



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la  
formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

# RECENSION DES PRATIQUES INSPIRANTES

23 avril 2019

# FORMULAIRE

## POUR LA RECENSION DES PRATIQUES INSPIRANTES PARTAGÉES PAR LES MEMBRES DU COMITÉ DE COORDINATION

### MISE EN CONTEXTE

En diffusant les bons coups des commissions scolaires, vous contribuerez au rayonnement de celles-ci et ainsi, servirez de sources d'inspiration à d'autres. Ainsi, cette recension, mise à jour annuellement et partagée entre nous, deviendra un précieux outil de promotion, de valorisation et de reconnaissance des efforts que tous les membres de la TRÉAQFP déploient au quotidien pour assurer la réussite des adultes, l'accessibilité et la qualité des services offerts en formation générale des adultes (FGA), en formation professionnelle (FP) et en formation de base en entreprise (FBE).

Votre recension et la description de vos pratiques inspirantes refléteront l'image du dynamisme de votre région par l'entremise de notre vitrine Web. En tant que membres du comité de coordination, vous agissez à titre d'ambassadeurs.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration.

### CONSIGNES RELATIVES AU TRAVAIL DE RÉDACTION

1. La qualité de la description des pratiques / expérimentations prime sur la quantité de pratiques recensées dans votre région. Nous cherchons des pratiques novatrices, originales et porteuses. C'est pourquoi, nous limitons les pratiques inspirantes à deux par secteur de formation (FGA, FP et FBE) par région.
2. Étant donné que la version finale de ce document devrait être rendue publique et diffusée sur le futur site Web de la TRÉAQFP, **nous nous réservons le droit de corriger et de reformuler certains textes.**
3. L'esprit de synthèse et la précision sont à privilégier.
4. La date limite pour rédiger les pratiques inspirantes dans le document collaboratif est le 1<sup>er</sup> avril 2019. Cette recension fera l'objet d'une discussion lors de la rencontre du comité de coordination le 4 avril.

## TABLE DES MATIÈRES

RÉGION 01 : BAS-SAINT-LAURENT .....	5
Formation générale des adultes .....	5
Formation professionnelle .....	6
RÉGION 02 : SAGUENAY – LAC-SAINT-JEAN .....	7
Formation générale des adultes .....	7
Formation professionnelle .....	8
RÉGION 03 : CAPITALE-NATIONALE .....	9
Formation générale des adultes .....	9
Formation professionnelle .....	12
RÉGION 04 : MAURICIE .....	14
Formation générale des adultes .....	14
Formation professionnelle .....	16
RÉGION 05 : ESTRIE .....	19
Formation générale des adultes .....	19
RÉGION 06 : MONTRÉAL .....	21
Formation générale des adultes .....	21
Formation professionnelle .....	22
RÉGION 07 : OUTAOUAIS .....	25
Formation générale des adultes .....	25
Formation professionnelle .....	27
Formation de base en entreprise .....	28
RÉGIONS 08-10 : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC .....	29
Formation générale des adultes .....	29
Formation professionnelle .....	31
RÉGION 09 : CÔTE-NORD .....	34
Formation générale des adultes .....	34
Formation professionnelle .....	36
RÉGION 11 : GASPÉSIE – ÎLES-DE-LA-MADELEINE .....	38
Formation professionnelle .....	38
RÉGION 12 : CHAUDIÈRE-APPALACHES .....	39
Formation professionnelle .....	39
RÉGIONS 13-14-15 : LAVAL / LANAUDIÈRE / LAURENTIDES .....	41
Formation professionnelle .....	41
RÉGION 16 : MONTÉRÉGIE .....	45
Formation générale des adultes .....	45

RÉGION 16 : MONTÉRÉGIE.....	46
Formation professionnelle .....	46
Formation de base en entreprise.....	47
RÉGION 17 : CENTRE-DU-QUÉBEC.....	48
Formation générale des adultes .....	48
Formation professionnelle .....	49
Formation de base en entreprise.....	51
ANNEXE 1 : VIRAGE NUMÉRIQUE DANS LE RÉSEAU SCOLAIRE – Mesure 15080 .....	52
ANNEXE 2 : COMMISSION SCOLAIRE DU LAC-ABITIBI – Projet Apprenti spécialisé .....	56

## RÉGION 01 : BAS-SAINT-LAURENT

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	du Fleuve-et-des-Lacs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Mme Louise Proulx, enseignante de français et d'anglais Centre de formation de Dégelis
<b>Clientèle visée</b>	Clientèle de la FGA
<b>Objectifs</b>	Développer chez nos élèves des compétences ainsi que l'intérêt pour l'écriture.
<b>Description</b>	Dans le but de faire valoir l'écriture chez notre clientèle adulte, notre enseignante a utilisé comme tremplin pédagogique le concours de « Ma plus Belle Histoire ».
<b>Retombées</b>	Deux élèves de Mme Proulx sont reconnus au niveau provincial pour la qualité des textes déposés. Ce qui est heureux, c'est que l'un d'eux a un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA). Comme auteur, il a su faire preuve de créativité et d'imagination. Les reconnaissances permettront de mettre en valeur nos élèves ainsi que le service de la FGA de notre territoire. Les apprentissages des jeunes ne se terminent pas au secondaire, c'est de la formation « tout au long de sa vie » et la FGA est un milieu propice à l'épanouissement pédagogique et global.

## RÉGION 01 : BAS-SAINT-LAURENT

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Monts-et-Marées
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Alexandre Marion, directeur CFPRO Matanie – Vallée et Foresterie
<b>Clientèle visée</b>	Jeunes et adultes
<b>Objectifs</b>	Mise en place du programme de formation Assistance à la personne en établissement et à domicile DEP 5358
<b>Description</b>	En collaboration avec le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) Bas-St-Laurent, mise en place d'une première cohorte formée d'élèves d'Amqui et de Matane en formation à distance (FAD), à partir d'un local en Centre d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD) à Matane et d'un deuxième local en CHSLD à Lac-au-Saumon. La formule a été appréciée par les élèves et le personnel du CISSS y a aussi trouvé son compte.
<b>Retombées</b>	La formule a permis de former de futurs travailleurs du réseau de la santé. Sans cette formule, il n'y aurait pas eu suffisamment d'inscriptions pour offrir la formation.

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de Kamouraska – Rivière-du-Loup
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Éric Archambault, enseignant secteur alimentation et tourisme, programme en cuisine Centre de formation professionnelle Pavillon-de-l'Avenir
<b>Clientèle visée</b>	Jeunes et adultes
<b>Objectifs</b>	Établir des liens et un partage de culture avec des enseignants et des élèves fréquentant des écoles professionnelles en Finlande
<b>Description</b>	Au mois d'octobre dernier, Éric Archambault, chef enseignant au Pavillon-de-l'Avenir, a participé à un voyage d'échange d'un mois dans cinq différentes écoles de la Finlande. Le but de ce voyage était d'aller faire découvrir la culture et la cuisine québécoise aux enseignants et élèves finlandais. La mise en œuvre de cette belle aventure a été rendue possible grâce à l'invitation du chef Gaétan Tessier, enseignant à l'École hôtelière de l'Outaouais. Dans la poursuite de ce voyage d'échange, quatre élèves finlandais accompagnés de leur enseignante sont venus passer quatre semaines au Québec afin de partager leur culture et leur gastronomie à nos enseignants et élèves québécois.
<b>Retombées</b>	Expérience enrichissante pour les élèves et les enseignants. Partage de culture et découverte de nouvelles saveurs.

## RÉGION 02 : SAGUENAY – LAC-SAINT-JEAN

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	Quatre commissions scolaires du Saguenay – Lac-Saint-Jean
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Directions des centres de formation des adultes de la région
<b>Clientèle visée</b>	Clientèle en FBC et FBD
<b>Objectifs</b>	L'augmentation du taux de réussite des élèves.
<b>Description</b>	Les rencontres régionales des responsables soutien pédagogique en français, en mathématique et en anglais assurent une belle cohérence et une grande implication des équipes.
<b>Retombées</b>	L'implantation obligatoire de plusieurs matières en renouveau fut une belle réussite grâce au professionnalisme des équipes.

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	De La Jonquière
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Marie-Ève Guay Quatre partenaires du milieu : Office municipal d'habitation, Patro de Jonquière, Centre d'alphabétisation et le CFGA Projet en littératie
<b>Clientèle visée</b>	Élèves qui bénéficient d'un logement à prix modique.
<b>Objectifs</b>	Rehausser le niveau de littératie pour les adultes bénéficiant d'un logement à prix modique.
<b>Description</b>	Les enseignants du CFGA se déplacent au Patro et à l'OMH pour animer des activités littéraires avec les adultes qui habitent dans ces loyers.
<b>Retombées</b>	Poursuite du parcours de formation afin d'optimiser leur participation sociale.

## RÉGION 02 : SAGUENAY – LAC-SAINT-JEAN

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	Quatre commissions scolaires de la région
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Directeurs des SAE et directeurs des services éducatifs
<b>Clientèle visée</b>	
<b>Objectifs</b>	Répartir l'enveloppe des AEP pour mieux répondre aux besoins régionaux et faire le suivi pour bien investir les sommes annuellement.
<b>Description</b>	Rencontre mensuelle régionale des directions pour s'assurer que les montants disponibles répondent aux besoins de main-d'œuvre de la région.
<b>Retombées</b>	Notre outil nous permet d'investir l'entièreté de l'enveloppe.

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commissions scolaires</b>	De La Jonquière et des Rives-du-Saguenay
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Martial Verreault Éric Nadeau Défi des recrues et défi des maîtres
<b>Clientèle visée</b>	Élèves de 6 <sup>e</sup> année du primaire et les employés de la commission scolaire
<b>Objectifs</b>	Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 6 <sup>e</sup> année et la valoriser auprès du personnel de la commission scolaire
<b>Description</b>	Une demi-journée de compétition entre les écoles ou le personnel. C'est un parcours de six défis. Chaque défi est en lien avec un programme donné en formation professionnelle.
<b>Retombées</b>	Meilleure connaissance de l'offre de formation et valorisation de la formation professionnelle.



## RÉGION 03 : CAPITALE-NATIONALE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Premières-Seigneuries
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Annie Element CÉA des Premières-Seigneuries
<b>Clientèle visée</b>	Tous
<b>Objectifs</b>	Avoir un objectif professionnel
<b>Description</b>	Dans le cadre du volet persévérance, nous expérimentons cette année au centre du Nouvel-Horizon et au Centre d'Odilon-Gauthier, un atelier présenté aux nouveaux élèves qui s'intitule « Mes projets, mes rêves ». Dès leur arrivée à notre centre, un enseignant désigné à l'accueil leur fait vivre une activité se divisant en deux parties. L'une visant à connaître leur capacité à s'organiser et l'autre cherchant à savoir si l'élève fréquente le centre avec un objectif professionnel précis ou non. Cette activité permet de leur offrir deux cours à option, l'un sur la méthodologie de travail et l'autre sur l'exploration sociale et professionnelle. Ce premier contact nous permet de connaître rapidement les élèves et aussi leur offrir des outils concrets pour les aider dans leur cheminement.
<b>Retombées</b>	Assurer un suivi personnalisé

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Premières-Seigneuries
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Annie Element CÉA des Premières-Seigneuries
<b>Clientèle visée</b>	Haut taux d'absence
<b>Objectifs</b>	Créer un lien affectif
<b>Description</b>	Dans le cadre du volet persévérance, il y aura un projet de mentorat entre élèves et membres du personnel qui sera réalisé au Centre Odilon-Gauthier. Des élèves à risque de décrocher, ayant un haut taux d'absence et qui sont démotivés, seront jumelés à un mentor (membre du personnel) afin de vivre une relation bienveillante positive. Des activités diverses pourront être réalisées (cinéma, restaurant, quilles, etc.) en fonction des intérêts des élèves. Il a été prouvé par la recherche que le mentorat diminue le taux d'absence, d'abandon scolaire et améliore la persévérance.
<b>Retombées</b>	À venir

## RÉGION 03 : CAPITALE-NATIONALE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	CS des Découvreurs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Karine Gagnon, directrice adjointe CEA des Découvreurs – Le Phénix Le projet Lire le monde! Le rapprochement des générations
<b>Clientèle visée</b>	Femmes immigrantes allophones ou parlant peu français, à la maison, avec ou sans enfant.
<b>Objectifs</b>	<p>Vise principalement à rehausser et à maintenir les compétences de base en littératie de jeunes mères isolées et éloignées de la formation. L'accès aux livres, dans une dyade mère-enfant, est au cœur des ateliers thématiques conçus dans le but d'amener les femmes à développer leurs habiletés en lecture pour « participer à la société, atteindre leurs objectifs, perfectionner leurs connaissances et développer leur potentiel ».</p> <p>Également, le projet vise la continuité du développement des compétences en littératie en intégrant des sorties culturelles, des sorties fonctionnelles, la visite d'organisme axée sur les besoins des jeunes mères et l'intégration progressive des femmes au programme d'alphabétisation et de francisation</p>
<b>Description</b>	Les femmes et leurs enfants sont transportés de leur résidence aux lieux de formation, afin d'y vivre des ateliers thématiques basés sur la lecture. À certains moments lors des ateliers, les enfants seront pris en charge par des éducateurs afin de permettre à la mère un meilleur apprentissage. Les ateliers thématiques de trois heures, deux fois par semaine, sont élaborés à partir de mises en situation concrètes, issues du quotidien des jeunes mères. Lors des ateliers, les livres et les documents de la Bibliothèque Monique-Corriveau ainsi que du matériel didactique seront utilisés. Par la suite, le prêt des livres permettra aux mères et à leurs enfants de réinvestir dans leur milieu familial les apprentissages faits en ateliers.
<b>Retombées</b>	Les femmes apprenant mieux le français et participant à différents ateliers deviennent plus autonomes. De plus, elles entreprennent un processus pour poursuivre leur étude en francisation.

