà répondu à l'appel de projets. Ces commissions scolaires ne font pas partie de la présente étude.

La population visée par l'étude est donc constituée :

- de tous les élèves inscrits dans les projets pilotes, cette population étant estimée à un peu plus de 300 élèves, selon les renseignements initialement transmis par les commissions scolaires;
- des quinze répondants désignés comme responsables dans chacune des commissions scolaires. Deux commissions scolaires ont désigné deux répondants chacune, puisqu'elles ont lancé à deux reprises des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire;
- des ressources professionnelles responsables du soutien et de l'accompagnement du personnel enseignant en FG et en FP ou des élèves, le nombre de ces personnes étant initialement estimé à une ou deux par commission scolaire, soit à au moins treize ressources professionnelles, pour un maximum projeté de 26 ressources professionnelles;
- du personnel enseignant en FG et en FP impliqué directement auprès des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance, leur nombre étant difficile à estimer, car il est susceptible de varier en fonction du nombre et du type de programmes d'études professionnelles lancés.

#### **4.2 Population rejointe**

La population rejointe par la collecte de données dans les banques administratives du MEES est la suivante :

- Quatre-vingt-six élèves se sont inscrits dans l'un ou l'autre des programmes d'études professionnelles offerts en concomitance; 35 ont entrepris leurs études professionnelles en 2014-2015 et 51 l'ont fait en 2015-2016. Rappelons que les commissions scolaires qui ont soumis des projets estimaient être initialement en mesure de rejoindre un peu plus de 300 élèves.

La population rejointe à la suite de la collecte de données par questionnaire Web sur laquelle sont basés les résultats de la présente étude est la suivante :

- Onze répondants désignés comme responsables dans chacune des commissions scolaires, pour un taux de réponse de 73 %. De façon plus précise :
  - il s'agit de sept femmes et de quatre hommes, âgés de 40 à plus de 55 ans;
  - la plupart occupent des postes de direction, de direction adjointe ou de coordination dans une commission scolaire, le plus souvent au sein d'une direction des services éducatifs;
  - la moitié des répondants ont moins de cinq années d'expérience professionnelle dans leur poste;
  - ils viennent de neuf régions administratives différentes, dans des milieux autant urbains que ruraux.

- Sept ressources professionnelles responsables du soutien et de l'accompagnement du personnel enseignant en FG et en FP ou des élèves inscrits, pour un taux de réponse estimé à 27 %. De façon plus précise :
  - il s'agit de six femmes et d'un homme, âgés de 30 à 54 ans;
  - trois sont des conseillers pédagogiques et les quatre autres sont des conseillers d'orientation;
  - ils ont moins de dix années d'expérience de travail dans leur poste;
  - un peu plus de la moitié d'entre eux se sont consacrés à la fois au soutien des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance et à celui du personnel enseignant en FP et en FG;
  - la plupart des ressources professionnelles ont consacré très peu de temps aux fonctions exercées dans le cadre des projets pilotes, soit entre 5 % et 15 % de leur tâche globale; une seule personne y a consacré 40 % de son temps;
  - la plupart des personnes ont été affectées à ces tâches parce qu'elles travaillaient déjà avec l'un ou l'autre de groupes, soit les élèves ou le personnel enseignant en FG ou en FP;
  - la moitié ont déjà soutenu des élèves ou du personnel enseignant en FG ou en FP dans le cadre d'un programme d'études professionnelles offert en concomitance (exemple : concomitance de 4<sup>e</sup> secondaire).
- Six enseignants en FG et sept en FP, pour un total de treize enseignants. De façon plus précise, en ce qui concerne le personnel enseignant en FG :
  - il s'agit de trois femmes et de trois hommes, âgés de 40 ans à plus de 55 ans;
  - le personnel est généralement amené à donner plus d'une matière parmi les suivantes dans le cadre des projets pilotes : français (langue d'enseignement) en 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire; anglais (langue seconde) en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire; mathématiques de 3<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> secondaire;
  - un enseignant donne le cours *Exploration de la formation professionnelle*;
  - des personnes occupent aussi des rôles de tuteurs, de mentors ou d'enseignants-ressources dans le cadre des projets pilotes;
  - quatre enseignants ont moins de quinze années d'expérience en enseignement de la matière ou des matières données dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Un enseignant a moins de cinq ans d'expérience, tandis que le dernier a entre six et dix années d'expérience professionnelle.



- Chez le personnel enseignant en FP, le profil des répondants est le suivant :
  - Ce sont seulement des hommes, âgés de 25 à plus de 55 ans.
  - Les répondants enseignent de trois à dix compétences dans l'un ou l'autre des programmes d'études professionnelles suivants : plâtrage, entretien général d'immeubles, réalisation d'aménagements paysagers, abattage et façonnage des bois, abattage manuel et débardage forestier.
  - Ils assument aussi des rôles de tuteurs et d'enseignants-ressources.
  - Quatre enseignants ont moins de dix ans d'expérience en enseignement dans le ou les modules donnés dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire; deux autres ont entre onze et 20 ans d'expérience; un enseignant a plus de 20 ans d'expérience.

#### **4.3 Le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires des élèves inscrits dans les projets pilotes**

Pour décrire et analyser le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, les données issues des banques administratives du MEES ont été utilisées.

L'obtention du DEP a été utilisée comme mesure de persévérance et de réussite scolaires. Une attention particulière a été accordée au cheminement scolaire des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance qui ont, en cours de route, abandonné leurs études. À la suite de cet abandon, sont-ils sortis du système scolaire? Ont-ils poursuivi leurs études dans un autre programme de la FP, à la formation générale des jeunes ou à celle des adultes? Ont-ils obtenu un premier diplôme ou une première certification en lien avec la poursuite de leurs études? Le suivi des élèves inscrits aux projets pilotes de concomitance dans les banques administratives du MEES a permis de répondre à ces interrogations.

Le profil des élèves (sexe, âge, présence ou non d'un plan d'intervention) ainsi que leur cheminement scolaire (niveau d'études, année d'études) l'année précédant leur inscription dans les projets pilotes de concomitance ont aussi été notés, pour comparer les profils des élèves qui persévèrent et réussissent dans les projets pilotes et les profils de ceux qui ont bifurqué vers une autre voie.

#### **4.4 L'élaboration du contenu des questionnaires**

Trois questionnaires ont été élaborés dans le cadre de la présente étude : un pour les répondants des commissions scolaires, un pour les ressources professionnelles et un pour le personnel enseignant en FG et en FP. Les trois questionnaires comportaient surtout des questions à choix multiples. Les questions ouvertes, moins nombreuses, demandaient aux répondants de préciser, à l'aide d'un exemple concret, une réponse donnée à des questions à choix multiples.

Un bon nombre de questions étaient communes aux trois questionnaires. C'est le cas de celles portant sur les dispositifs de soutien, d'accompagnement professionnel et d'encadrement pédagogique mis en place par les répondants des commissions scolaires ou

par les ressources professionnelles, ou dont le personnel enseignant en FG et en FP et les élèves a bénéficié.

Des informations détaillées ont notamment été recueillies sur les dispositifs de soutien et d'accompagnement, la nature des besoins qu'ils devaient combler, la désignation des personnes responsables, le moment de la mise en place de ces dispositifs, leurs différentes modalités ainsi que les obstacles liés à leur mise en œuvre.

Les répondants des commissions scolaires ont précisément été interrogés sur les mécanismes mis en place pour recruter les élèves, mais surtout pour s'assurer que leur profil répond aux conditions de l'appel de projets, notamment en ce qui concerne la validation de l'orientation scolaire et professionnelle (exemples : description des mécanismes mis en place, désignation des personnes responsables, description des obstacles liés à la mise en œuvre des mécanismes).

Des données supplémentaires ont été recueillies auprès des répondants des commissions scolaires sur certains choix réalisés au moment de la mise en œuvre des projets pilotes sur le plan organisationnel et pédagogique. Les raisons sous-jacentes au choix du programme d'études professionnelles offert aux élèves et au lieu où la formation professionnelle et générale s'est déroulée ont été abordées. Quelques informations relatives aux expériences antérieures des commissions scolaires en matière de concomitance ont aussi été compilées.

Le caractère distinct de l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance a été le sujet de questions posées autant aux ressources professionnelles qu'au personnel enseignant en FG et en FP. Les répondants de ces deux catégories ont été interrogés sur la création ou l'utilisation d'activités d'apprentissage de FG adaptées pour la formation professionnelle ainsi que sur l'instauration de programmes de tutorat, de mentorat ou d'autres formes de suivi individualisé pour les élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance.

Le personnel enseignant en FG et en FP a été interrogé sur sa perception des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance comparativement aux élèves des groupes dits « réguliers », notamment sur le plan de leurs attitudes et comportements en classe, de leurs façons d'apprendre et de leurs besoins. Des informations ont aussi été recueillies pour savoir si le personnel avait ajusté certains aspects de son enseignement dans le cadre des projets pilotes. Le niveau d'adéquation entre l'offre de soutien et d'accompagnement et les besoins exprimés par le personnel enseignant en FG et en FP a aussi été étudié.

Le personnel enseignant tant en FG qu'en FP a été questionné sur les approches pédagogiques utilisées (approche magistrale, individualisée ou combinant les deux [mixte]) ainsi que sur les avantages et les inconvénients liés à chacune d'elles, autant pour son propre enseignement que pour les élèves.

Dans les trois questionnaires, des informations sur le profil des répondants ont aussi été compilées, dont le sexe, l'âge, le titre d'emploi ainsi que le nombre d'années d'expérience cumulées dans le titre d'emploi.

## 4.5 Le déroulement de la collecte des données

Lors de l'appel de projets lancé en mai 2014, les commissions scolaires étaient avisées qu'elles seraient invitées à prendre part à une étude conduite par le MEES et portant sur la réalisation des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

L'invitation de répondre aux questionnaires Web<sup>17</sup> a été faite dans un courriel transmis par l'entremise du portail CollecteInfo du MEES à tous les répondants des commissions scolaires. C'est la Direction de la formation professionnelle du MEES qui a fourni une liste incluant leurs noms et adresses courriel. Les répondants des commissions scolaires ont été invités à répondre au questionnaire qui leur était destiné. Ils avaient aussi la responsabilité d'acheminer le courriel d'invitation aux ressources professionnelles et au personnel enseignant en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

La collecte de données par questionnaire Web a débuté le 30 novembre 2015 et devait prendre fin le 31 janvier 2016. Un délai supplémentaire, allant jusqu'au 18 mars 2016, a été alloué à plusieurs commissions scolaires pour permettre une plus grande participation.

Plusieurs répondants n'ont pas réacheminé le courriel d'invitation, ce qui explique en bonne partie la faiblesse du taux de réponse chez les ressources professionnelles et chez le personnel enseignant en FG et en FP.

Avant le début de la collecte de données, le devis de l'étude a reçu différentes approbations au sein du MEES. Parmi elles, soulignons celle de la Direction de l'accès à l'information et des plaintes, requise pour s'assurer du respect des règles relatives à la Loi sur l'accès à l'information, et celle de la Direction de l'évaluation et du suivi des résultats, liée au respect de la règle de gestion relative aux demandes d'information transmises aux commissions scolaires et aux établissements privés.

En raison des différents moyens de pression exercés dans le réseau lors de la négociation des conventions collectives, le contexte de réalisation de cette collecte de données était très peu favorable, ce qui a pu nuire au taux de réponse. De plus, un texte inclus dans les questionnaires précisait clairement que la participation à l'étude était volontaire. Les participants devaient donner, de façon bien explicite, leur consentement pour participer à l'étude.

---

<sup>17</sup> Les trois questionnaires ont été présentés au moyen du logiciel CallWeb, dont le MEES détenait, à l'époque, une licence d'utilisation.

#### **4.6 Le traitement et l'analyse des données tirées des questionnaires et des banques administratives du MEES**

##### ***Le traitement et l'analyse des données tirées des banques administratives du MEES***

Le traitement et l'analyse des données sur les élèves tirées des banques administratives du MEES ont été effectués en plusieurs étapes. Le choix et la validation des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire ont d'abord été réalisés. Ensuite, pour faciliter le suivi et l'analyse du cheminement scolaire des élèves, deux cohortes ont été créées :

- La première cohorte est composée d'élèves dont la date de début de participation au projet pilote se situe entre le 1<sup>er</sup> juillet 2014 et le 31 décembre 2014. Cette cohorte aura pour nom été-automne 2014.
- La deuxième cohorte est composée d'élèves dont la date de début de participation au projet pilote se situe entre le 1<sup>er</sup> juillet 2015 et le 31 décembre 2015. Cette cohorte aura pour nom été-automne 2015.

Il est important de préciser que l'extraction des données des banques administratives du MEES été réalisée en février 2017<sup>18</sup>. Cela signifie que, pour les élèves de la cohorte été-automne 2014, seules les données des années scolaires 2014-2015 et 2015-2016 sont disponibles pour décrire et analyser leur cheminement scolaire. Pour les élèves de la cohorte été-automne 2015, seules les données de l'année scolaire 2015-2016 sont disponibles.

Pour réaliser les analyses, un fichier Excel a été produit. Il incluait, pour chacune des cohortes :

- des informations détaillées sur chaque élève, comme le sexe, la langue maternelle et son âge au 30 juin de l'année de son inscription dans le projet pilote. Pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), la présence (ou l'absence) d'un plan d'intervention a été utilisée comme indicateur, et ce, pour l'année scolaire précédant l'inscription de l'élève (T - 1) dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, l'année où a eu lieu l'inscription (T - 0) et l'année suivante (T + 1);
- des informations sur le programme d'études professionnelles suivi dans le cadre du projet pilote de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, comme le nom du programme d'études, la ou les conditions d'admission, la date de début et la date de fin de participation, le motif de fin de participation, le nombre d'heures en formation générale, la langue d'enseignement, le type de parcours et le secteur d'enseignement en FP;
- des informations sur le suivi des élèves en matière de diplomation dans l'année de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire (à T - 0) et pour l'année suivante (T + 1), comme l'année de diplomation, le type de diplôme, le secteur d'enseignement et le programme du diplôme;

---

<sup>18</sup> De façon plus précise, il s'agit des données du bilan V du système Charlemagne, soit les données complètes pour l'année scolaire 2015-2016.

