



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la
formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ DANS LES CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE AU QUÉBEC

RÉSULTATS D'UN SONDAGE RAPPORT

Mars 2017

TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA PRÉSIDENTE	3
PRÉAMBULE	4
BESOIN	4
SOMMAIRE	5
INFORMATIONS GÉNÉRALES	8
RÉPONSES DÉTAILLÉES CONCERNANT LES DEP OFFERTS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ	16
RÉPONSES DÉTAILLÉES CONCERNANT LES ASP OFFERTES EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ	24
BESOINS CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ	29
AUTRES BESOINS AUXQUELS LA TRÉAQFP POURRAIT RÉPONDRE	29
MÉTHODOLOGIE	31
PERSONNES CONSULTÉES	31
CONCLUSION, ACTIONS ET RECOMMANDATIONS	31
ANNEXE	33

MOT DE LA PRÉSIDENTE

L'enseignement individualisé (EI) est maintenant une réalité dans nos centres de formation professionnelle (FP). Afin d'aider la TRÉAQFP à connaître les besoins de ses membres et ainsi d'orienter de façon juste le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), nous avons effectué un sondage sur les programmes d'enseignement en enseignement individualisé qui nous permettra d'effectuer une représentation adéquate de ce dossier au MEES.

3

Ce rapport nous indique clairement que l'enseignement individualisé est une approche qui a sa place en FP. Notamment parce qu'elle permet aux centres de contrer la baisse de clientèle, de favoriser la pérennité des programmes et d'améliorer l'accessibilité à la formation. L'enseignement individualisé répond également aux besoins de la main-d'œuvre dans les différentes régions du Québec et aux demandes des partenaires du marché du travail comme Emploi-Québec.

Un des grands constats de ce sondage est qu'à la suite d'une implantation de programme en enseignement individualisé, les inscriptions augmentent de façon significative, de même que l'assiduité des élèves, leur autonomie et leur motivation.

À la lumière des résultats, il faut aussi comprendre que l'ensemble des équipes centre a besoin d'être soutenu. Si la formule apporte des avantages administratifs, le côté pédagogique, quant à lui, doit être une préoccupation constante tant au sein de l'équipe qu'au niveau de la direction.

Nous recommandons au ministère de financer des projets de développements en enseignement individualisé en FP. En effet, les centres investissent dans cette approche et les entrées et sorties variables, nécessitées par celle-ci, requiert de la souplesse au niveau financier.

La TRÉAQFP comprend, suite à ce sondage, la demande exprimée par les centres pour des formations et du soutien dans l'implantation de cette formule. Nous maintiendrons et adapterons notre offre de formation et resterons à l'affût des besoins.

Julie Caron
Présidente

PRÉAMBULE

Ce rapport fait état des résultats du sondage effectué auprès des directions de centre de formation professionnelle (CFP) de toutes les régions et de toutes les commissions scolaires du Québec membres de la TRÉAQFP entre le 26 février et le 16 mai 2016.

BESOIN

En janvier 2016, la TRÉAQFP et ses partenaires ont exprimé la volonté de mieux connaître l'état de situation et les problématiques liées à l'enseignement individualisé dans les CFP du Québec.

Depuis quelques années, les services de formation professionnelle offerts en enseignement individualisé croissent au sein des commissions scolaires mais l'état réel de cette réalité est peu et mal connu. Dans le cadre de son plan d'action annuel, la TRÉAQFP collabore aussi avec la Direction de la formation professionnelle du Ministère afin de réfléchir à l'offre de service en enseignement individualisé en formation professionnelle offerte par les commissions scolaires.

On entend par enseignement individualisé le mode d'enseignement caractérisé par :

- ✿ Une démarche autonome et individuelle de la part des élèves présents en centre de formation;
- ✿ La mise à la disposition de ces élèves du matériel pédagogique et de l'équipement leur permettant de progresser à un rythme variable dans le développement de leurs compétences;
- ✿ Le lien avec un programme d'études en FP;
- ✿ La supervision directe d'enseignants.

Afin de recueillir les opinions des gestionnaires des CFP sur ce sujet, un sondage a été produit. Vous aurez plus d'informations concernant la méthodologie plus loin dans ce document.

SOMMAIRE

INFORMATION :

Nous vous présentons ici une synthèse des principaux éléments qui ressortent du sondage. Vous retrouverez plus loin dans le document, l'ensemble des données générales, des données spécifiques aux diplômes d'études professionnelles (DEP) et aux attestations de spécialisation professionnelle (ASP) offerts en enseignement individualisé ainsi que des informations concernant l'offre de service de la TRÉAQFP en enseignement individualisé. Nous vous invitons à prendre le temps de parcourir l'ensemble du document afin de bien saisir toutes les nuances des réponses et des commentaires des répondants.

L'OFFRE DE SERVICE

Quarante-neuf CFP, soit près de 82 % des 60 qui ont répondu au sondage offrent au moins un DEP en enseignement individualisé alors que douze CFP, soit 25 % des 48 qui ont répondu au sondage offrent au moins une ASP en enseignement individualisé.

LES MOTIFS

Les directions de CFP ont implanté des DEP ou des ASP en enseignement individualisé :

Pour les principaux motifs généraux suivants :

- ↳ Contrer la baisse de clientèle;
- ↳ Favoriser la pérennité du programme;
- ↳ Améliorer l'accessibilité à la formation.

Pour les motifs suivants reliés à la réalité de leur centre :

- ↳ Améliorer le recrutement;
- ↳ Augmenter la souplesse organisationnelle;
- ↳ Faire face à la concurrence;
- ↳ Diversifier leur offre de formation.

Pour les motifs suivants reliés aux partenaires externes de leur centre ;

- ↳ Répondre aux besoins de main-d'œuvre de la région;
- ↳ Répondre aux besoins des partenaires (Emploi-Québec, Régie de l'Assurance maladie du Québec, Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail);
- ↳ Répondre à une demande l'industrie.

La grande majorité des répondants indique qu'il n'y a pas de motifs différents dans la décision d'implanter un programme ou un autre en enseignement individualisé.

LES COÛTS

Les coûts d'implantation d'un DEP en enseignement individualisé sont estimés environ à 50 000 \$ alors que les coûts reliés aux ASP se situent en moyenne sous les 50 000 \$.

LES RÉSULTATS

Les directions de CFP ont constaté les résultats suivants à la suite de l'implantation des DEP ou des ASP en enseignement individualisé :

Sur la fréquentation scolaire :

- Aucune diminution n'est constatée, 41 % des répondants ne constatent aucun changement alors que 59 % constatent une augmentation variant entre 10 % et 75 %.

Sur le taux d'abandon :

- 55 % des répondants indiquent une diminution, 28 % ne voient aucune incidence alors que 17 % indiquent une augmentation;
- La diminution est évaluée en moyenne entre 11 % à 25 %;
- L'augmentation est évaluée en moyenne entre 1 % à 10 %.

Sur l'assiduité :

- 24 % des répondants indiquent une diminution, 45 % ne voient pas d'incidence alors que 32 % indiquent une augmentation;
- La diminution est évaluée en moyenne entre 1 % à 10 %;
- L'augmentation est évaluée en moyenne entre 11 % à 50 %.

Sur l'autonomie :

- Tous ont remarqué des changements, par exemple 53 % des répondants constatent un développement de l'autonomie et 12 % indiquent que les élèves non-autonomes éprouvent beaucoup de difficultés dans ce cheminement.

Sur la motivation des élèves :

- 7 % des répondants ont indiqué une diminution alors que 48 % ne voient pas de changements et que 45 % constatent une augmentation;
- La diminution est estimée entre 1 % et 10 % alors que l'augmentation est estimée en moyenne entre 11 % à 50 %.

