

INSTITUT
DE LA STATISTIQUE
DU QUÉBEC

www.stat.gouv.qc.ca

ÉDUCATION ET FORMATION

Portrait statistique des adultes de 18 à 65 ans sans diplôme d'études secondaires au Québec

Résultats du Programme
pour l'évaluation internationale
des compétences des adultes
(PEICA) 2012



Pour tout renseignement concernant
l'Institut de la statistique du Québec (ISQ)
et les données statistiques dont il dispose,
s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec)
G1R 5T4
Téléphone : 418 691-2401

ou

Téléphone : 1 800 463-4090
(sans frais d'appel au Canada et aux États-Unis)

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Ce document est disponible seulement en version électronique.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
2^e trimestre 2019
ISBN : 978-2-550-83889-0 (en ligne)

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2019

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle
est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm

Avril 2019

AVANT-PROPOS

Le décrochage scolaire est un phénomène d'actualité au Québec, notamment en raison de ses répercussions sur les plans économique, social et individuel.

Dans cette perspective, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a mandaté l'Institut de la statistique du Québec pour dresser un portrait statistique des adultes québécois âgés de 18 à 65 ans qui n'ont pas terminé leurs études secondaires. Ce portrait a été réalisé à partir des données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) 2012.

Le présent recueil fournit des informations détaillées sur les Québécois de 18 à 65 ans n'ayant pas obtenu leur diplôme d'études secondaires (DES), en particulier les travailleurs. Ces informations approfondissent les connaissances sur la pratique de certaines activités liées à la littératie (lecture, écriture), à la numératie (mathématiques) et à l'informatique ainsi que sur la participation à des activités de formation chez les adultes sans DES. Un regard particulier est aussi posé sur les compétences de base en traitement de l'information ainsi que, pour les travailleurs, sur l'utilisation de diverses compétences en contexte de travail.

L'information fournie devrait contribuer à éclairer certains enjeux entourant le décrochage scolaire et la faible scolarisation des adultes. Elle servira à orienter les décisions visant des mesures, des services et des programmes destinés aux adultes peu scolarisés.

Le directeur général,

A handwritten signature in black ink that reads "Flora D." in a cursive style.

Daniel Florea

Publication réalisée à
l'Institut de la statistique du Québec par : Virginie Nanhou et Hélène Desrosiers

Avec l'assistance technique de : Kate Dupont, vérification des données

Sous la coordination de : Hélène Desrosiers

Direction des enquêtes longitudinales
et sociales : Bertrand Perron, directeur

Comité de lecture : Latifa Elfassihi, Anthony Michel, Nathalie Deschênes,
Caroline Bélanger, Mylène Jetté, Marie-Josée Quinn,
Éloïse Gamache et Stéphane Boulé
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

Révision et édition : Danielle Laplante, coordination de l'édition
Julie Boudreault, révision linguistique
Andrée-Ann Sénéchal, mise en page

Cette publication a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation
et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Pour tout renseignement concernant
le contenu de cette publication :

Direction des enquêtes longitudinales et sociales
Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College, bureau 500
Montréal (Québec) H3B 4J8

Téléphone : 514 873-4749 ou 1 800 463-4090
(sans frais d'appel au Canada et aux États-Unis)
Télécopieur : 514 864-9919

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Notice bibliographique suggérée

NANHOU, Virginie, et Hélène DESROSIERS (2019). *Portrait statistique des adultes de 18 à 65 ans sans diplôme d'études secondaires au Québec. Résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) 2012*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 104 p. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica-portrait-adultes-sans-diplome-etudes-secondaires.pdf].

Avertissement

En raison de l'arrondissement des données, le total ne correspond pas nécessairement à la somme des parties. Afin de faciliter la lecture des résultats, les proportions de 5 % et plus sont arrondies à l'unité dans le corps du texte. Ainsi, les proportions dont la décimale est ,5 ont été arrondies à l'unité inférieure ou supérieure selon la seconde décimale. Par exemple, la proportion 20,47 % est arrondie à 20 %, alors que la proportion 20,53 % l'est à 21 %. Les arrondissements des proportions se terminant par ,5 dans les tableaux et figures varient donc dans le corps du texte.

