



## Optimisation de la formation professionnelle dans un contexte de plein emploi

Atelier C-5  
Jeudi 6 juin, de 15 h 15 à 16 h 30

Pierre Marchand, MBA

1

1

## Sommaire de la présentation

- Introduction
- Le portrait provincial
- Enseignement individualisé
- Concomitance
- Autres causes – gestion
- Questions, échanges et évaluation de la formation

Les exemples présentés proviennent de différentes commissions scolaires.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

3

3

## Sondage de la FCSQ (janvier 2019)

- Les inscriptions baissent
  - Les listes d'attente se vident ou sont vides
- Le nombre d'ETP diminue
- De plus en plus de directions de centres disent être en déficit
- Causes mentionnées
  - Le plein emploi est la principale cause
  - Les programmes peu attractifs (faible salaire, horaire de travail, etc.)
  - Le financement du MEES (la baisse des taux pour les abandons)

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

4

4

## Commissions scolaires et programmes en baisse par rapport à l'année précédente

CS francophones en baisse par rapport à l'année précédente								
Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nb de CS	59	59	59	59	59	59	59	59
Nb de CS en baisse	ND	33	36	22	34	40	42	ND
En baisse	ND	56%	61%	37%	58%	68%	71%	ND
Baisse > 5%	ND	28%	21%	9%	35%	35%	38%	ND
Baisse > 10%	ND	16%	12%	3%	24%	19%	16%	ND

Nombre de programmes francophones en baisse par rapport à l'année précédente								
Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nb de programmes	158	164	157	154	152	149	150	153
Nb en baisse	ND	94	82	77	79	89	98	101
% des programmes	ND	57%	52%	50%	52%	60%	65%	66%

Le nombre de programmes retirés par le MEES explique une partie de l'augmentation du % des programmes et des CS en baisse.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

5

5

Répartition des CS francophones selon le nombre d'ETP								
Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
CS < 100 ETP	2	3	3	2	3	4	5	ND
CS de 100-199,9 ETP	3	4	5	4	4	5	1	ND
CS de 200 à 499,9 ETP	19	16	16	18	18	17	22	ND
CS entre 500 et 999,9 ETP	15	16	15	15	15	15	14	ND
CS entre 1000 et 1999,9 ETP	13	12	12	11	10	9	8	ND
CS> 2000 ETP	7	8	8	9	9	9	9	ND
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>ND</b>

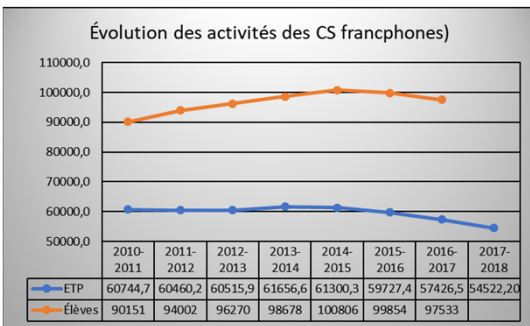
Nombre de CS francophone en baisse par rapport à l'année précédente								
Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
CS < 100 ETP	ND	3	1	0	3	3	4	ND
CS de 100-199,9 ETP	ND	3	3	2	3	3	1	ND
CS de 200 à 499,9 ETP	ND	8	11	5	10	12	12	ND
CS entre 500 et 999,9 ETP	ND	9	8	7	9	10	11	ND
CS entre 1000 et 1999,9 ETP	ND	6	9	7	7	7	6	ND
CS> 2000 ETP	ND	4	4	1	2	5	8	ND
<b>Total</b>	<b>ND</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>ND</b>

Nombre de CS francophone en baisse par rapport à l'année précédente								
Année	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
CS < 100 ETP	ND	100%	33%	0%	100%	75%	80%	ND
CS de 100-199,9 ETP	ND	75%	60%	50%	75%	60%	100%	ND
CS de 200 à 499,9 ETP	ND	50%	69%	28%	56%	71%	55%	ND
CS entre 500 et 999,9 ETP	ND	56%	53%	47%	60%	67%	79%	ND
CS entre 1000 et 1999,9 ETP	ND	50%	75%	64%	70%	78%	75%	ND
CS> 2000 ETP	ND	50%	50%	11%	22%	56%	89%	ND
<b>Total</b>	<b>ND</b>	<b>56%</b>	<b>61%</b>	<b>37%</b>	<b>58%</b>	<b>68%</b>	<b>71%</b>	<b>ND</b>