Sur la motivation du personnel enseignant :

- 10 % des répondants indiquent une diminution alors que 41 % ne voient pas d'incidence et que 49 % constatent une augmentation;
- La diminution est estimée entre 1 % à 10 % alors que l'augmentation est de l'ordre de 11 % à 50 % et environ un cinquième des répondants constatent une augmentation de 76 % à 100 %.

LES IMPACTS

Les directions de CFP ont constaté les impacts suivants à la suite de l'implantation des DEP ou des ASP en enseignement individualisé :

Sur la durée moyenne de fréquentation :

- ↳ Près de 80 % des répondants estiment que la durée moyenne de fréquentation varie selon les individus. Certains prennent moins d'heure et d'autres plus.

Sur le financement :

- ↳ 45 % des gestionnaires estiment que l'enseignement individualisé améliore les résultats financiers du CFP alors que près du quart ne voit aucun changement.

CONSTAT GÉNÉRAL :

En quelques phrases :

Nous constatons que l'enseignement individualisé est implanté par les gestionnaires en visant l'augmentation des inscriptions d'un programme et la réponse à des besoins régionaux. Les coûts d'implantation peuvent varier en fonction du programme mais en moyenne sont évalués à environ 50 000 \$ par DEP et à moins de 50 000 \$ par ASP. À la suite de l'implantation, les inscriptions augmentent de façon significative de même que l'assiduité des élèves, leur autonomie et leur motivation. Des impacts positifs sont aussi perçus chez le personnel enseignant. La durée moyenne de fréquentation ne change pas beaucoup en moyenne et les résultats financiers sont améliorés par l'enseignement individualisé.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

INFORMATION :

Dans les pages suivantes, vous retrouverez les réponses détaillées ainsi que les commentaires émis par les directions de centre qui ont rempli le sondage. Notez que ces informations générales concernent à la fois les DEP et les ASP. Plus loin, vous retrouverez des données spécifiques aux DEP et d'autres spécifiques aux ASP offerts en enseignement individualisé.

8

QUELS SONT LES MOTIFS GÉNÉRAUX QUI ONT AMENÉ VOTRE CFP À OFFRIR UN OU DES DEP / ASP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

Contrer la baisse de la clientèle	82 %
Favoriser la pérennité du programme	74 %
Améliorer l'accessibilité à la formation	68 %
Adapter la formation à la réalité de la clientèle	50 %
Faciliter la conciliation travail-études	47 %
Respecter le rythme d'apprentissage	44 %
Autres motifs : ↳ Assurer la rentabilité des cohortes de soir; ↳ Faciliter la gestion des abandons et retours; ↳ Répondre au besoin de main-d'œuvre de la région; ↳ Faciliter le développement des programmes en concomitance avec horaire intégré; ↳ Nous donnons ces DEP de soir. Donc, répondre vraiment à plusieurs clientèles différentes.	18 %

QUELS SONT LES MOTIFS D'IMPLANTATION RELIÉS PLUS SPÉCIFIQUEMENT À LA RÉALITÉ DE VOTRE ÉTABLISSEMENT?

MOTIFS	POURCENTAGE
Améliorer le recrutement	76 %
Augmenter la souplesse organisationnelle	59 %
Faire face à la concurrence	56 %
Diversifier l'offre de formation	52 %
Diversifier les revenus	15 %

MOTIFS	POURCENTAGE
Effectuer de la recherche et du développement pédagogique	6 %
Répondre à une demande du personnel enseignant	6 %
Répondre à une demande du personnel professionnel	3 %
Autres motifs : <ul style="list-style-type: none"> ↳ Décision prise par l'école; ↳ Financier : Contrer la baisse de la clientèle; ↳ Ce n'est pas l'initiative de la commission scolaire; ↳ Contrer la baisse de clientèle. 	12 %

QUELS SONT LES MOTIFS D'IMPLANTATION RELIÉS PLUS SPÉCIFIQUEMENT AUX RELATIONS QUE VOUS AVEZ AVEC VOS PARTENAIRES EXTERNES?

MOTIFS	POURCENTAGE
Répondre aux besoins de main-d'œuvre de la région	79 %
Répondre aux besoins des partenaires (Emploi-Québec, Régie de l'assurance maladie du Québec, Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail, etc.)	57 %
Répondre à une demande de l'industrie	50 %
Répondre aux besoins du service de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	32 %
Répondre aux besoins des services aux entreprises (SAE)	25 %
Répondre aux besoins de commissions ou d'ordres professionnels (CCQ, OIIQ, etc.)	0 %
Autres motifs : <ul style="list-style-type: none"> ↳ Pour l'ASP en Lancement d'une entreprise, pour répondre à une demande du CLD de la MRC (2007); ↳ Décision prise par l'école; ↳ Pas l'initiative de la commission scolaire. 	11 %

QUELLE A ÉTÉ L'INCIDENCE DE L'IMPLANTATION DE L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE, LE TAUX D'ABANDON, L'ASSIDUITÉ, L'AUTONOMIE, LA MOTIVATION DES ÉLÈVES AINSI QUE LA MOTIVATION DU PERSONNEL?

CONSTAT GÉNÉRAL :

Vous constaterez que ces réponses reflètent la diversité des clientèles des CFP, de leurs besoins, de leur situation personnelle, de leurs forces et faiblesses, etc.

L'INCIDENCE SUR LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE

- ↳ Personne n'a indiqué une diminution comme incidence sur la fréquentation (0 %);
- ↳ 41 % des répondants ont indiqué le maintien;
- ↳ 59 % ont indiqué une augmentation.

Les pourcentages d'augmentation sont évalués ainsi :

TAUX D'AUGMENTATION DE LA FRÉQUENTATION	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	18 %
De 11 à 25 %	41 %
De 26 à 50 %	24 %
De 51 à 75 %	18 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

L'INCIDENCE SUR LE TAUX D'ABANDON

- ↳ 55 % des répondants ont indiqué une diminution du taux d'abandon;
- ↳ 28 % des répondants ont indiqué le maintien;
- ↳ 17 % ont indiqué une augmentation du taux d'abandon.

TAUX DE DIMINUTION DE L'ABANDON	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	38 %
De 11 à 25 %	50 %
De 26 à 50 %	13 %
De 51 à 75 %	0 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

TAUX D'AUGMENTATION DE L'ABANDON	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	80 %
De 11 à 25 %	20 %
De 26 à 50 %	0 %
De 51 à 75 %	0 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

L'INCIDENCE SUR L'ASSIDUITÉ DES ÉLÈVES

- ↳ 24 % des répondants ont indiqué une diminution de l'assiduité;
- ↳ 45 % des répondants ont indiqué le maintien;
- ↳ 31 % ont indiqué une augmentation de l'assiduité des élèves.

TAUX DE DIMINUTION DE L'ASSIDUITÉ	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	57 %
De 11 à 25 %	29 %
De 26 à 50 %	14 %
De 51 à 75 %	0 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

TAUX D'AUGMENTATION DE L'ASSIDUITÉ	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	33 %
De 11 à 25 %	11 %
De 26 à 50 %	33 %
De 51 à 75 %	22 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

L'INCIDENCE SUR L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES

- ↳ Aucune différence : 0 %;
- ↳ L'élève développe son autonomie : 53 %;
- ↳ L'élève non autonome a beaucoup de difficultés dans ce cheminement : 12 %;
- ↳ L'élève, qui ne réussit pas à être autonome, abandonne : 1 %.