Signes conventionnels

- Néant ou zéro
- * Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
- ** Coefficient de variation entre 25 % et 33 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.
- F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée.
- p p-value (valeur p).
- x Donnée confidentielle.
- ... N'ayant pas lieu de figurer.

Note : Le genre masculin a été utilisé dans le but d'alléger le texte.

Sigles et acronymes

DES	Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
OCDE	Organisation de Coopération et de Développement Économiques
PEICA	Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes
PRECA	Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches
RP-ET	Résolution de problèmes dans des environnements technologiques
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

TABLE DES MATIÈRES

11	FAITS SAILLANTS
15	INTRODUCTION
17	NOTE MÉTHODOLOGIQUE
19	PARTIE 1 – PORTRAIT DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)
21	1 Les adultes de 18 à 65 ans sans diplôme d'études secondaires
21	1.1 Caractéristiques démographiques et socioéconomiques
22	1.2 Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique en dehors du travail
22	1.3 Participation à un programme d'études et à des activités de formation non formelle
23	1.3.1 Demande de formation formelle ou non formelle insatisfaite
25	2 Les travailleurs de 18 à 65 ans sans diplôme d'études secondaires
25	2.1 Caractéristiques de l'emploi actuel et du milieu de travail
26	2.2 Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique au travail
26	2.3 Utilisation de certaines compétences dites « génériques » au travail
27	2.4 Formation en cours d'emploi et besoin de formation supplémentaire pour accomplir adéquatement leur travail
29	PARTIE 2 – COMPÉTENCES DE BASE EN TRAITEMENT DE L'INFORMATION DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)
31	1 Niveaux de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET des adultes de 18 à 65 ans
33	2 Niveaux de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET des travailleurs de 18 à 65 ans

35 PARTIE 3 – NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) SELON DIFFÉRENTES CARACTÉRISTIQUES

37 **1 Les adultes de 18 à 65 ans sans diplôme d'études secondaires**

37 1.1 Niveaux de littératie et de numératie selon certaines caractéristiques démographiques et socioéconomiques

39 1.2 Niveaux de littératie et de numératie selon la pratique d'activités liées à la littératie et à la numératie en dehors du travail

39 1.3 Niveaux de littératie et de numératie selon la participation à un programme d'études ou à d'autres activités de formation

41 **2 Les travailleurs de 18 à 65 ans sans diplôme d'études secondaires**

41 2.1 Niveaux de littératie et de numératie selon certaines caractéristiques de l'emploi et du milieu de travail

42 2.2 Niveaux de littératie et de numératie selon la pratique d'activités liées à ces domaines au travail

42 2.3 Niveaux de littératie et de numératie selon la participation à des activités de formation en cours d'emploi

42 2.4 Niveaux de littératie et de numératie selon l'utilisation des compétences « génériques » au travail

45 CONCLUSION

47 BIBLIOGRAPHIE

51 TABLEAUX DES RÉSULTATS

101 ANNEXE 1 – DESCRIPTION DE CERTAINES VARIABLES

103 ANNEXE 2 – RAISONS DE LA DEMANDE DE FORMATION INSATISFAITE SELON LE GROUPE D'ÂGE, POPULATION DE 18 À 65 ANS, QUÉBEC, 2012

LISTE DES TABLEAUX

PARTIE 1 – PORTRAIT DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

Tableau 1

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012 52

Tableau 2

Caractéristiques diverses des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012 64

PARTIE 2 – COMPÉTENCES DE BASE EN TRAITEMENT ÂGÉS DE L'INFORMATION DES ADULTES QUÉBÉCOIS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

Tableau 3a

Niveau de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012 76

Tableau 3b

Niveau de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012 79

PARTIE 3 – NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) SELON DIFFÉRENTES CARACTÉRISTIQUES

Tableau 4

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012 82

Tableau 5

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012 86

Tableau 6

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012 90

Tableau 7

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012 95

FAITS SAILLANTS

CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES, SOCIOÉCONOMIQUES ET D'EMPLOI