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

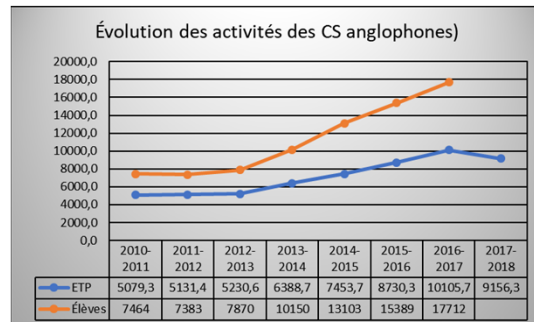
6

6



Francophones	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ETP	60744,7	60460,2	60515,9	61656,6	61300,3	59727,4	57426,5	54522,200
Élèves	90151	94002	96270	98678	100806	99854	97533	
Durée moyenne	606,4	578,9	565,7	562,3	547,3	538,3	529,9	
ETP		-0,47%	0,09%	1,88%	-0,58%	-2,57%	-3,85%	-5,06%
Élèves		4,27%	2,41%	2,50%	2,16%	-0,94%	-2,32%	8,07%
Durée moyenne		-4,55%	-2,27%	-0,60%	-2,68%	-1,64%	-1,56%	-13,29%

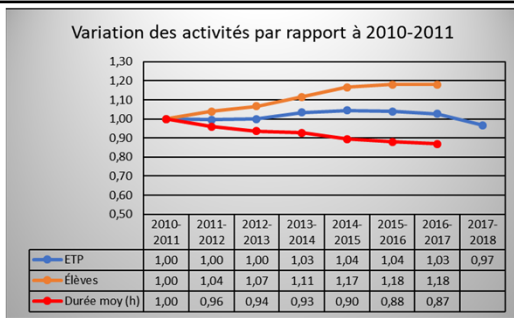
Anglophones	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ETP	5079,3	5131,4	5230,6	6388,7	7453,7	8730,3	10105,7	9156,3
Élèves	7464	7383	7870	10150	13103	15389	17712	
Durée moyenne	612,5	625,5	598,2	566,5	512,0	510,6	513,5	
ETP		1,03%	1,93%	22,14%	16,67%	17,13%	15,75%	-9,39%
Élèves		-1,09%	6,60%	28,97%	29,09%	17,45%	15,10%	96,12%
Durée moyenne		2,13%	-4,37%	-5,30%	-9,62%	-0,27%	0,57%	-16,86%



Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

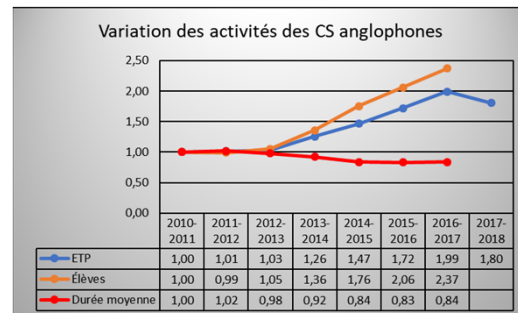
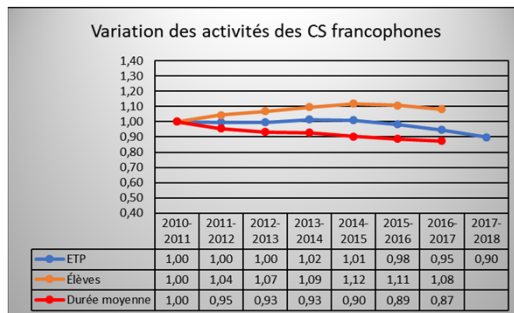
7

7



**CS francophones**  
 Par année, en 2016-2017 un élève passait en moyenne 79,5 heures de moins qu'en 2010-2011 (à 6h par jour = 12,75 jours de moins). C'est environ 6 000 ETP.