## RÉGION 03 : CAPITALE-NATIONALE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Découvreurs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Normand Lacasse, directeur CEA des Découvreurs – Le Phénix Programme d'études : Exploration en entrepreneuriat
<b>Clientèle visée</b>	Élève de 4 <sup>e</sup> secondaire ou 5 <sup>e</sup> secondaire d'un centre d'éducation des adultes. Il donne deux crédits.
<b>Objectifs</b>	Développement de deux cours dans le cadre du programme d'études : Exploration en entrepreneuriat. C'est un projet pilote en collaboration avec le MEES.
<b>Description</b>	À la suite d'un appel d'intérêt de la part du MEES, notre Centre s'est engagé à développer deux cours optionnels de 25 heures sur l'entrepreneuriat et à valider ainsi le programme d'études et les définitions du domaine d'évaluation (DDE). Une enseignante et la conseillère pédagogique ont travaillé à ce développement. Le premier cours s'est donné en mars et le deuxième se donnera en avril 2019.
<b>Retombées</b>	Le cours sera disponible à toutes les commissions scolaires au courant de l'année 2019-2020.

## RÉGION 03 : CAPITALE-NATIONALE

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de la Capitale Titre du projet : Le bon sens de la FP
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Mme Maude Plourde, directrice Services de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes
<b>Clientèle visée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tout le personnel de l'école ou du centre d'éducation des adultes qui, par leurs contacts avec les élèves, peut avoir un impact sur leur persévérance et leur motivation;</li> <li>➤ De ce groupe, une personne ayant le mandat d'ambassadeur;</li> <li>➤ Éventuellement, comité de parents et conseil des commissaires.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire découvrir le potentiel insoupçonné de la FP;</li> <li>➤ Développer et nourrir un continuum permanent entre les écoles, les centres d'éducation des adultes, les services et la FP en vue d'avoir un lien dynamique entre les secteurs et assurer, dans les années futures, la synergie.</li> </ul>
<b>Description</b>	Journée d'activité d'appropriation de la FP qui se tiendra dans un CFP. La présentation sera sous l'angle « parcours de qualification » et non pour un métier en particulier.
<b>Retombées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quatre éditions ont eu lieu;</li> <li>➤ Près d'une centaine de membres du personnel ont participé;</li> <li>➤ Les commentaires quant à l'activité sont plus que positifs;</li> <li>➤ La perception des enjeux liés à la FP s'améliore grandement entre le début et la fin de la journée.</li> </ul>

FORMATION PROFESSIONNELLE	
<b>Commission scolaire</b>	de la Capitale Titre du projet : IGO 21
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Mme Maude Plourde, directrice Services de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes
<b>Clientèle visée</b>	Élèves de 3 <sup>e</sup> secondaire et de l'éducation des adultes
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Démontrer que la FP est une option;</li> <li>➤ Informer les jeunes et leurs parents des réelles opportunités offertes par la FP;</li> <li>➤ Amener les jeunes à amorcer une exploration personnalisée de la FP;</li> <li>➤ Renforcer la motivation des élèves;</li> <li>➤ Faciliter l'intégration de nouvelles connaissances;</li> <li>➤ Vivre une expérience amusante et positive;</li> <li>➤ Susciter l'intérêt et la participation;</li> <li>➤ Débuter une réflexion sur le choix de carrière;</li> <li>➤ Placer l'élève au cœur de ses décisions scolaires.</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeu sur iPad;</li> <li>➤ Couvre l'ensemble des 21 secteurs de la FP;</li> <li>➤ Jeu qui s'inscrit dans un continuum d'orientation (5<sup>e</sup> année du primaire jusqu'à la 3<sup>e</sup> secondaire);</li> <li>➤ Activité ludique qui allie esprit d'équipe et compétition.</li> </ul>
<b>Retombées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves rencontrés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016-2017 : <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Plus de 1 325 élèves;</li> <li>~ 52 classes de 3<sup>e</sup> secondaire;</li> <li>~ Un groupe de l'éducation des adultes.</li> </ul> </li> <li>• 2017-2018 : <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Plus de 1 300 élèves;</li> <li>~ 49 classes de 3<sup>e</sup> secondaire;</li> <li>~ Trois groupes de l'éducation des adultes.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ Échantillon de 79 élèves sondés <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92 % de satisfaction l'activité (durée, contenu et animation);</li> <li>• 84 % affirment mieux connaître la FP;</li> <li>• 87 % affirment mieux connaître les métiers liés à la FP;</li> <li>• 73 % affirment mieux connaître le monde du travail.</li> </ul> </li> </ul>

## RÉGION 04 : MAURICIE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	de L'Énergie
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Marc Brunelle, directeur Centre d'éducation des adultes Saint-Maurice
<b>Clientèle visée</b>	Population éloignée ayant décrochée du système scolaire.
<b>Objectifs</b>	Favoriser un retour aux études pour des personnes qui en sont loin.
<b>Description</b>	<p>Initiative que le CEA Saint-Maurice a démarrée.</p> <p>Offre de services à une population éloignée du centre. En partenariat avec le Carrefour jeunesse emploi et aussi avec le Trash, organisme des travailleurs de rue, nous offrons de la formation à l'intérieur de leurs locaux.</p> <p>En attente de confirmation d'un autre partenaire qui pourrait se joindre au projet. La formation en ligne assistée, le français et l'insertion sociale sont des vecteurs qui vont permettre, nous l'espérons, à des adultes de faire un éventuel retour à l'école.</p> <p>Un soutien en orientation et en orthopédagogie est aussi disponible pour eux. De par cette initiative, nous croyons que l'adulte qui apprivoise à nouveau l'école, avec un soutien dans ces diverses difficultés, pourrait reprendre confiance en lui mais aussi dans le système scolaire.</p> <p>Ainsi, une fréquentation à temps plein au centre deviendrait un objectif ultime dans son cheminement.</p>
<b>Retombées</b>	

## RÉGION 04 : MAURICIE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	de l'Énergie
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Gilles Renaud, directeur CFP École forestière de la Tuque
<b>Clientèle visée</b>	
<b>Objectifs</b>	La réussite des élèves autochtones
<b>Description</b>	<p>Cette année, l'École forestière de La Tuque s'est démarquée par son projet pilote de réussite autochtone. La création d'une classe dédiée aux élèves autochtones du centre a permis à ces derniers d'intégrer le milieu scolaire, et ce, dans un environnement sécurisant. Ce projet de persévérance scolaire permet à l'élève d'évoluer à son rythme avec le soutien constant et régulier d'une enseignante-ressource en français et d'une conseillère à la réussite. Les élèves autochtones ont la chance de rencontrer des personnalités autochtones inspirantes et de partager leur culture aux autres élèves.</p> <p>Parallèlement à ce projet, le projet Niska s'assure de créer un environnement culturellement sécurisant auprès des élèves autochtones et de favoriser leur lien de confiance avec le milieu scolaire.</p> <p>Les agentes de liaison respectives pour chacune des écoles ont pour mission d'assurer une fine collaboration entre les écoles et le Centre d'amitié autochtone, de soutenir les élèves et leur famille et de valoriser la culture. Des actions concrètes sont créées de concert afin de soutenir la réussite éducative des Premières Nations.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Nous espérons que le projet aura une incidence sur la persévérance des élèves autochtones.</p> <p>La cohabitation des élèves autochtones et allochtones devrait être plus harmonieuse (activités de partage culturel).</p> <p>L'importance accordée à la culture autochtone augmentera le sentiment de fierté des élèves autochtones quant à leur culture.</p> <p>C'est une rare occasion d'aborder l'interculturalisme dans un milieu éloigné des grands centres.</p>

## RÉGION 04 : MAURICIE

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	du Chemin-du-Roy
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Luce Doucet, directrice adjointe CFP Qualitech M. Alain Lavoie (promoteur) CPA Mauricie
<b>Clientèle visée</b>	Futurs mécaniciens et mécaniciennes (nouveaux élèves) ou employé(e) (journalier) déjà en place dont l'employeur désire former comme mécano.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrir la possibilité à 22 élèves d'avoir une rémunération pour l'ensemble des heures de la formation, pour ainsi permettre au plus grand nombre de s'inscrire en mécanique automobile;</li> <li>➤ Répondre à l'équation formation-emploi dans un contexte de rareté de main-d'œuvre qualifiée;</li> <li>➤ Favoriser le recrutement et la rétention des futures travailleuses et futurs travailleurs par une offre de formation impliquant une présence accrue en industrie (+ ou – 40 % de la formation);</li> <li>➤ Augmenter la formation et la qualification initiales des travailleurs et travailleuses du secteur automobile en s'associant les entreprises dans l'adaptation des contenus théoriques et pratiques afin de faire acquérir les compétences essentielles reliées aux fonctions de travail;</li> <li>➤ Profiter de la flexibilité de la formule d'alternance travail-études afin de former les travailleurs aux spécificités propres à chaque entreprise participante.</li> </ul>
<b>Description</b>	<p>Le Centre de formation professionnelle (CFP) Qualitech offrant le DEP en mécanique automobile s'est affilié avec M. Alain Lavoie du CPA de la Mauricie qui a accepté d'agir comme promoteur du projet Mécanique ATE-Plus.</p> <p>De ce fait, 21 entreprises ont signé un engagement pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verser à l'apprenant/stagiaire un salaire horaire de 12,50 \$ pour chaque heure de la durée de la formation de 1 800 heures. Étant entendu que la subvention reçue par la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) au CPA remboursera 8,33 \$ / h.</li> <li>➤ Libérer un maître de stage pour l'accompagnement de l'apprenant et pour qu'il puisse participer à la formation des formateurs.</li> <li>➤ Donner accès à l'atelier à l'enseignant superviseur de stage.</li> <li>➤ Prévoir l'outillage pour l'apprenant.</li> <li>➤ Etc.</li> </ul>



## RÉGION 04 : MAURICIE

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	du Chemin-du-Roy
<b>Description (suite)</b>	<p>La demande de subvention dans le cadre du Programme de formations de courte durée privilégiant les stages dans les professions prioritaires par la CPMT de 419 120 \$ a été acceptée en mai 2018.</p> <p>Fin mai, soirée d'information où les candidats apportent leur CV et rencontrent avec les entreprises. Par la suite, recrutement par les entreprises qui rencontrent les candidats et voient. Le CFP valide les préalables et voit à la formation du groupe.</p> <p>Fin août, début d'une cohorte de 21 candidats qui seront rémunérés tout au long de formation (école et stage).</p> <p>Fin septembre, début de la formation des formateurs; rencontre chapeautée par la conseillère pédagogique avec les intervenants (enseignants et professionnels) pour guider leur intervention.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une rémunération de 12,50 \$ / h réalisées en formation.</li> <li>➤ Fournitures scolaires défrayées (volumes CEMEQ) sauf items personnels (bottes, vêtement ou autres).</li> <li>➤ Taux d'assiduité très élevé, engagés dans un processus d'apprentissage fort enrichissant et stimulant.</li> <li>➤ Peu travaillent à l'extérieur donc en mesure de se consacrer à leurs études.</li> <li>➤ Des candidats avec un sentiment d'appartenance élevé à leur entreprise (leur employeur).</li> <li>➤ Un groupe plus fort en apprentissage allant plus loin.</li> <li>➤ Plusieurs candidats travaillent aussi les journées libres (journée pédagogique, semaine de relâche, vacances été) dans les garages ce qui augmente leur qualification et la rémunération possible.</li> <li>➤ Faible taux d'abandon : 9 %</li> </ul> <p>Pour l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivation suscitant l'engagement.</li> <li>➤ Gestion de classe favorisée, car les élèves sont engagés et fiers d'être avec ce groupe dédié à un projet de cette envergure.</li> <li>➤ Rapprochement vers l'entreprise par un développement de compétence en entreprise</li> <li>➤ Formation continue, travaillant avec les technologies des milieux.</li> </ul> <p>En entreprise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtres de stage impliqués ayant à cœur la réussite de leur candidat employé dans leur milieu.</li> <li>➤ Une approche davantage pédagogique qu'orientée « <i>cheap labor</i> ».</li> <li>➤ Une meilleure compréhension du rôle du CFP en lien avec le développement de la main-d'œuvre qualifiée pour le seuil de l'entrée au marché du travail.</li> </ul>

## RÉGION 04 : MAURICIE

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	du Chemin-du-Roy
<b>Retombées (suite)</b>	<p>Pour le centre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement riche d'un partenariat avec les différents acteurs du secteur automobile, le CPA Mauricie, la Corporation des concessionnaires automobiles de la Mauricie.</li> <li>➤ Une retombée médiatique pour la reconnaissance notre maison d'enseignement et pour le programme de mécanique automobile.</li> <li>➤ En janvier, nous avons pu démarrer une nouvelle cohorte, ce qui n'était plus possible dû au manque d'élèves.</li> <li>➤ Une expérience riche de sa réussite pouvant nous permettre de transposer vers d'autres programme. Nous sommes présentement en début de rencontre avec d'autres milieux dans le secteur de l'automobile et de métallurgie.</li> </ul>

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de l'Énergie
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Gilles Renaud, directeur CFP École forestière de la Tuque (ÉFLT)
<b>Clientèle visée</b>	Les élèves méritant des bourses d'excellence
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favoriser le réseautage avec l'industrie</li> <li>➤ Augmenter la motivation des élèves</li> </ul>
<b>Description</b>	<p>Depuis 9 ans, l'ÉFLT organise pour les élèves de la FP une soirée où on remet, dans un premier temps, des bourses d'excellence à des élèves méritants. Les bourses sont d'une valeur de 250 \$ à 1 000 \$ et sont financées par des entreprises ou regroupements d'entreprises.</p> <p>Plusieurs employeurs sont présents et assistent à cette remise de bourse. Cela leur permet d'identifier les élèves qui se sont démarqués dans leur cheminement scolaire, et par la suite échanger avec eux dans un cadre à la fois informel et productif : tous les élèves mettent en pratiques les compétences acquises lors du module de recherche d'emploi, et les employeurs peuvent combler leur besoin de main-d'œuvre.</p> <p>On assiste alors à des associations gagnantes, ce qui permet de regonfler la motivation des élèves et les amener à persévérer pour terminer leur DEP.</p>
<b>Retombées</b>	L'activité permet aussi de créer des liens structurants entre le personnel enseignant de l'ÉFLT et les employeurs.