- Selon les données du PEICA, 14 % de la population adulte de 18 à 65 ans au Québec n'avaient pas de DES en 2012; c'est le cas de 12 % des adultes de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans, et de 21 % de ceux de 55 à 65 ans. Lorsque l'on considère la sous-population des travailleurs de 18 à 65 ans du Québec, environ 11 % d'entre eux n'avaient pas de DES en 2012, soit environ 9 % des travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans, et 18 % de ceux de 55 à 65 ans.
- Certaines caractéristiques sociodémographiques sont associées au fait d'avoir ou non un DES, mais seulement dans certains groupes d'âge. Ainsi, parmi les adultes de 18 à 65 ans sans DES, on note une surreprésentation des hommes chez les 18 à 34 ans seulement), des personnes habitant dans une région rurale ou un petit centre de population¹ (moins de 30 000 habitants), et des personnes ayant déclaré comme activité principale être au chômage (chez les 18-34 ans seulement) ou n'être ni employé, ni au chômage, ni aux études (chez les 18-34 ans et les 35-54 ans).
- Une proportion plus élevée d'adultes sans DES que d'adultes diplômés ont déclaré avoir des parents sans DES ou avoir grandi dans un foyer où il y avait peu de livres (25 livres ou moins à l'âge de 16 ans).
- Comparativement aux travailleurs qui ont un DES ou une scolarité supérieure, les travailleurs qui n'ont pas de DES :
 - sont généralement moins bien rémunérés;
 - font plus souvent partie des groupes professionnels *Métiers et services* et, dans une moindre mesure, *Production*²;
- se trouvent plus souvent dans les domaines d'activité économique *Vente et services, Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés* et *Fabrication et services d'utilité publique économique* (sauf les 35-54 ans), dans des entreprises de 1 à 50 employés et dans le secteur privé;
- sont plus susceptibles de mentionner ne pas du tout être en mesure de modifier ou de choisir l'ordre d'exécution des tâches dans leur travail;
- sont plus souvent amenés à utiliser des compétences physiques et la dextérité manuelle dans le cadre de leur emploi (travailler physiquement pendant une longue période ou faire un travail manuel avec habileté ou exactitude);
- sont moins souvent amenés, dans le cadre de leur travail, à résoudre des problèmes (simples ou complexes), à présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus, à conseiller des personnes, à planifier leurs propres activités ou à persuader ou à influencer d'autres personnes;
- sont moins souvent amenés, dans le cadre de leur emploi, à négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci, à planifier les activités des autres, à enseigner ou à donner de la formation, individuellement ou en groupe et à organiser leur propre temps, mais seulement chez les travailleurs de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans.
- On ne décèle pas de différence significative entre les travailleurs sans DES et leurs homologues plus scolarisés en ce qui concerne le niveau de satisfaction à l'égard de l'emploi.

1. Pour les 18-34 ans, il s'agit seulement d'une tendance.

2. Pour les 35-54 ans, il s'agit seulement d'une tendance.

PRATIQUE D'ACTIVITÉS LIÉES À LA LITTÉRATIE, À LA NUMÉRATIE ET À L'INFORMATIQUE, ET FORMATION

- Les adultes de 18 à 65 ans qui pratiquent des activités liées à la littératie (lecture, écriture), à la numératie (mathématiques) ou à l'informatique peu fréquemment ou pas du tout sont proportionnellement plus nombreux parmi ceux sans DES que parmi ceux avec un DES ou une scolarité supérieure. C'est aussi le cas chez les travailleurs de 18 à 65 ans lorsque l'on s'intéresse à la pratique de telles activités au travail.
- Les adultes sans DES sont proportionnellement moins nombreux que leurs homologues plus scolarisés à avoir participé à des activités de formation (formelle ou non formelle) au cours des 12 derniers mois et relativement moins enclins à déclarer avoir voulu participer à une activité d'apprentissage organisée sans avoir pu le faire.
- Les travailleurs de 18 à 65 ans non diplômés sont proportionnellement moins nombreux que les diplômés à avoir participé à des activités de formation en cours d'emploi au cours de la dernière année. Pourtant, les travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans sans DES sont proportionnellement aussi nombreux que leurs homologues plus scolarisés à estimer avoir besoin d'une formation supplémentaire pour accomplir adéquatement leur travail.

