



APPRENDRE À APPRENDRE

EN FORMATION

PROFESSIONNELLE

Présentation adaptée pour le colloque de la TREAQFP et de l'AQCS, 6 juin 2019. Réalisée par *Caroline Lacombe*, conseillère pédagogique et *Claudia Léonard*, directrice adjointe.



NOTRE RÉALITÉ

- CENTRE COMPÉTENCES-2000 SITUÉ À LAVAL
- ENVIRON 2500 ÉLÈVES/ANNÉE
- 22 PROGRAMMES RÉPARTIS DANS 10 SECTEURS DE FORMATION
- 17 PROGRAMMES À ENTRÉE FIXE ET 5 À ENTRÉE VARIABLE
- 13/22 PROGRAMMES ONT ENTRE 1000 ET 1800 HEURES
- CLIENTÈLE IMMIGRANTE ET MULTICULTURELLE TRÈS PRÉSENTE (56%)
- 28% DE LA CLIENTÈLE 20 ANS ET MOINS
- 5 DIRECTIONS ADJOINTES
- 5 CONSEILLÈRES PÉDAGOGIQUES
- 1T.S. + 1T.T.S. + 1 T.E.S. + 1 C.F.
- PRÉPARATION À LA FORMATION PROFESSIONNELLE DEPUIS JUIN 2015



BESOINS / DÉFIS

LEVER LES OBSTACLES À LA PERSÉVÉRANCE EN :

- INITIANT LES ÉLÈVES À LA RÉALITÉ DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
- OUTILLANT LES ÉLÈVES AVEC DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EFFICACES
- VALIDANT LEUR CHOIX DE FORMATION
- DÉPISTANT LES ÉLÈVES À DÉFIS PARTICULIERS DANS LE BUT DE LES ACCOMPAGNER DÈS LE DÉBUT DE LEUR FORMATION (INTERVENTIONS PRÉCOCES, RAPIDES ET CONTINUES)

P.F.P. PROJET SOUTENANT POUR LES ÉLÈVES DÉBUTANTS EN F.P.



Quoi ? Une préparation, un soutien pédagogique et un accompagnement individualisé.

Comment ? Un accueil professionnel, animations, questionnements, observations, échanges, rencontres.

Quand ? 3 jours obligatoires prévus dès leur inscription.

Qui ? Un indispensable pour tous les élèves débutant la FP, mais aussi pour nos enseignants.

DOUBLE ROLE DE L'ENSEIGNANT

- ENSEIGNER LE QUOI
- ENSEIGNER LE <u>COMMENT</u>



2 VOLETS AU PFP

1. STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

2. PROFIL DE L'ÉLÈVE



COMPÉTITION AMICALE

TROUVER LE PLUS GRAND NOMBRE D'ATELIERS PERTINENTS ADAPTÉS À VOTRE RÉALITÉ...



1^{ER} VOLET STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

• <u>MÉTACOGNITIVES</u>: M'INTERROGER, ME CONCENTRER, M'AJUSTER...

COGNITIVES: ÉLABORATION, ORGANISATION, RÉPÉTITION...



• AFFECTIVES: OBJECTIFS PERSONNELS, FOURNIR UN EFFORT, COLLABORER...

• <u>DE GESTION</u>: AGENDA, SOLLICITER L'AIDE AU BESOIN, ASSIDUITÉ...

Le plaisir d'apprendre, c'est de comprendre...

ÉVOLUTION DU CONTENU

2015

VS

2019

- Intelligences multiples
- Comment faire un résumé
- Visite du centre
- Évaluer son échelle de stress
- Gestion des conflit
- Les habiletés à développer en F.P.



- Style d'apprenants
- Mind-map / Cornell
- Rallye en équipe
- Le stress de Sonia Lupien
- Mes habiletés relationnelles
- Le café Latté \$ + CNESST
- Épreuve diagnostique en français
- Portfolio des comportements

COMMENT FAIRE APPRENDRE ?