## RÉGION 05 : ESTRIE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Hauts-Cantons
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Marie-Claude Thériault, CP CEA des Hauts-Cantons
<b>Clientèle visée</b>	Tous les élèves de formation de base commune (FBC) et de formation de base diversifiée (FBD), point de service Lac-Mégantic.
<b>Objectifs</b>	Améliorer la croyance des élèves quant à leurs capacités d'apprendre (SEP) de manière contextualisée (selon la discipline).
<b>Description</b>	<p><b>L'an passé (2018)</b>, l'équipe-centre de Lac-Mégantic a nommé une préoccupation quant aux manifestations liées à un manque de motivation chez les élèves. Sachant que pour un même « symptôme », plusieurs causes peuvent être identifiées, j'ai proposé à l'équipe de s'intéresser aux causes sur lesquelles nous avons un grand pouvoir comme enseignants : la réussite telle que préconisée par Steve Bissonnette. C'est ainsi que l'équipe s'est approprié les facteurs ayant une plus grande influence sur l'apprentissage des élèves selon Hattie. Parmi les différents facteurs explorés, j'ai proposé à l'équipe d'en identifier un sur lequel ils souhaitaient entreprendre des actions concrètes et ainsi en évaluer les effets. Le choix s'est arrêté sur « Attentes et prédictions des élèves ». Cela a été retenu, car il y avait déjà des initiatives en lien avec le SEP des élèves (le lien est facile à faire). De plus, c'est le facteur considéré comme ayant la plus grande influence sur les apprentissages selon les travaux d'Hattie.</p> <p><b>Cette année (2018-19)</b>, l'équipe a accepté de se réunir à quelques reprises (huit rencontres de 1 h 30) autour de cette question. Au menu, formation autour du SEP et se donner une représentation commune du facteur « attentes et prédictions ». L'équipe a choisi de participer à l'élaboration d'un questionnaire qui sera administré à au moins deux reprises dans une année scolaire afin de déceler le niveau départ du SEP des élèves et son évolution en lien avec les interventions mises en place. Avec cet outil, nous souhaitons évaluer le SEP général et le SEP en lien avec les différentes disciplines. Pour des raisons méthodologiques et de support à l'analyse des résultats, j'ai obtenu le soutien de Mme Thérèse Bouffard (Université de Montréal) qui est une sommité dans les recherches sur le SEP au Québec. Nous avons bénéficié de ses précieux conseils. À ce moment-ci, nous sommes près de la version finale. Nous procéderons à la mise à l'essai du questionnaire d'ici la fin de l'année.</p> <p>Une fois le questionnaire prêt, notre intention est de cibler rapidement les élèves qui requiert notre attention selon leur patron de réponses en ayant déjà une idée des vulnérabilités identifiées. Nous choisirons, s'il est nécessaire, de faire des interventions individuelles ou de groupe (ou les deux) selon les résultats.</p> <p><b>Pour l'an prochain</b> : poursuivre notre formation concernant les interventions favorisant le SEP et les mettre en application. Le but est de revenir en étude de cas afin de favoriser le développement professionnel des enseignants impliqués. Partant du principe de « l'enseignement visible », nous chercherons comment le prendre en charge dans le contexte du projet.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Pour l'instant les retombées sont essentiellement liées au développement professionnel des enseignants et au développement de leur propre SEP comme enseignant quant au pouvoir d'influence qu'ils peuvent avoir quant à la problématique de la motivation. La dynamique était déjà bonne au moment de débiter; ce projet contribue au maintien du climat d'équipe. Pour les élèves, il est difficile de le mesurer. Puisque les enseignants sont sensibilisés à l'importance de considérer les attentes et les prédictions des élèves, il se peut que de manière informelle des interventions s'effectuent déjà et contribuent au maintien en formation des élèves et donc de leur réussite.</p> <p>Hattie. J. (2017). <i>L'apprentissage visible pour les enseignants</i>, Presses de l'Université du Québec.</p>

## RÉGION 05 : ESTRIE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Rachid Moussaoui, directeur adjoint : 819 822-5520, poste 16503 Stéphanie Perreault, CP : 819 822-5520, poste 16568 Centre Saint-Michel (CSM)
<b>Clientèle visée</b>	Les élèves du CSM inscrits dans différents parcours de formation (1 <sup>er</sup> cycle et 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire / secondaire 2 et +).
<b>Objectifs</b>	<p><b>Cours 1</b> <b>APH-5042-2 : Initiation à l'entraînement en salle</b> (Programme local) Cours 2 (suite) : APH-5048-1 : Développement sportif Cours 3 : Vivre en forme</p> <p>Le cours Éducation physique et à la santé, découverte de l'entraînement en salle et remise en forme vise à découvrir différentes techniques d'entraînement individuelles ou en groupe. De plus, ce cours vise à favoriser chez l'adulte la prise en charge de sa condition physique pour conserver et améliorer sa santé, en tenant compte d'une pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques.</p>
<b>Description</b>	<p>En partenariat avec un centre de conditionnement physique de notre région, les étudiants se déplacent 2 x 100 minutes par semaine. Un kinésologue du Centre de conditionnement est sur place.</p> <p>Un sondage initial, un test d'impédance (In Body) et des lectures amorcent le cours et permettent aux étudiants de suivre leur progression.</p> <p>Au cours des semaines, ils découvrent les différentes techniques d'entraînement en salle, tant en groupe qu'individuel. (Ex. Entraînement en hypertrophie, entraînement cardiovasculaire, entraînement en endurance, <i>spinning</i>, etc.) Nous abordons du fait même les façons de calculer l'indice de masse corporelle (IMC), le pouls et les autres facteurs nécessitant une analyse et une compréhension pour le respect de son corps et de son niveau. Nous survolons l'alimentation, le sommeil, la routine, l'hygiène et tous les bienfaits de la remise en forme et des saines habitudes de vie. Le but est de permettre aux étudiants de faire des choix éclairés quant aux types et techniques d'entraînement selon leurs besoins personnels.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Cette nouvelle initiative est un énorme succès.</p> <p>Nous voyons des effets positifs à plusieurs égards. Pour certains, nous voyons un impact considérable sur la confiance en soi des étudiants. La majorité des étudiants de cette première cohorte a même ajouté des périodes d'entraînements en dehors des heures du cours.</p>

## RÉGION 06 : MONTRÉAL

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	Marguerite-Bourgeoys, Montréal
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Diane Vallée, directrice : 514 855-4500, poste 2310 Pascal Bédard, directeur adjoint : 514 855-4500, poste 3310 Centre d'éducation des adultes Outremont, Arrondissement Outremont, Montréal
<b>Clientèle visée</b>	Élèves immigrants qui proviennent des écoles secondaires et qui ne peuvent être diplômés au secteur des jeunes à cause de leur âge.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permettre une transition harmonieuse pour ces jeunes immigrants scolarisés dans leur pays et leur donner la chance d'obtenir leur DES à l'intérieur de deux ou trois ans environ.</li> <li>➤ Permettre aux élèves de compléter plus rapidement les sigles de mathématique et de science afin d'obtenir leur diplôme.</li> <li>➤ Assurer un meilleur encadrement de ces élèves âgés entre 16 et 18 ans.</li> <li>➤ Maintenir la motivation de ces élèves.</li> </ul>
<b>Description</b>	Groupe CADRE ( <b>C</b> ommunauté d' <b>A</b> pprentissage pour la <b>D</b> iplomation et la <b>R</b> éussite des <b>É</b> lèves). Ces étudiants de niveau 3 ou 4 en francisation intègrent un groupe fermé et poursuivent leur francisation quelques semaines pour ensuite débiter les sigles du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire en français. De plus, ces élèves bénéficient de soutien linguistique, puisque deux enseignants travaillent en collaboration pour un groupe de 35 élèves environ. Plusieurs peuvent aussi intégrer les groupes d'enseignement individualisé en mathématique et en science, puisque ceux-ci ont acquis le niveau secondaire dans plusieurs matières dans leur pays d'origine. De plus, certains d'entre eux ont aussi des acquis en anglais et peuvent obtenir les unités avec le Prior Learning.
<b>Retombées</b>	<p>Depuis 2016, plusieurs élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et ont pu intégrer le collégial ou la formation professionnelle. L'augmentation du nombre d'élèves référés pour ce programme démontre le besoin d'offrir un service personnalisé pour cette clientèle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Groupe CADRE 2016-2017 : 18</li> <li>➤ Groupe CADRE 2017-2018 : 22</li> <li>➤ Groupe CADRE 2018-2019 : 37</li> </ul>

## RÉGION 06 : MONTRÉAL

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de Montréal
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Marie-Christine De Courcy
<b>Clientèle visée</b>	
<b>Objectifs</b>	Développement d'une attestation d'études professionnelles (AEP) en mécanique de véhicules électriques
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation approuvée par le ministère à l'automne 2019;</li> <li>➤ Formation de 12 compétences en 645 heures.</li> </ul> <p><b>Préalables :</b> Avoir obtenu un diplôme d'études professionnelles (DEP) en Mécanique automobile ou son équivalent; OU La personne exerce un métier ou une profession en lien avec ce programme d'études; OU La personne s'est fait reconnaître les apprentissages équivalents.</p>
<b>Retombées</b>	La nouvelle formation sera disponible dans plusieurs commissions scolaires au Québec. Elle s'inscrit dans un besoin de main-d'œuvre qui répond à l'utilisation grandissante du véhicule électrique. Cette augmentation est également encouragée par le gouvernement en place.

## RÉGION 06 : MONTRÉAL

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de Montréal
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Marie-Christine De Courcy
<b>Clientèle visée</b>	Élèves de la formation professionnelle ayant des besoins particuliers.
<b>Objectifs</b>	Accompagner les CFP à mieux soutenir les élèves ayant des besoins particuliers en FP.
<b>Description</b>	<p><b>Plan d'action institutionnel</b></p> <p>En 2017, création d'un comité opérationnel composé de différents cadres et professionnels provenant aussi bien des services centraux que des CFP.</p> <p>Trois axes de développement ont été retenus pour le plan d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Axe 1 : Le développement professionnel des enseignants;</li> <li>➤ Axe 2 : Le développement de partenariats ciblés;</li> <li>➤ Axe 3 : Le déploiement des ressources spécialisées.</li> </ul> <p>En 2018, début de la mise en œuvre du plan d'action dans les CFP : création d'une équipe composée d'une psychoéducatrice et de deux conseillères pédagogiques EBP-FP.</p>
<b>Retombées</b>	Les CFP de la Commission scolaire de Montréal bénéficient du soutien à la suite de la mise en œuvre du projet : Création d'un comité EBP dans chaque CFP, formations pour les enseignants, capsules vidéo, étude de cas.

## RÉGION 06 : MONTRÉAL

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	Marguerite-Bourgeoys (CSMB) en collaboration avec la Commission scolaire de la Baie-James
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Catherine Hivon, agente de développement au Service de la formation professionnelle de la CSMB en collaboration avec Sonia Caron, directrice de services et de centre de la Commission scolaire de la Baie-James.
<b>Clientèle visée</b>	Population immigrante sur le territoire de Montréal
<b>Objectifs</b>	Ce projet vise à offrir le programme d'études <b>Extraction de minerai de 930 heures (DEP)</b> à une clientèle immigrante provenant de Montréal. Par ce projet, on propose à cette clientèle, non seulement un projet d'études, mais également un projet de vie et un projet familial dans la région du Nord-du-Québec (Lebel-sur-Quévillon). Il vise également à répondre à trois facteurs clés pour l'établissement des immigrants en région : la diplomation, l'emploi et un projet de vie familiale dans la région de Lebel.
<b>Description</b>	<p><b>Un projet de qualification de régionalisation et de l'intégration de la main-d'œuvre immigrante dans l'industrie minière nord-québécoise : Une réponse au besoin de main-d'œuvre</b></p> <p>Dans une perspective de développement économique et régional, et afin d'augmenter l'offre de formation et de répondre aux besoins du marché du travail de sa région, le CFP de la Baie-James a développé un partenariat avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.</p> <p>Ainsi, les Commissions scolaires de la Baie-James et Marguerite-Bourgeoys travaillent de concert à l'élaboration d'un projet régional, afin de répondre efficacement à des réalités socioéconomiques et démographiques propres à chacune de leur région respective : un besoin d'intégration de la main-d'œuvre dans l'industrie minière nord-québécoise et la présence d'une population immigrante à Montréal, à la recherche d'une qualification et d'une diplomation. Les deux commissions scolaires travaillent de concert avec des partenaires socio-économiques, entreprises, communautaires et autres afin d'assurer la réalisation et le succès de ce projet.</p> <p>Le recrutement, les sessions d'information, les rencontres avec les candidats, les inscriptions de même que la partie théorique et le service d'entrée en formation se font à Montréal au Centre intégré de mécanique, de métallurgie et d'électricité (CIMME) (CFP de la CSMB). Après cinq semaines, les élèves poursuivent leur formation pratique à Lebel, dans le cadre d'un programme chantier-école dans la mine en collaboration avec le CFP de la Baie-James.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Une première cohorte de douze élèves a débuté le 22 octobre. Ces douze élèves sont toujours en formation au CFP de la Baie-James (Lebel-sur-Quévillon). Une deuxième cohorte débutera le 8 avril au CIMME, pour ensuite poursuivre leur formation pratique à la Commission scolaire de la Baie-James.</p> <p>D'autres projets de régionalisation sont en cours pour 19-20 en collaboration avec la Baie-James et la Commission scolaire du Lac-Témiscamingue.</p>