NIVEAUX DE LITTÉRATIE, DE NUMÉRATIE ET DE COMPÉTENCE EN RP-ET

Dans l'ensemble, les adultes de 18 à 65 ans sans DES ont un niveau de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET moins élevé que ceux qui ont un DES ou une scolarité supérieure. Chez les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, le constat est similaire.

- Plus précisément, seule une minorité (10 %) d'adultes de 18 à 65 ans sans DES affichent un niveau 3 ou plus en littératie. Par comparaison, cette proportion se situe à 53 % chez les adultes de 18 à 65 ans ayant un DES ou une scolarité supérieure. Les adultes sans DES sont donc moins susceptibles d'entreprendre des tâches qui requièrent l'intégration d'informations de sources multiples que ceux qui sont plus scolarisés. Le constat est similaire pour le niveau de numératie.
- En ce qui concerne les compétences en RP-ET, les non-diplômés sont généralement plus susceptibles que les diplômés d'être non-répondants à l'évaluation de la RP-ET ou de posséder de faibles compétences dans ce domaine (niveau inférieur au niveau 1), à l'exception des 55-65 ans chez qui l'on trouve proportionnellement autant de personnes ayant de faibles compétences en RP-ET parmi ceux qui ont un DES que parmi ceux qui n'en ont pas. Par ailleurs, on note une proportion plus élevée d'adultes diplômés que d'adultes sans DES aux niveaux les plus élevés de l'échelle de RP-ET (niveau 2 ou 3); par exemple, environ 54 % des 18-34 ans ayant un DES ou une scolarité supérieure s'y situent comparativement à 15 % des 18-34 ans sans DES.
- Soulignons que les 18-34 ans sans DES sont proportionnellement aussi nombreux que leurs aînés plus scolarisés à démontrer un certain niveau de compétence (niveau 1) en RP-ET.

CARACTÉRISTIQUES ASSOCIÉES AUX VARIATIONS DE COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ LES ADULTES DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Bien que dans l'ensemble ils affichent des compétences plus faibles que leurs homologues plus scolarisés, les adultes de 18 à 65 ans sans DES ne forment pas un groupe homogène sur le plan des compétences de base. Certains semblent relativement mieux outillés que d'autres pour relever les défis de la société du savoir actuelle.

- Parmi les adultes sans DES, ceux de 18 à 34 ans ont en moyenne des niveaux de littératie et de numératie plus élevés que leurs homologues de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans.
- Parmi la population des 18-65 ans sans DES, les jeunes nés au Canada ou parlant le plus souvent le français ou, dans une moindre mesure, l'anglais à la maison plutôt qu'une autre langue affichent, en moyenne, des scores plus élevés en littératie et en numératie. Les hommes de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans, quant à eux, affichent des scores moyens plus élevés que les femmes des mêmes groupes d'âge en numératie seulement.
- Les niveaux de littératie et de numératie des adultes sans DES sont liés à certaines caractéristiques du milieu familial d'origine. Par exemple, les adultes sans DES de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans qui avaient plus de 25 livres à la maison à l'âge de 16 ans ont tendance à avoir un score moyen en littératie plus élevé que ceux qui en avaient moins.
- Du côté des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, le niveau de littératie et de numératie varie, en moyenne, selon le groupe professionnel et le degré de flexibilité de l'emploi dans l'ordre d'exécution des tâches; c'est particulièrement le cas pour les 18-34 ans et les 35-54 ans, et ce, à des degrés différents.
- Les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES qui sont amenés à utiliser certaines compétences dites « génériques » dans le cadre de leur emploi, par exemple les compétences d'influence (*négocié avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur, conseiller des personnes, persuader ou influencer d'autres personnes*) affichent des scores moyens en littératie et/ou en numératie plus élevés.
- Globalement, les adultes sans DES qui pratiquent relativement plus souvent des activités de littératie (lecture, écriture) ou de numératie (mathématiques) en dehors du travail ont, en moyenne, un niveau de littératie ou de numératie plus élevé que ceux qui les pratiquent moins fréquemment ou pas du tout. Chez les travailleurs sans DES, les constats varient selon le groupe d'âge. Les scores moyens en littératie et en numératie des travailleurs de 18 à 34 ans sans DES ne varient pas significativement selon le degré de pratique d'activités de littératie et de numératie au travail. Par contre, chez les travailleurs non diplômés plus âgés, en particulier ceux de 35 à 54 ans, une pratique fréquente de ces activités au travail est associée, en moyenne, à des niveaux de littératie et de numératie plus élevés.
- Au chapitre de la formation, on note peu ou pas de variation dans les scores moyens en littératie et en numératie chez les jeunes adultes sans DES (18-34 ans) selon leur participation à des activités de formation formelle ou non formelle ou à des activités de formation en cours d'emploi (chez les travailleurs). Pourtant, la participation à de telles activités est associée à de meilleures compétences de base chez les adultes sans DES plus âgés, en particulier chez ceux de 35 à 54 ans.