**CS anglophones**  
 Par année en 2016-2017 un élève passait en moyenne 99 heures de moins qu'en 2010-2011 (à 6 h par jour = 16,5 jours de moins). C'est environ 2.000 ETP.



Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

8

8

	Taux de chômage, régions administratives, régions métropolitaines de recensement et ensemble du Québec, 2008-2018										
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	%										
<b>Régions administratives</b>											
Bas-Saint-Laurent	8,6	9,2	10,0	8,5	8,2	9,9	9,0	8,0	8,1	6,1	5,4
Saguenay-Lac-Saint-Jean	8,7	9,9	8,2	8,4	8,0	9,0	9,9	8,3	7,9	6,9	6,1
Capitale-Nationale	4,4	5,4	5,2	5,8	5,5	5,1	5,5	4,7	4,6	4,7	4,1
Mauricie	8,7	9,8	9,2	8,2	9,6	9,3	8,6	7,9	7,1	6,0	5,1
Estrie	5,9	7,8	8,0	6,9	8,1	6,4	6,8	6,5	6,1	5,0	4,7
Montréal	8,6	11,3	9,6	9,8	10,1	9,6	9,8	10,5	9,5	8,2	7,2
Outaouais	5,6	6,4	7,0	7,9	6,5	6,7	7,4	7,4	7,2	5,6	4,9
Abitibi-Témiscamingue	7,5	9,7	8,3	7,8	6,8	7,1	7,2	7,0	6,6	5,1	3,8
Côte-Nord et Nord-du-Québec	11,0	10,0	7,2	8,0	7,7	7,8	8,8	9,8	8,7	6,0	4,9
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	17,5	16,2	14,7	12,9	12,8	15,8	16,4	14,7	14,6	11,7	12,9
Chaudière-Appalaches	5,1	6,1	5,4	5,2	4,6	5,5	5,3	5,0	5,5	3,5	3,3
Laval	6,7	7,2	7,9	7,0	8,4	6,6	7,1	8,0	7,3	6,7	5,3
Lanaudière	7,3	8,5	7,4	7,7	7,7	8,3	7,8	8,4	6,5	5,6	5,8
Laurentides	7,2	8,1	8,4	8,4	6,8	7,2	7,1	6,1	5,8	6,2	5,6
Montréal	6,7	7,7	7,8	7,1	6,5	6,3	6,5	5,9	6,0	4,6	4,5
Centre-du-Québec	7,5	7,3	6,7	7,3	8,2	7,2	6,9	6,7	5,3	5,7	5,5
<b>Régions métropolitaines de recensement</b>											
Saguenay	8,4	8,7	8,3	7,3	7,6	7,7	9,6	7,8	8,2	6,7	6,1
Québec	4,4	5,0	5,1	5,3	5,0	4,7	5,3	4,7	4,6	4,2	3,8
Sherbrooke	6,2	6,6	7,4	6,7	8,0	7,1	7,2	6,8	6,2	5,6	5,0
Trois-Rivières	8,3	9,0	9,1	9,0	7,8	8,3	7,3	6,6	7,0	5,6	5,0
Montréal	7,4	9,3	8,7	8,4	8,4	7,9	8,2	8,4	7,7	6,6	6,1
Ottawa-Gatineau	5,0	5,8	6,6	6,2	6,2	6,4	6,7	6,5	6,5	5,5	4,6
Gatineau <sup>1</sup>	4,9	6,0	6,7	7,5	6,3	6,3	7,0	7,1	7,0	5,4	4,5
<b>Ensemble du Québec</b>	<b>7,2</b>	<b>8,6</b>	<b>8,0</b>	<b>7,9</b>	<b>7,7</b>	<b>7,6</b>	<b>7,7</b>	<b>7,6</b>	<b>7,1</b>	<b>6,1</b>	<b>5,5</b>