- des informations sur l'obtention de tout autre type de diplôme ou d'attestation (exemples : test de développement général [TDG], attestation d'équivalence de niveau secondaire [AENS]), aussi recueillies pour la même période;
- des informations sur le suivi des élèves en matière de réinscription ou de non-réinscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance l'année suivant celle d'une première inscription dans le programme, comme :
  - la réinscription en FP (y compris les informations évoquées précédemment pour le programme d'études professionnelles de concomitance);
  - la réinscription en FGJ (la date de début et de fin de participation, le motif de fin de participation, le niveau scolaire, le type de parcours, le programme et la langue d'enseignement);
  - la réinscription en FGA (la date de début et de fin de participation, le motif de fin de participation, le type de parcours, le service d'enseignement, le programme et le régime pédagogique);
- la réinscription au cégep (le programme et le type de formation, préuniversitaire ou technique), le cas échéant.

### ***Le traitement et l'analyse des données tirées des questionnaires***

Dans un premier temps, une analyse préliminaire a été faite sur chaque questionnaire en vue d'obtenir une compréhension globale de son contenu. Dans ce but, un rapport faisant état des réponses obtenues à chacune des questions incluses dans chacun des 31 questionnaires recueillis et remplis a été généré par le logiciel CallWeb.

À la suite de cette première analyse, une seconde analyse a été réalisée en compilant les réponses obtenues à chacune des questions pour : 1) les répondants des commissions scolaires; 2) les ressources professionnelles; 3) le personnel enseignant en FP; et 4) le personnel enseignant en FG. La compilation des réponses a été produite à partir du logiciel Excel. Les réponses aux questions ouvertes ont aussi été compilées, et ont ensuite fait l'objet d'une analyse thématique. La seconde analyse a permis de faire ressortir les points de convergence et de divergence au sein de chaque catégorie de répondants et entre les catégories.

#### **4.7 Limites de l'étude**

Deux principales limites sont décelées.

La première concerne le faible taux de réponse obtenu par l'entremise de la collecte des données par questionnaire réalisée auprès des ressources professionnelles et du personnel enseignant en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Ce faible taux limite considérablement la portée des résultats qui concernent ces deux populations.

La seconde limite a trait au traitement et à l'analyse des données issues des banques administratives du MEES pour le suivi du cheminement scolaire des élèves issus des deux cohortes. La période d'observation, de deux années (2014-2015 et 2015-2016) pour la cohorte été-automne 2014 et d'une seule année (2015-2016) pour la cohorte été-automne 2015, est courte pour analyser leur cheminement, leur persévérance et leur réussite scolaires. D'autant plus que dans le contexte particulier du suivi d'élèves inscrits dans des parcours de concomitance, il est très difficile d'estimer le temps nécessaire pour qu'un élève complète un programme d'études professionnelles et obtienne son DEP. Cette durée est susceptible de varier selon la durée prescrite du programme d'études professionnelles choisi.

## **5. Portrait des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire soumis par les commissions scolaires dans le cadre de l'appel de projets du MEES**

Cette cinquième partie du rapport présente un portrait général des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire mis en œuvre par les commissions scolaires dans le cadre de l'appel de projets lancé par le MEES.

Elle précise les types de programmes d'études professionnelles qui ont été choisis par les répondants des commissions scolaires et les motifs sous-jacents à ces choix. Elle fait aussi mention du profil des élèves recherchés ainsi que des dispositifs d'évaluation mis en place pour le valider. Elle détaille les stratégies de recrutement mises en œuvre et les difficultés rencontrées à cet égard. De l'information sur les lieux où se sont déroulés les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire et sur la façon dont les groupes d'élèves ont été constitués clôt cette partie.

Les informations présentées ici sont exclusivement tirées des questionnaires remplis par les répondants des commissions scolaires.

### ***Le choix de programmes d'études professionnelles***

Les répondants des commissions scolaires ont choisi d'offrir aux élèves près d'une douzaine de programmes d'études professionnelles différents. Le tableau 1 apporte de nombreuses précisions à cet égard. Il indique notamment que trois programmes d'études professionnelles ont été particulièrement populaires : entretien général d'immeubles, opération d'équipements de production et service de la restauration.

**Tableau 1 : Répartition des programmes d'études professionnelles selon certaines caractéristiques**

Secteur de formation	Nom du programme	Durée (en heures)	Catégorie de préalables*	Nombre de commissions scolaires qui ont proposé ce programme
Bâtiments et travaux publics	Entretien général d'immeubles	900	2	3
Bâtiments et travaux publics	Opération d'équipements de production	900	2	3
Alimentation et tourisme	Service de la restauration	960	2	3
Agriculture et pêches	Réalisation d'aménagements paysagers	1 035	2	2
Alimentation et tourisme	Boucherie de détail	900	2	2
Bâtiments et travaux publics	Plâtrage	810	2	1
Bâtiments et travaux publics	<i>Plastering</i>	810	2	1
Agriculture et pêches	Fleuristerie	1 035	2	1
Mines et travaux de chantier	Abattage manuel et débardage forestier	900	2	1
Foresterie et papier	Abattage et façonnage des bois	840	2	1
Foresterie et papier	Affûtage	900	2	1
Bâtiments et travaux publics	Pose de revêtements de toiture	600	2	1

\*Pour obtenir une description des catégories de préalables, consultez : [Portrait d'ensemble 2016-2017. Services et programmes d'étude. Formation professionnelle. \(MEES, 2016b\)](#)

Dans le contexte particulier des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, deux facteurs sont susceptibles d'interférer avec le choix du programme d'études professionnelles : 1) l'obligation, pour les commissions scolaires, de choisir un programme d'études professionnelles inclus dans la liste préétablie par le MEES<sup>19</sup> et 2) la nécessité que les commissions scolaires soient autorisées à l'offrir dans la carte des enseignements.

Le tableau 2 détaille sur la base de quels motifs le programme d'études professionnelles a été choisi. La disponibilité des locaux, la durée du programme, l'intérêt perçu des élèves à l'égard du programme et la proposition des écoles ou des centres de formation professionnelle sont les quatre motifs les plus souvent évoqués parmi les trois premiers choix des commissions scolaires.

<sup>19</sup> Au moment de la réalisation de la présente étude : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_professionnelle/Guide\\_conco\\_2\\_016-2017.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_professionnelle/Guide_conco_2_016-2017.pdf). À l'heure actuelle, tous les programmes d'études de catégorie 2 sont admissibles par la voie des projets pilotes.



**Tableau 2 : Motifs liés au choix du programme d'études professionnelles**

Description des motifs	Fréquence	Fréquence lorsqu'il s'agit des 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> choix
Des locaux sont disponibles pour offrir le programme	11	9
La durée du programme	11	7
Des milieux de stage intéressants sont prêts à accueillir des élèves de 15 ans	11	6
Le programme d'études professionnelles suscite l'intérêt des élèves susceptibles d'y prendre part	8	7
Le programme d'études professionnelles suscite l'intérêt des parents des élèves susceptibles d'y prendre part	8	6
La proposition des écoles secondaires ou des centres de formation professionnelle	8	7
Le programme est offert en enseignement individualisé	7	3
C'est le seul programme d'études professionnelles offert par la commission scolaire admissible aux projets pilotes de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire selon la liste des programmes concernés par l'appel d'offres de projets	4	4
Le programme permet de compléter un groupe pour un programme de formation professionnelle	3	3
Le programme d'études professionnelles affiche un bon taux de placement sur le marché du travail	2	2
La proposition du milieu économique de la région	1	1
Le programme permet de relancer un programme de formation professionnelle qui n'a pu être mis en place au cours des dernières années	0	0
Une ou un élève ou des élèves l'ont demandé	0	0
Un ou des parents d'élèves l'ont demandé	0	0

La nécessité de faire un choix dans la liste des programmes préétablie par le MEES ne semble pas représenter une contrainte importante pour la plupart des répondants des commissions scolaires. Ceci étant dit, deux des trois répondants de commissions scolaires qui n'ont pas été en mesure de démarrer le programme d'études professionnelles ont souligné ce motif comme premier choix.

Trois répondants de commissions scolaires ont indiqué que le choix du programme d'études professionnelles avait aussi été fait en fonction des besoins des élèves, notamment des garçons courant un risque de décrochage scolaire, pour hausser leur motivation et favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires : « *Ce programme, qui exige un 3<sup>e</sup> secondaire réussi, est accessible aux élèves qui ont des difficultés scolaires* » (répondant CS). Le choix d'un programme d'études qui permet à l'élève de développer des compétences en lien avec d'autres programmes d'études professionnelles a aussi été évoqué par une commission scolaire.

### ***Des élèves motivés recherchés***

Toutes les commissions scolaires souhaitaient prioritairement recruter des jeunes, garçons ou filles, motivés à entreprendre une formation professionnelle indépendamment de leur cheminement scolaire antérieur. Deux répondants ont ajouté que leur commission scolaire visait plus particulièrement les élèves « *avec un fort potentiel de décrochage scolaire* » (répondant CS), et l'un a précisé que la sienne visait des jeunes « *ayant besoin d'une formation concrète qui les rapproche d'un métier* » (répondant CS).

### ***Des stratégies de recrutement nombreuses et diversifiées***

Les stratégies de recrutement mises en place par la plupart des commissions scolaires pour recruter les élèves ont été nombreuses et diversifiées. Le tableau 3 indique que l'organisation de visites d'élèves dans des centres de formation professionnelle, le repérage d'élèves susceptibles de prendre part aux projets pilotes par le personnel enseignant ou professionnel et la diffusion d'information sur les projets pilotes sont les trois stratégies les plus souvent évoquées par les commissions scolaires.

**Tableau 3 : Types de stratégies de recrutement mises en place par les commissions scolaires**

Types de stratégies	Fréquence
Organisation de visites d'élèves dans des centres de formation professionnelle	10
Repérage d'élèves susceptibles de prendre part aux projets pilotes par le personnel enseignant ou professionnel	10
Diffusion d'information sur les projets pilotes (publicité, distribution de dépliants, affichage dans les lieux d'affluence, etc.)	9
Organisation d'activités de type « élève d'un jour »	7
Organisation de journées d'information dans les écoles secondaires	6
Présentation de témoignages d'élèves	4
Animation d'un blogue sur la formation professionnelle	0

La plupart des commissions scolaires ont impliqué de nombreuses personnes dans le processus de recrutement. Les trois quarts ont confié cette responsabilité aux conseillers d'orientation de la formation générale des jeunes. La moitié d'entre elles l'ont aussi confiée à des membres du personnel enseignant de la formation générale. Et pour le quart des commissions scolaires, cette tâche a aussi été confiée à des conseillers d'orientation de la formation professionnelle, à des membres du personnel des services éducatifs ainsi qu'aux directeurs et directeurs adjoints des écoles secondaires et des centres de formation professionnelle.

#### ***Des dispositifs d'évaluation pour valider le profil des élèves***

Ainsi qu'en témoigne le tableau 4, les commissions scolaires ont mis en place plusieurs dispositifs afin de s'assurer que les élèves recrutés dans les projets pilotes de 3<sup>e</sup> secondaire correspondaient au profil des élèves recherchés, précisé dans l'appel de projets lancé par le MEES. Rappelons à ce sujet qu'il devait s'agir d'élèves ayant atteint une certaine maturité vocationnelle et pour qui la poursuite des études en formation générale constituait un frein à leur persévérance et à leur réussite scolaires.

**Tableau 4 : Types de démarches réalisées pour l'évaluation du profil des élèves**

Types de démarches réalisées auprès des élèves	Fréquence
Rencontre avec la ou les personnes responsables pour valider le choix d'orientation des élèves	11
Rencontre de la ou des personnes responsables avec les élèves et leurs parents	9
Évaluation du dossier scolaire des élèves par la ou les personnes responsables	8
Rencontre avec la ou les personnes responsables pour s'assurer de la motivation des élèves	8
Rencontre de la ou des personnes responsables avec un ou plusieurs des enseignants des élèves	5

Toutes les commissions scolaires ont indiqué que les élèves avaient dû rencontrer une personne responsable afin de valider leur choix d'orientation. Dans plus de la moitié des commissions scolaires, ce sont les conseillers d'orientation de la FG ou de la FP qui ont procédé à la validation du choix d'orientation des élèves. Le personnel enseignant de la FG et de la FP a aussi été impliqué dans cette démarche. Trois commissions ont par ailleurs indiqué que les directions ou directions adjointes des écoles secondaires et des centres de formation professionnelle avaient aussi été impliquées dans cette démarche.

Des rencontres avec les parents des élèves font également partie des démarches mises en œuvre par bon nombre de commissions scolaires. Ces rencontres ont souvent été réalisées par les conseillers d'orientation de la FG ou de la FP. Plusieurs commissions scolaires ont aussi impliqué les directions ou directions adjointes des écoles secondaires et des centres de formation professionnelle ainsi que le personnel enseignant de la formation générale. L'évaluation de dossier scolaire des élèves a surtout été effectuée par les conseillers d'orientation de la FG et par le personnel enseignant de la FG. Le tiers des commissions scolaires ont aussi impliqué les directions ou directions adjointes des écoles secondaires et des centres de formation professionnelle. Quant à la question de l'évaluation préalable de la motivation des élèves à s'inscrire dans le projet pilote, elle a été réalisée par les mêmes personnes.