INTRODUCTION¹

Selon les données récentes du Recensement canadien de 2016, 13,3% des Québécois de 25 à 64 ans n'ont aucun certificat ou diplôme, soit 14,9% des hommes et 11,6% des femmes (Statistique Canada, Recensement de 2016, tableau CANSIM). En 2006, ces proportions étaient plus élevées². Même si la situation s'est améliorée au cours de la dernière décennie et qu'une grande majorité des Québécois finissent par obtenir un certificat ou un diplôme à l'âge adulte, le problème du décrochage scolaire demeure fort préoccupant. En effet, c'est environ 20% des nouveaux inscrits en première secondaire de 2009-2010 qui n'avaient toujours pas obtenu de diplôme ou de qualification d'études secondaires avant l'âge de 20 ans (MEES, 2017). Le problème est plus marqué chez les garçons de cette cohorte : 24% d'entre eux n'avaient pas obtenu de diplôme ni de qualification avant 20 ans.

Les conséquences négatives du décrochage scolaire tant sur le plan social que sur le plan individuel ont fait l'objet de nombreuses études (pour une revue sur le sujet, voir entre autres Fortin, 2016; Janosz et autres, 2013; PRECA, 2016; Uppal, 2017).

Le décrochage entraîne des coûts importants pour la société. Il « représente non seulement pour le gouvernement une perte en matière de taxes et d'impôts non perçus, mais aussi engendre des dépenses sociales additionnelles et prive la société de travailleurs qualifiés » (Janosz et autres, 2013, p. 2; voir aussi Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires, 2009 et PRECA, 2016).

Sur le plan individuel, les adultes sans diplôme d'études secondaires (DES) sont plus « susceptibles d'éprouver des difficultés d'intégration professionnelle, d'occuper des emplois moins bien rémunérés, moins prestigieux et moins stables, d'être sans emploi, de devenir bénéficiaires de l'aide sociale³ et de le rester plus longtemps »

(Janosz et autres, 2013, p. 1), et de présenter différents problèmes de santé physique et mentale qui en découlent (pour une revue sur le sujet, voir entre autres Janosz et autres, 2013; MELS, 2005; PRECA, 2016; Uppal, 2017). En outre, ceux qui deviennent parents sont plus susceptibles de voir leurs enfants décrocher de l'école à leur tour (Janosz et autres, 2017; OCDE, 2010).

Le présent document a comme principal objectif de dresser un portrait des adultes québécois âgés de 18 à 65 ans qui n'ont pas terminé leurs études secondaires⁴ à partir des données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) 2012 (voir l'encadré À propos du PEICA à la page 16). L'accent est mis sur les compétences de base de ces adultes en traitement de l'information, à savoir la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) étant donné l'importance de telles compétences dans la société du savoir actuelle (voir l'encadré *Note méthodologique*).