## RÉGION 07 : OUTAOUAIS

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	au Cœur-des-Vallées
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Jean Beauchamp Julie Fleurant Le Centre 121 trésors
<b>Clientèle visée</b>	Les élèves en intégration sociale et en alphabétisation.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donner un service à une clientèle régionale vulnérable qui n'en avait pas.</li> <li>➤ Maximiser le potentiel des élèves dans plusieurs sphères, soit le travail, la socialisation, la santé et les études.</li> <li>➤ Développer des liens et la sociabilité.</li> <li>➤ Développer l'autonomie pour vivre en société.</li> <li>➤ Aider à comprendre les réalités du monde du travail.</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deux classes académiques;</li> <li>➤ Une classe d'arts et de projets intégrateurs avec trois plateaux de travail;</li> <li>➤ Les plateaux de travail servent à alimenter une boutique d'articles et de vêtements usagés. Centre de tri, cuisine et boutiques.</li> </ul> <p>Certains élèves peuvent faire des stages et de l'exploration.</p>
<b>Retombées</b>	Un besoin a été répondu. Certaines élèves ont pu poursuivre en FGA (pré, FBC). Selon les ateliers, il y a des retombées au niveau des maths et du français. Au niveau de l'estime de soi. Autonomie de l'adulte qui peut être capable de vivre en appartement.

## RÉGION 07 : OUTAOUAIS

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Draveurs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Brigitte Ménard
<b>Clientèle visée</b>	Élèves démotivés en formation de base continue (FBC) sur le point de laisser l'école.
<b>Objectifs</b>	Développer le sens de l'engagement chez les jeunes. Valoriser les efforts liés au travail et à la persévérance.
<b>Description</b>	Il y a trois organismes communautaires qui offrent des plateaux de travail une journée semaine pour une quinzaine d'élèves dans le projet. Cinq élèves par plateau. Couture dans une friperie, l'engagement citoyen pour la rénovation de locaux communautaires et jardins communautaires, et préparation de repas pour des gens dans le besoin.
<b>Retombées</b>	Augmentation de l'engagement et développement de l'intérêt pour l'engagement communautaire. On voit des effets positifs sur l'estime et la confiance en soi.

## RÉGION 07 : OUTAOUAIS

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commissions scolaires</b>	des Portages-de-l'Outaouais, des Draveurs, des Hauts-Bois-de-l'Outaouais et au Cœur-des-Vallées
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Élise Lacroix
<b>Clientèle visée</b>	
<b>Objectifs</b>	
<b>Description</b>	La région de l'Outaouais a reçu une délégation du MEES pour évaluer le caractère particulier de la région. On sait que l'Outaouais est une région frontalière avec l'Ontario et que plus de 40 000 travailleurs du Québec traversent le pont pour aller travailler du côté de l'Ontario. Nous avons donc un désir de partager avec le ministère cette réalité pour que celui-ci en tienne compte lors de demande d'autorisation. Le MEES a été très à l'écoute de notre demande et on devrait avoir une suite à cette belle rencontre.
<b>Retombées</b>	

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commissions scolaires</b>	des Portages-de-l'Outaouais, des Draveurs, des Hauts-Bois-de-l'Outaouais et au Cœur-des-Vallées
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Élise Lacroix Centre des métiers spécialisés Asticou, CFP Compétences Outaouais et le CFP Relais de la Lièvre-Seigneurie.
<b>Clientèle visée</b>	Enseignants du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire
<b>Objectifs</b>	Approche orientante
<b>Description</b>	Le 29 mars 2019, une centaine d'enseignants du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire viendront visiter trois CFP de la région. Cette activité fait partie du continuum en FP établi dans la région.
<b>Retombées</b>	

## RÉGION 07 : OUTAOUAIS

### FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

<b>Commissions scolaires</b>	des Portages-de-l'Outaouais, des Draveurs, des Hauts-Bois-de-l'Outaouais et au Cœur-des-Vallées
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Mélanie Aubut, agente de développement à Réseautact (service aux entreprises)
<b>Clientèle visée</b>	Entreprises et organismes recrutant des employés dans le secteur de l'hygiène et salubrité
<b>Objectifs</b>	Identifier les besoins des entreprises
<b>Description</b>	Le 12 juin 2019 aura lieu une rencontre avec les entreprises dans le secteur de l'hygiène et salubrité. Une invitation sera envoyée aux entreprises concernées, soit les entreprises d'entretien ménager, les hôtels, les hôpitaux, etc. La journée débutera avec une conférencière dont le thème sera l'importance de la formation et reconnaître les talents chez nos employés. Cette activité sera suivie d'ateliers dirigés. L'objectif, c'est d'en arriver à identifier des besoins de formation dans ce secteur et de faire connaître le service aux entreprises Réseautact.
<b>Retombées</b>	

## RÉGIONS 08-10 : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commissions scolaires</b>	du Lac-Abitibi, Harricana, Rouyn-Noranda, de l'Or-et-des-bois, du Lac-Témiscamingue, de la Baie-James
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Sylvie Lapierre Dany Germain Tous les centres de formation générale adultes de la région de l'Abitibi.
<b>Clientèle visée</b>	Élèves en formation de base commune de la FGA (MAT-2102)
<b>Objectifs</b>	Offrir aux élèves en difficulté des outils en ligne permettant de répondre à une séquence adéquate des apprentissages.
<b>Description</b>	<p>Ce projet permettra à une équipe régionale d'enseignants en mathématique d'élaborer les outils numériques pour les apprentissages du sigle MAT-2102.</p> <p>Le service régional du RÉCIT FGA Abitibi-Témiscamingue / Nord-du-Québec assurera le déroulement et le soutien nécessaire à l'utilisation d'outils technologiques tels que Moodle TIC FGA.</p> <p>Baser les apprentissages du sigle MAT-2102 en privilégiant deux approches : constructiviste pour le développement des compétences en situation de vie et explicite pour la mise à niveau des savoirs essentiels, sans oublier l'ajout de capsules axées sur les concepts prescrits et les stratégies de résolution de problème.</p> <p>Enfin, l'utilisation de la plateforme Moodle TIC FGA permettra d'orienter les centres à offrir de l'équipement technologique en lien aux besoins demandés par ce projet tels que l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette numérique.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Au terme de sa réalisation, ce projet régional sera partagé à chacun des centres FGA de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec. Il sera également accessible sur Moodle TIC FGA à l'ensemble des enseignants du milieu de la FGA à travers le Québec.</p> <p>L'équipe présentera la réalisation de ce projet au congrès de l'AQIFGA au printemps 2019.</p>

## RÉGIONS 08-10 : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commissions scolaires</b>	Harricana, du Lac-Abitibi, de l'Or-et-des-bois, de Rouyn-Noranda, du Lac-Témiscamingue
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Sylvie Lapierre FGA du Lac-Abitibi (avec les cinq centres de FGA de la région de l'Abitibi).
<b>Clientèle visée</b>	Enseignants FGA de la région.
<b>Objectifs</b>	Favoriser le réseautage et outiller les enseignants pour l'enseignement en français, mathématiques et anglais.
<b>Description</b>	Journée pédagogique régionale FGA en novembre 2018, pour favoriser le réseautage régional des enseignants des différents centres sur un grand territoire. Cette année, l'équipe-CHOC du MESS a animé trois ateliers : français, math et anglais. Ce fut très constructif et apprécié par tous les enseignants.
<b>Retombées</b>	Très constructif, apprécié par tous les enseignants. Perfectionnement pour tous les enseignants FGA et offert sur place dans la région.

## RÉGIONS 08-10 : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	Harricana
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Raphaëlle Audet Centre de formation professionnelle Harricana
<b>Clientèle visée</b>	L'ensemble du personnel du Centre de formation professionnelle Harricana (CFPH) ainsi que nos futurs élèves.
<b>Objectifs</b>	Processus de préparation du projet éducatif 2018-2022 ainsi que de la mission, de la vision et des valeurs du Centre. Par la suite, nous avons travaillé à l'élaboration d'une nouvelle image pour le Centre.
<b>Description</b>	<p>En vue d'attirer notre clientèle non captive ainsi que de raviver le sentiment d'appartenance du personnel du CFPH, nous avons travaillé tout au long de l'année scolaire 2018-2019 à l'élaboration du projet éducatif 2018-2022, à l'élaboration de la mission, de la vision, des valeurs ainsi que de l'image visuelle du CFPH.</p> <p>Nous avons fait tout au long de ce processus, des démarches collaboratives avec l'équipe-école, nos élèves, de futurs élèves ainsi que nos partenaires. Nous avons mis sur place des Groupes de discussion, des rencontres avec l'équipe-école, des discussions, des espaces aux commentaires, des votes. Notre pratique gagnante a été de prendre le temps d'écouter nos différents joueurs malgré le ralentissement en termes de temps que cela occasionnait. Nous croyons avoir été en mesure de promouvoir une ouverture à toutes les idées et nous avons pris le temps d'écouter ce que chacun avait à dire. Après une démarche de plus de huit mois, nous avons aujourd'hui : une mission qui nous est propre, une vision qui nous amène au dépassement, des valeurs qui sont prônées dans nos salles de classe, une nouvelle image attirante et dynamique pour notre clientèle en évolution, un site web 3.0 ainsi que du nouveau matériel promotionnel et finalement, un projet éducatif à l'image de son personnel.</p>
<b>Retombées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sentiment d'appartenance plus fort au sein de l'équipe;</li> <li>➤ Définition de qui nous sommes;</li> <li>➤ Différenciation de la Commission scolaire Harricana;</li> <li>➤ Promotion d'une idéologie qui nous est propre;</li> <li>➤ Repositionnement sur le marché (image au goût du jour);</li> <li>➤ Promotion de valeurs communes chez le personnel du CFPH;</li> <li>➤ Recensement de nouvelles idées;</li> <li>➤ Regroupement d'équipes de travail de secteurs variés;</li> <li>➤ Création de liens.</li> </ul>

## RÉGIONS 08-10 : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	du Lac-Abitibi
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Yves Dubé CFP Lac-Abitibi
<b>Clientèle visée</b>	Élèves du deuxième cycle du secondaire (14-17 ans au 30 septembre) secteur de la CS du Lac-Abitibi.
<b>Objectifs</b>	<p>Le projet <i>Apprenti spécialisé</i> souhaite permettre aux élèves de voir des possibilités de travail à court terme, mais également d'être un tremplin vers un retour aux études par une offre de formation qui peut se déployer vers d'autres parcours de formation. Ainsi, les objectifs du programme sont simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer un partenariat entre notre commission scolaire, les établissements d'enseignement et les employeurs permettant d'assurer l'employabilité d'une clientèle jeune vulnérable;</li> <li>➤ Contrer le décrochage scolaire en offrant un projet novateur et concret;</li> <li>➤ Assurer une future relève en main-d'œuvre mieux préparée et mieux formée pour les besoins des employeurs de notre région;</li> <li>➤ Développer de nouvelles approches au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire pour les élèves ayant des besoins particuliers;</li> <li>➤ Renouveler les pratiques éducatives en se basant sur la recherche, les données probantes et l'enseignement efficace pour permettre l'émergence de nouvelles interventions et pratiques;</li> <li>➤ Instaurer une véritable culture partenariale avec nos différents organismes et entreprises par des stages rémunérés;</li> <li>➤ S'ouvrir sur le milieu de façon systémique en impliquant la famille, l'école et la communauté, et bénéficier de leur apport envers notre relève régionale;</li> <li>➤ Développer une collégialité et une complémentarité entre l'adaptation scolaire du niveau secondaire et la FP;</li> <li>➤ Permettre un transfert d'expertise au niveau des types et des modes d'intervention en ce qui a trait aux élèves ayant des besoins particuliers entre le secteur jeune et la FP;</li> <li>➤ Favoriser chez ces élèves l'émergence d'un sentiment d'appartenance qui permettra de développer leur confiance en soi et leur sentiment d'efficacité personnelle en lien avec des projets de vie future;</li> <li>➤ Créer une nouvelle opportunité de formation pour nos élèves entre 14 et 17 ans au 30 septembre de chaque année. Cette nouvelle voie de formation aura pour effet de leur ouvrir de nouveaux horizons de formations;</li> <li>➤ Favoriser l'accompagnement et l'intégration des élèves en période de stage en entreprise et au-delà de la formation scolaire pour assurer la transition vers le marché du travail.</li> </ul>