La mise en place de ces démarches n'a pas posé de difficultés majeures pour la plupart des commissions scolaires. Une seule commission scolaire a souligné que les ressources pour réaliser de telles démarches étaient insuffisantes ou indisponibles. Elle a également souligné le peu de concertation entre la formation générale et la formation professionnelle pour faciliter leur mise en œuvre.

### ***Des difficultés persistantes à recruter des élèves***

Malgré la diversité des ressources et des moyens investis dans la plupart des commissions scolaires pour favoriser le recrutement des élèves dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, près de la moitié d'entre elles (5/12) ont dit avoir éprouvé des difficultés à cet égard.

Pour trois d'entre elles, ces difficultés les ont empêchées de démarrer le programme d'études professionnelles. Le tableau 5 fait état des raisons pour lesquelles celles-ci ont éprouvé des difficultés de recrutement. Parmi ces raisons, soulignons le fait que peu d'élèves avaient confirmé leur choix d'orientation et que les parents des élèves montraient peu d'intérêt pour la formation professionnelle et pour les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

**Tableau 5 : Types de difficultés rencontrées lors du recrutement des élèves pour cinq commissions scolaires**

<b>Types de difficultés rencontrées</b>	<b>Fréquence</b>
Peu d'élèves avaient confirmé leur choix d'orientation	3
Les parents des élèves montraient peu d'intérêt pour le ou les programmes d'études professionnelles offerts en concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire	3
Les parents des élèves montraient peu d'intérêt pour la formation professionnelle en général	3
Les élèves montraient peu d'intérêt pour la formation professionnelle en général.	2
Peu d'élèves avaient la capacité de réussir un tel programme	0

Trois commissions scolaires parmi les cinq ont d'ailleurs précisé qu'il était difficile de recruter des élèves répondant aux critères de sélection, notamment au regard de l'âge (15 ans) et des préalables requis (catégorie de préalables 2).

Cet élément a d'ailleurs été souligné spontanément par des ressources professionnelles interrogées, même si elles n'ont pas été directement interpellées sur cette question : « *En raison de l'âge d'admission, qui est de 15 ans, nous avons beaucoup de limitations, qui nous empêchent de recruter de bons candidats* » (ressource professionnelle, n° 2). La possibilité d'obtenir, de la part du MEES, une dérogation par rapport à l'âge d'admission pour l'accès à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire est même réclamée pour certains élèves qui, par ailleurs, ont la maturité vocationnelle, mais surtout la motivation requises pour intégrer ce type de parcours de formation.

Le recrutement des élèves est encore plus difficile dans les milieux où le bassin d'élèves est moins grand et où le choix a été fait de former des groupes d'élèves, homogènes, c'est-à-dire où tous les élèves sont inscrits en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

Les commissions scolaires expérimentées ont dit avoir éprouvé autant de difficultés à recruter les élèves que les non expérimentées. Soulignons que la moitié des commissions scolaires (6/12) n'avaient jamais mis en place un ou des programmes d'études professionnelles offerts en concomitance à horaire intégré avant de répondre à l'appel de projets lancé par le MEES. Les autres commissions scolaires avaient entre une et neuf années d'expérience dans ce domaine.

### ***Une formation générale qui se déroule à l'école secondaire***

La plupart des commissions scolaires ont choisi d'offrir la formation générale à l'école secondaire; seulement deux ont choisi le centre de formation professionnelle.

### ***La formation de groupe d'élèves au profil hétérogène***

La plupart des commissions scolaires n'ont pas été en mesure de former des groupes composés uniquement d'élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de

3<sup>e</sup> secondaire. Ainsi, dans plusieurs cas, ces élèves ont été intégrés dans d'autres groupes : des groupes dits « réguliers » en formation professionnelle ou des groupes d'élèves inscrits en concomitance de 4<sup>e</sup> secondaire, par exemple.

### **Principaux faits saillants quant au portrait des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

- L'entretien général d'immeubles, l'opération d'équipements de production et le service de la restauration sont les trois programmes d'études professionnelles les plus souvent choisis par les commissions scolaires.
- La disponibilité des locaux, la durée du programme d'études professionnelles, l'intérêt perçu par les élèves à l'égard du programme et la proposition des écoles ou des centres de formation professionnelle sont les motifs les plus fréquents pour expliquer le choix du programme d'études professionnelles.
- En ce qui concerne le profil des élèves recherchés, toutes les commissions scolaires ont affirmé qu'elles souhaitaient prioritairement recruter des jeunes, hommes ou femmes, motivés à entreprendre une formation professionnelle, indépendamment de leur cheminement scolaire antérieur.
- Les répondants des commissions scolaires ont mis en place des stratégies nombreuses et diversifiées pour le recrutement d'élèves. L'organisation de visites d'élèves dans les centres de formation professionnelle, le repérage d'élèves par le personnel enseignant ou professionnel et la diffusion d'information sur les projets pilotes sont les stratégies les plus souvent évoquées.
  - Près de la moitié des répondants des commissions scolaires ont tout de même eu de la difficulté à recruter des élèves, difficultés qu'elles expliquent par les motifs suivants : peu d'élèves avaient confirmé leur choix d'orientation, les parents des élèves montraient peu d'intérêt pour le ou les programmes d'études professionnelles offerts en concomitance et pour la formation professionnelle en général.
  - Il a aussi été souligné, autant par les répondants des commissions scolaires que par les ressources professionnelles, qu'il était difficile de recruter des élèves répondant aux critères de sélection au regard de l'âge et des préalables requis.
  - Les commissions scolaires des régions où les bassins d'élèves sont faibles ont aussi éprouvé des difficultés de recrutement, tout comme celles qui souhaitaient former des groupes d'élèves fermés pour les projets pilotes de concomitance.
  - Trois répondants ont dit que leur commission scolaire n'avait pas pu démarrer son projet pilote de concomitance parce qu'elle n'avait pas été en mesure de recruter un nombre suffisant d'élèves.

- Les commissions scolaires ont aussi mis en place, sans difficulté, de nombreux dispositifs pour s'assurer que les élèves recrutés correspondaient au profil des élèves recherchés dans les projets pilotes, c'est-à-dire qu'ils avaient une certaine maturité vocationnelle et que la poursuite des études en FG constituait un frein à leur persévérance et à leur réussite scolaires. Parmi les dispositifs les plus populaires, soulignons les rencontres avec les élèves pour valider leur choix d'orientation et les rencontres avec les parents.

## **6. Le regard des élèves : résultats relatifs à leur cheminement, à leur persévérance et à leur réussite scolaires**

Cette section permet d'apprécier le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires pour deux cohortes d'élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, soit 1) les élèves qui ont commencé leur formation professionnelle à l'été ou à l'automne 2014 et 2) les élèves qui ont entrepris leur formation professionnelle à l'été ou à l'automne 2015.

Pour chaque cohorte, les résultats suivants sont présentés : caractéristiques des élèves (sexe, âge, présence ou non d'un plan d'intervention, situation scolaire l'année précédant l'inscription dans les projets pilotes), informations sur les programmes d'études professionnelles (nom et durée du programme, nombre d'élèves dans le programme, secteur d'enseignement de la FP, type de parcours) et sur le cheminement scolaire des élèves (obtention du DEP ou d'autres diplômes, suivi des élèves qui ont interrompu leur programme).

### **6.1 Résultats pour les élèves de la cohorte été-automne 2014**

#### ***Caractéristiques des élèves lors de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance***

La cohorte été-automne 2014 est composée de 31 hommes et de quatre femmes, pour un total de 35 élèves, qui ont tous le français comme langue maternelle. Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, près de la moitié sont âgés de 15 ans<sup>20</sup> (15 élèves sur 35), alors que tous les autres ont plus de 15 ans. De façon plus précise, treize élèves ont 16 ans, cinq élèves ont 17 ans et deux ont 18 ans. Au moment de leur inscription, un peu moins de la moitié des élèves (14/35), tous des hommes, ont un plan d'intervention.

#### ***Situation scolaire des élèves l'année précédant leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance***

La plupart des élèves (26 sur 35) étaient inscrits en 3<sup>e</sup> secondaire; 20 dans le parcours de la formation générale (dont deux femmes) et six dans celui de la formation générale appliquée.

Parmi les 20 élèves dans le parcours de formation générale, onze avaient 15 ans, six avaient 16 ans, deux avaient 17 ans et un élève avait 18 ans. Il s'agit de l'âge des élèves en fonction de la classe; en formation générale des jeunes, la classe correspond au niveau de la langue d'enseignement.

Parmi les six élèves de la formation générale appliquée, deux avaient alors 14 ans et les autres avaient 15 ans. Ainsi, la plupart d'entre eux avaient l'âge de fréquentation scolaire correspondant à leur niveau scolaire, c'est-à-dire 14 ans ou 15 ans en 3<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement.

---

<sup>20</sup> Il s'agit de l'âge de l'élève au 30 juin de l'année scolaire où il s'est inscrit dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance.



Les autres élèves (9/35) étaient dans les situations suivantes : six étaient inscrits en 4<sup>e</sup> secondaire, quatre dans le parcours de la formation générale (deux âgés de 16 ans et deux âgés de 17 ans) et deux (âgés de 16 ans) dans celui de la formation générale appliquée.

Deux élèves avaient un parcours atypique par rapport à celui des autres élèves; un élève, alors âgé de 15 ans, était au premier cycle du secondaire et reprenait sa deuxième année du secondaire en formation générale (en français). L'autre élève, alors âgé de 18 ans, était inscrit au second cycle du secondaire (4<sup>e</sup> secondaire) et réalisait une formation comme installateur de pneus (8235) dans un parcours de formation axée sur l'emploi, c'est-à-dire menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

Un seul élève, âgé de 17 ans lors de son inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, avait été absent du système scolaire l'année précédant cette inscription.

### **Informations sur les programmes d'études professionnelles offerts en concomitance**

Le tableau 6 fait état de quelques caractéristiques des programmes d'études professionnelles suivis par les élèves de la cohorte été-automne 2014.

**Tableau 6 : Caractéristiques des programmes d'études professionnelles suivis par les élèves de la cohorte été-automne 2014**

Commission scolaire	Nom du programme	Durée (en heures)	Nombre d'élèves inscrits		Secteur d'enseignement en FP*	Type de parcours**
			H	F		
1	Réalisation d'aménagements paysagers (5320)	1 035	10	4	Jeunes	Traditionnel
2	Plâtrage (5286)	810	3		Jeunes	Traditionnel
3	Opération d'équipements de production (5310)	900	3		Jeunes (deux élèves) Adultes (un élève)	Traditionnel
4	Réalisation d'aménagements paysagers (5320)	1 035	1		Jeunes (un élève)	Traditionnel
5	Entretien général d'immeubles (5211)	900	8	8	Adultes (six élèves) Jeunes (deux élèves)	Alternance travail-études
6	Opération d'équipements de production (5310)	900	6	6	Jeunes (trois élèves) Adultes (trois élèves)	Traditionnel

\* Le secteur d'enseignement indique si les élèves sont considérés comme « jeunes » ou comme « adultes » au regard du Régime pédagogique de la formation professionnelle (RFPF). Avant l'âge de 18 ans, un élève est toujours déclaré « jeune », autant à la formation professionnelle qu'à la formation générale des adultes.

\*\* Le type de parcours indique le parcours pédagogique choisi par l'élève. En formation professionnelle, il en existe quatre : 1) traditionnel, 2) alternance travail-études, 3) reconnaissances des acquis et 4) hors programme.

### ***Cheminement scolaire des élèves après leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance***

Près de quatre élèves sur dix (13/35, tous des hommes) ont obtenu le DEP associé au projet pilote de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire au cours de la période d'observation (2014-2015 et 2015-2016).

En 2016, six élèves ont obtenu leur DEP en entretien général d'immeubles, six autres élèves ont obtenu leur DEP en réalisation d'aménagements paysagers, tandis qu'un élève a obtenu son DEP en opération d'équipements de production. Un seul des treize élèves a aussi obtenu son DES durant la même période.

Cinq des treize élèves qui ont obtenu leur DEP associé au projet pilote de concomitance avaient 15 ans lorsqu'ils ont commencé leurs études professionnelles; les autres étaient tous plus âgés (quatre avaient 16 ans, deux avaient 17 ans et deux avaient 18 ans).

Qu'en est-il du cheminement scolaire des autres élèves (22/35), qui n'ont pas obtenu leur DEP? À la fin de la période d'observation, sont-ils toujours inscrits dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance? Ont-ils changé de programme? Sont-ils sortis du système scolaire? Six élèves sur une possibilité de 22 se sont réinscrits dans le même programme d'études professionnelles offert en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire l'année suivante, soit en 2015-2016 : quatre en réalisation d'aménagements paysagers, un en entretien général d'immeubles et un en opération d'équipements de production. Un seul des élèves qui persévèrent dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance avait 15 ans lorsqu'il a entamé son programme; trois avaient 16 ans et un avait 17 ans.

Quatre élèves sur une possibilité de 22 se sont réinscrits en formation professionnelle au cours de l'année scolaire 2015-2016, mais dans un autre programme : soudage-montage (offert en concomitance, unités requises pour la concomitance 22), mécanique industrielle de construction et d'entretien (offert en concomitance, unités requises concomitance 22), secrétariat, et électromécanique de systèmes automatisés. Il importe de préciser que cet élève qui s'est inscrit en électromécanique de systèmes automatisés a suivi un TDG en 2015. Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, deux de ces quatre élèves avaient 15 ans; les deux autres avaient 17 ans.