INTERACTION / ACTION / RÉFLEXION

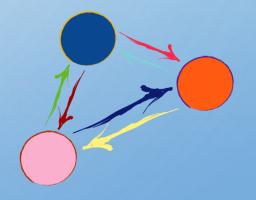


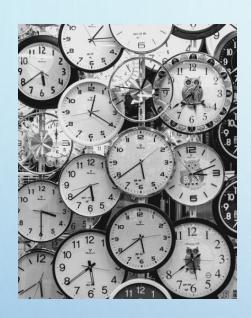
FAIRE <u>RÉFLÉCHIR</u> L'ÉLÈVE SUR LES STRATÉGIES QU'ILS UTILISENT

ENSEIGNER LES STRATÉGIES (FILM, MODÉLISATION, PRATIQUE, CONTEXTE DU PROGRAMME)

FAIRE INTERAGIR LES ÉLÈVES ENTRE EUX ... (PARTAGER LEURS STRATÉGIES)



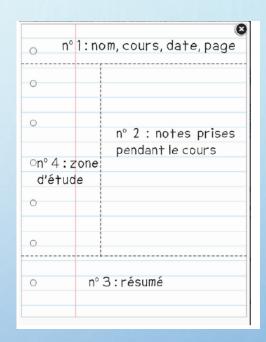






DES EXEMPLES...





À COMPÉTENCES-2000: PORTFOLIO DES COMPÉTENCES DU 21^E SIÈCLE

*Passez-go avec votre portfolio, réclamez un emploi!



Gestion du temps et assiduité ATTITUDE Ne respecte pas les heures de Fait preuve de prévoyance général (incluant les en arrivant un peu plus tôt classe (incluant les pauses) de façon récurrente, sans (incluant les pauses). chercher d'excuse. Assiduité exemplaire. Manifestations observables Difficulté à établir ses Tente de respecter les Établit ses propres priorités, incapacité à gérer priorités qui lui sont priorités à l'aide d'un plan son temps sans rappel et confiées avec l'aide de de travail, agenda ou autres, et respecte les sans aide. l'enseignant ou ses collègues. échéanciers. Incapable d'effectuer le Accompli la quantité Réalise plus que le minimum d'exercices requis d'exercice minimum minimum des exercices requis dans le délai exigés pour la date fixée par l'enseignant à la date par l'enseignant. prescrit par l'enseignant. Pour moi la communication et le travail d'équipe c'est Voici mes engagements en lien avec ce comportement

Attitude et présentation

ATTITUDE		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Manifestations observables	- Sarcasme, négativité, blasphème.				 Comportement neutre vis-à-vis les enseignants et les collègues, etc. 				 Emploie un langage positif, choix de mots approprié. Présente de bonnes aptitudes pour la conversation. 			
ivialillestations observables	 Agit délibérément de façon impolie et/ou impatiente avec les autres. 				Respecte généralement les règles de politesse.				- Fait preuve de respect de l'autorité, courtoisie et patience.			
	- Lève les yeux au ciel ou évite le contact visuel, non verbal inapproprié.				- Essaie d'établir un contact visuel, non verbal parfois douteux.				- Maintient un bon contact visuel, non verbal approprié en tout temps.			
	 Présentation non soignée (mains, peau, cheveux, etc.) Odeur corporelle ou haleine parfois désagréable pour les autres (parfum, transpiration, nourriture, etc.) 				 Présentation adéquate en général (mains, peau, cheveux, etc.). Odeur généralement agréable. 				- Propre et soigné (mains, peau, cheveux, etc.). Odeur toujours agréable.			
	- Tenue vestimentaire non professionnelle et ne respectant pas les règlements du centre.				 Tenue vestimentaire appropriée aux règles du centre mais parfois trop décontractée. 				 Tenue vestimentaire appropriée aux règles du centre et du secteur. 			

Activité « Café latté »



Coût:____

Coût : _____





Coût:

PARLER ((FINANCES))

AVEC LES ÉLÈVES \$



À propos de la CNESST

Salle de presse

Nous joindre

NORMES DU TRAVAIL

ÉQUITÉ SALARIALE

SANTÉ ET SÉCURITÉ DU TRAVAIL

JEUNES AU TRAVAIL

Employeurs

Enseignants Parents

CNESST > Jeunes au travail > Enseignants

Enseignants

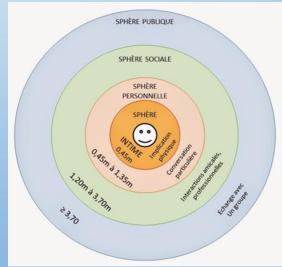


En tant qu'enseignant, vous pouvez

initier vos élèves ou vos étudiantes et étudiants à la santé et la sécurité du travail, à l'équité salariale et aux normes du travail.