## RÉGIONS 08-10 : ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	du Lac-Abitibi (suite)
<b>Description</b>	<p><i>Projet Apprenti spécialisé</i>, vise la mise en place de multiples compétences : soudage, mécanique, conduite de camion en circuit fermé et conduite automobile ainsi que différentes cartes de compétences reconnues en milieu de travail tel que l'opération de chariots élévateurs, nacelles, plateformes élévatrices et ponts roulants, sans oublier le volet académique pour le développement de compétences de base en mathématiques, français et anglais.</p> <p>L'élève aura à compléter, en formation générale des jeunes (FGJ), 600 heures dans les matières de base soit : mathématiques, français, anglais et éducation physique, réparties entre ses heures de formation théorique et pratique des compétences en FP pour un total de 1 200 heures et dans la deuxième année de formation; il faut compter un stage de 300 heures en développement des compétences. Il est à noter que le matériel pédagogique sera adapté afin de maximiser l'apprentissage à l'élève aux différentes tâches et activités de la FP.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Un premier groupe de treize étudiants et un second groupe, pour la prochaine année, de quatorze étudiants.</p> <p>Début du projet : septembre.</p> <p>À ce jour aucun abandon et le taux d'absence est presque inexistant.</p> <p>Les commentaires des parents à propos de leur enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Très motivé;</li> <li>➤ Parle positivement de l'école et de la FP à leurs parents;</li> <li>➤ Rehaussement de l'estime de soi ;</li> <li>➤ Va répondre à des besoins de main-d'œuvre de notre MRC.</li> </ul>

## RÉGION 09 : CÔTE-NORD

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	du Fer
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Claire Barriault, directrice adjointe : 418 964-2886 – <a href="mailto:claire.barriault@csdufer.qc.ca">claire.barriault@csdufer.qc.ca</a> Centres de formation professionnelle et générale de Sept-Îles, Port-Cartier et Fermont
<b>Clientèle visée</b>	Élèves de la FGA
<b>Objectifs</b>	<p>Les objectifs de la salle <b>Partage</b> sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Briser l'isolement vécu par plusieurs élèves.</li> <li>➤ Favoriser un rapprochement interculturel entre les allochtones et les autochtones.</li> <li>➤ Encourager la créativité.</li> <li>➤ Développer un leadership.</li> <li>➤ Participer activement à la vie en société.</li> <li>➤ Créer un lieu de partage où les échanges sont réels et non virtuels.</li> </ul>
<b>Description</b>	<p><b>Salle de partage – CFPG de Sept-Îles (2018-2019)</b></p> <p>Le centre de formation générale et professionnelle de Sept-Îles fait face à de nombreux défis à relever liés au décrochage scolaire et à la valorisation de la formation générale et professionnelle. Un des mandats de l'établissement scolaire consiste à encourager la persévérance scolaire et la réussite de tous ses élèves, car nous constatons que la clientèle des adultes a changé considérablement durant les dernières années. Nous devons faire face à une clientèle de plus en plus jeune et aux prises avec de nombreuses difficultés. De plus, la clientèle autochtone, qui représente entre 30 et 40 % de la clientèle en formation générale, provient de différentes communautés réparties sur un grand territoire, ce qui nous sensibilise à repenser autrement les lieux qui favorisent l'apprentissage et encouragent l'émergence du plein potentiel de nos élèves. C'est dans cette optique que le projet d'une salle interculturelle a vu le jour. La salle <b>Partage</b> se veut un lieu inspirant pour les élèves. Elle favorise le rapprochement entre les cultures, brise l'isolement ressenti par plusieurs et crée un sentiment d'appartenance envers leur milieu d'apprentissage. Pour chacune des étapes du projet, un comité composé d'allochtones et d'autochtones veille à la bonne réalisation du projet et s'assure qu'il correspond aux besoins et attentes des élèves.</p> <p>Depuis l'automne 2018, il y a aménagement et décoration du local avec la collaboration des élèves et des intervenants impliqués. Ce lieu permettra de refléter les identités autochtones et allochtones. Dans un souci de développement durable, nous voulons, autant que faire se peut, utiliser des matériaux qui peuvent être récupérés et remis à neuf! Une fois le local aménagé, le comité a pour mandat de mettre sur pied différentes activités : conférences, cercles de discussion, ateliers créatifs, événements à saveurs artistiques, formations orientantes, etc.</p>
<b>Retombées</b>	Afin d'atteindre ces objectifs, deux intervenantes du Centre ont initié une demande de subvention dans le cadre de l'entente culturelle de la Ville de Sept-Îles. Ce projet a été analysé et accepté et le Centre a reçu une subvention de 5 125 \$.

## RÉGION 09 : CÔTE-NORD

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	de l'Estuaire
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Nathalie Lagacé, M. Ed., directrice par intérim : 418 589-0867, poste 2648 – <a href="mailto:nathalie.lagace@csestuaire.qc.ca">nathalie.lagace@csestuaire.qc.ca</a> Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire
<b>Clientèle visée</b>	Élèves innus en Insertion sociale
<b>Objectifs</b>	Mettre en place un plateau de travail pour permettre d'offrir des cours adaptés dans la communauté de Pessamit à des élèves innus ayant des limitations fonctionnelles.
<b>Description</b>	La FGA, en partenariat avec le conseil de bande de Pessamit, a mis en place un comptoir alimentaire et vestimentaire dans un local prêté par la communauté (le capteur de rêve). Ce plateau de travail offre un milieu de formation pour développer les habiletés sociales et l'employabilité des élèves innus ayant des difficultés à ce niveau, tout en leur permettant de rehausser et de maintenir leurs compétences en littératie, en numératie, en résolution de problèmes et en utilisation des technologies. La mise en place de cette mini-entreprise permet aux enseignants de travailler sur les compétences reliées aux activités de la vie de tous les jours et de favoriser l'autonomie des élèves. Plusieurs partenaires de la communauté sont impliqués dans le projet.
<b>Retombées</b>	Mise en place d'un service inexistant dans la communauté de Pessamit, en partenariat avec le conseil de bande. Ce nouveau service permet une meilleure intégration des élèves innus ayant des limitations fonctionnelles dans la communauté.

## RÉGION 09 : CÔTE-NORD

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	du Fer
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Claire Barriault, directrice adjointe : 418 964-2886 – <a href="mailto:claire.barriault@csdufer.qc.ca">claire.barriault@csdufer.qc.ca</a> Centres de formation professionnelle et générale de Sept-Îles, Port-Cartier et Fermont
<b>Clientèle visée</b>	Élèves de Charpenterie-menuiserie, Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) et élèves en Intégration sociale
<b>Objectifs</b>	Collaboration entre les secteurs d'enseignement de la FP et de la FGA dans le but de faire participer les élèves de la FP pour une meilleure intégration des élèves en intégration sociale.
<b>Description</b>	<p><b>Projets en Intégration sociale (développement d'habiletés sociales) en collaboration avec la FP au CFPG de Sept-Îles (2018-2019)</b></p> <p>Le centre de formation générale et professionnelle de Sept-Îles offre de la formation en Intégration sociale, plus spécifiquement en développement d'habiletés sociales à une clientèle présentant une déficience intellectuelle.</p> <p>Dans le cadre de la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle, une activité de vernissage est préparée par l'enseignante afin de présenter aux familles et au public les œuvres des élèves d'Intégration sociale.</p> <p>Depuis plusieurs années, cette activité est préparée plusieurs mois à l'avance et un travail de collaboration se fait avec un enseignant en Charpenterie-menuiserie. Selon le thème retenu, l'enseignant et ses élèves préparent les pièces de bois nécessaires au montage du projet. Par la suite, les élèves d'Intégration sociale viennent passer quelques heures avec le groupe en Charpenterie-menuiserie afin de monter les pièces à l'aide des futurs menuisiers.</p> <p>Depuis cette année, des activités sont aussi réalisées avec les élèves de SASI afin de créer des moments de rencontre avec la clientèle en Intégration sociale. Les élèves en SASI ont ainsi à échanger et à vivre certaines activités avec une clientèle avec déficience intellectuelle dans le cadre de leur formation.</p>
<b>Retombées</b>	Ceci se veut une réelle prise de conscience pour ces élèves, de la motivation, du désir de travailler en équipe, du temps, de l'énergie et du plaisir que les élèves d'Intégration sociale ont à travailler sur ce projet. Chaque année, c'est une fête pour ces élèves de revenir en Charpenterie-menuiserie. Par la suite, un vernissage a lieu au Musée régional de la Côte-Nord auquel plusieurs personnes et dignitaires sont invités.

## RÉGION 09 : CÔTE-NORD

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de l'Estuaire
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Michel Savard, directeur : 418 587-4735, poste 6301 Centre de formation professionnelle de l'Estuaire 34, 11 <sup>e</sup> Rue, Forestville (Québec) G0T 1E0
<b>Clientèle visée</b>	Élève innu, élèves en exploration professionnelle, élèves empruntant les passerelles de la FP
<b>Objectifs</b>	Mise en place d'un service de transport entre Baie-Comeau et Forestville en passant par la communauté de Pessamit.
<b>Description</b>	<p>La commission scolaire en partenariat avec plusieurs partenaires financiers du territoire a fait l'acquisition de deux autobus pour permettre une plus grande accessibilité à la FP à ses élèves.</p> <p>L'idée a initialement germé à partir du projet visant la réussite des élèves autochtones. À la mise sur pied de ce projet, on demandait de faire une analyse diagnostique, c'est-à-dire, qu'est-ce qui freinait la réussite et la poursuite d'études dans les domaines en demande sur la Côte-Nord pour nos élèves innus. Rapidement, un constat est ressorti en force, celui de la mobilité des élèves autochtones pour avoir accès à la formation.</p> <p>En même temps, la commission scolaire entreprenait elle aussi son analyse de la situation pour l'élaboration de son plan d'engagement vers la réussite. Encore là, la mobilité des élèves vers les options de la FP et l'éducation des adultes via des passerelles de formation a fortement teinté ce plan.</p> <p>D'un côté pratique, un autobus qui part de Forestville tôt le matin avec des élèves qui veulent suivre des parcours dans les ateliers de Baie-Comeau en Électricité, Mécanique industrielle, Électromécanique, Coiffure, Mécanique auto, des formations offertes par les services aux entreprises ou tout simplement pour faire un stage ou une exploration professionnelle.</p> <p>Un arrêt au terminus de Pessamit.</p> <p>Les élèves qui poursuivent vers Baie-Comeau changent d'autobus, car il y a un deuxième autobus qui part de Baie-Comeau tôt le matin en direction de Forestville avec des élèves qui veulent venir faire des options de formation en Abattage et façonnage des bois, en Conduite de machinerie lourde en voirie forestière ou en Forage au diamant.</p> <p>Pour les élèves de Pessamit, ils n'auront qu'à prendre l'autobus qui les mènera à leur endroit de formation, soit vers Baie-Comeau ou vers Forestville. Le retour se fait en fin de journée.</p>
<b>Retombées</b>	Plus grande accessibilité à la FP, possibilité d'exploration des métiers, amélioration de la mobilité des élèves.

## RÉGION 11 : GASPÉSIE – ÎLES-DE-LA-MADELEINE

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	René-Lévesque.
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Jean-Philippe Chartrand Et les services éducatifs avec les deux CFP soit L'Envol et le Centre de formation Chandler Bonaventure.
<b>Clientèle visée</b>	Jeunes adultes.
<b>Objectifs</b>	Réalisation de capsules vidéo qui témoignent d'histoires inspirantes mettant en vedette des jeunes issus de nos centres et ayant un DEP, afin de documenter l'offre en FP et son impact sur les personnes de notre territoire.
<b>Description</b>	<p>Onze jeunes anciens de nos centres ont accepté de participer à la réalisation des capsules. Ce sont de jeunes adultes : trois hommes et sept filles, dont deux œuvrant dans un métier non traditionnel. Ils ont été choisis pour représenter tous nos secteurs soit : mécanique, santé, bâtiment, administration, soins esthétiques et soutien informatique. La capture d'images se fera en milieu de travail et en CFP d'ici la fin de l'année scolaire.</p> <p>Thèmes abordés dans les témoignages : métiers en demande, insertion professionnelle, compétences reconnues, salaires avantageux, connaissances connectées sur nouvelles tendances et technologies, arrivée rapide au marché du travail.</p>
<b>Retombées</b>	Les capsules seront partagées sur les réseaux sociaux afin que les histoires inspirent le plus grand nombre.

## RÉGION 12 : CHAUDIÈRE-APPALACHES

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Navigateurs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Guillaume Leduc, directeur adjoint Chantale Bédard, intervenante Centre national de conduite d'engins de chantier (CNCEC)
<b>Clientèle visée</b>	Les élèves du Centre
<b>Objectifs</b>	Refonte du code de vie afin de placer l'élève en responsabilité.
<b>Description</b>	Le CNCEC a modifié son approche dans la gestion des manquements des élèves. L'élève est aujourd'hui davantage impliqué dans les prises de conscience qu'on lui demande. Une approche similaire a été instaurée concernant les incidents/accidents avec les équipements afin que l'élève participe au diagnostic des risques et à la recherche de solution.
<b>Retombées</b>	Tant les aspects disciplinaires que ceux liés à la sécurité impliquent une approche réflexive : les solutions suggérées par les élèves ont davantage de chances de réussir que celles amenées par le milieu scolaire. Les retombées concrètes seront évaluées durant l'année qui vient de débiter.