Sept élèves ont abandonné leur programme d'études professionnelles offert en concomitance pour se réinscrire en formation générale des adultes. Six d'entre eux se sont inscrits en formation diversifiée, dans un ou plusieurs services d'enseignement, dont le second cycle du secondaire, la préparation à la formation professionnelle et l'intégration socioprofessionnelle. Un seul élève s'est inscrit en soutien pédagogique et il a une inscription dans le service d'intégration sociale. Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, quatre de ces élèves avaient 15 ans, alors que les trois autres avaient 16 ans.

Quatre élèves ont abandonné leur programme d'études professionnelles offert en concomitance et se sont réinscrits, l'année suivante, à la formation générale des jeunes en vue de faire une 3<sup>e</sup> secondaire (un élève), une 4<sup>e</sup> secondaire (un élève) et une 5<sup>e</sup> secondaire (un élève). Le dernier élève s'est inscrit en formation générale appliquée pour y faire une 4<sup>e</sup> secondaire. Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles

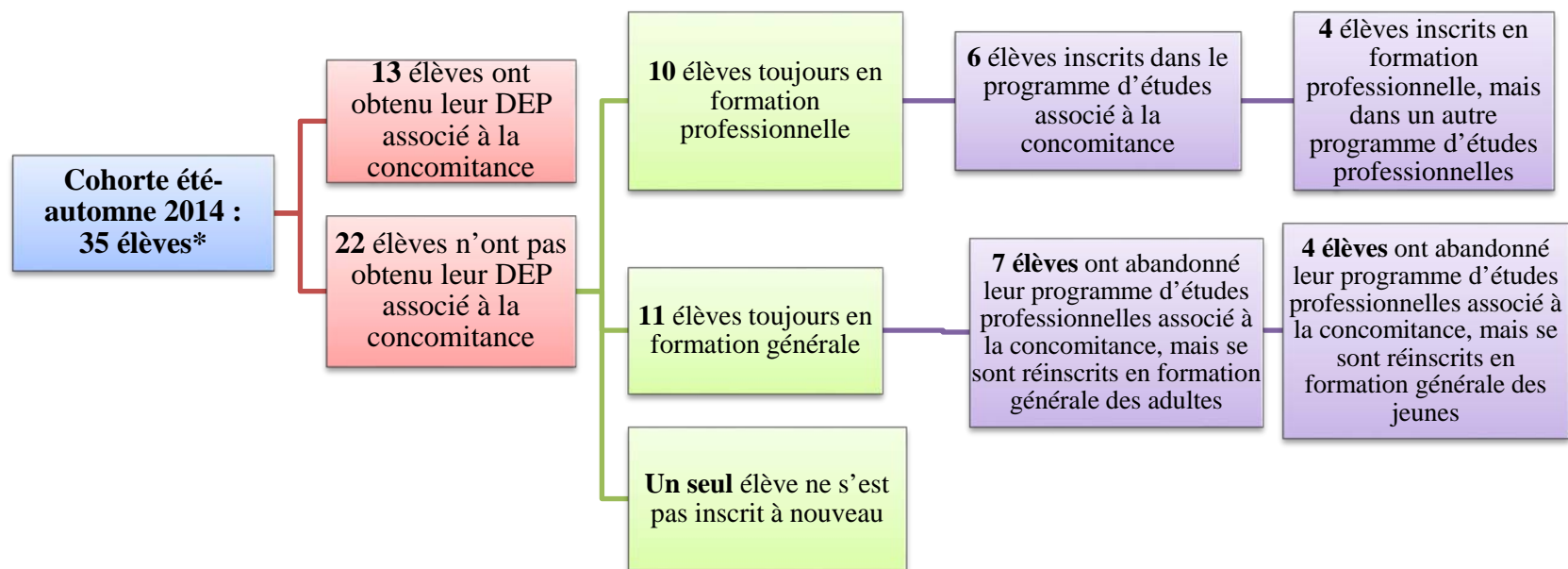
offert en concomitance, trois élèves avaient 15 ans, tandis que le dernier avait 16 ans.

Un seul élève n'a aucune inscription dans les systèmes l'année suivant celle de son inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance. Cet élève avait 17 ans au moment de son inscription dans ce programme.

En définitive, chez les élèves de la cohorte été-automne 2014, 37 % ont réussi à obtenir leur DEP associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, 60 % persévèrent toujours à l'école (dans le même programme d'études ou dans un autre programme) et seulement 3 % ont décroché du système scolaire, après une période d'observation de deux années.

La figure ci-après précise le cheminement scolaire, la persévérance et la réussite des élèves de la cohorte été-automne 2014.

**Figure 1 : Suivi du cheminement, de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves de la cohorte été-automne 2014 des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**



\* La période d'observation s'échelonne sur deux années : 2014-2015 et 2015-2016.

## 6.2 Résultats pour les élèves de la cohorte été-automne 2015

### **Caractéristiques des élèves**

La cohorte été-automne 2015 est composée de 44 hommes et de sept femmes, pour un total de 51 élèves, qui ont tous le français comme langue maternelle. Lors de leur inscription dans le projet pilote de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, plus de la moitié étaient âgés de 15 ans (28 élèves, dont cinq femmes).

Parmi les autres élèves, deux avaient 14 ans, treize (dont deux femmes) étaient âgés de 16 ans, sept avaient 17 ans et un avait 18 ans. Au moment de leur inscription dans leur programme d'études professionnelles offert en concomitance, plus de la moitié des élèves (30/51) avaient un plan d'intervention; il s'agissait tous de jeunes hommes d'âge divers.

### **Situation scolaire des élèves l'année précédant leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance**

La plupart des élèves (33 des 51 élèves, dont six femmes) étaient inscrits en 3<sup>e</sup> secondaire : 28 dans un parcours de la formation générale et cinq dans un parcours de la formation générale appliquée.

Le tableau 7 présente l'âge<sup>21</sup> des élèves et le type de formation suivie l'année précédant leur inscription dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Rappelons qu'il s'agit de l'âge des élèves en fonction de la classe; en formation générale des jeunes, la classe correspond au niveau de la langue d'enseignement.

**Tableau 7 : Répartition des élèves de la cohorte été-automne 2015 inscrits en 3<sup>e</sup> secondaire selon le type de FGJ l'année précédant leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, selon l'âge et selon le type de formation suivie**

	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans
<b>Formation générale</b>	1	16	7	3	1
<b>Formation générale appliquée</b>	–	3	2	0	-
<b>Total</b>	1	19	9	3	1

Les autres élèves étaient dans les situations suivantes :

Quatre élèves (dont une femme) étaient inscrits en 4<sup>e</sup> secondaire et tous étaient inscrits en formation générale. Un de ces élèves avait alors 15 ans, tandis que les autres avaient 17 ans.

Cinq élèves étaient inscrits en 2<sup>e</sup> secondaire en formation générale : quatre élèves avaient alors 14 ans tandis que le dernier avait 15 ans.

Cinq autres élèves reprenaient quant à eux leur 2<sup>e</sup> secondaire en formation générale. Parmi eux, trois étaient alors âgés de 14 ans et les deux derniers étaient âgés de 15 ans.

<sup>21</sup> Il s'agit de l'âge de l'élève au 30 juin de l'année où il s'est inscrit dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance.

Trois élèves, alors âgés de 16 ans et inscrits en 3<sup>e</sup> secondaire, suivaient une formation en métier semi-spécialisé dans les domaines suivants : commis de cour de recyclage de pièces d'automobiles (8234), ouvrière, ouvrier au pré-garnissage de meubles (8253) et préposée, préposé aux marchandises (8271).

Un élève, alors âgé de 17 ans, réalisait une formation comme préposé à la finition (8255) tout en étant inscrit en 4<sup>e</sup> secondaire.

Rappelons que l'âge mentionné est celui des élèves en fonction de la classe; en formation générale des jeunes, la classe correspond au niveau de la langue d'enseignement.

### **Informations sur les programmes d'études professionnelles offerts en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

Le tableau 8 fait état de quelques caractéristiques des programmes d'études professionnelles offerts.

**Tableau 8 : Caractéristiques des programmes d'études professionnelles suivis par les élèves de la cohorte été-automne 2015**

Commission scolaire	Nom du programme	Durée (en heures)	Nombre d'élèves		Secteur d'enseignement en FP*	Type de parcours**
			H	F		
1	Entretien général d'immeubles (5211)	900	14	0	Jeunes	Traditionnel
2	Réalisation d'aménagements paysagers (5320)	1 035	11	1	Jeunes	Traditionnel
3	Abattage et façonnage des bois (5189)	840	1	0	Jeunes	Alternance travail-études
4	Opération d'équipements de production (5310)	900	3	0	Jeunes	Traditionnel
5	Réalisation d'aménagements paysagers (5320)	1 035	3	3	Jeunes	Traditionnel
6	Entretien général d'immeubles (5211)	900	9	0	Adultes (huit élèves) Jeunes (un élève)	Alternance travail-études
7	Service de la restauration (5293)	960	0	3	Jeunes	Traditionnel
	Opération d'équipements de production (5310)	900	3	0	Jeunes	Traditionnel

\* Le secteur d'enseignement indique si les élèves sont considérés comme « jeunes » ou comme « adultes » au regard du RPPF. Avant l'âge de 18 ans, un élève est toujours déclaré « jeune » autant à la formation professionnelle qu'à la formation générale des adultes.

\*\* Le type de parcours indique le parcours pédagogique choisi par l'élève. En formation professionnelle, il en existe quatre : 1) traditionnel, 2) alternance travail-études, 3) reconnaissances des acquis et 4) hors programme.

### ***Cheminement scolaire des élèves après leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance***

Parmi les 51 élèves issus de la cohorte été-automne 2015, cinq jeunes hommes ont obtenu leur DEP en 2016 ou en 2017. En 2016, un élève a obtenu son DEP en opération d'équipements de production. En 2017, quatre élèves ont obtenu leur DEP dans les domaines suivants : trois en réalisation d'aménagements paysagers et un en abattage et façonnage des bois. L'un de ces quatre élèves a aussi obtenu un DES. Quatre des cinq élèves qui ont obtenu leur DEP associé à la concomitance avaient 15 ans au moment où ils ont commencé leur programme d'études professionnelles, et l'autre avait 17 ans. Rappelons qu'il s'agit de résultats préliminaires, basés sur une seule année d'observation.

Quels sont les parcours scolaires des autres élèves (46/51)? Un nombre appréciable d'élèves (30/46) étaient inscrits dans le même programme d'études professionnelles offert en concomitance au cours de l'année scolaire 2015-2016 : 19 élèves en entretien général d'immeubles, deux en opération d'équipements de production et neuf en réalisation d'aménagements paysagers. Parmi ces 30 élèves, au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, un élève avait 14 ans, seize avaient 15 ans, huit avaient 16 ans et quatre avaient 17 ans.

Pour les autres élèves (16/46), sept se sont inscrits à la formation générale des jeunes l'année suivante. Parmi eux, quatre se sont inscrits en formation générale appliquée pour faire une 3<sup>e</sup> (un élève), 4<sup>e</sup> (deux élèves) ou 5<sup>e</sup> secondaire (un élève). Les trois autres sont inscrits en formation générale pour faire leur 3<sup>e</sup> (un élève) ou 4<sup>e</sup> secondaire (deux élèves). Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, un élève de ce groupe avait 14 ans, quatre élèves avaient 15 ans, un autre avait 16 ans et le dernier avait 18 ans.

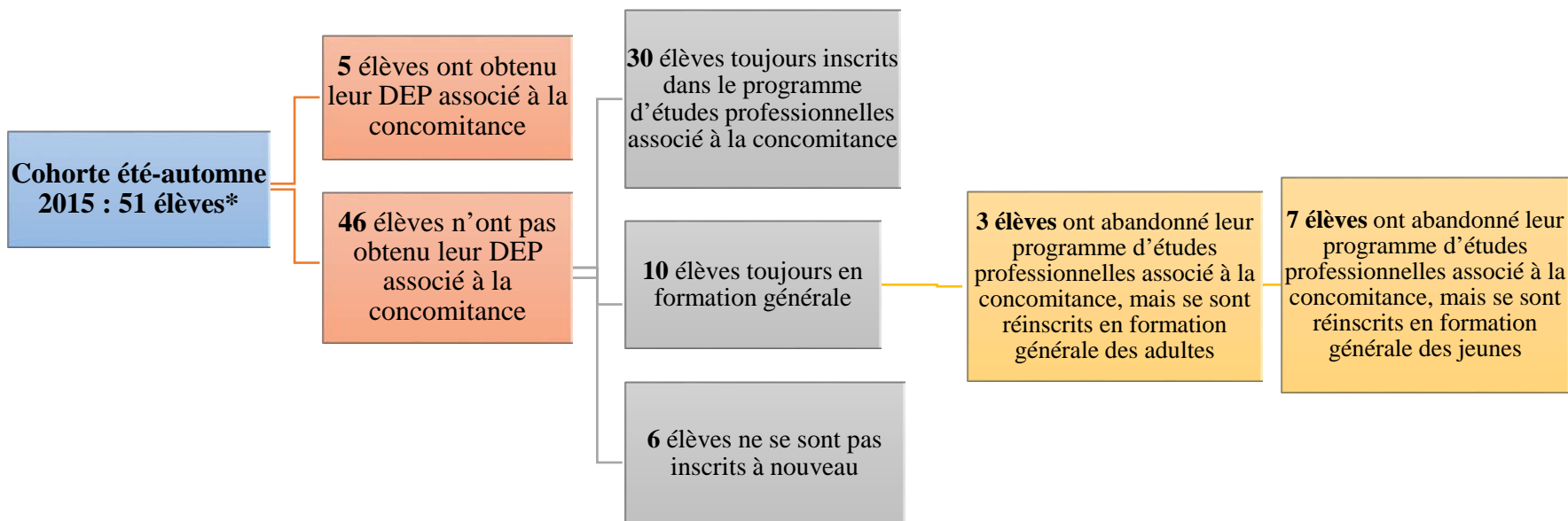
Trois élèves se sont inscrits à la formation générale des adultes en formation diversifiée, où ils se sont présentés à de nombreux services dont le second cycle du secondaire et la préparation à la formation professionnelle. Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, deux élèves avaient 15 ans et l'autre avait 16 ans.