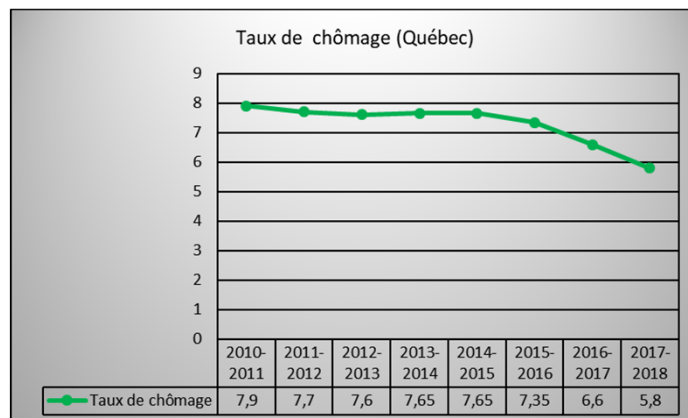
1. Partie québécoise de la RMR d'Ottawa-Gatineau.

Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

9

9

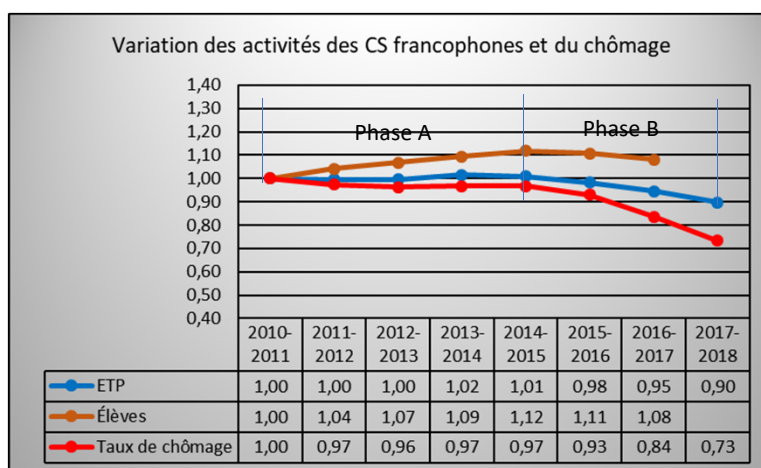


Le taux de chômage a été calculé à partir des taux annuels. Exemple le taux de 2010-2011 (7,9 %) a été calculé en additionnant le taux de 2010 (8 %) à celui de 2011 (7,8) et en divisant par deux. Ceci afin de pouvoir comparer le taux de chômage à celui de l'année scolaire qui chevauche deux années civiles.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

10

10



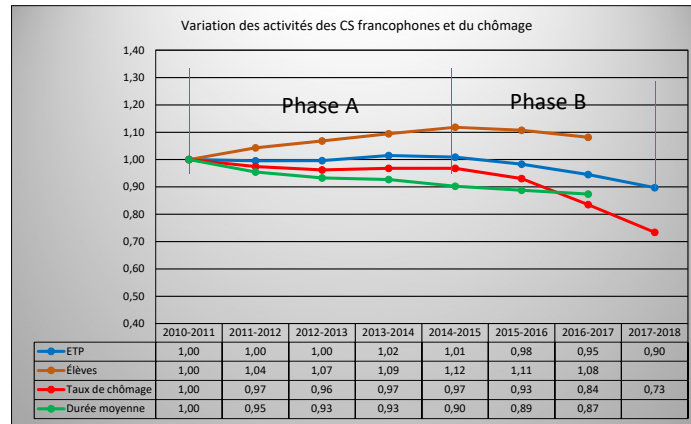
Phase A = les inscriptions ont augmenté, les ETP et le taux de chômage sont demeurés à peu près constant  
 Phase B = Une faible baisse des inscriptions, une baisse plus élevée des ETP et une baisse très forte du taux de chômage.