ATELIER « MES RELATIONS PROFESSIONNELLES »

- EXERCICE 1 MON RÉSEAU SOCIAL
- EXERCICE 2 ET 3 NIVEAU DE PROXIMITÉ ET CATÉGORIES RELATIONNELLES
- EXERCICE 4 NORMES SOCIALES QUANT AUX TYPES DE RELATION ENTRETENUE DANS CHACUN DES NIVEAUX DE PROXIMITÉ
- EXERCICE 5 SUJETS, ACTIONS ET ÉMOTIONS POUVANT ÊTRE EXPOSÉS POUR CHAQUE NIVEAU DE PROXIMITÉ
- EXERCICE 6 NORMES DE GROUPE



DES OUTILS DE DÉPISTAGE



2^E VOLET MIEUX CONNAÎTRE POUR UN ACCOMPAGNEMENT EFFICACE

- D'OÙ VIENNENT-ILS (IMMIGRATION)
- LIMITES OU DIFFICULTÉS
- BARRIÈRES LINGUISTIQUES
- PRÉALABLES AU PROGRAMME
- SITUATION PERSONNELLE
- ÂGE
- CONNAISSANCES ANTÉRIEURES
- ETC.



COMMENT J'APPRENDS MIEUX ?

MES BESOINS...

Réfléchi, communicatif, audacieux, altruiste...

Mes passions, mes loisirs...

V, A, K

Quel est votre style d'apprentissage ?



Mon historique scolaire, mes objectifs, mes défis...

PARTENARIAT





Service d'aide à l'élève - Local A-016

- Paul-Jacques Delage, technicien en travail social, poste 2074
- Karine Thibault, conseillère en formation / Prêts et bourses, poste 2051
- Caroline Campeau, agente de travail social, poste 2056
- Anne-Marie Khoury, technicienne en éducation spécialisée, poste 2023
- Julie Castilloux, infirmière, poste 2038



Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)

SEAFP

STATISTIQUES

Programmes qui offrent la PFP	Tous les autres programmes DEP-ASP			
		Nb élèves -	Taux abandon -	Taux d'abandon-
Années scolaire	Nb abandons - FQ	FQ	FQ	Réel
2012-2013	380	2134	1 <i>7,</i> 9%	17,8%
2013-2014	326	2189	15,0%	14,9%
2014-2015	310	2180	14,3%	14,2%
2015-2016	259	2127	12,2%	12,2%
2016-2017	316	2119	14,9%	14,9%
2017-2018	299	2092	14,3%	14,3%
2018-2019	240	1952	12,3%	12,3%
			. – /	. = / = / =
	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347			
		Nb élèves -	Taux abandon -	Taux d'abandon-
Programmes qui n'offrent pas la PFP	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347	Nb élèves -	Taux abandon -	Taux d'abandon-
Programmes qui n'offrent pas la PFP Années scolaire	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347 Nb abandons - FQ	Nb élèves - FQ	Taux abandon - FQ	Taux d'abandon- Réel
Programmes qui n'offrent pas la PFP Années scolaire 2012-2013	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347 Nb abandons - FQ 50	Nb élèves - FQ 272	Taux abandon - FQ 18,5%	Taux d'abandon- Réel 18,4%
Programmes qui n'offrent pas la PFP Années scolaire 2012-2013 2013-2014	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347 Nb abandons - FQ 50 50	Nb élèves - FQ 272 345	Taux abandon - FQ 18,5% 14,6%	Taux d'abandon- Réel 18,4% 14,5%
Programmes qui n'offrent pas la PFP Années scolaire 2012-2013 2013-2014 2014-2015	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347 Nb abandons - FQ 50 50 41	Nb élèves - FQ 272 345 347	Taux abandon - FQ 18,5% 14,6% 11,8%	Taux d'abandon- Réel 18,4% 14,5% 11,8%
Programmes qui n'offrent pas la PFP Années scolaire 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	5226-5227-5271-5068-5349-5194-5154-5347 Nb abandons - FQ 50 50 41 41	Nb élèves - FQ 272 345 347 344	Taux abandon - FQ 18,5% 14,6% 11,8%	Taux d'abandon- Réel 18,4% 14,5% 11,8%

N.B. 40 groupes de PFP cette année, 858 élèves, 126 élèves n'ont pas poursuivi (7%)

EN VOICI UN EXEMPLE...