Six élèves n'ont aucune inscription dans les systèmes l'année suivante. Au moment de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance, deux avaient 15 ans, trois avaient 16 ans et le dernier avait 17 ans.

En définitive, chez les élèves de la cohorte été-automne 2015, 10 % ont réussi à obtenir leur DEP associé à la concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, 78 % persévèrent toujours à l'école (dans le même programme d'études ou dans un autre programme) et 12 % ont décroché du système scolaire, après une période d'observation d'une seule année.

La figure ci-après précise le cheminement, la persévérance et la réussite scolaires des élèves de la cohorte été-automne 2015.

**Figure 2 : Suivi du cheminement, de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves de la cohorte été-automne 2015 des projets pilotes de concomitance de 3e secondaire**



\* La période d'observation s'échelonne sur une seule année : 2015-2016.



## **7. Regards croisés sur le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FG et en FP et aux élèves dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

Cette septième partie du rapport analyse les différents dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel mis en place dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, autant du point de vue des personnes qui les ont mis en place ou offerts (les répondants des commissions scolaires et les ressources professionnelles) que du point de vue de celles qui en ont bénéficié (le personnel enseignant en FG et en FP et les élèves). Avant de débiter, il importe de rappeler qu'un soutien financier est accordé aux commissions scolaires qui mettent en place ce parcours. Celles-ci reçoivent une allocation de base majorée, qui sert notamment à adapter la formation générale aux compétences de la formation professionnelle suivie et d'intégrer dans un horaire régulier la formation générale à la formation professionnelle. S'ajoute une allocation supplémentaire de 1 000 \$ par élève destinée à l'accompagnement et au soutien des élèves et du personnel enseignant.

### **7.1 Le regard des commissions scolaires**

Une partie des commissions scolaires ont utilisé les ressources professionnelles déjà en place pour assurer le soutien et l'accompagnement professionnel des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Dans la plupart des cas, cette responsabilité a été assumée par les membres de l'équipe-école de l'école secondaire ou du centre de formation professionnelle (directeurs et directeurs adjoints, conseillers pédagogiques, enseignants-tuteurs, enseignants ressources, orthopédagogues, intervenants sociaux).

Une autre partie des commissions scolaires ont choisi de réaménager les tâches des ressources professionnelles déjà en place : « *Nous n'avons pas ajouté de ressources, mais nous avons bonifié la tâche de l'enseignante FGJ pour qu'elle puisse faire un suivi rapproché et voir au bon fonctionnement aussi dans les cours de la FP* » (répondant CS).

Dans plusieurs cas, ce réaménagement des tâches chez les ressources professionnelles s'est traduit par l'ajout ou la libération de temps : « *[...] l'école et le centre ont alloué du temps de C.O. [conseiller d'orientation] et d'agente de réadaptation pour accompagner les élèves. Du temps de libération a été accordé de façon statutaire pour faire le suivi du projet et des élèves* » (répondant CS). Il s'est parfois traduit également par une préoccupation ou par une attention particulière accordée aux élèves; une aide le plus souvent ponctuelle, en fonction des besoins qui se présentaient : « *Un support particulier de la part de conseillers pédagogiques, de psychologues, de psychoéducateurs, etc., est également offert au besoin* » (répondant CS).

Les commissions scolaires ont beaucoup plus rarement choisi d'ajouter réellement de nouvelles ressources professionnelles. Ce choix a été fait dans trois commissions scolaires, qui ont associé respectivement un enseignant, un technicien en éducation spécialisée et un conseiller d'orientation au projet.

Deux commissions scolaires ont fait le choix de supporter les coûts du transport des élèves, notamment parce que les élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire provenaient de deux territoires. Parmi elles, l'une a en plus utilisé les ressources financières disponibles dans les buts suivants : « *Assumer les coûts d'enseignement dans les*

écoles secondaires, car les élèves ne sont financés que partiellement<sup>22</sup> puisqu'en inscription en FP et aux jeunes. Assumer des frais de matériel et d'équipement » (répondant CS).

Une seule commission scolaire a déclaré n'avoir rien modifié à ses ressources parce que seulement trois élèves étaient inscrits et avaient été intégrés dans des groupes réguliers de FP.

Le tableau 9 indique les principaux objectifs du soutien et de l'accompagnement professionnel offerts aux élèves dans le cadre des projets pilotes, toujours du point de vue des répondants des commissions scolaires.

**Tableau 9 : Objectifs du soutien offert aux élèves du point de vue des répondants des commissions scolaires**

Objectifs du soutien	Fréquence
L'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers dans certaines matières en formation générale	8
L'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation	7
L'intervention auprès d'élèves en matière d'orientation scolaire et professionnelle	5
L'intervention auprès d'élèves ayant des problématiques de consommation ou de dépendance	5
L'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers dans certaines compétences en formation professionnelle	3
L'offre d'activités sociales ou culturelles liées à la vie scolaire	1

Comme l'indique le tableau 9, l'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers en FG et des difficultés de comportement et d'adaptation a représenté les deux objectifs les plus souvent soulignés.

Les responsabilités relatives à l'intervention auprès des élèves ayant des besoins particuliers en FG relevaient, dans la plupart des commissions scolaires, des membres du personnel enseignant en FG qui, souvent, étaient aussi désignés comme tuteurs.

En ce qui concerne l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation, elle a été prise en charge par de nombreuses ressources : autant le personnel enseignant en FP désigné (il s'agissait parfois de tuteurs, parfois d'enseignants-ressources) que les psychoéducateurs, et par des conseillers d'orientation (qui pouvaient être issus tant du secteur de la FP que de la FG). Des techniciens en travail social et des techniciens en éducation spécialisée, les uns et les autres issus de la FG la plupart du temps, ont été aussi impliqués.

Dans la plupart des commissions scolaires, le soutien, l'accompagnement scolaire et l'encadrement pédagogique ont été offerts aux élèves dès qu'ils ont entamé leur programme d'études professionnelles.

<sup>22</sup> Il semble que, selon les règles budgétaires en vigueur, cela ne soit pas tout à fait le cas. La formation générale aura près de 4 000 \$ de plus que pour un élève régulier.

La plupart des commissions scolaires ont indiqué que leur offre de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique des élèves était totalement ou en partie suffisante pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires de ceux-ci.

***Une utilisation des ressources déjà en place comme principal dispositif pour accompagner et soutenir le personnel enseignant en FP et en FG***

Le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FG et en FP impliqué dans les projets pilotes de concomitance apparaissent beaucoup moins vastes et organisés que ceux offerts aux élèves.

Un peu plus de la moitié des commissions scolaires n'ont ni ajouté de nouvelles ressources pour assurer le soutien et l'accompagnement professionnel du personnel enseignant en FG et en FP ni investi dans de telles ressources. Elles ont utilisé les ressources déjà en place et disponibles. Dans la plupart des cas, il s'agissait, comme c'est souvent le cas, d'inviter le personnel enseignant en FG et en FP, en fonction de ses besoins, à rencontrer ses conseillers pédagogiques issus des secteurs de la FG ou de la FP.

En plus d'avoir utilisé les ressources en place, trois commissions scolaires ont eu recours à des ressources supplémentaires. Dans ces cas-là, les conseillers pédagogiques ont offert au personnel enseignant en FP et en FG des formations sur mesure lui permettant d'adapter le contenu des programmes ou d'être informé sur les profils des élèves inscrits dans de tels parcours, pour être mieux outillé. Une commission scolaire s'est adjoint les services d'une technicienne en éducation spécialisée pour mieux épauler le personnel enseignant en FG et en FP dans ses interactions avec les élèves en difficulté.

Le tableau 10 fait état des principaux objectifs du soutien offert au personnel enseignant en FG et en FP, du point de vue des répondants des commissions scolaires. L'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation et la formulation d'une réponse aux divers besoins des élèves constituent les deux objectifs les plus souvent évoqués par les répondants des commissions scolaires. L'adaptation d'activités d'apprentissage en formation générale fait aussi partie des objectifs évoqués par ces répondants.

**Tableau 10 : Objectifs du soutien offert au personnel enseignant du point de vue des répondants des commissions scolaires**

<b>Objectifs du soutien</b>	<b>Fréquence</b>
L'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation	7
La formulation d'une réponse aux divers besoins des élèves	5
La variété des approches pédagogiques et des modalités	4
La planification et la structuration d'activités qui se déroulent en classe	4
L'adaptation d'activités d'apprentissage en formation générale	4
L'accès à du matériel pédagogique	3
L'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers dans certaines matières en formation générale	3
L'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers dans certaines compétences en formation professionnelle	3
Le perfectionnement	2

Plusieurs ressources professionnelles ont été impliquées pour assurer le soutien et l'accompagnement professionnel du personnel enseignant en FG et en FP. En matière d'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation, ce sont les conseillers pédagogiques et les psychoéducateurs issus de la FP ou de la FG qui ont eu cette responsabilité dans la plupart des commissions scolaires. Ces mêmes ressources professionnelles ont été impliquées dans la formulation d'une réponse aux besoins des élèves.

Dans la plupart des commissions scolaires, le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG étaient présents dès que les élèves ont entrepris leur programme d'études professionnelles.

La plupart des commissions scolaires ont jugé que l'offre de soutien et d'accompagnement professionnel était totalement ou en partie suffisante pour répondre aux besoins du personnel enseignant en FG et en FP impliqué dans les projets pilotes de concomitance.

## **7.2 Le regard des ressources professionnelles**

Avant de commencer la présentation des résultats inclus dans cette partie du rapport, il importe de rappeler que la plupart des ressources professionnelles interrogées ont consacré très peu de temps aux fonctions exercées dans le cadre des projets pilotes, soit entre 5 % et 15 % de leur tâche globale; une seule personne y a consacré 40 % de son temps. À cela s'ajoute le fait qu'un peu plus de la moitié d'entre elles se sont consacrées à la fois au soutien des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance et à celui du personnel enseignant en FP et en FG, tandis que les autres ressources se sont consacrées à l'un ou l'autre des volets. Enfin, le faible taux de réponse obtenu auprès des ressources professionnelles limite considérablement la portée des résultats présentés ici.

### ***L'utilisation des ressources professionnelles en place et l'ajout de nouvelles ressources comme principaux dispositifs de soutien et d'accompagnement professionnel pour les élèves***

La plupart des ressources professionnelles ont, pour soutenir les élèves dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, utilisé les ressources mises à leur disposition, auxquelles elles ont aussi ajouté de nouvelles ressources.

Les dispositifs de soutien et d'accompagnement des élèves prennent des formes diversifiées. Des ressources ont été ajoutées (exemple : technicien en éducation spécialisé) ou les ressources déjà présentes ont été mises à profit pour accompagner ou mieux encadrer les élèves ayant des besoins particuliers. Des enseignants, souvent des enseignants-ressources, ont aussi assuré un suivi et un accompagnement plus serrés auprès des élèves.

Les ressources professionnelles soulignent qu'elles ont été impliquées à un ou plusieurs moments lors de la mise en œuvre des projets pilotes : lors du recrutement des élèves, lors des rencontres organisées avec les parents ou visant à assurer une communication avec les parents tout au long du projet, ou lors d'occasion servant à assurer le suivi et l'accompagnement des élèves dans le programme d'études professionnelles en concomitance (interventions individualisées ou en grand groupe).

Partageant l'avis des répondants des commissions scolaires, les ressources professionnelles interrogées soulignent que le soutien accordé aux élèves visait le plus souvent à juguler leurs

difficultés en FG, notamment dans les matières de base comme les mathématiques et le français. Il visait également à soutenir l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement et d'adaptation. Selon les ressources professionnelles, plusieurs élèves avaient un plan d'intervention. Enfin, l'intervention visait également l'orientation scolaire ou professionnelle; les répondants des commissions scolaires qui ont réalisé des interventions dans ce domaine ont été invités à en préciser les motifs (voir tableau 11).

**Tableau 11 : Motifs des interventions en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle selon les ressources professionnelles**

Motifs	Fréquence
Les élèves remettaient en question leur inscription dans le projet pilote de concomitance de 3 <sup>e</sup> secondaire	1
Les élèves désiraient changer de programme d'études pour retourner en formation générale	0
Les élèves désiraient changer de programme d'études professionnelles	2
Les élèves terminaient leurs études dans le cadre du projet pilote et désiraient s'inscrire dans un autre programme d'études professionnelles	2
Les élèves terminaient leurs études dans le cadre du projet pilote et désiraient s'inscrire en formation générale	2

Le tableau 11 indique que, dans la plupart des cas, les élèves souhaitaient poursuivre leur cheminement scolaire et envisageaient de changer de programme d'études professionnelles. D'autres souhaitaient aussi poursuivre leurs études après le projet pilote en s'inscrivant dans un nouveau programme d'études professionnelles ou en retournant en formation générale.

Parmi les autres motifs des interventions en lien avec l'orientation scolaire et professionnelle, des ressources professionnelles ont souligné que plusieurs élèves désiraient poursuivre leur formation générale pour obtenir aussi le DES.