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Navigateurs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Nadia Devin, orthopédagogue : <a href="mailto:devin.nadia@cnavigateurs.qc.ca">devin.nadia@cnavigateurs.qc.ca</a> Lucie Nadeau, directrice adjointe : <a href="mailto:nadeau.lucie@cnavigateurs.qc.ca">nadeau.lucie@cnavigateurs.qc.ca</a> Centre de formation professionnelle Gabriel-Rousseau
<b>Clientèle visée</b>	Élève du DEP Secrétariat
<b>Objectifs</b>	Amélioration de la compétence en français
<b>Description</b>	Le projet a pour but de maximiser les chances de réussite des modules nécessitant une certaine maîtrise de la langue française. À la suite d'un test diagnostique, l'élève qui éprouve des difficultés est encouragé à parfaire ses connaissances par le biais d'un accompagnement ciblé. Cet accompagnement est offert en amont ou au tout début de la formation, peut s'effectuer en ligne ou en présentiel et est supporté par l'orthopédagogue.
<b>Retombées</b>	Diminution du taux d'échecs et d'abandons en début de formation

## RÉGION 12 : CHAUDIÈRE-APPALACHES

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Navigateurs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	François Gagnon, CP : <a href="mailto:gagnon.francois@csnavigateurs.qc.ca">gagnon.francois@csnavigateurs.qc.ca</a> Nadia Devin, orthopédagogue : <a href="mailto:devin.nadia@csnavigateurs.qc.ca">devin.nadia@csnavigateurs.qc.ca</a> Lucie Nadeau, directrice adjointe : <a href="mailto:nadeau.lucie@csnavigateurs.qc.ca">nadeau.lucie@csnavigateurs.qc.ca</a> Centre de formation professionnelle Gabriel-Rousseau
<b>Clientèle visée</b>	Élèves en enseignement individualisé
<b>Objectifs</b>	Partage de pratiques innovantes et probantes en éducation afin de soutenir l'engagement et la motivation de l'élève.
<b>Description</b>	Mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle sur un thème choisi par les participants. Ce thème sert de départ à la mise à des essais de nouvelles pratiques qui pourraient favoriser l'engagement. L'équipe se revoit pour partager les bons et moins bons coups dans un esprit de collaboration et de développement.
<b>Retombées</b>	Une culture collaborative entre les intervenants du centre



## RÉGIONS 13-14-15 : LAVAL / LANAUDIÈRE / LAURENTIDES

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Samares
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Nicole Malboeuf, directrice adjointe des services éducatifs FP/FGA : 450 758-3612 Sanction des études Centre multiservice des Samares
<b>Clientèle visée</b>	Classe FBC (avec présecondaire) C.U.A (Conception universelle des apprentissages)
<b>Objectifs</b>	Outiller en stratégies les élèves, modéliser, développer des habitudes d'analyse grammaticale, faire vivre des moments d'apprentissage groupés et développer la collaboration et le sentiment d'appartenance.
<b>Description</b>	Ateliers du mercredi et du vendredi à la 3 <sup>e</sup> pér. : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modélisation (lecture explicite, correction de texte, stratégie ou outil par exemple carte conceptuelle, etc.);</li> <li>➤ Dictée zéro-faute (avec questionnement des élèves et explications en cours de dictée);</li> <li>➤ Capsules vocabulaire (phénomène d'affixation et acquisition de racines gréco-latines);</li> <li>➤ Atelier reprendre du pouvoir sur son apprentissage (présentation d'attitudes, d'habitudes et d'habiletés utiles pour développer son autonomie en FGA);</li> <li>➤ Classe flexible.</li> </ul>
<b>Retombées</b>	Classe dans laquelle les pairs coopèrent et s'entraident dans leurs apprentissages. Les élèves développent des connaissances préalables, des stratégies et la relation pédagogique s'améliore. Permet à plusieurs élèves timides ou en manque d'autonomie de dépasser ces obstacles et d'obtenir des connaissances ou des savoir-faire indispensables.

## RÉGIONS 13-14-15 : LAVAL / LANAUDIÈRE / LAURENTIDES

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Samares
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Nicole Malboeuf, directrice adjointe des services éducatifs FP/FGA : 450 758-3612 Sanction des études Centre multiservice des Samares
<b>Clientèle visée</b>	Français FBD
<b>Objectifs</b>	Développer l'esprit et le jugement critique, approfondir des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire liés aux notions et concepts vus en français FBD (qualité de l'information, ton, crédibilité de la source, point de vue, discussion, etc.). Améliorer sa compétence en lecture, écriture et communication orale par l'acquisition de stratégies diverses en situation.
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Période de « <i>team teaching</i> » avec enseignante-orthopédagogue;</li> <li>➤ Séances de discussion, écoute de reportages sur l'actualité;</li> <li>➤ Utilisation de <i>Teams</i> (Office 365 <i>online</i>) pour donner accès aux élèves à des textes, ressources en ligne, jeux, activités d'apprentissages et autres sites d'intérêt;</li> <li>➤ Atelier reprendre du pouvoir sur son apprentissage (présentation d'attitudes, d'habitudes et d'habiletés utiles pour développer son autonomie en FGA).</li> </ul>
<b>Retombées</b>	Amélioration de l'engagement actif, du devenir citoyen. Développement d'un esprit communautaire et de la conscience environnementale. Utilisation de la langue et des TIC. Bonification de l'ambiance et du climat de classe. Amélioration de la communication et de l'autorégulation.

## RÉGIONS 13-14-15 : LAVAL / LANAUDIÈRE / LAURENTIDES

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	des Samares
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Nicole Malboeuf, directrice adjointe des services éducatifs FP/FGA : 450 758-3612 Sanction des études Centre multiservice des Samares
<b>Clientèle visée</b>	Tous, de manière volontaire
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engagement;</li> <li>➤ Collaboration;</li> <li>➤ Développement personnel et social;</li> <li>➤ Qualité de vie;</li> <li>➤ Assiduité.</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Création d'un comité de participation des élèves et du personnel de la FGA et de la FP (comité vert mis sur pieds par les élèves) et utilisation de <i>Teams</i> pour la communication et l'organisation des activités du comité;</li> <li>➤ Atelier d'autogestion (autorégulation) du stress avec agente de réadaptation;</li> <li>➤ Activités parascolaires : cuisine collective, yoga, etc.;</li> <li>➤ Déjeuner collectif;</li> <li>➤ Conseil étudiant;</li> <li>➤ Carrefour des ressources.</li> </ul>
<b>Retombées</b>	Développement du sentiment d'appartenance et de la conscience sociale et environnementale par un engagement citoyen. Offre d'activités répondant à des besoins de développement personnel de l'élève. Mise en valeur de saines habitudes de vie et de connaissances pragmatiques. Amélioration de l'expression de soi et de la qualité de la langue.

## RÉGIONS 13-14-15 : LAVAL / LANAUDIÈRE / LAURENTIDES

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de la Rivière-du-Nord
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Suzanne Fortin, directrice adjointe : 450 565-0006, poste 7309 – <a href="mailto:fortins3@csrqn.qc.ca">fortins3@csrqn.qc.ca</a> Centre d'études professionnelles Saint-Jérôme (CEP) 917, montée Saint-Nicolas, Saint-Jérôme (Québec) J5L 2P4
<b>Clientèle visée</b>	Personnes avec ou sans emploi souhaitant devenir machinistes (DEP en Techniques d'usinage)
<b>Objectifs</b>	Répondre à une problématique de défi commun du CEP et des entreprises en ce qui concerne le recrutement de futurs machinistes
<b>Description</b>	<p>D'un côté, le CEP vit depuis quelques années de grandes difficultés dans le recrutement d'élèves pour les Techniques d'usinage (programme 5223). De l'autre côté, les entreprises nous contactent en lien avec leur problématique grandissante de recrutement d'une main-d'œuvre qualifiée dans ce secteur d'activité. Des rencontres au CEP se sont donc tenues afin de trouver des solutions à ce défi commun. Plusieurs entreprises ainsi que différents partenaires socioéconomiques étaient présents. Les entreprises se sont montrées ouvertes à rémunérer les candidats tout au long de la formation qui se donnerait en formule alternance travail-études (ATE) (60 % à l'école et 40 % en entreprise) afin de permettre un meilleur recrutement. Le Comité sectoriel de main-d'œuvre (CSMO) de la fabrication métallique industrielle (PERFORM) a été présent dès le début de la démarche. En collaboration avec Services Québec, ce CSMO a travaillé avec notre centre pour arrimer le programme d'apprentissage en milieu de travail (PAMT) et le DEP en techniques d'usinage. Non seulement ce partenariat permettait-il aux entreprises d'obtenir un crédit d'impôts supplémentaire, mais également aux candidats d'obtenir, en plus de leur DEP, un certificat de qualifications professionnelles remis par Emploi-Québec. De plus, cette qualification supplémentaire donne la chance aux élèves d'obtenir le Sceau rouge, soit une reconnaissance à travers le Canada.</p> <p>Un processus de jumelage élève/entreprise s'est donc déroulé deux semaines après le début de la formation afin de mettre en place le plus de conditions gagnantes possible, non seulement pour la bonne marche du projet d'ATE, mais également pour la pérennité en emploi des candidats par la suite. Une activité de « <i>speedjobbing</i> » s'est déroulée au CEP durant laquelle des entrevues ont eu lieu afin de créer le plus de « matchs parfaits » possible. La rémunération a donc commencé deux semaines après le début de la formation.</p> <p>Vu l'engouement des entreprises pour cette formule ATE innovatrice, d'autres partenaires se sont joints au projet. La Commission régionale des partenaires du marché du travail (CRPMT) – Laurentides a accepté de rembourser 50 % des salaires déboursés par les entreprises aux candidats pour les heures du DEP (à l'école et en entreprise). De plus, Services Québec (individus) est venu au Centre rencontrer les candidats afin de voir si certains avaient besoin (et pouvaient se qualifier) pour obtenir un soutien du revenu durant les deux premières semaines, avant qu'ils ne soient jumelés et qu'ils reçoivent le salaire de l'entreprise.</p>
<b>Retombées</b>	<p>Le fait d'offrir une rémunération de 13 \$ l'heure tout au long de la formation et de permettre aux élèves d'intégrer rapidement une entreprise a permis un meilleur recrutement des candidats. Au moment de lancer cette nouvelle formation, seulement deux élèves étaient inscrits au DEP en Techniques d'usinage. La promotion pour le projet a été faite de façon à aller chercher le plus de clientèles possible. Ainsi, comme la formation était rémunérée, une offre d'emploi a été créée afin d'atteindre un public différent. Finalement, le 26 novembre 2018, ce sont quatorze élèves qui débutaient la formation d'usinage en ATE, en collaboration avec onze entreprises.</p> <p>Ce projet est un excellent exemple de collaboration où différents partenaires passent à l'action et travaillent ensemble pour tenter de combler les besoins de main-d'œuvre dans un secteur d'activité où le recrutement demeure un enjeu constant.</p>

## RÉGION 16 : MONTÉRÉGIE

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Trois-Lacs
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Diane Lachance
<b>Clientèle visée</b>	Élèves
<b>Objectifs</b>	Le magasin scolaire - Développer des compétences en mathématiques
<b>Description</b>	Projet entrepreneurial qui vise à développer les compétences du programme de mathématique de manière très créative. Les élèves vivent chaque étape de la réalisation d'un projet de vente du magasin scolaire, en passant par la planification (sondage, budget, développement des idées), les calculs, la fabrication d'objets, la publicité, ainsi que le service à la clientèle. Les élèves ont donc la chance de non seulement développer leurs compétences de mathématiques, mais aussi leur <i>leadership</i> et leur estime d'eux-mêmes.
<b>Retombées</b>	

## RÉGION 16 : MONTÉRÉGIE

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	Les commissions scolaires de la Montérégie
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Daniel Couture, responsable Comité régional Olympiades en Montérégie
<b>Clientèle visée</b>	Tous les participants aux Olympiades
<b>Objectifs</b>	Concertation régionale pour l'organisation des Olympiades de la Montérégie (onze commissions scolaires concernées)
<b>Description</b>	Un comité formé de gestionnaires engagés et relevant du comité des DEAFP de la Montérégie se rencontre à plusieurs reprises annuellement afin de voir à l'organisation des Olympiades régionales et québécoises de la formation professionnelle et technique (FPT). La structure et l'organisation de cet événement font d'ailleurs l'envie de plusieurs régions.
<b>Retombées</b>	Création d'un guide d'organisation, de cahiers du candidat, de cahiers des juges et autres.

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commission scolaire</b>	de Saint-Hyacinthe
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Yanik Arbour, directrice adjointe École de formation professionnelle de Saint-Hyacinthe (EPSH)
<b>Clientèle visée</b>	Nouveaux enseignants en formation professionnelle
<b>Objectifs</b>	Programme d'insertion professionnelle
<b>Description</b>	L'EPSH a défini un programme d'insertion professionnelle structuré qui est maintenant reconnu par les universités et donnant lieu à une reconnaissance en termes de crédit universitaire pour nos enseignants inscrits au Bacc. en enseignement professionnel.
<b>Retombées</b>	

## RÉGION 16 : MONTÉRÉGIE

### FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

<b>Commission scolaire</b>	de Saint-Hyacinthe
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Yanik Arbour, directrice adjointe École professionnelle de Saint-Hyacinthe
<b>Clientèle visée</b>	Travailleurs dans les résidences privées pour aînés
<b>Objectifs</b>	Bonifier les compétences de base en français
<b>Description</b>	Parcours Formation, service aux entreprises (SAE) de la CS de Saint-Hyacinthe, bonifie la formation de compétence en français en l'arrimant à la compétence portant sur les notes aux dossiers. Deux formatrices qui se sont concertées : une intervient pour le français écrit et une enseignante en santé sur les obligations légales des notes aux dossiers. Ce fut WOW! Les deux résidences qui ont participé ont reçu un financement couvrant à 100 % les honoraires de la formation.
<b>Retombées</b>	

### FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

<b>Commission scolaire</b>	des Patriotes
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Martin Soucy CFP des Patriotes
<b>Clientèle visée</b>	Travailleurs non spécialisés mis au chômage en raison d'une baisse de production en début d'année
<b>Objectifs</b>	Offrir une AEP en fabrication de portes et fenêtres en collaboration avec deux entreprises partenaires.
<b>Description</b>	Dix compétences, 555 heures. Cette formation est offerte en alternance travail-études. Près de 50 % de la formation est offerte dans deux entreprises partenaires : Fenêtre Président et Novatech. Le financement vient du comité sectoriel Portes et fenêtres qui lui-même a fait une entente avec le CPMT. Cette formation permet d'obtenir un diplôme reconnu par le MEES.
<b>Retombées</b>	En suivant cette formation, les ouvriers non spécialistes évitent d'être mis à pied. Les ouvriers reçoivent un salaire pour suivre une formation et ensuite réintégreront l'entreprise lorsque la production reprendra activement. Cela favorise la rétention de la main-d'œuvre et le développement de compétences en leur permettant d'avoir des postes plus spécialisés. Ce projet permet donc le cheminement professionnel de ces participants à l'intérieur de leur organisation.