Dans un premier temps, les adultes de 18 à 65 ans n'ayant pas terminé leurs études secondaires sont comparés à ceux détenant un DES ou une scolarité supérieure en fonction de différentes caractéristiques généralement associées aux compétences de base en traitement de l'information (Desrosiers et autres, 2015; OCDE, 2013), soit certaines caractéristiques démographiques et socio-économiques, la pratique de certaines activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique en dehors du travail, et la participation à un programme d'études et à des activités de formation non formelle. On présente ensuite un portrait du sous-groupe des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES. À certaines des variables déjà retenues, s'ajoutent diverses caractéristiques de l'emploi et la pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique au travail. On s'intéresse aussi aux compétences dites « génériques » utilisées par ces

1. Certaines parties du présent rapport sont tirées intégralement du bulletin *Regard sur les jeunes adultes sans diplôme d'études secondaires âgés de 18 à 34 ans au Québec : Portrait sociodémographique et compétences de base* (Nanhou et Desrosiers, 2019).
2. Selon les données du recensement canadien de 2006, 17,1% des Québécois de 25 à 64 ans n'avaient aucun certificat ni diplôme, soit 17,8% des hommes et 16,4% des femmes (Statistique Canada, Recensement de 2006).
3. On parle maintenant des bénéficiaires de l'aide financière de dernier recours.
4. Selon les données du PEICA, il s'agit d'adultes qui n'ont pas de DES ni d'équivalent, de certificat d'études professionnelles ou de certificat d'apprentissage (voir Desrosiers, 2015). Dans la suite du texte, par souci de concision, on parlera d'adultes sans DES ou qui n'ont pas terminé leurs études secondaires.

travailleurs, comme la collaboration, la communication et l'auto-organisation, qui occupent aujourd'hui une place importante dans les milieux de travail.

Dans un deuxième temps, on dresse un portrait des compétences de base en traitement de l'information (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)) des adultes de 18 à 65 ans sans DES et, en particulier, du sous-groupe des travailleurs. Dans un troisième temps, on cherche à cerner certains facteurs associés aux variations des niveaux de littératie et de numératie parmi les adultes de 18 à 65 ans sans DES. En d'autres termes, il s'agit de déterminer, au sein de la population d'adultes peu scolarisés (sans DES), quelles sont les caractéristiques de ceux qui s'en tirent relativement mieux que d'autres sur le plan de la littératie et de la numératie? À titre d'exemple : la pratique de certaines activités dans la vie courante ou au travail, la participation à des activités de formation ou encore l'utilisation de certaines compétences dites « génériques » au travail sont-elles associées à des compétences de base relativement plus élevées dans ces domaines?

Dans chacune des trois parties, les analyses sont menées pour l'ensemble des 18-65 ans, puis pour chacun des trois groupes d'âge suivants : 18-34 ans, 35-54 ans et 55-65 ans. On notera toutefois que dans certains cas les petits effectifs ou la faible précision des estimations pour des groupes d'âge en particulier limitent les possibilités d'analyse et ne permettent pas de tirer de conclusion fiable. En pareil cas, le texte en fait mention. Il faut aussi souligner qu'à moins d'avis contraire, les résultats présentés dans le texte s'appliquent à ces trois groupes d'âge. Ainsi, c'est lorsque les résultats sont significatifs pour seulement un ou deux des trois groupes d'âge, par exemple, que l'on en fait mention dans le texte.

À propos du PEICA

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est une enquête internationale, réalisée sous la responsabilité de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), qui a pour objectif principal d'évaluer, chez des adultes de 16 à 65 ans, le niveau de littératie et de numératie ainsi que les compétences en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET). Le Canada compte parmi les 24 pays qui ont participé au premier cycle du PEICA, qui s'est déroulé en 2011 et 2012. Statistique Canada était le maître d'œuvre du volet canadien, mené sous la direction du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et d'Emploi et Développement social Canada (EDSC), en collaboration avec plusieurs organismes et ministères provinciaux et territoriaux, dont le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) du Québec.

Le PEICA fournit des mesures comparables à l'échelle internationale à partir de données recueillies dans le cadre d'une enquête comportant un questionnaire contextuel (variables sociodémographiques, activités de formation, santé, engagement politique et social, etc.), une évaluation directe des compétences et un module sur l'utilisation des compétences au travail et dans la vie quotidienne.

Au Canada, la population visée se compose de tous les résidents âgés de 16 à 65 ans qui ne vivent pas dans des établissements collectifs (institutionnels ou non institutionnels) ou dans des réserves autochtones. Sont exclues de l'échantillon les familles de membres des forces armées vivant sur des bases militaires ainsi que les résidents de certaines régions peu peuplées (Statistique Canada, Emploi et Développement social Canada et Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 2013). L'échantillon canadien compte environ 27 285 personnes âgées de 16 à 65 ans, dont 5 875 sont du Québec.