En général, le soutien et l'accompagnement professionnel destinés aux élèves étaient à la fois assurés par des rencontres individuelles et par des rencontres ou activités menées auprès d'un groupe d'élèves ou d'une classe. Cependant, cela se faisait, dans la plupart des cas, selon les besoins des élèves et non pas de façon régulière et systématique, sauf dans une commission scolaire, où le tout apparaissait beaucoup plus structuré.

La moitié des ressources professionnelles ont jugé que le soutien offert aux élèves était totalement ou en partie suffisant pour assurer leur persévérance et leur réussite scolaires; les autres ressources l'ont jugé peu ou pas du tout suffisant. Elles expriment donc un point de vue un peu plus nuancé à ce sujet que les répondants des commissions scolaires qui, rappelons-le, le trouvaient pour la plupart en partie ou totalement suffisant.

### ***L'utilisation des ressources professionnelles déjà en place comme principal dispositif de soutien et d'accompagnement professionnel pour le personnel enseignant en FP et en FG***

La plupart des ressources professionnelles ont, pour assurer le soutien du personnel enseignant en FP et en FG, autant utilisé les ressources mises à leur disposition qu'ajouté de nouvelles ressources. Tout comme chez les élèves, le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG prennent différentes formes : création de matériel de présentation (exemple : guide de l'enseignant) et de cahiers didactiques, ajout d'un orthopédagogue pigiste « *afin d'assister les enseignants avec la clientèle en difficulté* » (ressource professionnelle), réalisation d'interventions auprès du personnel enseignant en FG et en FP pour soutenir la gestion de classe.

Dans la plupart des cas, le soutien et l'accompagnement professionnel du personnel enseignant en FG et en FP se sont effectués dans le cadre des rencontres individuelles, de façon *ad hoc*, c'est-à-dire lorsque ce personnel exprimait des besoins particuliers. L'organisation d'une communauté d'apprentissage professionnel, de formations ou d'activités de perfectionnement destinés à un groupe d'enseignants a été beaucoup plus rare.

Tout comme chez les répondants des commissions scolaires, l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement et d'adaptation et la formulation d'une réponse aux divers besoins des élèves sont les sujets les plus fréquents abordés lors des interventions. Soulignons que la question de l'adaptation d'activités d'apprentissage en formation générale n'a été soulevée par aucune ressource professionnelle, contrairement à ce qu'ont indiqué les répondants des commissions scolaires.

Parmi les situations relevées par les ressources professionnelles en lien avec les difficultés de comportement ou d'adaptation, soulignons le non-respect, par certains élèves, des règlements du centre de formation professionnelle, notamment sur le plan de l'horaire, du port de l'uniforme et de l'usage des téléphones cellulaires. Ces élèves sont perçus comme plus turbulents, moins concentrés et moins motivés que les élèves dits « réguliers ». Le personnel enseignant en FP doit s'y adapter, notamment en ajustant sa gestion de classe.

Pour un peu plus de la moitié des ressources professionnelles, l'offre de soutien et d'accompagnement professionnel était totalement ou en partie suffisante pour répondre aux besoins du personnel enseignant en FG et en FP impliqué dans les projets pilotes de concomitance. Pour les autres ressources professionnelles, elle était peu suffisante. Les ressources expriment donc un point de vue un peu plus nuancé à ce sujet que les répondants des commissions scolaires, dont la plupart, rappelons-le, trouvaient l'offre en partie ou totalement suffisante.

### 7.3 Le regard du personnel enseignant en FG et en FP<sup>23</sup>

#### ***Le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG***

La plus grande partie du personnel enseignant en FP a bénéficié d'un soutien et d'un accompagnement professionnel particuliers dans le cadre de son expérience d'enseignement dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Dans la plupart des cas, il s'agissait de prendre part à une ou plusieurs rencontres avec le conseiller pédagogique en FP responsable du dossier. Un seul enseignant dit avoir participé à une formation de groupe; il l'a fait à une seule reprise, pendant une demi-journée. Les autres ressources professionnelles chargées d'offrir le soutien et l'accompagnement professionnel au personnel enseignant en FP sont des orthopédagogues (issus tant du secteur de la FP que de la FG), un psychoéducateur de la FP et un directeur de la FP.

Les sujets les plus souvent abordés lors de ces rencontres étaient, par ordre d'importance, la variété des approches pédagogiques et des outils d'enseignement, et l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation. L'adaptation d'activités d'apprentissage en formation générale n'a été soulevée par aucun enseignant en FP.

Le personnel enseignant en FP en a tiré de nombreux bénéfices, notamment pour mieux adapter ses stratégies d'enseignement à cette clientèle plus jeune dont les besoins diffèrent passablement de ceux de la clientèle adulte :

*« Comme enseignant habitué d'enseigner à une clientèle adulte, [cela] m'amène [...] à modifier mes stratégies d'enseignement, j'apprends à enseigner avec des élèves ayant toutes sortes de difficultés d'apprentissage et d'attitudes. Avec un deuxième groupe en formation actuellement, je chemine comme enseignant en modifiant et en adaptant mon approche pour atteindre mes objectifs de formation avec plus de discipline qu'un groupe régulier. Une introspection de mon enseignement et un partage de mes observations avec mes collègues m'amènent à préciser mon approche dans un contexte dynamique »* (personnel enseignant en FP, réalisation d'aménagements paysagers).

Comme mentionné par les ressources professionnelles, le personnel enseignant en FP souligne que ces formations lui ont permis d'améliorer la gestion de sa classe, ce qui a eu des répercussions positives sur l'encadrement des élèves ainsi que sur l'ambiance générale de la classe : *« Élèves : ils sont plus encadrés. Nous répondons plus à leurs besoins. Moi : une meilleure ambiance de classe »* (personnel enseignant en FP, réalisation d'aménagements paysagers).

Les membres du personnel enseignant en FP qui n'ont pas obtenu de soutien et d'accompagnement professionnel auraient souhaité en avoir sur des sujets similaires à ceux évoqués précédemment, soit l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement et d'apprentissage, le suivi auprès des parents, et la transmission aux parents d'une meilleure information sur ce qui se passe au secondaire.

La plus grande partie du personnel enseignant en FG a aussi bénéficié d'un soutien et d'un

---

<sup>23</sup> Rappelons que seulement treize enseignants ont répondu au questionnaire Web : six enseignants en FG (trois hommes et trois femmes) et sept en FP (seulement des hommes).

accompagnement professionnel particuliers dans le cadre des projets pilotes. Les modalités de soutien et d'accompagnement offertes apparaissent cependant plus diversifiées que chez le personnel enseignant en FP. En effet, le personnel enseignant en FG dit avoir pris part tant à des formations de groupe (exemple : ateliers) et à des communautés d'apprentissage qu'à des rencontres individuelles avec des ressources professionnelles.

Dans la quasi-totalité des cas, ce sont des conseillers pédagogiques issus du secteur de la FG qui étaient responsables d'offrir ce soutien et cet accompagnement professionnel. En général, l'offre de soutien et d'accompagnement professionnel était disponible en fonction des besoins exprimés par le personnel enseignant en FG.

Les thèmes abordés lors de ces activités sont aussi très diversifiés; ils concernent autant la planification et la structuration d'activités en classe que l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés en FG ou des difficultés de comportement ou d'adaptation (exemples de thèmes : absentéisme, violence, manque de motivation, problèmes de consommation). Tout comme chez le personnel en FP, la question de l'adaptation d'activités d'apprentissage en formation générale n'a pas été soulevée.

Le personnel enseignant en FG dit avoir tiré de nombreux bénéfices du soutien et de l'accompagnement professionnel, notamment grâce à l'apport d'un regard réflexif et introspectif sur les interventions réalisées en classe, et grâce à l'introduction de nouvelles idées pour faciliter une meilleure organisation et une meilleure gestion de classe ou pour réaliser des activités pédagogiques. Peu d'inconvénients ont été relevés, si ce n'est que, en ce qui concerne les formations de groupes, « *[I]es enseignants présents étaient tous à des niveaux différents au niveau de la gestion de classe* » (personnel enseignant en FP, anglais, langue seconde).

Faits saillants quant au regard que les répondants des commissions scolaires et les ressources professionnelles portent sur le soutien et l'accompagnement professionnel offerts aux élèves dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire

### **Le regard des répondants des commissions scolaires**

- Le principal dispositif de soutien et l'accompagnement pour les élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire a été l'utilisation des ressources professionnelles déjà en place ou un réaménagement de celles-ci au lieu d'un réel ajout de ressources.
- L'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers dans certaines matières de formation générale et l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement et/ou d'adaptation sont les deux objectifs les plus fréquemment visés par l'offre de soutien et d'accompagnement destinée aux élèves.
- Le personnel enseignant en FG (souvent désigné comme tuteur) pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers en FG et différentes ressources (tant le personnel enseignant que professionnel) pour soutenir ceux qui ont des difficultés de comportement et d'adaptation.
- Le soutien et l'accompagnement offerts aux élèves sont jugés totalement ou en partie suffisants pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves.



## **Le regard des ressources professionnelles**

- Les principaux dispositifs de soutien ont été l'utilisation des ressources en place et l'ajout de nouvelles ressources.
- L'offre de soutien et d'accompagnement ne s'est pas faite de façon régulière et systématique, mais plutôt en fonction des besoins des élèves.
- Les deux objectifs les plus fréquents de l'offre de soutien et d'accompagnement ont été :
  - 1) l'intervention auprès d'élèves ayant des besoins particuliers dans certaines matières de formation générale; 2) l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation.
    - Des interventions ont été menées auprès des élèves en matière d'orientation scolaire et professionnelle pour différents motifs, dont auprès des élèves qui désiraient changer de programme d'études ou retourner à la formation générale des jeunes, et des élèves qui désiraient entamer un autre programme d'études professionnelles après avoir obtenu un premier DEP.
- Du soutien et de l'accompagnement ont été accordés à des élèves qui, du point de vue des ressources professionnelles, ont souvent un plan d'intervention.
- Une partie des ressources professionnelles jugent que le soutien et l'accompagnement des élèves sont totalement ou en partie suffisants pour assurer leur persévérance et leur réussite scolaires; l'autre moitié juge que c'est moins le cas.

Faits saillants quant au regard que les répondants des commissions scolaires, les ressources professionnelles et le personnel enseignant en FG et en FP portent sur le soutien et l'accompagnement professionnel offerts au personnel enseignant en FP et en FG dans le cadre des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire

### ***Regard des répondants des commissions scolaires***

Pour le soutien et l'accompagnement professionnel du personnel enseignant en FG et en FP impliqué dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, le principal dispositif de soutien a été l'utilisation des ressources déjà en place au lieu d'un réel ajout de ressources.

- Le dispositif de soutien et d'accompagnement professionnel est beaucoup moins vaste et organisé que celui offert aux élèves.
- L'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation et la formulation d'une réponse aux divers besoins des élèves sont les principaux objectifs visés par le soutien et l'accompagnement offert au personnel enseignant.
- L'offre de soutien et d'accompagnement est jugée totalement ou en partie suffisante pour répondre aux besoins du personnel enseignant.

### ***Regard des ressources professionnelles***

- Pour le soutien et l'accompagnement du personnel enseignant en FG et en FP impliqué dans les projets pilotes de 3<sup>e</sup> secondaire, les principaux dispositifs de soutien et d'accompagnement ont été l'utilisation des ressources en place et l'ajout de ressources.

- Du soutien et de l'accompagnement ont été accordés en fonction des besoins exprimés par le personnel enseignant.
- L'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation et la formulation d'une réponse aux divers besoins des élèves sont les principaux objectifs du soutien et de l'accompagnement offerts au personnel enseignant.
- Pour un peu plus de la moitié des ressources professionnelles, l'offre de soutien et d'accompagnement est jugée totalement ou en partie suffisante pour répondre aux besoins du personnel enseignant en la matière; c'est moins vrai pour les autres ressources professionnelles.

### ***Regard du personnel enseignant en FG et en FP***

- La plus grande partie du personnel enseignant en FG et en FP a bénéficié d'un soutien ou d'un accompagnement particulier dans le cadre de son expérience d'enseignement dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.
- Pour le personnel enseignant en FG, les formes prises sont beaucoup plus diversifiées que pour le personnel enseignant en FP.
- Le personnel enseignant tant en FP qu'en FG en a tiré de nombreux bénéfices, dont une meilleure connaissance des approches pédagogiques.

## **8. Regards croisés sur l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

Cette huitième partie du rapport porte sur le caractère distinct de l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, comparativement à celui offert aux élèves inscrits en FGJ ou en FP, du point de vue du personnel enseignant en FG et en FP et des ressources professionnelles. Il y est notamment question des approches pédagogiques utilisées (approche magistrale, individualisée, mixte), du recours (ou non) à du matériel pédagogique adapté en formation générale et à la mise en place (ou non) de programmes de tutorat ou de mentorat ou encore à d'autres formes de suivi individualisé d'élèves.

Cette partie traite également des ajustements réalisés par le personnel enseignant en FP et en FG sur le plan de ses pratiques pédagogiques. Les perceptions que le personnel enseignant en FP et en FG a des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance et de leur différence avec les élèves des groupes dits « réguliers », notamment sur le plan de leurs attitudes et comportements en classe, de leurs façons d'apprendre et de leurs besoins, seront aussi abordés dans cette partie du rapport.

### ***Approches pédagogiques privilégiées : l'approche individualisée en FG et l'approche mixte en FP***

***En formation générale.*** La plupart des cours de formation générale (exemples : mathématiques et français) ont été offerts aux élèves dans le cadre d'une approche individualisée.