Statistiques 2015/2016

Groupes	Nombres d'élèves au départ	Désistement durant les trois jours	Nombres d'élève à la fin
Esthétique 151	21	6	15
Esthétique 152	26	6	20
ASSF 152	20	7	13
SASI 152	19	3	16
ASSB 146	22	4	18
ASSB 153	20	4	16
Déco 152	23	4	19

CONDITIONS GAGNANTES

- MÊME ENSEIGNANT QUE MÉTIER ET FORMATION
- FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS AYANT LE PFP À ENSEIGNER
- QUELQUES JOURS À AU MOINS DEUX SEMAINES AVANT LE DÉBUT DE LA FORMATION
- COLLABORATION, COMMUNICATION, CONSTANCE
- IMPLICATION DE LA DIRECTION ADJOINTE
- ENSEIGNANT CIBLÉ ET FORMÉ
- SUIVRE LA RECHERCHE, MISE À JOUR



PISTES DE RÉFLEXION

- 3, 4 OU 5 JOURS (15H, 20H, 25H)
- CONSÉCUTIFS OU RÉPARTIS DANS LE TEMPS
- OBLIGATOIRE OU INVITATION SEULEMENT
- QUELS BESOINS /QUELS ATELIERS
- QUEL(S) PROGRAMME(S)
- PROFIL D'ENSEIGNANT RECHERCHÉ
- NB. D'ÉLÈVES (PRÉVOIR DÉSISTEMENTS)
- PFP ADAPTÉ POUR INTÉGRATION EN COURS DE PROGRAMME





☐ Entre 30 minutes et une heure

Pour mieux vous connaître!

Nom :	Prénom :	Âge :
Programme dans lequel vo	ous êtes inscrit :	
Comment avez-vous enten	du parler du centre Compétences-2000 (internet, ami, etc.) ?
Avez-vous déjà participé à	une activité promotionnelle du centre co	omme les journées portes ouvertes ou élèv
	a une activité promotionnelle du centre co	
	•	
	: <u> </u>	
d'un jour ? Si oui, laquelle A) Renseignements :	: <u> </u>	
d'un jour ? Si oui, laquelle A) Renseignements :	g <u>énéraux</u> pendant la durée de vos études ?	
d'un jour ? Si oui, laquelle A) Renseignements ; Où demeurez-vous Chez mes parer	g <u>énéraux</u> pendant la durée de vos études ?	
d'un jour ? Si oui, laquelle A) Renseignements ; Où demeurez-vous Chez mes parer	généraux pendant la durée de vos études ? nts	

☐ Plus d'une heure



PLANIFICATION D'UN PROJET PFP

PROGRAMME :	GROUPE:
DATES:	ENCEICNANT/E).
DAILS:	ENSEIGNANT(E):

				PERSON	ES RESPO	ONSABLES		
	TÂCHES	D.A.	Secrétaire du secteur	Secrétaire aux inscriptions	C.P. du secteur	Enseignant	Responsable transmission + TOS	Service d'aide à l'élève
Sui	FIXER LES DATES	✓						
TDAH A	vi des élèves	✓			✓			
Anxiété Dyslexie Dysphasie Non Oui Non Oui Non Oui Non	Difficulté(s) et suivi (s)		Autre	s				*

CE QU'ILS EN DISENT...

- <u>ENSEIGNANTS</u> : CRÉER UN LIEN DE CONFIANCE RAPIDEMENT AVEC LES ÉLÈVES, PERMET DE DÉPISTER LES ÉLÈVES À RISQUE, LES ÉLÈVES SONT PLUS ORGANISÉS, ON GAGNE DU TEMPS DANS LES AUTRES COMPÉTENCES...
- <u>ÉLÈVES</u> : PERMET DE MIEUX ORGANISER MON TEMPS, PLANIFIER DES ALTERNATIVES, COMPRENDRE LA RÉALITÉ DE LA F.P., CONFIRMER MON CHOIX, DIMINUE LE STRESS DE LA RENTRÉE...

 <u>DIRECTIONS</u>: DIMINUTION DU NOMBRE D'ABANDONS, CONNAISSANCE DES GROUPES, INTERVENTIONS PRÉVENTIVES RAPIDES, EFFICACITÉ DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE, FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS...

• <u>PROFESSIONNELS</u>: BELLE COLLABORATION ENTRE TOUS LES ACTEURS, PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS, UNE ÉQUIPE BIENVEILLANTE ET SENSIBLE AUX DIFFÉRENTS BESOINS...

APPRENDRE À APPRENDRE

Période de questions?



https://competencescles.eu/article/apprendre-apprendre-en-mots-cles

Pour plus de précisions, nous sommes disponibles aux adresses suivantes : clacombe@cslaval.qc.ca
Clleonard@cslaval.qc.ca