L'INCIDENCE SUR LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

CONSTAT GÉNÉRAL :

Malgré des effets négatifs sur certains, l'enseignement individualisé a beaucoup d'effets positifs sur plusieurs personnes. Le taux d'augmentation est aussi important.

12

- ↳ 7 % des répondants ont indiqué une diminution de la motivation selon les estimations suivantes;
- ↳ 48 % des répondants ont indiqué le maintien;
- ↳ 45 % ont indiqué une augmentation de la motivation des élèves selon les estimations suivantes.

TAUX DE DIMINUTION DE LA MOTIVATION	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	100 %
De 11 à 25 %	0 %
De 26 à 50 %	0 %
De 51 à 75 %	0 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

TAUX D'AUGMENTATION DE LA MOTIVATION	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	28%
De 11 à 25 %	37%
De 26 à 50 %	31%
De 51 à 75 %	8%
De 76 à 100 %	0%
Plus de 100 %	0%

L'INCIDENCE SUR LA MOTIVATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

- ↳ 10 % des répondants ont indiqué une diminution de la motivation du personnel enseignant;
- ↳ 41 % des répondants ont indiqué le maintien;
- ↳ 49 % ont indiqué une augmentation de la motivation du personnel enseignant.

TAUX DE DIMINUTION DE LA MOTIVATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	67 %
De 11 à 25 %	0 %
De 26 à 50 %	33 %
De 51 à 75 %	0 %
De 76 à 100 %	0 %
Plus de 100 %	0 %

TAUX D'AUGMENTATION DE LA MOTIVATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	POURCENTAGE DES RÉPONDANTS
De 1 à 10 %	29 %
De 11 à 25 %	21 %
De 26 à 50 %	29 %
De 51 à 75 %	0 %
De 76 à 100 %	21 %
Plus de 100 %	0 %

AUTRES OBSERVATIONS

- ↳ Variable selon la maturité des élèves. Certains progressent plus rapidement, d'autres dépassent les délais d'apprentissage prescrits;
- ↳ L'élève peut aller à son rythme, donc il aime cette façon de faire puisqu'il augmente son autonomie et il peut augmenter sa vitesse afin d'avoir son diplôme plus vite;
- ↳ Le suivi des élèves doit être beaucoup plus rigoureux.

QUELS SONT LES IMPACTS SUR LA DURÉE MOYENNE DE FRÉQUENTATION, SUR LE FINANCEMENT ET AUTRES?

DURÉE MOYENNE DE FRÉQUENTATION?

- ↳ Aucun changement : 9 %;
- ↳ Diminution du nombre d'heures : 3 %;
- ↳ Augmentation du nombre d'heures : 6 %;
- ↳ Certains élèves ont besoin de moins d'heures et d'autres de plus : 79 %;
- ↳ Autres observations : 3 %.

FINANCEMENT?

- ↳ Aucun changement : 23 %;
- ↳ Meilleurs résultats financiers : 45 %;
- ↳ Diminution des résultats financiers : 10 %;
- ↳ Autres observations : 10 %.

AUTRES IMPACTS : 13 %

- ↳ Augmentation des ETP;
- ↳ Diminution du paramètre de l'organisation scolaire;
- ↳ Le financement actuel ne prend pas en compte le contexte individualisé;
- ↳ L'implication des enseignants a une grande influence;
- ↳ L'impact varie selon la nature du programme;
- ↳ Meilleure réponse aux besoins du milieu ou d'un secteur spécifique;
- ↳ Rend plus accessible la formation en ligne;
- ↳ Charge de travail plus élevé pour les enseignants et le personnel administratif;
- ↳ Permet la pérennité de l'offre de service;
- ↳ Les conventions collectives des enseignants ne sont pas adaptées au contexte de l'enseignement individualisé;
- ↳ Le suivi des élèves est plus difficile;
- ↳ Impact sur le travail d'équipe varie selon les équipes;
- ↳ L'élaboration des budgets devient plus difficile et leurs mises à jour doivent être faites plus régulièrement.

CONSTAT GÉNÉRAL :

La question sur le financement gagnerait à être approfondie. Par exemple, est-ce que de meilleurs résultats financiers (45 %) dépendent de l'augmentation de la fréquentation scolaire (59 %) ou d'une diminution du taux d'abandon (55 %) ou encore de l'organisation scolaire.

Plusieurs impacts viennent influencer la réussite de l'implantation de l'enseignement individualisé.

AVEZ-VOUS D'AUTRES COMMENTAIRES CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

- ↳ Les enseignants doivent rester proactifs, offrir des capsules, circuler dans la classe et ajuster leur gestion de classe;
- ↳ Il y a une démotivation des enseignants après 3 à 4 ans;
- ↳ Nous sommes en développement dans d'autres programmes;
- ↳ L'enseignement individualisé a permis d'assurer la pérennité des programmes. Par exemple, la problématique du recrutement ou des départs de groupe à dates fixes est réglée. Cette façon de faire permet à l'enseignement de mieux soutenir les élèves en difficultés d'apprentissage;
- ↳ Les partenaires (E-Q, CSST, ...) trouvent avantageuse la formule, puisque cela diminue le temps d'attente des élèves avant de débiter une formation;
- ↳ Les paramètres financiers ne sont pas adaptés. Ex. : un élève qui va plus vite. La convention collective n'est pas adaptée : Composition des groupes, horaire des réguliers, etc.;
- ↳ Incontournable pour notre survie;
- ↳ Pédagogiquement c'est un modèle qui correspond bien à la situation de plusieurs de nos élèves. Par contre, financièrement, certains aspects demeurent un défi pour les gestionnaires;
- ↳ Du budget pour l'implantation de l'enseignement individualisé serait bienvenu.

RÉPONSES DÉTAILLÉES CONCERNANT LES DEP OFFERTS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

QUELLE EST L'OFFRE DE SERVICE DES CFP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

- Quarante-neuf CFP, soit près de 82 % des 60 qui ont répondu au sondage offrent au moins un DEP en enseignement individualisé.

CONSTAT GÉNÉRAL :

Nous évaluons à 159 le nombre de CFP reliés à des commissions scolaires francophones, ce qui donne un taux de représentativité de près de 31 % des répondants sur l'ensemble des CFP francophones.

16

Parmi les répondants au sondage :

- 40 CFP ont indiqué offrir un seul DEP en enseignement individualisé;
- 31 en offrent 2;
- 13 en offrent 3;
- 8 en offrent 4;
- 3 en offrent 5;
- 2 en offrent 6;
- 1 en offrent 7;
- 1 en offrent 8.