NOTE MÉTHODOLOGIQUE

DESCRIPTION DES VARIABLES

Plusieurs variables utilisées dans le présent document sont décrites dans l'annexe 1. Les variables relatives aux compétences de base (littératie, numératie et résolution de problèmes dans un environnement technologique (RP-ET)) sont présentées ci-dessous :

- La littératie est définie comme « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans [s'approprier] des textes écrits pour participer à la société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel » (OCDE, 2014, p. 20).
- La numératie est définie comme « la capacité de localiser, d'utiliser, d'interpréter et de communiquer l'information et des concepts mathématiques afin de [...] gérer les demandes mathématiques de tout un éventail de situations de la vie adulte » (OCDE, 2014, p. 20).
- La résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) est définie comme « l'utilisation des technologies numériques, des outils de communication et des réseaux pour acquérir et évaluer de l'information, communiquer avec les autres et accomplir des tâches pratiques » (OCDE, 2014, p. 32). Ce domaine de compétence ne vise pas à tester la maîtrise des outils et des applications informatiques en tant que telle, mais plutôt à évaluer la capacité à résoudre des problèmes au moyen des nouvelles technologies.

Dans le PEICA, ces trois compétences ont été mesurées au moyen d'une évaluation directe. Les compétences sont considérées comme un continuum d'aptitudes impliquant la maîtrise de tâches de difficulté croissante.

Les résultats sont présentés sur une échelle de 500 points. Les scores peuvent être utilisés en continu ou regroupés en niveaux de compétence définis par une fourchette bien précise pour en faciliter la compréhension (pour plus de renseignements, consulter Desrosiers et autres, 2015).

En littératie et en numératie, l'échelle d'évaluation comporte six niveaux de compétence : Niveau inférieur au niveau 1 ; Niveau 1 ; Niveau 2 ; Niveau 3 ; Niveau 4 ; et Niveau 5. Pour les besoins de l'analyse, afin d'améliorer la précision de certaines estimations, il a fallu regrouper les niveaux de littératie et de numératie en deux catégories (niveau 2 ou moins et niveau 3 ou plus).

En résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET), l'échelle d'évaluation comporte quatre niveaux de compétence : Niveau inférieur au niveau 1 ; Niveau 1 ; Niveau 2 ; et Niveau 3. Afin d'améliorer la précision des estimations, les niveaux 2 et 3 ont été regroupés. Comme la mesure de la RP-ET exige des répondants qu'ils utilisent les technologies de l'information et des communications (TIC), seuls ceux ayant effectué la version informatisée de l'évaluation répondent aux conditions préalables pour établir leur niveau de compétence dans ce domaine. Les autres ont été considérés comme « Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET ».

Les niveaux de compétence servent à décrire un ensemble de compétences que possèdent les personnes dans une plus ou moins grande mesure, plutôt qu'à représenter des démarcations strictes entre les aptitudes. Des exemples des aptitudes ou des capacités correspondant aux niveaux de compétence dans les différents domaines sont présentés dans le rapport québécois du PEICA (Desrosiers et autres, 2015) et plus loin dans le texte.

NOTE MÉTHODOLOGIQUE (suite)

TRAITEMENTS STATISTIQUES

Des analyses bivariées ont été réalisées afin d'évaluer l'association entre différentes caractéristiques et le fait de détenir ou non un DES. Elles ont été effectuées au moyen du test du khi-deux ajusté de Satterthwaite pour les relations entre deux variables catégoriques sauf pour les analyses comportant une variable relative au niveau de littératie, de numératie ou de compétence en RP-ET. Dans ce cas, on a eu recours au test de Wald F ajusté afin de tenir compte de l'erreur de mesure¹.