## RÉGION 17 : CENTRE-DU-QUÉBEC

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	la Riveraine
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Andréanne Duhaime, agente d'adaptation Myriam Paré Éthier, agente d'adaptation Éric Girard, surveillant
<b>Clientèle visée</b>	Les élèves FGA en formation académique
<b>Objectifs</b>	Diminuer le nombre d'absences non motivées des élèves
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation d'un comité pour promouvoir l'assiduité et la ponctualité (incluant des élèves);</li> <li>➤ Mettre sur pied une panoplie de récompenses données aléatoirement pour souligner les présences ex. tournée de popcorn, offre d'activité sportive, tirage d'une carte cadeau de 10 \$, tournée de timbits, etc.;</li> <li>➤ On affiche des messages et images ludiques sur l'importance d'être là.</li> </ul> <p>Le comité réfléchi à d'autres types d'incitatifs tels que la journée « je travaille où je veux » (salle de pause, classe multi matière, etc.).</p>
<b>Retombées</b>	On observe une légère diminution des absences.

### FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

<b>Commission scolaire</b>	des Chênes
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Hugues Beaulieu Pierre Lavigne
<b>Clientèle visée</b>	Élèves en français en FGA
<b>Objectifs</b>	Préparation à l'oralité.
<b>Description</b>	Devant le stress et l'anxiété qui cause énormément de problèmes aux élèves à prendre la parole en public, un cours préparatoire fut conçu afin de les aider à apprivoiser ce stress.
<b>Retombées</b>	Retombé super positive... Les élèves démontrent un niveau d'anxiété meilleur qu'au début du cours et même une assurance à remplir les exigences du programme au niveau de la prise de la parole. De plus, en complément à cette formation, presque la totalité des élèves s'est inscrite au cours d'informatique lié à des outils technologiques afin de soutenir une présentation orale.



## RÉGION 17 : CENTRE-DU-QUÉBEC

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commissions scolaires</b>	des Chênes, des Bois-Francs et de la Riveraine
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Les trois commissions scolaires
<b>Clientèle visée</b>	Directions de centre, directions adjointes et direction de services éducatifs FP.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partager nos expertises.</li> <li>➤ Connaître nos pratiques RH, règlements, normes et modalités, sanctions, mesures d'adaptation.</li> <li>➤ Échanger sur nos façons de faire.</li> <li>➤ Collaborer lors de mise en place de nouveaux programmes.</li> </ul>
<b>Description</b>	Planifier minimalement quatre rencontres par années en présence des directions, directions adjointes et direction de service FP. Quelquefois se joignent à nous, des professionnels de nos organisations selon les sujets traités (sanction, conseillances pédagogiques, etc.).
<b>Retombées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arrimer certaines de nos pratiques RH et nos normes et modalités surtout que nous sommes en entente pour plusieurs programmes.</li> <li>➤ Nous effectuons maintenant une demande régionale pour nos demandes d'ententes à la direction de la FP.</li> <li>➤ Partager le travail pour la conception d'épreuves de programmes communs.</li> <li>➤ Développer une véritable collaboration et une relation de confiance propice au partage des problématiques et à la recherche de solutions communes.</li> </ul>

## RÉGION 17 : CENTRE-DU-QUÉBEC

### FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Commissions scolaires</b>	des Chênes, des Bois-Francs et de la Riveraine
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Sophie Tousignant, direction, Service FP, Commission scolaire des Chênes Isabelle Cantin, direction, Centre vision 2020, Commission scolaire des Bois-Francs
<b>Clientèle visée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avoir entre 16 et 20 ans.</li> <li>➤ Être aux études à temps plein avant l'emploi et y retourner à l'automne.</li> <li>➤ Avoir atteint un niveau de 3<sup>e</sup> secondaire dans les matières de base; français, anglais et mathématique.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favoriser la réussite éducative en incitant les jeunes de nos écoles secondaires à choisir des métiers qui sont en pénurie dans la région, leur garantissant ainsi un emploi chez des employeurs qui veulent être partie prenante de la solution.</li> <li>➤ Promouvoir les métiers suivants et les formations qui s'y rattachent : Soudeur, Électromécanicien/Mécanicien industriel, Machiniste, Tôlier, Journalier/Opérateur.</li> <li>➤ Démontrer la nouvelle réalité du secteur manufacturier.</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrir 30 emplois d'été annuellement dans des entreprises manufacturières du Centre-du-Québec pour les trois prochaines années.</li> <li>➤ Une campagne promotionnelle pour recruter des étudiants dans les écoles secondaires et les centres de formation aux adultes de toute la région pour des emplois offerts par les entreprises manufacturières. Cette campagne servira à faire changer l'image du travail d'usine. Montant de la campagne pour trois ans : 35 000 \$.</li> <li>➤ Offrir une formation préparatoire au travail en usine leur permettant d'acquérir des compétences pour vivre une réussite dans leur emploi d'été.</li> <li>➤ La possibilité d'explorer les différents métiers ciblés tout en occupant un emploi d'été et ainsi connaître toutes les possibilités d'emploi qui peuvent s'offrir à eux dans ce secteur.</li> <li>➤ Des bourses d'études pour ceux qui veulent s'inscrire dans un des métiers ciblés.</li> </ul>
<b>Retombées</b>	<p>Après les trois étés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quinze élèves inscrits en FP dans les métiers ciblés;</li> <li>➤ Dix élèves occupant un poste de journalier dans les entreprises du Centre-du-Québec.</li> </ul> <p><b>Autres retombées souhaitées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trouver une façon de valoriser les métiers en pénurie de main-d'œuvre auprès des jeunes.</li> <li>➤ Donner une meilleure image de l'entreprise manufacturière.</li> </ul>

## RÉGION 17 : CENTRE-DU-QUÉBEC

### FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

<b>Commission scolaire</b>	Le_SAE Centre-du-Québec
<b>Coordonnées :</b> Responsables du projet et nom du centre	Joëlle Gagné Johanne Lachapelle
<b>Clientèle visée</b>	Les étudiants qui ont terminé des parcours particuliers (Centre de formation en entreprise et récupération [CFER] ou autre) sans diplôme.
<b>Objectifs</b>	Le programme STAFF Faciliter l'intégration dans un poste d'entrée en milieu manufacturier.
<b>Description</b>	Monter une base de données de travailleurs potentiels provenant de nos anciens étudiants (programmes particuliers au secondaire ou abandon de DEP); dispense d'une formation de base pour intégrer le milieu manufacturier (métrologie, utilisation d'outils, etc.); accompagnement de l'intégration en entreprise.
<b>Retombées</b>	Retombées souhaitées, car ce projet a débuté en mars 2019 : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Augmentation de la main-d'œuvre pour les entreprises;</li> <li>➤ Intégration en emploi pour nos anciens étudiants.</li> </ul>

**VIRAGE NUMÉRIQUE DANS LE RÉSEAU SCOLAIRE**  
**Mesure 15080**

<b>Code de la CS</b>	Toutes les commissions scolaires Abitibi-Témiscamingue et
<b>Nom de la CS</b>	Nord du Québec
<b>Destinataire</b>	
<b>Courriel du responsable</b>	
<b>Statut de traitement</b>	

Cette mesure facilite l'accès à la formation nécessaire au personnel enseignant pour qu'il puisse utiliser de façon pédagogique les outils technologiques requis pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre du virage numérique dans le réseau scolaire.

Elle vise également à contribuer à la mise en œuvre de ce virage, notamment par le financement de projets d'innovation pédagogique liés aux technologies de l'information et de la communication (TIC). Il est à noter que cette mesure est destinée à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et secondaire, à la formation professionnelle et à la formation générale des adultes.

**Normes d'allocation**

Les ressources financières sont allouées à la suite d'une entente conclue entre le Ministère et une commission scolaire. Elles sont consenties principalement en fonction des priorités ministérielles (voir les critères ci-dessous), des ressources financières disponibles et des mandats confiés aux commissions scolaires en cause selon leur expertise. Les ressources financières octroyées dans le cadre de ces ententes seront limitées à 30 000 \$ par projet retenu.

**Critères d'admissibilité et de sélection des projets**

Les critères qui suivent permettent d'encadrer le développement des projets. Ceux-ci, pour recevoir un financement, devront :

- développer ou bonifier des approches innovantes liées à l'utilisation pédagogique des technologies et ressources numériques au profit des élèves;
- impliquer des enseignants, des professionnels ou du personnel de soutien désirant enrichir leurs compétences en matière d'utilisation pédagogique des technologies et ressources numériques;
- offrir un rayonnement possible en étant réalisables et transférables dans d'autres établissements et/ou commissions scolaires;
- être viables à long terme dans les milieux où les projets sont vécus.

<b>Nom de la personne responsable du projet</b>	Dany Germain et une ressource par centre.
---	---

## Identification du projet

<b>Nom du projet</b>	MAT-2102 : suivi des apprentissages sur Moodle TIC FGA
<b>Clientèle visée</b>	Élèves en formation de base commune de la formation générale des adultes.
<b>Description du projet (informations générales, historique, problématique, contexte)</b>	<p>En 2015-2016, un financement de la mesure 15080 a permis à une équipe régionale en mathématique de réaliser en ligne le cours MAT-2101. Ce projet qui fut qualifié de succès a offert aux élèves une séquence d'enseignement qui répondait à leur besoin. Au printemps 2017, ce projet fut présenté au congrès de l'AQIFGA, à Rivière-du-Loup. Les participants provenant de plusieurs régions du Québec ont été ravis de cette réalisation; ce qui nous a permis de partager notre projet à plusieurs reprises.</p> <p>Nos élèves qui suivent notre cours en ligne demandent de pouvoir suivre leur formation avec un deuxième cours qui les prépare de la même manière. C'est pour cette raison qu'une équipe d'enseignants des centres FGA de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec désire poursuivre leurs travaux en réalisant le cours MAT-2102 sur la plateforme Moodle TIC FGA.</p>
<b>Intentions pédagogiques et retombées pour les élèves</b>	Offrir aux élèves en difficulté des outils en ligne permettant de répondre à une séquence adéquate des apprentissages, le tout en conformité au programme de formation.
<b>Principales ressources au sein du projet (tâches et responsabilités); ressources matérielles, lieux, etc.</b>	Une équipe régionale d'environ 6 enseignants (1 par centre FGA participant), avec la collaboration d'un enseignant du centre FGA de Lac-Simon, établiront un plan d'action et la conception des outils sur Moodle TIC FGA. La ressource régionale du RÉCIT à la FGA ATNQ collaborera au soutien et à la formation nécessaire pour l'utilisation de Moodle TIC FGA.
<b>Tâches et responsabilités des acteurs impliqués</b>	6 enseignants des centres FGA de la région, avec la collaboration d'un enseignant du Centre FGA Kitci-Amik de Lac-Simon, travailleront à la création de contenus en ligne. Le Service régional du RÉCIT à la FGA ATNQ soutiendra les travaux et offrira des formations sur les outils de Moodle. D'autres ressources du RÉCIT FGA pourront être appelées afin d'offrir des formations en lien aux besoins soulevés durant la réalisation du projet.

Utilisez cette zone pour définir les phases de planification et l'échéancier associé.