QUELS SONT LES DEP OFFERTS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

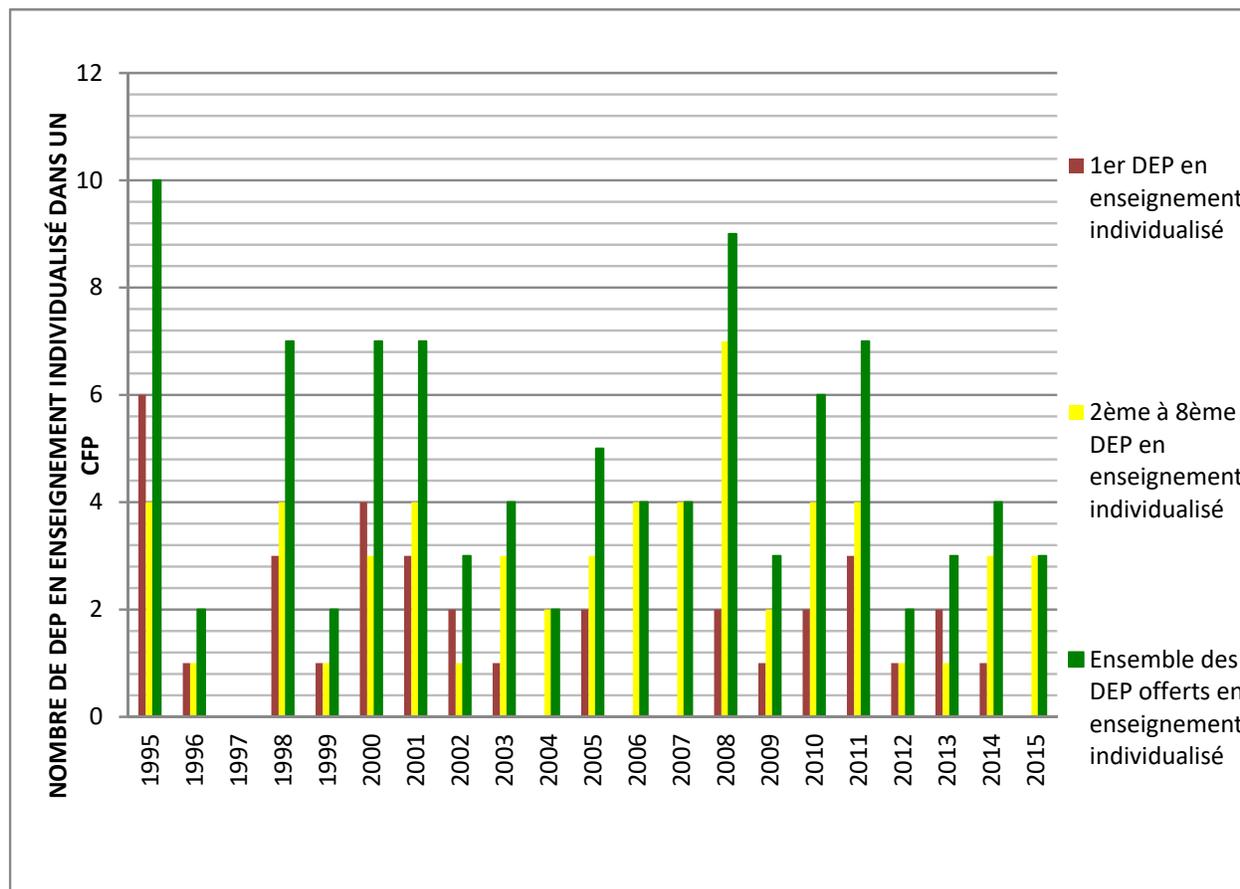
Vingt-sept DEP différents pour un total de quatre-vingt-dix-neuf DEP sont offerts en enseignement individualisé parmi les quarante CFP du Québec qui ont répondu au sondage. Nous évaluons à cent quarante le nombre total de DEP différents offerts au Québec. Donc, près de 19 % des DEP offerts au Québec le sont aussi en enseignement individualisé.

Les DEP suivants sont offerts en enseignement individualisé. Ils sont classés selon le nombre de CFP qui les offre.

DEP OFFERTS EN FORMATION INDIVIDUALISÉE	NOMBRE DE CFP OFFRANT CE DEP
Secrétariat	29
Comptabilité	21
Techniques d'usinage	6
Soutien informatique	5
Soudage-montage	4

DEP OFFERTS EN FORMATION INDIVIDUALISÉE	NOMBRE DE CFP OFFRANT CE DEP
Bijouterie-joaillerie	3
Dessin de bâtiments	3
Infographie	3
Mécanique industrielle de construction et d'entretien	3
Vente de pièces mécaniques et d'accessoires	3
Dessin industriel	2
Mécanique automobile	2
Carrosserie	1
Coiffure	1
Conduite et réglage de machines à mouler	1
Conseil et vente d'équipement motorisé (Nouvelle version)	1
Conseil technique en entretien et réparation de véhicules (Nouvelle version)	1
Horlogerie-bijouterie	1
Imprimerie	1
Mécanique agricole	1
Opération d'équipement de production	1
Production animale	1
Réfrigération	1
Reprographie et façonnage	1
Secrétariat (Inuktitut)	1
Service de la restauration	1
Tôlerie de précision	1
Total	99

EN QUELLE ANNÉE CES CFP ONT-ILS COMMENCÉ À OFFRIR DE L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ ?



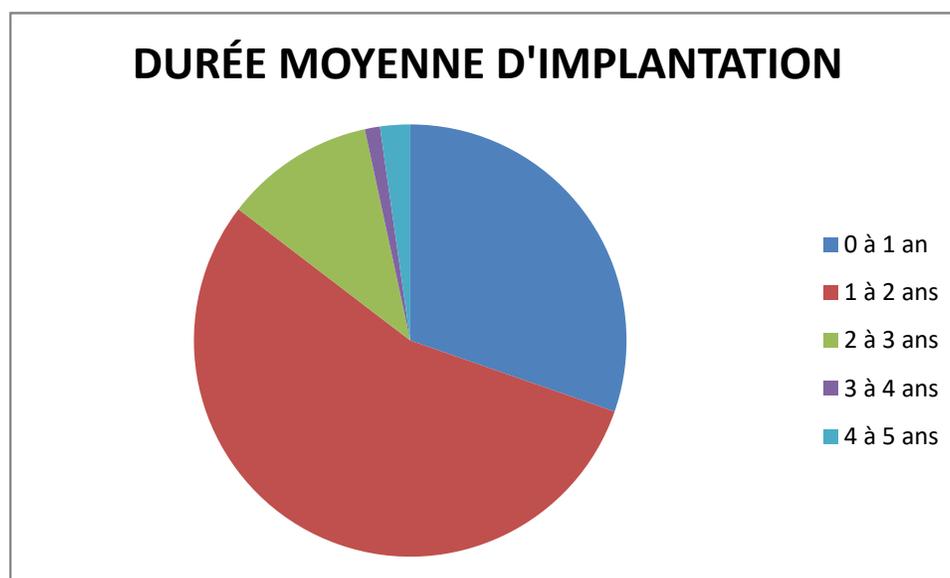
CONSTAT GÉNÉRAL :

Plusieurs des DEP offerts en enseignement individualisé en 1995 concernaient le programme en secrétariat. Cette année marquant l'arrivée d'un nouveau programme, nous faisons donc l'hypothèse que plusieurs CFP ont profité de l'occasion pour offrir ce DEP en enseignement individualisé.

QUELLE EST LA DURÉE D'IMPLANTATION D'UN DEP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

La durée d'implantation des DEP indiquée par les répondants est :

DURÉE D'IMPLANTATION	NOMBRE	POURCENTAGE
0 à 1 an	27	30 %
1 à 2 ans	49	55 %
2 à 3 ans	10	11 %
3 à 4 ans	1	1 %
4 à 5 ans	2	2 %
Total	89	100 %

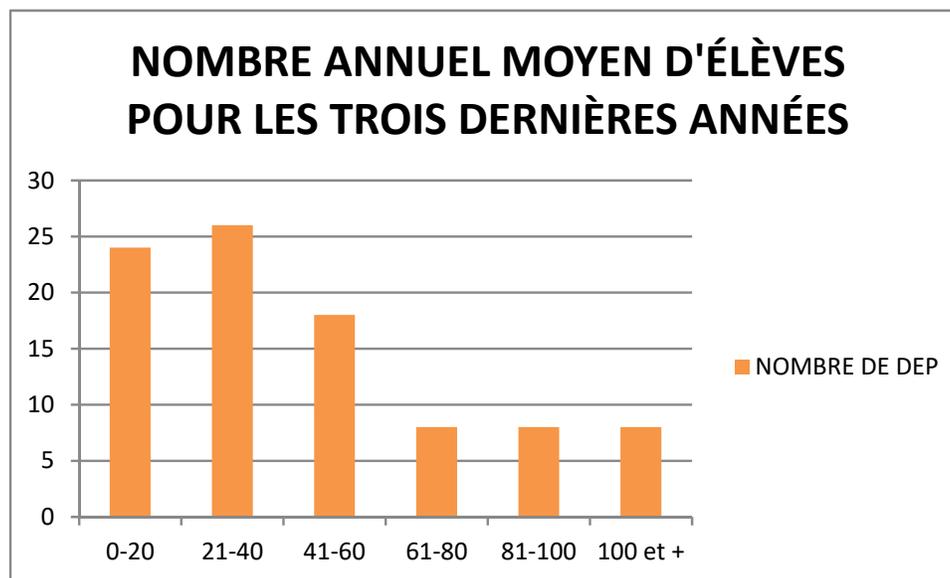


CONSTAT GÉNÉRAL :

Certains facteurs peuvent influencer la durée d'implantation tels la disponibilité du matériel, la durée du programme, la disponibilité des ressources, etc.