Conclusion : il y a d'autres raisons que le plein emploi qui expliquent la baisse des ETP et du financement.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

11

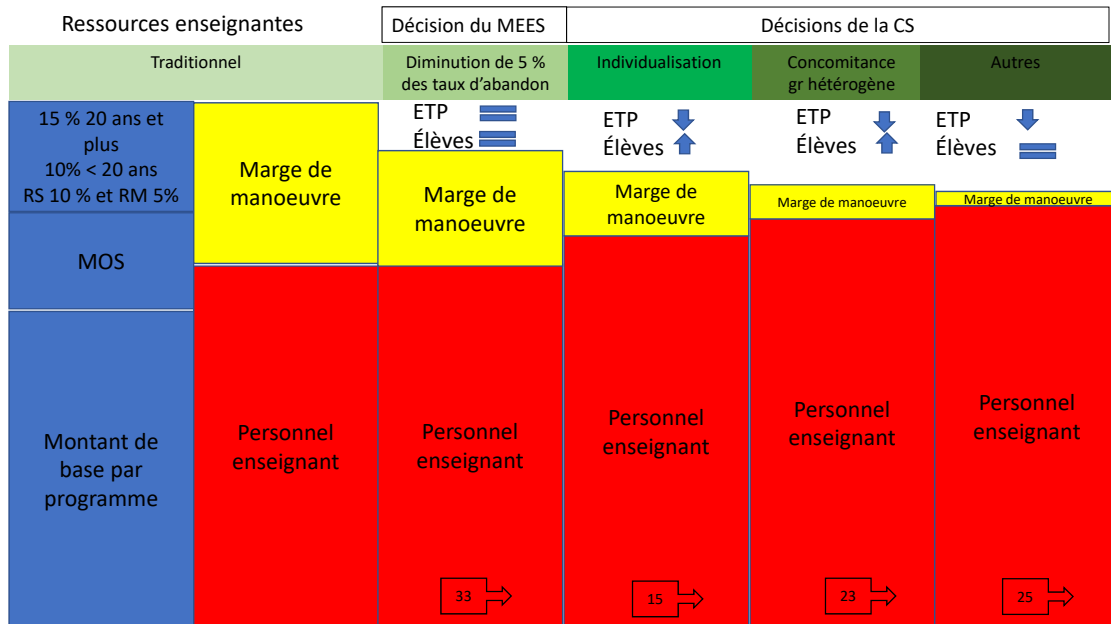
11



Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

12

12



Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

14

14

# Enseignement individualisé

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

15

## Coût de l'enseignement individualisé

	Traditionnel
Durée du programme (hrs)	900
Nb d'élèves	22
Heures/jour	6
Jours/année	150
ETP	22

	Élèves Heures	Personnel enseignant		
		Traditionnel	Individualisé	
Enseignement individualisé	690	0	900	
Enseignement traditionnel		690	30	
Récupération	50	50	0	
Évaluation	40	60	90	6 heures tous les deux vendredis
Stage (1 h/élève/semaine)	120	88	88	
	<b>900</b>	<b>888</b>	<b>1108</b>	
Nombre d'heures d'enseignement additionnel		-12	<b>220</b>	
			<b>25%</b>	

Pour financer 220 heures de plus (25 %), il faut 5 ETP de plus soit au moins 27 élèves.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

16

16

## Contraintes

- Les enseignants doivent être en mesure d'enseigner toutes les compétences.
  - Obligatoire s'il y a seulement un plateau.
- Si le nombre d'élèves est inférieur à la règle de formation de groupes, toutes les compétences doivent se donner dans le même local.
  - Si ce n'est pas le cas, il faudra prévoir un second enseignant.
- Le local doit être aménagé de telle sorte que toutes les compétences peuvent être données en même temps.
- S'il y a un seul groupe, il faut prévoir un second enseignant pour certains cours
  - Exemple: la communication en anglais dans le DEP « Secrétariat ».
- Dans le local, il doit y avoir un plateau réservé pour les examens pratiques.
  - S'il y a un seul groupe, il faut prévoir un second enseignant pour les épreuves pratiques
- Il faut prévoir un second enseignant pour la supervision des stages.
- Le nombre de commandes (RM) augmente (plusieurs achats en petite quantité) et le matériel périssable en stock augmente.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