<b>Phase de planification :</b>	<p>Novembre : 1<sup>re</sup> rencontre en présentiel avec l'équipe régionale afin de planifier le plan de travail pour la réalisation du cours MAT-2102.</p> <p>Mars : 2<sup>e</sup> rencontre en présentiel avec l'équipe régionale afin de compléter les étapes qui permettront d'enrichir le déroulement du cours en ligne.</p> <p>Juin : 3<sup>e</sup> rencontre en présentiel avec l'équipe régionale pour finaliser l'ensemble des travaux. Rédaction du rapport.</p> <p>Chaque enseignant de l'équipe régionale sera libéré 6 h/semaine, durant la période de novembre 2017 à juin 2018, afin de compléter les travaux établis lors des rencontres en présentiel.</p> <p>Septembre 2018 : présentation des outils en ligne à l'ensemble des enseignants en mathématique de notre territoire. Présentation du projet à l'AQIFGA afin de partager les travaux à l'ensemble des centres FGA du Québec.</p>
---------------------------------	--

<b>Échéancier :</b>	<p>Début du projet : novembre 2017</p> <p>Fin du projet : juin 2018</p> <p>Août 2018 : présentation à l'ensemble des enseignants en mathématique FGA de notre territoire.</p> <p>Hiver 2019 : présentation des travaux au congrès AQIFGA</p>
---------------------	--

**Utilisez cette zone pour définir les phases de réalisation et l'échéancier associé.**

<b>Phase de réalisation :</b>	<p>Novembre : établissement du plan de cours et début des travaux</p> <p>Novembre à juin : Rencontres bihebdomadaires sur VIA</p> <p>Sur demande : formation sur certains outils de Moodle TIC FGA et autres demandes de soutien</p> <p>Février, mars et avril : réalisation d'outils en ligne pour le sigle MAT-2102.</p> <p>Avril, Mai et Juin : mise en place du contenu dans le cours en ligne sur Moodle TIC FGA et rédaction du guide pédagogique.</p>
<b>Traces à consigne :</b>	<p>Article sur le projet 2015-2016 : <a href="http://recitfga0810.nordtic.net/spip.php?article253">http://recitfga0810.nordtic.net/spip.php?article253</a></p> <p>Photo <i>Présentation à l'AQIFGA en 2017</i> : <a href="https://goo.gl/iCVzF6">https://goo.gl/iCVzF6</a></p>
<b>Échéancier :</b>	<p>Début des travaux novembre 2017.</p> <p>Fin des travaux : juin 2018</p>

### **Budget**

<b>Détail :</b>	<p>1 enseignant par centre participant en FGA de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec</p> <p>6 h de libération par semaine / par enseignant du comité régional</p> <p>Durée du projet : 20 semaines</p>
<b>Contribution de l'établissement :</b>	<b>Inscrivez ici votre calcul :</b> Libération de l'enseignant 3 h / semaine au taux de 80 \$/heure
<b>Contribution du MEES \$ :</b>	<b>Montant demandé</b>

<p><b>Le projet développera ou bonifiera des approches innovantes liées à l'utilisation pédagogique des technologies et ressources numériques au profit des élèves</b></p>	<p>Par ce projet, l'équipe régionale des enseignants vise à baser les apprentissages du sigle MAT-2102 en privilégiant deux approches : constructiviste pour le développement des compétences en situation de vie et explicite pour la mise à niveau des savoirs essentiels, sans oublier l'ajout de capsules axées sur les concepts prescrits et les stratégies de résolution de problème.</p> <p>Nous avons déterminé que la réalisation d'un cours en ligne devait être structurée de manière à valider la reconnaissance des acquis avant de poursuivre le contenu du cours.</p> <p>Tout en s'inspirant de la recherche sur les approches pédagogiques efficaces en éducation, ainsi que sur l'expérience des enseignants, ce projet permettra d'enrichir les pratiques pédagogiques des enseignants par l'utilisation d'une plateforme de cours en ligne et permettra d'offrir des outils complémentaires afin de développer une offre de service adapté aux besoins des élèves inscrits à la formation à distance.</p> <p>Enfin, l'utilisation de la plateforme Moodle TIC FGA permettra d'orienter les centres à offrir de l'équipement technologique en lien aux besoins demandés par ce projet tels que l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette numérique.</p> <p>De plus, le projet est bien attendu par le milieu.</p>
<p><b>Le projet impliquera des enseignants, des professionnels ou du personnel de soutien désirant enrichir leurs compétences en matière d'utilisation pédagogique des technologies et ressources numériques.</b></p>	<p>Ce projet permettra à une équipe régionale d'enseignants en mathématique d'élaborer les outils numériques pour les apprentissages du sigle MAT-2102.</p> <p>Le service régional du RÉCIT FGA ATNQ assurera le déroulement et le soutien nécessaire à l'utilisation d'outils technologiques tels que Moodle TIC FGA.</p> <p>Le service national du RÉCIT à la FGA et d'autres ressources du RÉCIT FGA pourront être appelés afin d'offrir du soutien selon les besoins exprimés.</p> <p>Des répondants technologiques de chacun des centres pourront offrir du soutien auprès de l'enseignant participant.</p>
<p><b>Le projet offrira un rayonnement possible en étant réalisable et transférable dans d'autres établissements et/ou commissions scolaires.</b></p>	<p>Au terme de sa réalisation, ce projet régional sera partagé à chacun des centres FGA de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec. Il sera également accessible sur Moodle TIC FGA à l'ensemble des enseignants du milieu de la formation générale des adultes à travers le Québec.</p> <p>L'équipe présentera la réalisation de ce projet au congrès de l'AQIFGA au printemps 2019.</p>
<p><b>Le projet sera viable à long terme dans le milieu où celui-ci aura été vécu.</b></p>	<p>Ce projet en mathématique sera intégré au programme de formation des centres FGA de notre territoire. Il sera également accessible à la clientèle à distance de chacun de nos centres et pour l'ensemble des centres FGA du Québec désireux de l'utiliser avec leur clientèle.</p>

**Remarques :**

- La représentativité de chaque région administrative et la diversité des milieux touchés seront considérées;
- Une variété des éléments de contenu des projets retenus sera priorisée;
- La commission scolaire devra remettre un rapport final et accepter que le projet ainsi que tout document complémentaire soient diffusés.



Le 30 janvier 2018

Madame Aline Lavertu  
Service de l'enseignement  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
aline.lavertu@education.gouv.qc.ca

**Objet : Projet Apprenti spécialisé**

Madame,

Notre commission scolaire a le souci de demeurer un chef de fil au niveau de son approche et de la formation dispensée auprès de notre clientèle, plus particulièrement aux décrocheurs potentiels et aux élèves en grandes difficultés académiques.

Nous désirons, à titre d'institution d'enseignement, offrir l'opportunité à ces élèves le droit de rêver à nouveau à un parcours de formation axé sur leurs forces, leurs intérêts, leurs capacités et ainsi redonner espoir aux parents.

C'est ainsi que nous avons créé le projet Apprenti spécialisé qui s'adresse à des élèves du secteur du deuxième cycle du secondaire (14-17 ans au 30 septembre) et vise la mise en place de multiples compétences : soudage, mécanique, conduite de camion en circuit fermé et conduite automobile ainsi que différentes cartes de compétences reconnues en milieu de travail tel que l'opération de chariots élévateurs, nacelles, plateformes élévatrices et ponts roulants, sans oublier le volet académique pour le développement de compétences de base en mathématiques, français et anglais.

De plus, nous tenons à préciser que celui-ci sera dispensé sur une période de 24 mois incluant des stages rémunérés afin de susciter l'intérêt de participation des jeunes en difficulté.

Comme vous pouvez le constater, ce projet se veut des plus novateurs.

Ainsi, les objectifs du programme sont simples :

- Développer un partenariat entre notre commission scolaire, les établissements d'enseignements et les employeurs permettant d'assurer l'employabilité d'une clientèle jeune vulnérable;
- Contrer le décrochage scolaire en offrant un projet novateur et concret;



- Assurer une future relève en main-d'œuvre mieux préparée et mieux formée pour les besoins des employeurs de notre région;
- Développer de nouvelles approches au 1er cycle du secondaire pour les élèves ayant des besoins particuliers;
- Renouveler les pratiques éducatives en se basant sur la recherche, les données probantes et l'enseignement efficace pour permettre l'émergence de nouvelles interventions et pratiques;
- Instaurer une véritable culture partenariale avec nos différents organismes et entreprises par des stages rémunérés;
- S'ouvrir sur le milieu de façon systémique en impliquant la famille, l'école et la communauté et bénéficier de leur apport envers notre relève régionale;
- Développer une collégialité et une complémentarité entre l'adaptation scolaire du niveau secondaire et la formation professionnelle;
- Permettre un transfert d'expertise au niveau des types et des modes d'intervention en ce qui a trait aux élèves ayant des besoins particuliers entre le secteur jeune et la formation professionnelle;
- Favoriser chez ces élèves l'émergence d'un sentiment d'appartenance qui permettra de développer leur confiance en soi et leur sentiment d'efficacité personnelle en lien avec des projets de vie future;
- Créer une nouvelle opportunité de formation pour nos élèves entre 14 et 17 ans au 30 septembre de chaque année. Cette nouvelle voie de formation aura pour effet de leur ouvrir de nouveaux horizons de formations;
- Favoriser l'accompagnement et l'intégration des élèves en période de stage en entreprise et au-delà de la formation scolaire pour assurer la transition vers le marché du travail.

En espérant une réponse favorable quant à l'approbation de notre projet, nous vous offrons, Madame, nos salutations les plus distinguées.

IG/sm

---

Isabelle Godbout  
Directrice générale

Ce projet vise la mise en place de différents domaines d'apprentissages renouveau pédagogique ainsi que le respectives d'une expertise de pointe aux interventions auprès des élèves difficulté d'apprentissage ou soit aux particulières.



l'exploration professionnelle via les que nous retrouvons au niveau du développement dans nos équipes en ce qui a trait à l'accompagnement et soit en adaptation scolaire, soit en prises avec diverses problématiques

C'est créer une nouvelle opportunité de formation pour nos élèves entre 14 et 17 ans au 30 septembre de chaque année. Cette nouvelle voie de formation, échelonnée sur une période de 24 mois, aura pour effet de leur ouvrir de nouveaux horizons de formation. L'élève aura à compléter en formation générale (FGJ), 600 heures dans les matières de base soit : mathématique, français, anglais et éducation physique, réparties entre ses heures de formation théorique et pratique des compétences en formation professionnelle (FP) pour un total de 1 200 heures et dans la deuxième année de formation, il faut compter un stage de 300 heures en développement des compétences. Il est à noter que le matériel pédagogique sera adapté afin de maximiser l'apprentissage à l'élève aux différentes tâches et activités de la formation professionnelle.

Le projet *Apprenti spécialisé* souhaite permettre aux élèves de voir des possibilités de travail à court terme, mais également d'être un tremplin vers un retour aux études par une offre de formation qui peut se déployer vers d'autres parcours de formation.

Ce projet biennal se veut une innovation en ce qui a trait au parcours de formation pour les élèves en difficulté d'apprentissage ou qui recherchent un projet de vie concret menant au marché du travail, et permettra de contrer le décrochage scolaire en offrant un projet novateur et concret tout en assurant une future relève en main-d'œuvre mieux préparée et mieux formée pour les besoins des employeurs de notre région.

La direction générale souhaite, par la mise en place de ce projet contrer le décrochage scolaire des élèves du premier cycle du secondaire qui ne trouvent pas leur place dans un modèle régulier. Cette clientèle aux prises avec de grandes difficultés d'apprentissage et des retards scolaires importants a besoin d'un parcours adapté à ses intérêts et à ses besoins.

Notre commission scolaire étant réputée être des plus proactives, nous estimons avoir la responsabilité d'améliorer et de diversifier nos pratiques pédagogiques. Il nous appartient comme premier intervenant auprès de notre jeunesse de voir à leur réussite. Nous parlons ici d'une clientèle qui se veut différente et grandement en besoin; qui nécessite notre support et notre implication. Ces élèves d'aujourd'hui seront notre relève de demain, et ce, avec les moyens et les valeurs que nous leur transmettrons.

Le projet « Apprenti spécialisé » est un exemple particulièrement puissant d'innovation, de collaboration, mais surtout de concordance entre les besoins et les ressources mises en place. Nous sommes persuadés qu'il rayonnera de façon positive sur toute notre région. Soyons fiers de faire différemment pour mieux remplir notre mission et préparer l'avenir.

Nous estimons que ce projet rejoint en tout point la vision du ministre de l'Éducation, M. Sébastien Proulx, exprimée dans un article paru dans La Presse, le mercredi 19 juillet 2017 :

*« Ça veut dire faire plus, faire mieux, faire différemment pour qui aie plus d'élèves et d'étudiants qui réussissent à obtenir un diplôme, un diplôme à leur mesure, un diplôme qui leur ressemble, un diplôme qu'ils ont souhaité, parce qu'après, c'est avec ça qu'ils vont gagner leur vie, élever une famille et partager avec nous la prospérité du Québec. »*

*Former et préparer la relève pour l'avenir!*



**Moi,  
j'me VOIS  
là d'dans...**



**et toi ?**

**APPRENTI SPÉCIALISÉ  
POUR LES 14-17 ANS**  
PARLES-EN À TON PROF!  
IMPLIQUE TES PARENTS!

**Année  
#1**

**MÉCANIQUE D'ENGINS  
DE CHANTIER**

- Travail général d'atelier 30
- Entretien périodique 90
- Huiles, graisses et solvants 15
- Opération d'équipements 30

**MÉCANIQUE DE VÉHICULES  
LOURDS BOUTIERS**

- Entretien périodique 60

**SOUDAGE-MONTAGE**

- Santé-sécurité 30
- Soudage de pièces  
d'acier (SMAW) 160
- Oxycoupage 30

**CONDUITE DE CAMIONS**

- Réglementation 15
- État du camion 15
- Technique de base  
de la conduite 60
- Chargement et  
déchargement 20
- Simulateur de conduite 15

- Santé et sécurité  
générale sur  
les chantiers  
de construction  
(ASP Construction) 30



**Année  
#2**

**SANTÉ-SÉCURITÉ**

- 5 Chariot élévateur
- 5 Chariot élévateur  
télescopique
- 5 Pont roulant
- 5 Élingage et gréage
- 5 Nacelles, plateformes  
élévatrices
- 4 Équipements de  
protection individuelle

**FMTM**

- 16 Santé et sécurité
- 12 Instructions générales
- 16 Écaillage secondaire
- 8 Échafaudage
- 16 Consolidation du terrain
- 8 Matériel et équipement  
de sautage

**SOUDAGE-MONTAGE**

- 75 Soudage de pièces  
d'acier (FCAW)
- 60 Soudage de pièces  
d'acier (GMAW)

**MÉCANIQUE DE VÉHICULES  
LOURDS BOUTIERS**

- 60 Vérification, réparation et  
remplacement des roues et  
de leurs éléments

300 Stage rémunéré d'intégration  
en milieu de travail

**APPRENTI SPÉCIALISÉ**

819.333.2387  
[www.cfplacabitibi.ca](http://www.cfplacabitibi.ca)



**Moi,  
j'me VOIS  
là d'dans...**



**et toi ?**

**APPRENTI SPÉCIALISÉ  
POUR LES 14-17 ANS**  
PARLES-EN À TON PROF!  
IMPLIQUE TES PARENTS!