QUEL A ÉTÉ LE NOMBRE ANNUEL MOYEN D'ÉLÈVES INSCRITS LORS DES TROIS DERNIÈRES ANNÉES (2012-2013, 2013-2014 et 2014-2015) POUR LES DEP OFFERTS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

Le nombre annuel moyen d'élèves inscrits pour l'ensemble des DEP offerts en enseignement individualisé a été pour les trois dernières années :



CONSTAT GÉNÉRAL :

Il semble qu'une moyenne d'une à deux cohortes sont comblées annuellement en enseignement individualisé, toutefois, certains DEP accueillent en moyenne trois, quatre, cinq cohortes et plus chaque année.

QUELLES SONT LES CATÉGORIES DE PERSONNEL UTILISÉES PAR LES CFP POUR IMPLANTER UN DEP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ AINSI QUE LE POURCENTAGE DE TÂCHE PRÉVU?

NOMBRE DE PERSONNES ET POURCENTAGE PAR CATÉGORIES DE PERSONNEL

NOMBRE DE PERSONNES / POURCENTAGE DE RÉPONDANTS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 et +
Personnel de gestion	0	67 77 %	18 23 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Personnel professionnel	8 13 %	48 77 %	5 8 %	1 2 %	0	0	0	0	0	0	0
Personnel enseignant	0	10 13 %	22 28 %	12 15 %	13 16 %	10 13 %	4 5 %	1 1 %	1 1 %	0	6 8 %
Personnel en organisation scolaire	13 17 %	64 83 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autre personnel de soutien	14 19 %	40 65 %	8 11 %	1 1 %	1 1 %	2 3 %	0	0	0	0	0

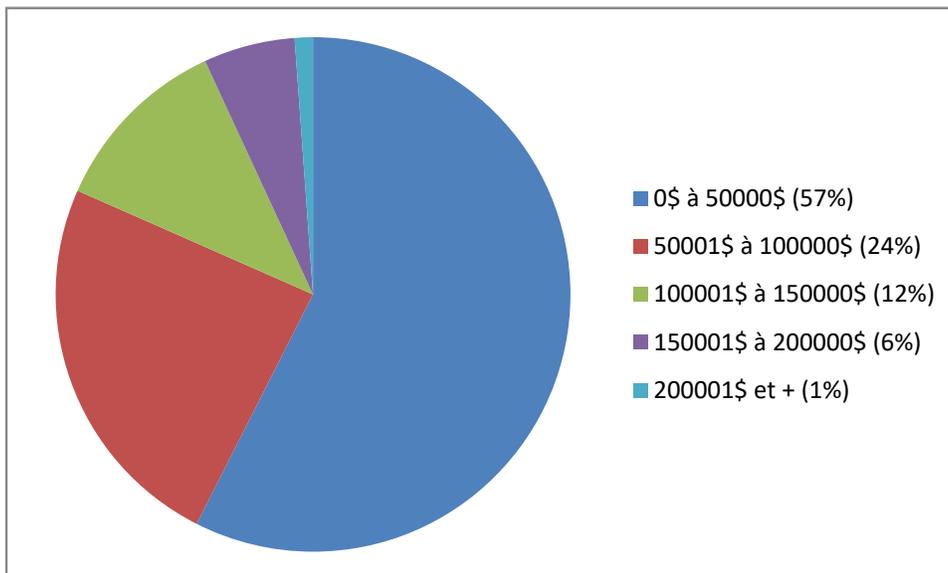
POURCENTAGE DE TÂCHE / POURCENTAGE DE RÉPONDANTS	POURCENTAGE DE TÂCHE PAR CATÉGORIE DE PERSONNEL									
	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Personnel de gestion	37 53 %	17 24 %	13 19 %	1 1 %	0	0	0	0	0	1 1 %
Personnel professionnel	10 20 %	18 35 %	12 24 %	4 8 %	5 10 %	0	1 2 %	0	0	1 2 %
Personnel enseignant	1 1 %	10 14 %	16 23 %	16 23 %	6 8 %	6 8 %	4 6 %	0	0	12 17 %
Personnel en organisation scolaire	39 67 %	14 24 %	4 7 %	0	0	1 2 %	0	0	0	0
Autre personnel de soutien	28 51 %	14 25 %	8 15 %	3 5 %	0	1 2 %	0	0	0	1 2 %

CONSTAT GÉNÉRAL :

Il tombe sous le sens qu'au moins un ou une gestionnaire ait une partie de tâche consacrée à l'implantation d'un DEP en enseignement individualisé dans un CFP. Il en est de même avec le personnel enseignant. Pour les autres catégories de personnel, l'utilisation, le nombre de personnes ainsi que le pourcentage de tâche prévu varient selon les CFP. Notez que certains CFP ont dégagé certaines personnes à temps complet pour procéder à cette implantation.

QUEL A ÉTÉ LE COÛT D'IMPLANTATION MOYEN D'UN DEP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ POUR UN CFP?

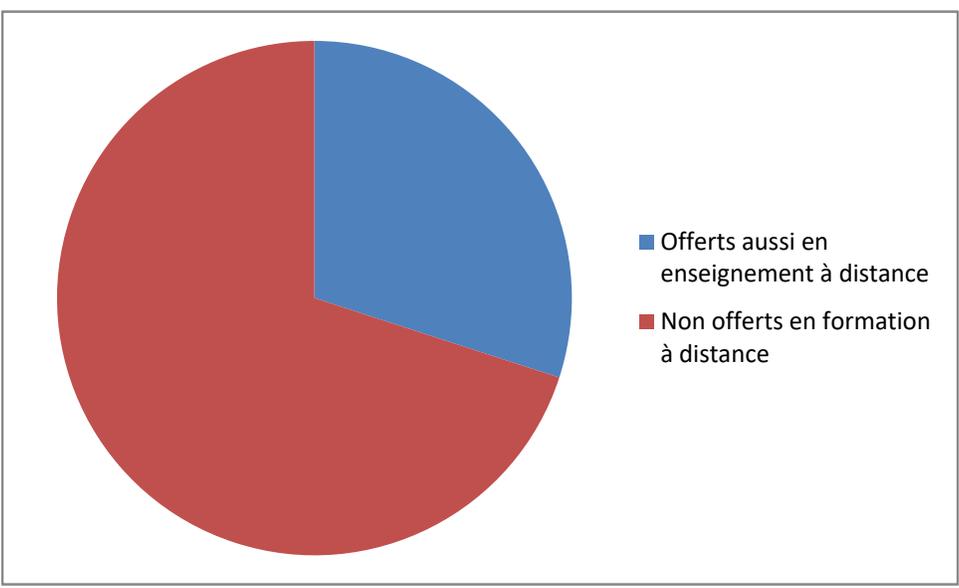
MONTANT INVESTI LORS DE L'IMPLANTATION	INVESTISSEMENT MOYEN PAR CFP
0 \$ à 50 000 \$	57 %
50 001 \$ à 100 000 \$	24 %
100 001 \$ à 150 000 \$	12 %
150 001 \$ à 200 000 \$	6 %
200 001 \$ et plus	1 %



CONSTAT GÉNÉRAL :
Le coût d'implantation moyen se situe autour de 50 000 \$ par DEP. Selon l'expérience connue, ce montant est tout à fait plausible.