Pour le personnel enseignant en FG, l'un des plus grands avantages de l'approche individualisée est de permettre à l'élève de cheminer « à son rythme ». Elle permet aussi, selon certains enseignants en FG, une meilleure responsabilisation chez les élèves, un suivi plus individualisé auprès d'eux et une découverte plus rapide des difficultés qu'ils vivent.

À l'opposé, le personnel enseignant en FG souligne que certains élèves, moins autonomes et moins matures, peuvent « se perdre » dans les échéanciers et prendre du retard.

Un enseignant en FG a constaté que l'approche individualisée pouvait avoir des inconvénients pour les élèves plus faibles, qui ont tendance à moins poser de questions, alors que c'est le contraire qui se produit chez les élèves plus forts et motivés :

*« Les élèves plus faibles ont beaucoup de difficulté à intégrer la matière. Ils posent peu de questions, ce qui fait que j'ai moins de temps à leur consacrer (presque tout mon temps est utilisé pour répondre aux nombreuses questions des élèves plus matures et plus autonomes) »* (personnel enseignant en FG, mathématiques, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire).

Un enseignant en FG a souligné qu'il est difficile de trouver du matériel pédagogique intéressant sans utiliser celui de l'éducation des adultes.

La gestion de classe peut être plus complexe en approche individualisée, notamment en raison des grands écarts sur le plan scolaire entre les élèves.

**En formation professionnelle.** La formation professionnelle s'est faite, dans la plupart des cas, en approche magistrale en ce qui a trait à la formation théorique et en approche mixte pour la portion « pratique » ou « terrain » associée à la formation.

L'approche mixte, notamment dans le cadre de stages ou d'activités de terrain, permet aux élèves de développer des habiletés en matière de travail d'équipe et de communication, nécessaires à l'exercice de leur futur métier : « *Considérant que la réalité du métier est de travailler en équipe, nous privilégions cette approche pour qu'ils puissent développer des compétences dans le travail d'équipe et la communication* » (personnel enseignant FP, aménagements paysagers). Elle permet aux élèves de réaliser des travaux pratiques de grande envergure, qui les rapprochent des expériences réelles qu'ils vivront sur le marché du travail.

Parmi les inconvénients soulevés, soulignons la nécessité, pour le personnel enseignant en FP, de faire plus de discipline et de gestion de classe. L'approche mixte suppose également que le personnel enseignant en FP répète régulièrement les mêmes propos, ce qui cause parfois un manque de temps consacré aux élèves en difficulté. Tout cela fait d'ailleurs qu'il peut être difficile, pour le personnel enseignant en FP, de soutenir les élèves ayant plus de difficultés et, en même temps, de garder l'attention et surtout l'intérêt des élèves qui ont déjà tout compris.

L'évaluation des compétences et des connaissances des élèves peut aussi s'avérer difficile. Par exemple, les élèves qui éprouvent plus de difficultés peuvent se fier davantage aux autres pour réaliser les tâches. Ainsi, l'enseignant en FP peut avoir de la difficulté à déceler si tout le groupe maîtrise bien la matière. La question de la supervision des élèves sur le plan de la santé et de la sécurité revient également dans les propos des enseignants en FP.

### ***Un encadrement pédagogique similaire à celui offert aux autres élèves***

La plupart des ressources professionnelles ont affirmé que l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire n'était pas différent de celui offert aux groupes dits « réguliers » de la FP ou de la FG ou à d'autres groupes inscrits dans un programme d'études professionnelles offert en concomitance (exemple : programme de concomitance de 4<sup>e</sup> secondaire). Une seule ressource professionnelle a souligné que « *[l]e suivi était beaucoup plus serré avec les élèves de concomitance (3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup>) qu'avec les élèves réguliers* » (ressource professionnelle).

Les ressources professionnelles ont souligné que les élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance n'avaient pas eu accès à un programme de tutorat ou de mentorat, sauf dans un seul cas.

### ***Une rare utilisation d'un matériel pédagogique adapté***

Moins de la moitié du personnel enseignant en FP et en FG a utilisé ou réutilisé du matériel pédagogique adapté à la FG dans le cadre de son expérience d'enseignement dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire. Tous les enseignants ont souligné le fait que l'utilisation d'un tel matériel facilitait chez les élèves la compréhension de la matière enseignée. Tous ont aussi souligné qu'elle favorisait les échanges et les interactions entre le personnel enseignant en FP et en FG. Pour le personnel enseignant en FP, ce type de matériel permet aussi une planification des activités qui se déroulent en classe.

### ***Des élèves plus jeunes et moins expérimentés professionnellement***

Parce qu'ils sont plus jeunes, les élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire détiennent peu ou pas d'expérience professionnelle, contrairement à la clientèle des jeunes adultes ou des adultes, majoritairement inscrits en formation professionnelle. Pour plusieurs enseignants en FP, cette absence d'expérience professionnelle se traduit par un manque de maturité professionnelle : « *Ils ont un manque de maturité professionnelle par rapport aux étudiants d'un groupe régulier* » (personnel enseignant en FP, réalisation d'aménagements paysagers).

Cette situation fait en sorte que ces élèves ont moins de références ou d'images professionnelles pour comprendre certains concepts théoriques, ce qui peut constituer un frein à leur compréhension de certains apprentissages.

Ce constat a mené plusieurs enseignants en FP à planifier ou à organiser autrement les activités d'apprentissage qui se déroulent en classe. Par exemple, ils vont consacrer plus de temps à la réalisation de démonstrations aux élèves qu'ils ne le font pour d'autres groupes d'élèves. Ils vont aussi être portés à séquencer davantage les différentes étapes des apprentissages.

En raison de la faible expérience de travail des élèves, le personnel enseignant en FP doit aussi consacrer plus de temps en classe à l'acquisition des bonnes attitudes et habitudes de travail : « *[...] nous devons élaborer davantage sur les bonnes attitudes et les bons comportements des gens du métier* » (personnel enseignant en FP, réalisation d'aménagements paysagers). Par exemple, les enseignants en FP doivent se montrer plus vigilants lorsque les élèves font des exercices pratiques en atelier ou sur un chantier, en raison de leurs connaissances limitées des règles relatives à la santé et à la sécurité au travail.

### ***Des élèves plus jeunes et plus agités***

Du point de vue du personnel enseignant en FP, l'attention des élèves est d'une durée très limitée. Ils sont, par le fait même, plus agités que les groupes d'élèves dits « réguliers » en FP. Le personnel enseignant tant en FP qu'en FG souligne qu'il doit varier ses stratégies d'apprentissage pour mieux s'adapter à cette réalité. Les enseignants en FP qui font acquérir les compétences de formation dans le cadre d'un enseignement magistral alternent entre la présentation de contenu théorique et des démonstrations pratiques. Les enseignants en FG vont quant à eux utiliser davantage de supports visuels. Ils vont tenter de faire des liens entre le contenu des apprentissages et le métier. Nombre d'entre eux soulignent qu'ils doivent répéter constamment les consignes et les directives : « [...] *il faut continuellement répéter* » (personnel enseignant en FP, plâtrage).

La gestion de classe est différente, surtout pour le personnel enseignant en FP, qui doit faire beaucoup de discipline et encadrer davantage ces élèves que ceux des groupes dits « réguliers » : « *Ils ont souvent besoin d'être maternés* » (personnel enseignant en FP, réalisation d'aménagements paysagers). Autant les enseignants en FP qu'en FG vont être portés à exprimer davantage des attentes claires relativement aux comportements attendus en classe.

Enfin, autant les enseignants en FG qu'en FP ont souligné que certains élèves avaient des diagnostics (exemples : dyslexie, dysphasie et troubles de l'attention). Ces élèves demandent un soutien et un encadrement très particuliers. Le personnel enseignant en FG et en FP n'est pas toujours bien outillé pour faire face à la situation.

### ***Des élèves plus jeunes et un point de vue divergent sur leur niveau de motivation***

Le personnel enseignant en FG et en FP exprime des points de vue à la fois similaires et divergents au regard de la motivation des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance.

Le personnel enseignant en FG constate qu'une partie des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire démontrent beaucoup plus de motivation et fournissant plus d'efforts que les élèves dits « réguliers » inscrits en FG. Pour quelles raisons? Certains élèves souhaitent en finir au plus vite avec l'école et faire ce qu'ils aiment, c'est-à-dire avoir un travail et exercer des tâches concrètes. En concomitance, ils alternent entre les matières de base et la formation professionnelle; ils ne sont pas cinq jours par semaine en classe. Il n'en demeure pas moins que certains élèves se cherchent et que « *pour eux, les matières de base, c'est plate* » (personnel enseignant en FG, mathématiques, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire).

Le personnel enseignant en FP considère que les élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance sont beaucoup moins motivés que les élèves des autres groupes. Ces élèves n'ont pas, selon eux, clarifié leurs objectifs professionnels, ce qui nuit à leur motivation dans le programme : « À 14-15 ans, ces jeunes se cherchent et n'ont pas encore tout à fait compris ce dans quoi ils se sont embarqués » (personnel enseignant en FP, plâtrage). Ils ne savent pas s'ils vont travailler ou non dans le domaine où ils étudient. Un enseignant en FP propose une hausse de la durée du programme pour permettre aux élèves de relever l'ensemble des défis soulignés : « Selon moi, pour offrir la même formation qu'à nos groupes réguliers, nous devrions majorer les heures dans le programme pour l'atteinte des résultats similaires » (personnel enseignant en FP, aménagements paysagers).

Faits saillants quant au regard que les ressources professionnelles et le personnel enseignant en FG et en FP portent sur l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire

- L'approche individualisée a été privilégiée en formation générale :
  - Cette approche permet à l'élève de progresser à son rythme, mais peut être moins appropriée pour les élèves ayant des besoins particuliers en FG et plus difficile en matière de gestion de classe pour le personnel en enseignant.
- L'approche « mixte » a été privilégiée en formation professionnelle :
  - En stage ou en milieu de travail, des expériences pratiques et concrètes permettent aux élèves de développer tant leurs habiletés sociales et relationnelles que les compétences associées à la pratique de leur futur métier.
- L'encadrement pédagogique était similaire à celui offert aux élèves non inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, c'est-à-dire aux élèves de groupes réguliers de la formation professionnelle ou de la formation générale ou d'autres groupes, inscrits dans un programme donné en concomitance (exemple : programme de concomitance de 4<sup>e</sup> secondaire) (ni plus ni moins de suivi, de mentorat, de tutorat).
- L'utilisation du matériel pédagogique adapté par le personnel enseignant a été faible.
- Dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire :
  - les élèves étaient plus jeunes et moins expérimentés professionnellement, ce qui obligeait le personnel enseignant en FP à planifier autrement les activités d'apprentissage qui se déroulaient en classe;
  - les élèves plus jeunes étaient également plus agités, ce qui obligeait le personnel enseignant en FP à varier davantage ses stratégies d'apprentissage pour mieux s'adapter à cette réalité, à modifier sa gestion de classe;
  - certains élèves avaient des besoins particuliers à l'égard desquels le personnel enseignant en FP et en FG ne se sentait pas toujours outillé.
- Dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, le personnel enseignant en FP et en FG a exprimé des points de vue divergents quant à la motivation des élèves.

## **9. Analyse et discussion des résultats**

Cette partie du rapport présente les principaux constats qui émergent des résultats présentés dans les parties précédentes du rapport.

### **9.1 Des élèves qui persévèrent, pour la plupart, sur les bancs d'école après leur inscription dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

Bien que la période d'observation soit courte pour porter un regard complet quant à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, force est d'admettre que le nombre d'élèves issus des deux cohortes qui sont toujours sur les bancs d'école (tous programmes d'études confondus) à la fin de la période est relativement élevé.

En matière de diplomation, treize élèves de la cohorte été-automne 2014 ont obtenu leur diplôme associé au programme d'études professionnelles offert en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, alors que six élèves y étaient toujours inscrits à la fin de la période d'observation. La possibilité que 19 des 35 élèves issus de cette cohorte obtiennent leur DEP est toujours envisageable.

Au sein de la cohorte été-automne 2015, rappelons que, sur un nombre total de 51 élèves, cinq ont obtenu leur DEP associé au programme d'études professionnelles offert en concomitance, et 30 poursuivaient toujours leurs études dans le même programme au moment de la collecte des données.

Dans les deux cohortes, seulement sept élèves (sur une possibilité de 86) n'ont aucune inscription dans les banques administratives du MEES l'année suivant celle de leur inscription dans le programme d'études professionnelles offert en concomitance.

Il ne faut cependant pas passer sous silence le fait que peu d'élèves de la cohorte été-automne 2014 ayant obtenu leur DEP associé au programme d'études professionnelles offert en concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire étaient âgés de 15 ans au moment de leur inscription dans ce programme. C'était seulement le cas pour cinq des treize élèves. Cependant, quatre des cinq élèves de la cohorte été-automne 2015 qui ont obtenu leur DEP associé au programme étaient âgés de 15 ans au moment de leur inscription.

Bien que la petite taille de l'échantillon nous invite à la prudence quant à l'interprétation de ces résultats, ceux-ci soulèvent certaines interrogations : est-ce que les élèves de 15 ans inscrits dans les projets pilotes avaient le profil requis (en matière de maturité vocationnelle et de capacité de réussite), notamment pour obtenir leur diplôme? Est-ce que ces élèves ont reçu le soutien et l'accompagnement nécessaires pour favoriser leur réussite? Est-ce que le personnel enseignant a reçu le soutien et l'accompagnement nécessaires pour adapter ses pratiques pédagogiques à ces jeunes élèves?

Les sous-sections suivantes apportent un certain nombre de réponses à ces questions.