17

17

## Contraintes

- Le nombre de dossiers à traiter augmente
- La gestion des horaires et des présences est plus complexe.
  - La probabilité qu'un élève excède la durée d'une compétence augmente donc la perte de financement principalement si l'évaluation est gérée par le personnel enseignant
- Le suivi étudiant (tutorat) est plus complexe à gérer.
- Les coûts d'implantation sont élevés. Dans les programmes lourds comme « Mécanique automobile » ou « Carrosserie », cela peut atteindre 300 000 \$.
- Les risques d'accident sont plus élevés.
- Le modèle ne convient pas à tous les élèves, en particulier les élèves qui suivent le programme en concomitance.
- C'est très dispendieux de mettre fin à l'enseignement individualisé.
  - La CS doit offrir les services aux derniers élèves donc elle doit payer un enseignant pour peu d'élèves quelques fois un seul élève.

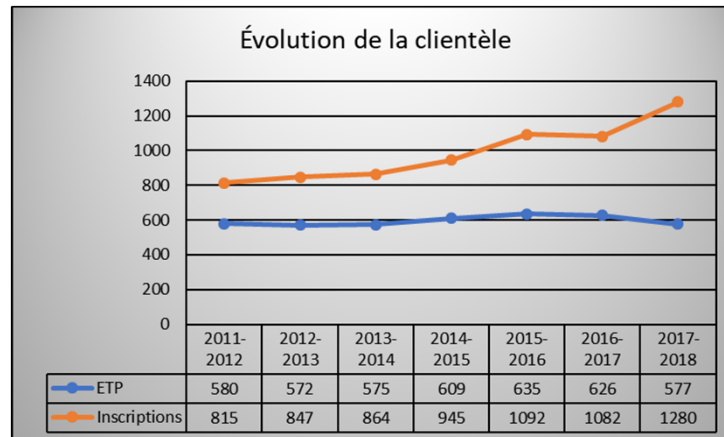
Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

18

18



## Exemple



Augmentation de 465 inscriptions pour a peu près le même nombre d'ETP  
L'allocation pour le RS est demeurée constante alors que les dépenses ont augmenté.

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

19

19

## Conditions de réussite

- Les enseignants doivent être en mesure d'enseigner toutes les compétences.
- Un élève doit avoir un maximum de trois compétences ouvertes en même temps.
- Le logigramme doit distinguer le temps pour:
  - Les cours et leçons
  - Les stages
  - L'évaluation sommative
- Chaque élève doit suivre un horaire traditionnel.
- L'élève doit être informé de sa date d'examen au début de sa compétence, donc le centre doit avoir un horaire des examens.
- Un horaire fixe pour les examens.
  - Exemple tous les vendredis ou chaque 2<sup>e</sup> vendredi.
  - L'horaire ne doit pas être géré par le personnel enseignant
  - Utiliser une salle de texte multiprogramme
- L'accent doit être mis sur la durée que l'élève prend pour compléter la compétence et non sur les absences.
  - Un élève toujours présent peut excéder le temps d'une compétence.
- Entrée de nouveaux élèves en continu (minimalement chaque semaine).

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

20

20

## L'individualisation a pour effet

- De réduire l'impact de la baisse des ETP
  - Si le nombre d'ETP n'augmente pas, généralement la CS l'impact sera négatif
- D'augmenter les dépenses
  - Personnel enseignant
  - Personnel de soutien
  - Augmente les dépenses en RM
- Diminuer les revenus deux ans plus tard.
  - En ayant recours à plus d'enseignants, le FACS diminuera
  - Dans certains cas, le montant pour l'organisation scolaire peut également diminuer
- En mode synchrone, le taux d'abandon est plus élevé

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

21

21


## Stratégie

- Suivre la durée moyenne de chaque programme (Document G tableaux D1 et D2)
  - Elle ne devrait pas diminuer.