COMBIEN DE DEP OFFERTS EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ SONT AUSSI OFFERTS EN FORMATION À DISTANCE?

30 % des DEP sont offerts à la fois en enseignement individualisé et en formation à distance alors que 70 % des DEP offerts en enseignement individualisé ne sont pas offerts en formation à distance



CONSTAT GÉNÉRAL :
L'offre de service d'un DEP à la fois en enseignement individualisé et en formation à distance permet de rejoindre une plus grande part de personnes intéressées. Ici, comme dans d'autres situations, la diversification de l'offre de formation semble une formule gagnante et est retenue par plusieurs gestionnaires.

RÉPONSES DÉTAILLÉES CONCERNANT LES ASP OFFERTES EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

QUELLE EST L'OFFRE DE SERVICE DES CFP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

- Douze CFP, soit 25 % des 48 qui ont répondu au sondage offrent au moins une ASP en enseignement individualisé.
- Parmi les répondants au sondage, 10 CFP ont identifié une seule ASP offerte en enseignement individualisé, 1 CFP offre deux ASP alors qu'un CFP en offre 3.

CONSTAT GÉNÉRAL :

Nous évaluons à 159 le nombre de CFP reliés à des commissions scolaires francophones, ce qui donne un taux de représentativité de près de 8 % des répondants sur l'ensemble des CFP francophones.

QUELLES SONT LES ASP OFFERTES EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

Sept ASP différentes pour un total de quinze ASP sont offertes en enseignement individualisé dans les CFP du Québec et qui ont répondu au sondage. Nous évaluons à 25 le nombre total d'ASP différentes offertes au Québec. Donc, près de 28 % des ASP offertes au Québec le sont aussi en enseignement individualisé.

Les ASP suivantes ont été identifiées. Elles sont classées selon le nombre de CFP qui les offre.

ASP OFFERTES EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ	NOMBRE DE CFP OFFRANT CETTE ASP
Lancement d'une entreprise	4
Secrétariat médical	4
Usinage sur machines-outils à commande numérique	3
Fabrication de moules	1
Secrétariat juridique	1
Sommellerie	1
Soudage haute pression	1

EN QUELLE ANNÉE CES CFP ONT-ILS COMMENCÉ À OFFRIR DE L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

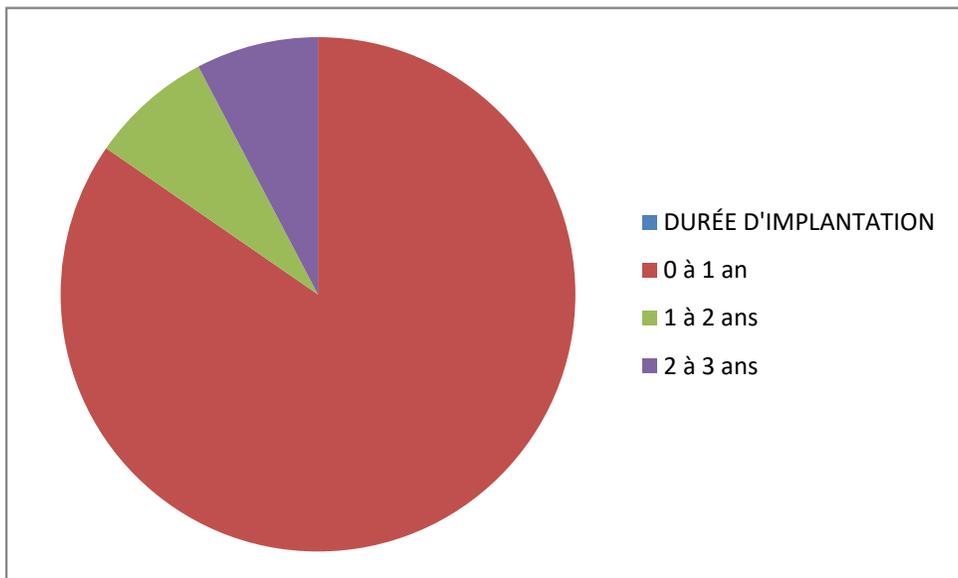
ANNÉE DE L'IMPLANTATION D'UNE PREMIÈRE ASP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ DANS UN CFP

- ↳ 1 CFP a implanté une première ASP en enseignement individualisé en 1997;
- ↳ 1 en 2000;
- ↳ 2 en 2006;
- ↳ 1 en 2007;
- ↳ 1 en 2009;
- ↳ 2 en 2010;
- ↳ 2 en 2011;
- ↳ 1 en 2013;
- ↳ 1 en 2014;
- ↳ 3 en 2015;

QUELLE EST LA DURÉE D'IMPLANTATION D'UNE PREMIÈRE ASP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

La durée d'implantation des ASP indiquée par les répondants est :

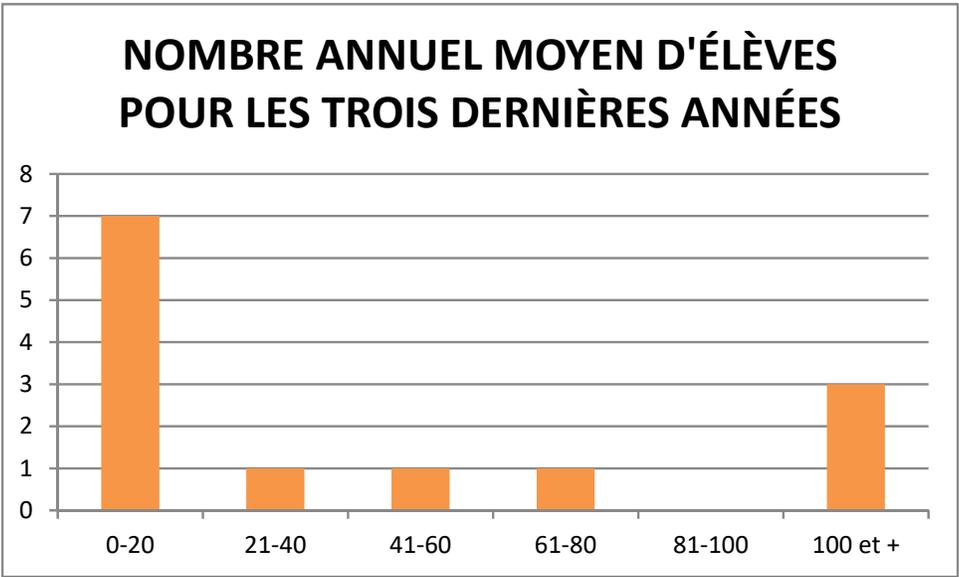
DURÉE D'IMPLANTATION	NOMBRE	
0 à 1 an	11	84 %
1 à 2 ans	1	8 %
2 à 3 ans	1	8 %
Total	13	100 %



CONSTAT GÉNÉRAL :
Comme pour les DEP offerts en enseignement individualisé, certains facteurs peuvent influencer la durée d'implantation comme la disponibilité du matériel, la durée du programme, la disponibilité des ressources, etc.