## **9.2 Des difficultés à recruter des élèves qui correspondent au profil demandé dans l'appel de projets**

La plupart des commissions scolaires ont réalisé de nombreux efforts pour recruter des élèves dont le profil correspondait à ce qui était initialement inscrit dans l'appel de projets.

Elles ont aussi mis en place les ressources et les moyens nécessaires pour évaluer la motivation et l'intérêt sur le plan vocationnel des élèves à intégrer un tel parcours.

Ceci étant dit, près de la moitié d'entre elles ont dit avoir eu des difficultés à recruter des élèves correspondant au profil recherché sur le plan de l'âge, des préalables requis, de la maturité vocationnelle et de l'intérêt pour le programme d'études professionnelles offert ou pour la formation professionnelle en général.

Rappelons à ce sujet que trois commissions scolaires n'ont pas pu démarrer leur projet pilote de concomitance parce qu'elles n'ont pas été en mesure de recruter un nombre suffisant d'élèves pour démarrer un groupe.

## **9.3 Un certain écart entre le profil des élèves inscrits dans les projets pilotes de 3<sup>e</sup> secondaire et le profil initialement établi dans l'appel de projets**

Si les résultats de l'étude témoignent des efforts considérables réalisés par les commissions scolaires pour s'assurer que le profil<sup>24</sup> des élèves inscrits correspond à celui demandé, force est d'admettre qu'il subsiste, dans la réalité, un certain écart entre les deux.

Plusieurs résultats de l'étude en témoignent.

### ***Des élèves ayant des besoins particuliers***

L'analyse des données des banques administratives du MEES a révélé que plus ou moins la moitié des élèves de la première cohorte (14/35) et de la seconde (30/51) avaient un plan d'intervention au moment de leur inscription dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

Le personnel enseignant en FG et en FP ainsi que des ressources professionnelles ont aussi signalé le fait qu'un certain nombre d'élèves inscrits dans les projets pilotes avaient des besoins particuliers (exemples : dyslexie, dysphasie et troubles de l'attention).

Le soutien et l'accompagnement offerts au personnel enseignant en FP et en FG visaient, le plus souvent, à faciliter son intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement ou d'adaptation ou des besoins particuliers (exemple : dans certaines matières de la FG). Des éléments de même nature ont été soulevés en ce qui concerne le soutien et l'accompagnement offerts aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

Tout ceci suggère qu'une bonne partie des élèves inscrits dans les projets pilotes ont des besoins particuliers, ce qui pourrait nuire à leur persévérance ainsi qu'à leur réussite dans leur programme d'études professionnelles. Rappelons à ce propos que la voie de la

---

<sup>24</sup> Voir la section 2.3.1 du présent rapport pour obtenir des précisions sur le profil des élèves recherchés dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

concomitance peut être exigeante pour les élèves. Ainsi, elle doit seulement être offerte à ceux qui ont les capacités d'entreprendre un tel parcours, afin de ne pas nuire davantage au cheminement scolaire des élèves.

### ***Des élèves plus ou moins motivés, plus ou moins matures sur le plan vocationnel***

Du point de vue du personnel enseignant en FP particulièrement, la motivation de certains élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire est discutable : plusieurs n'ont pas clarifié leurs objectifs professionnels, et c'est pour cette raison qu'ils sont moins motivés que les autres élèves, inscrits en FP dans un parcours régulier. Selon le personnel, certains élèves inscrits manquent, en raison de leur âge et de leur faible expérience professionnelle, de maturité professionnelle.

À ce propos, soulignons que parmi les difficultés évoquées par les commissions scolaires qui n'ont pas été en mesure de démarrer le projet pilote, le fait que peu d'élèves avaient confirmé leur choix d'orientation a souvent été souligné. Les ressources professionnelles ont précisé que des interventions en matière d'orientation scolaire et professionnelle avaient été réalisées auprès des élèves. Ces interventions portaient sur plusieurs aspects, dont le désir de changer de programme d'études professionnelles.

Rappelons cependant que le personnel enseignant en FG a exprimé un point de vue différent sur le plan de sa perception de la motivation des élèves, en soulignant que bien que certains « *se cherchent* », plusieurs semblent malgré tout motivés par la perspective de terminer leurs études et d'avoir un métier « *concret* ». Le manque de maturité d'un certain nombre d'élèves a été décelé par le personnel enseignant en FG, notamment lorsqu'ils suivaient des cours de FG en approche individualisée.

#### **9.4 Une offre à géométrie variable de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique destinée au personnel enseignant en FP et en FG et aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

L'appel de projets lancé par le MEES afin d'inviter les commissions scolaires à expérimenter, pour une première fois, des projets pilotes de concomitance destinés aux élèves de 3<sup>e</sup> secondaire stipulait que la proposition devait inclure du soutien et de l'accompagnement autant auprès des élèves que du personnel enseignant.

Globalement, les résultats de l'étude montrent que cette offre s'est surtout matérialisée, du point de vue des répondants des commissions scolaires, par un réaménagement des ressources à l'interne plutôt que par un réel ajout de ressources, autant pour le personnel enseignant en FP et en FG que pour les élèves inscrits.

Du point de vue des ressources professionnelles impliquées, il y a eu autant une utilisation des ressources en place que l'ajout de ressources pour soutenir aussi bien les élèves que le personnel enseignant en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes.

Enfin, la plus grande partie du personnel enseignant en FP et en FG a dit avoir bénéficié d'un soutien et d'un accompagnement particuliers dans le cadre de son expérience d'enseignement dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

Il n'en demeure pas moins que le temps consacré par les quelques ressources professionnelles interrogées au soutien et à l'accompagnement tant des élèves que du personnel enseignant en FP et en FG impliqués dans les projets pilotes de concomitance est, en moyenne, relativement faible. De plus, une bonne partie d'entre elles se sont à la fois consacrées au soutien et à l'accompagnement du personnel enseignant en FP et en FG et des élèves.

Ainsi, une partie des ressources professionnelles ont considéré que le soutien et l'accompagnement mis en place pour accompagner et soutenir les élèves étaient insuffisants pour assurer la persévérance et la réussite scolaires de ceux-ci. Une partie d'entre elles a aussi exprimé un point de vue similaire quant au soutien et à l'accompagnement du personnel enseignant en FP et en FG impliqué dans les projets pilotes.

Rappelons que, du point de vue des répondants des commissions scolaires, le soutien et l'accompagnement offerts autant au personnel enseignant en FP et en FG qu'aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire ont été jugés suffisants.

Ceci étant dit, malgré l'ampleur variable, d'une commission scolaire à l'autre, du soutien et de l'accompagnement offerts aux élèves et au personnel enseignant en FP et en FG dans le cadre des projets pilotes, il est possible de formuler l'hypothèse que leur présence est l'un des éléments qui ont contribué au maintien des élèves sur les bancs d'école, et à l'obtention d'un premier diplôme pour certains d'entre eux.

#### **9.5 Un certain ajustement de l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire**

En général, les ressources professionnelles ont souligné que l'encadrement pédagogique offert aux élèves inscrits était similaire à celui offert aux autres élèves.

Cependant, en vue de répondre aux besoins des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, le personnel enseignant, autant en FP qu'en FG, a procédé à plusieurs ajustements concernant la planification des apprentissages se déroulant en classe, la gestion de la classe ainsi que les stratégies d'apprentissage. Il importe de rappeler qu'un bon nombre d'enseignants, autant en FP qu'en FG, étaient des enseignants-ressources ou ont exercé des fonctions de tutorat ou de mentorat dans le cadre du projet pilote.

Malgré tout, l'utilisation par le personnel enseignant en FP et en FG de matériel pédagogique adapté est plus ou moins populaire; moins de la moitié du personnel enseignant l'a utilisé.

L'étude a d'ailleurs permis de souligner que peu de matériel pédagogique était disponible en formation générale dans une approche pédagogique individualisée pour des élèves si jeunes. Seul le matériel destiné à l'élève « adulte » était disponible.

## 10. Conclusion et pistes de réflexion

Au printemps 2014, le MEES lançait un appel de projets à l'ensemble des commissions scolaires francophones et anglophones du Québec pour les inviter à mettre sur pied des projets pilotes permettant l'accès à la formation professionnelle par la voie de la concomitance pour les élèves de 15 ans ayant acquis leurs unités de 2<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle, en langue seconde et en mathématiques.

La présente étude s'est intéressée aux treize commissions scolaires (douze francophones et une anglophone) qui ont répondu à ce premier appel de projets et qui ont lancé des projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire à l'automne 2014, à l'hiver 2015 ou à l'automne 2015. L'objectif général de l'étude était de décrire et d'analyser l'apport de différents dispositifs de soutien, d'accompagnement et d'encadrement pédagogique mis en œuvre dans le cadre des projets pilotes de concomitance FP-FG à horaire intégré de 3<sup>e</sup> secondaire à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves.

Les résultats de la présente étude rejoignent plusieurs des constats issus des milieux pratiques et des instances concernées, plus largement, par la question de l'accès à la formation professionnelle, constats selon lesquels l'offre de services éducatifs complémentaires en formation professionnelle est à géométrie variable d'une commission scolaire à l'autre (CSE, 2012; MELS, 2011; MELS et Réseau des commissions scolaires, 2014).

Voici quelques pistes de réflexion que suggèrent les résultats de l'étude.

Pour faciliter l'accès des jeunes de moins de 20 ans à la formation professionnelle et pour réunir les conditions favorables à leur persévérance et à leur réussite scolaires, il s'avère nécessaire qu'ils puissent avoir accès à des services éducatifs complémentaires de qualité, adaptés à leur réalité et à leurs besoins, mais aussi qui se situent en continuité avec ceux de la formation générale des jeunes (MELS et Réseau des commissions scolaires, 2014, p. 39), et ce, quel que soit l'endroit où ils poursuivent leurs études professionnelles au Québec.

L'étude renforce l'idée que la prise en considération, par le personnel enseignant et professionnel, des besoins et des caractéristiques propres aux élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle, autant dans l'offre de services complémentaires que dans les pratiques d'enseignement, est une condition essentielle à la persévérance et à la réussite des élèves en FP. Des efforts doivent se poursuivre à cet égard, afin « de trouver des manières d'adapter l'enseignement pour rejoindre ces élèves qui ont des façons d'apprendre différentes, plus pratiques et concrètes. Ce défi interpelle particulièrement le personnel enseignant et sa capacité à différencier l'enseignement et les approches pédagogiques » (CSE, 2012, p. 62). Enfin, pour favoriser la réussite des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire, le temps imparti au programme pourrait être allongé.

## Bibliographie

COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES (2009). *Un modèle d'implantation de la concomitance*, 49 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2012). *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2010-2012. Pour une formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans, lever les obstacles à la formation professionnelle au secondaire*, Québec, Gouvernement du Québec, 125 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (1996). *La concomitance de la formation générale et de la formation professionnelle au secondaire. Exploration d'un nouveau mode d'organisation*, Québec, Gouvernement du Québec, 91 p.

GRUPE MIXTE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT – RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES (2007). *Accroître l'accès des jeunes de moins de 20 ans à la formation professionnelle conduisant au diplôme d'études professionnelles (DEP)*, Québec, Gouvernement du Québec, 29 p.

INCHAUSPÉ, Paul (1995). *L'enseignement professionnel du secondaire examiné du point de vue de son régime pédagogique*, Montréal, Séminaire sur l'enseignement professionnel au secondaire, 20 p.

MALENFANT, Romaine et coll. (2006). *La dynamique de la création et de la consolidation du lien d'emploi chez les jeunes non-diplômés*, Québec, Centre de santé et de services sociaux de la Vieille-Capitale, 276 p.

MARTEL, Françoise (2009). *Perception des enseignants en formation professionnelle au sujet de la réussite et de l'échec scolaire des élèves*, Mémoire (M.A.), Université du Québec à Rimouski, 257 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2017). Guide administratif 2017-2018, La concomitance entre la formation professionnelle menant au diplôme d'études professionnelles ou à l'attestation de spécialisation professionnelle et la formation générale, Québec, Gouvernement du Québec, 15 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2016a). *Rapport de l'enquête 2015. La relance au secondaire en formation professionnelle*, Gouvernement du Québec, 41 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2016b). *Portrait d'ensemble 2016-2017. Services et programmes d'étude. Formation professionnelle*, Québec, Gouvernement du Québec, 100 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA RECHERCHE (2015). *Les décrocheurs annuels des écoles secondaires du Québec. Qui sont les décrocheurs en fin de parcours? Que leur manque-t-il pour obtenir un diplôme?*, Québec, Gouvernement du Québec, Bulletin statistique de l'éducation n° 43.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2014b). *La concomitance de la formation professionnelle et de la formation générale à horaire intégré. Étude sur les modalités de mise*

*en œuvre et sur la persévérance et la réussite scolaires des jeunes de moins de 20 ans*, Québec, Gouvernement du Québec, 87 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT et RÉSEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES (2014). *État de situation et axes d'intervention 2012-2013 sur l'accès à la formation professionnelle. Lever des barrières à l'accessibilité*, Québec, Gouvernement du Québec, 64 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). *État de situation 2010-2011. Services éducatifs complémentaires offerts aux adultes en formation professionnelle dans les commissions scolaires*, Québec, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2007). *Des jeunes en chemin vers la formation professionnelle. Parcours et motivations*, Québec, Gouvernement du Québec, 55 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1994). *La situation scolaire, en décembre 1993, des nouveaux inscrits à la formation professionnelle en 1991-1992*, Québec, Gouvernement du Québec, 25 p.

RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL (2002). *Rapport d'enquête sur les perceptions quant à la formation professionnelle au secondaire*, 32 p.

TARDIF, Marc et André BALLEUX (2003). « La formation professionnelle des jeunes au Québec : un système en quête de succès », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, vol. 34, p. 53-61.