TABEAU D : RÉPARTITION DE L'EFFECTIF SCOLAIRE PAR PROGRAMME

D.1 : EFFECTIF RETENU POUR LE CALCUL DES GROUPES - PROGRAMMES RÉGULIERS

CODE ET NOM DU PROGRAMME (A) (1)	CATÉGORIE					DUREE MOYENNE (G) (1)
	PROFILS ÉVAL. SANC. (B) (1)	NOMBRE INDIVIDUS (C) (1)	ETP JEUNES (D) (1)	ETP ADULTES (E) (1)	ETP TOTAL (F)	
1) 5173 Fleuristerie	1 - 2	12	3.85	2.43	6.28	471.25
2) 5256 Production acéricole	1 - 3	31	4.56	2.66	7.23	210.00
3) 5288 Horticulture et jardinerie	1 - 3	11	0.00	12.45	12.45	1 018.63
4) 5320 Réalisation d'aménagements paysagers	1 - 3	32	11.11	7.15	18.26	513.75
5) 5335 Mécanique agricole	1 - 3	20	4.20	14.71	18.91	851.25
6) 5338 Production animale	1 - 3	24	14.20	0.20	14.40	540.00
7) 5340 Production horticole	1 - 3	28	0.00	32.66	32.66	1 050.00
8) 5354 Production animale	1 - 3	48	21.60	19.70	41.30	774.37
9) 5306 Aménagement de la forêt	2 - 3	12	0.00	15.21	15.21	1 141.25
10) 5212 Secrétariat	6 - 1	114	0.00	48.31	48.31	381.42
11) 5211 Comptabilité	6 - 1	127	1.01	45.40	46.41	328.53

- S'assurer que le nombre d'élèves justifie l'ajout d'un groupe lors du calcul du montant pour l'organisation scolaire par le MEES 

14 

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

22

22

# Concomitance

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

23

## La concomitance : plusieurs modèles

- Groupe homogène – tous les élèves suivent le même horaire et sont inscrits dans un même programme de FP
  - Avantage: optimisation du personnel enseignant FP et FG
    - La CS peut placer plus facilement en FG des élèves de la FGJ et de la FGA
    - La formation FG se donne dans le centre de FP
  - Inconvénient: Difficile de recruter un nombre suffisant d'élèves surtout dans les petites CS
- Groupe Hétérogènes – les élèves sont regroupés pour la partie FG et ils sont dispersés dans plusieurs programme de FP
  - Avantages
    - Facile à regrouper suffisamment d'élèves pour avoir un groupe en FG
  - Inconvénient:
    - En formation professionnelle, cela représente un manque à gagner, car le temps que les élèves sont en FG, il y a moins d'élèves avec l'enseignant en FP alors que les dépenses en personnel enseignant demeurent fixes.
    - La nouvelle mesure 13032 accentuera la problématique (double diplomation DES-DEP)



14

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

24


24

# La gestion de la formation professionnelle

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

25

## Les principales causes identifiées

- Le nombre de journées de formation par année
  - La date de début
  - La date de fin
  - Le nombre de journées pédagogiques
  - La semaine de relâche
  - Le nombre d'heures par semaine 
  - L'ouverture en soirée
- Un programme dispensé dans plusieurs points de service
- L'absence, à la commission scolaire, d'un plan de développement intégré de la FP, de la FGA et de la FC
  - Plusieurs organisations travaillent en « silo » alors que les mesures du MEES sont de plus en plus transversales – FGJ, FP, FGA et FC

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

26

26

## Les principales causes identifiées (suite)


- La disparition dans beaucoup de CS (principalement les petites) des services de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et des services aux entreprises
  - Conséquences indirectes des coupures du MEES
- Le manque de perfectionnement et de connaissance du personnel de direction et du soutien
  - Déclarations au MEES
  - Codification des revenus et des dépenses
  - La rotation du personnel principalement de direction
  - L'absence de processus et de procédure documentée
- Les règles de répartition des ressources de la CS (CRR)
- L'impact du recours collectif sur les frais chargés à la clientèle