QUEL A ÉTÉ LE NOMBRE ANNUEL MOYEN D'ÉLÈVES INSCRITS LORS DES TROIS DERNIÈRES ANNÉES POUR LES ASP OFFERTES EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ?

Le nombre annuel moyen d'élèves inscrits pour l'ensemble des ASP offertes en enseignement individualisé a été pour les trois dernières années :



CONSTAT GÉNÉRAL :
Puisque nous ne savons pas si les ASP sont offertes régulièrement, il est difficile de tirer des constats. Si les ASP sont offertes régulièrement, par exemple, à chaque session ou année, nous pouvons constater que certaines attirent peu d'élèves alors que d'autres en attirent beaucoup.

QUELLES SONT LES CATÉGORIES DE PERSONNEL UTILISÉES PAR LES CFP POUR IMPLANTER UNE ASP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ AINSI QUE LE POURCENTAGE DE TÂCHE PRÉVU?

NOMBRE DE PERSONNES ET POURCENTAGE PAR CATÉGORIES DE PERSONNEL											
NOMBRE DE PERSONNES / POURCENTAGE DE RÉPONDANTS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 et +
Personnel de gestion	0	13 100 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personnel professionnel	5 38 %	7 54 %	1 8 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Personnel enseignant	0	7 47 %	7 47 %	1 7 %	0	0	0	0	0	0	0
Personnel en organisation scolaire	4 31 %	9 69 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autre personnel de soutien	0	11 92 %	1 8 %	0	0	0	0	0	0	0	0

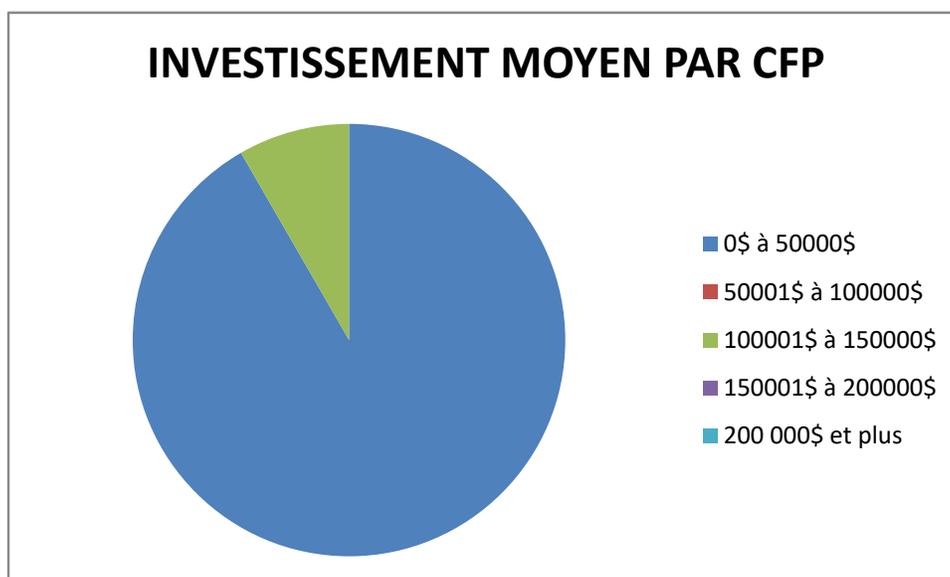
POURCENTAGE DE TÂCHE / POURCENTAGE DE RÉPONDANTS	POURCENTAGE DE TÂCHE PAR CATÉGORIE DE PERSONNEL									
	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Personnel de gestion	9 75 %	3 25 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Personnel professionnel	2 25 %	4 50 %	2 25 %	0	0	0	0	0	0	0
Personnel enseignant	0	3 25 %	6 50 %	1 8 %	0	0	1 8 %	0	0	1 8 %
Personnel en organisation scolaire	4 57 %	3 43 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Autre personnel de soutien	7 70 %	3 30 %	0	0	0	0	0	0	0	0

CONSTAT GÉNÉRAL :

Tout comme pour les DEP, au moins un ou une gestionnaire a une partie de tâche consacrée à l'implantation d'une ASP en enseignement individualisé dans un CFP. Il en est de même avec le personnel enseignant. Pour les autres catégories de personnel, l'utilisation, le nombre de personnes ainsi que le pourcentage de tâche prévu varie selon les CFP.

QUEL A ÉTÉ LE COÛT D'IMPLANTATION MOYEN D'UNE ASP EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ POUR UN CFP?

MONTANT INVESTI LORS DE L'IMPLANTATION	INVESTISSEMENT MOYEN PAR CFP
0 \$ à 50 000 \$	90 %
50 001 \$ à 100 000 \$	0 %
100 001 \$ à 150 000 \$	10 %
150 001 \$ à 200 000 \$	0 %
200 001 \$ et plus	0 %

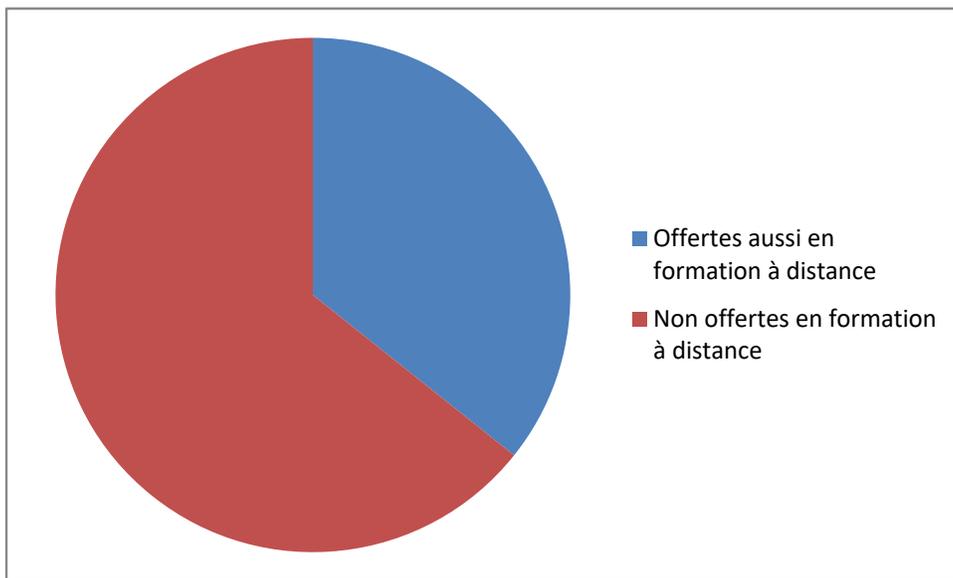


CONSTAT GÉNÉRAL :

Le coût d'implantation moyen se situe en deçà de 50 000 \$ par ASP. Selon l'expérience connue, ce montant est tout à fait plausible.

COMBIEN D'ASP OFFERTES EN ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ SONT AUSSI OFFERTES EN FORMATION À DISTANCE ?

36 % des ASP sont offertes à la fois en enseignement individualisé et en formation à distance alors que 64 % des ASP offertes en enseignement individualisé ne sont pas offertes en formation à distance



CONSTAT GÉNÉRAL :

L'offre de service d'une ASP à la fois en enseignement individualisé et en formation à distance permet de rejoindre une plus grande partie des personnes intéressées. Ici, comme dans d'autres situations, la diversification de l'offre de formation semble une formule gagnante et est retenue par plusieurs gestionnaires.

BESOINS CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

EN VUE DE L'IMPLANTATION DE NOUVEAUX PROGRAMMES, LES BESOINS DES CFP SONT :

- ↳ Pouvoir échanger avec des gens qui ont de l'expérience en enseignement individualisé : 22 %
- ↳ Avoir de la formation : 6 %;
- ↳ Avoir du soutien : 9 %;
- ↳ Avoir du matériel adapté à la formation individualisé : 56 %;
- ↳ Autres besoins : 6 %
 - ~ Avoir des ressources financières;
 - ~ Puisque nous avons déjà plusieurs programmes, notre besoin est plutôt de l'ordre de la gestion de ces programmes (tâche du personnel vs le suivi des élèves, les évaluations, les stages, les ratios profs/élèves s'il y a variation, etc.). Pour l'implantation, nous y sommes déjà depuis 15 ans.

LA TRÉAQFP OFFRE ACTUELLEMENT DE LA FORMATION SUR ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉE. RÉPOND-ELLE À VOS BESOINS?

- ↳ Je ne connais pas cette formation : 50 %;
- ↳ Oui : 38 %;
- ↳ Non : 12 %;
- ↳ Commentaires :
 - ~ Nous n'avons pu profiter de la formation parce que nous sommes en région éloignée;
 - ~ Pas de besoin pour l'instant;
 - ~ Je me suis inscrit avec mon enseignant et nous serons présent en mars.

CONSTAT GÉNÉRAL :

L'offre de service de la TRÉAQFP est mal connue. Le taux de roulement du personnel de gestion suggère que les communications relatives à cette offre de service soient régulières et permanentes.

AUTRES BESOINS AUXQUELS LA TRÉAQFP POURRAIT RÉPONDRE?

- ↳ Formation sur les ajustements à faire en gestion de classe;
- ↳ Site internet en formation individualisée à mettre en place pour les gens des régions;
- ↳ Accompagnement en pré démarrage pour l'équipe des enseignants et professionnels;
- ↳ Les mécanismes de suivi et de gestion de la clientèle et des programmes en individualisé;
- ↳ Connaître la formation qui se donne et son contenu. Cela permettrait de se tenir à jour, d'améliorer la qualité d'enseignement et pouvoir continuer à donner un service de qualité à l'élève;
- ↳ Faire connaître les différents programmes qui sont offerts en enseignement individualisé.

MÉTHODOLOGIE

La TRÉAQFP a embauché un travailleur autonome pour construire, appliquer et compiler un sondage portant sur l'enseignement individualisé dans les CFP. Ce sondage a été bâti à partir de suggestions de ses membres et de préoccupations émises par des gens du MEES sur le sujet à l'aide du site Survey Monkey et a été validé par des gens de la TRÉAQFP.

Il a été convenu que le sondage soit expédié aux directions de CFP des commissions scolaires membres de la TRÉAQFP. Il a été expédié le 26 février 2016. Des rappels ont aussi été envoyés à différents moments aux personnes qui n'avaient pas répondu au premier appel.

Une démarche a aussi été effectuée auprès des membres du comité de coordination de la TRÉAQFP afin qu'ils communiquent avec les directions de centre de FP de leur région et qu'ils les incitent à remplir le sondage.

À la clôture du sondage, nous avons reçu 60 réponses sur 151 envois, pour un taux de réponses près de 40 %.

Le travailleur autonome a compilé les résultats et un mini-comité de gens de la TRÉAQFP a procédé à l'analyse, à la bonification et à la validation du rapport final.

PERSONNES CONSULTÉES

La liste des directions des CFP des commissions scolaires francophones et anglophones membres de la TRÉAQFP a constitué la liste d'envoi. Un appel aux directions a été effectué afin d'ajouter des personnes au besoin.

CONCLUSION, ACTIONS ET RECOMMANDATIONS

Les résultats de ce sondage nous donnent un portrait assez représentatif pour l'ensemble des commissions scolaires. Les centres investissent dans la mise en place de cette approche. Ils y voient une bonne façon d'améliorer le recrutement, d'augmenter la souplesse organisationnelle, de faire face à la concurrence et aussi de diversifier leur offre de formation. Pédagogiquement, c'est un modèle qui correspond bien à la situation et aux besoins des élèves. Par contre, financièrement, certains aspects demeurent un défi pour les gestionnaires.

Cette approche satisfait également les besoins des partenaires externes.

Le sondage nous a indiqué nettement que l'enseignement individualisé est une approche qui a sa place en FP.

L'analyse de ce sondage interpelle la TRÉAQFP et ses partenaires. Voici ce que nous en tirons :

CONSIDÉRANT que cette approche permet de contrer la baisse de clientèle dans les centres et d'améliorer l'accessibilité à la formation;

CONSIDÉRANT qu'elle favorise la pérennité des programmes et que les inscriptions augmentent de manière significative;

- ↳ La TRÉAQFP contactera le Service d'admission régional en formation professionnelle (SRAFP) afin de leur faire part que l'ajout d'un champ indiquant qu'un programme est offert en individualisé serait pertinent pour les élèves afin qu'ils puissent l'identifier plus facilement.
- ↳ Afin de soutenir ses membres, la TRÉAQFP produira et diffusera dès que possible un répertoire de tous les programmes offerts en enseignement individualisé dans les centres de formation professionnelle au Québec.

ÉTANT DONNÉ que l'approche apporte des avantages administratifs aux centres;

ÉTANT DONNÉ qu'elle répond aux demandes des entreprises et des partenaires du marché du travail comme Emploi-Québec;

ÉTANT DONNÉ qu'elle répond également aux besoins de la main-d'œuvre dans les différentes régions du Québec;

- ↳ La TRÉAQFP utilisera les moyens à sa disposition, notamment par des actions de partenariat, afin :
 - ~ Que dans les règles budgétaires, le MEES prévoie une mesure de financement et de soutien à l'implantation de programmes en enseignement individualisé;
 - ~ Que le ministère finance des projets de recherche et de développement en enseignement individualisé;
 - ~ Qu'une étude soit effectuée par les partenaires concernés afin de mesurer l'impact de l'enseignement individualisé sur le paramètre des règles budgétaires concernant l'organisation scolaire et de le modifier au besoin.

CONSIDÉRANT que l'enseignement individualisé est un mode de formation utile tant pédagogiquement qu'administrativement et qu'il est en développement dans le réseau;

- ↳ La TRÉAQFP informera les facultés en éducation des différentes universités de ce sondage et les invitera à intégrer lors des formations en FP et en FGA, cette formule d'enseignement tant au niveau des enseignants que de l'administration.

CONSIDÉRANT que la TRÉAQFP cherche particulièrement à favoriser et à promouvoir des services éducatifs de qualité accessibles aux adultes du Québec et qu'elle offre des services à ses membres;

- ↳ La TRÉAQFP maintiendra son offre de formation actuelle, proposera et fera connaître à ses membres des outils et des mesures d'accompagnement ainsi que de soutien au réseau sur l'enseignement individualisé, notamment, par une offre de formation bonifiée et adaptée.

ANNEXE

LES RESSOURCES

Afin de soutenir les directions de CFP, voici une liste non exhaustive de diverses ressources disponibles en appui à ces dernières.

- ↳ Livre *L'implantation de l'enseignement individualisé : comment rendre ce virage efficace?*, Normand Lacasse, Commission scolaire des Découvreurs, 2015. www.normandlacasse.com
- ↳ Marcelle Parr, conseillère recherche et développement à la SOFAD. www.sofad.qc.ca
- ↳ Henri Boudreault, professeur à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) en enseignement en formation professionnelle et technique, <https://didapro.me/>
- ↳ TRÉAQFP www.treaqfp.qc.ca