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

27

27

## Simulation : nombre d'entrées par année

- Début 27 août 2018
  - Nb de places disponibles = 20
  - Nb d'élèves = 20
- Fin 22 juin 2019
  - Nb de journée = 195
  - Nb d'heures par jour = 6
- Un place par semaine devient vacante
- Remplacement tous les lundis = 42 nouveaux élèves dans l'année
  - Nb d'ETP = 24,7
- 7 Entrées dans l'année
  - 17 sept. (4), 15 oct. (4), 12 nov. (5), 7 janv. (5), 4 févr. (4), 11 mars (6), 29 avril (6) = 34 nouveaux élèves (l'écart entre les 42 élèves et les 34 élèves provient du fait qu'il n'y a aucune entrée après 29 avril).
  - Nb d'ETP 23,3 soit 1,40 ETP en moins (5,7 %) 

14 

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

28

28

Faites votre diagnostic

	2010-2011	2017-2018
Nb de journées pédagogiques		
Semaine de relâche		
Nb d'heures par semaine		
Nb de groupes en enseignement individualisé		
Nb de programmes en enseignement individualisé		
Nb de groupes homogènes en concomitance		
Nb de groupes hétérogènes en concomitance		
Nb d'entrées par année		
Durée moyenne en heures		
Date d'entrée de la première cohorte		
Date de fin		

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

29

29

## Conclusion

- La modification des règles de financement
  - Diminution de 5% du facteur d'abandon et non-indexation du RM ont réduit la marge de manœuvre des CS.
  - L'augmentation du nombre de mesures transversales ( FGJ, FGA, FP, et FC).
- L'augmentation du nombre de groupes en enseignement individualisé
  - Augmentation des coûts
  - Diminution du financement pendant l'année
    - Le nombre de places disponibles entre les entrées
    - Le dépassement du temps pris pour compléter une compétence
- L'augmentation des groupes en concomitance
  - Diminution du financement en FP
  - Amplification du problème avec un modèle d'enseignement individualisé et de groupes hétérogènes.
- **Le plein emploi a eu pour effet d'accélérer et d'amplifier les effets de problématiques existantes.**

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

30

30

## Solutions

- Garder les élèves en formation plus longtemps pendant l'année financière
- Recours à l'ATE et au DUAL
  - Réduction des coûts
- Enseignement individualisé
  - Augmenter le nombre d'entrées
  - Chaque élève doit avoir un horaire de type traditionnel
  - Avoir un horaire des examens centralisé qui n'est pas géré par le personnel enseignant
- Concomitance
  - Groupes homogènes deux modèles
    - La FG se donne dans le CFP – possibilité de joindre des élèves de FGA à ceux de FGJ pour la portion FG
    - Le programme de FP se donne dans l'école secondaire
- Suivre la durée moyenne de chaque programme
  - Elle ne devrait pas diminuer.
- S'assurer que le nombre d'élèves justifie l'ajout d'un groupe lors du calcul du montant pour l'organisation scolaire par le MEES
- Programmes offert à raison de 15 heures par semaine en soirée

Reproduction interdite sans l'autorisation de Pierre Marchand, MBA (#279)

31

31

## Questions, échanges et évaluation

Pierre Marchand, MBA  
[marchand.chp@gmail.com](mailto:marchand.chp@gmail.com)  
450-692-4686

32

32

## Décisions du MEES

- 2011-2012 – Diminution des facteurs s'ajustement pour les abandons de 5 %
  - Personnel enseignant (15 % → 10 % et 10 % → 5 %)
  - Personnel de soutien (10 % → 5 %)
  - Ressources matérielles (5 % → 0 %)
- Depuis 2010-2011 aucune indexation du RM
  - Cela représente une compression en 2018-2019 équivalents de 13 % si le taux d'indexation avait été chaque année de 1,6 %
  - Une grande partie du manque à gagner a été chargée à la clientèle
    - Dans des CS le recours collectif sur les frais chargés à la clientèle a eu un impact important en FP et en FGA

14 →

33