Par ailleurs, pour pouvoir cerner les facteurs associés aux variations des niveaux de littératie et de numératie chez les adultes sans DES, en particulier chez les travailleurs sans DES, des tests de différence de moyennes ont été réalisés. En effet, les petits effectifs limitaient les possibilités d'analyse, et ce, même lorsque les variables relatives au niveau de littératie et de numératie étaient regroupées en deux catégories (niveau 2 ou moins, niveau 3 ou plus). Aux fins de ces analyses, on a aussi eu recours au test de Wald F ajusté.

De façon complémentaire, des tests de différence de proportions ou de différence de moyennes ont été effectués lorsque le résultat au test du khi-deux ajusté de Satterthwaite ou au test de Wald F ajusté, selon le cas, était significatif à un seuil de 0,05.

Toutes les estimations présentées (proportions et moyennes) ont été pondérées²; elles ont donc été ajustées afin de permettre l'inférence des résultats à la population visée. À moins d'indication contraire, toutes les différences rapportées dans le texte sont significatives à un seuil de 0,05. Dans les cas où le seuil est légèrement plus élevé que le seuil théorique et compris entre 0,05 et 0,10, on parlera de tendance.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Les résultats des analyses sont présentés dans des tableaux à la fin du texte, après la bibliographie. Ils sont ventilés pour les groupes d'âge suivants : 18-34 ans, 35-54 ans et 55-65 ans. À moins d'indication contraire, les résultats s'appliquent aux trois groupes d'âge considérés. Ainsi, c'est lorsque les résultats sont significatifs pour un seul ou deux des trois groupes d'âge, ou encore suivent une tendance (c'est-à-dire le seuil des tests est compris entre 0,05 et 0,10) pour l'un ou l'autre des trois groupes d'âge, que l'on en fait mention dans le texte.

1. L'erreur de mesure découle du fait que les répondants du PEICA ne devaient fournir de l'information que pour un échantillon des tâches (ou items) servant à évaluer les compétences en traitement de l'information. Pour plus de renseignements, voir le rapport québécois du PEICA (Desrosiers et autres, 2015).
2. Plus précisément, les estimations ont été pondérées à l'aide de poids de rééchantillonnage de type canif (*jackknife*). Pour obtenir plus de renseignements, consulter le rapport québécois du PEICA (Desrosiers et autres, 2015).

PORTRAIT DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS
DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES
SECONDAIRES (DES)

1

LES ADULTES DE 18 À 65 ANS SANS DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Cette section brosse un portrait des adultes québécois de 18 à 65 ans sans DES en les comparant à ceux qui détiennent un DES ou une scolarité supérieure. Les principaux constats sont présentés dans le texte, mais les résultats détaillés (chiffrés) sont présentés dans le tableau 1 à la fin du document (page 52).

1.1 CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET SOCIOÉCONOMIQUES

D'entrée de jeu, soulignons que selon les données du PEICA, 14 % de la population adulte de 18 à 65 ans au Québec n'avait pas de DES en 2012; c'est le cas de 12 % des adultes de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans, et de 21 % de ceux de 55 à 65 ans (tableau 1)¹. Si l'on regarde les chiffres autrement, il en ressort que parmi les adultes de 18 à 65 ans sans DES, 30 % étaient âgés de 18 à 34 ans, 36 %, de 35 à 54 ans, et 34 %, de 55 à 65 ans (données non présentées).

Par ailleurs, à quelques nuances près, on observe que les adultes de 18 à 65 ans présentant les caractéristiques démographiques ou socioéconomiques suivantes sont surreprésentés parmi les adultes sans DES :

- les hommes (chez les 18-34 ans seulement) ;
- les adultes habitant une région rurale ou un petit centre de population (moins de 30 000 habitants)² ;

- les personnes ayant déclaré comme activité principale être au chômage, c'est-à-dire celles qui ne travaillent pas, mais qui sont à la recherche d'emploi (chez les 18-34 ans seulement) ;
- les adultes ayant déclaré comme activité principale être ni emploi, ni au chômage, ni aux études (chez les 18-34 ans et les 35-54 ans).

À l'inverse, certains groupes sont proportionnellement moins nombreux parmi les adultes sans DES que parmi les adultes ayant un DES ou une scolarité supérieure :

- les immigrants récents³ ainsi que les personnes de la 1^{re} génération (nées à l'extérieur du Canada) et celles de la 2^e génération (nées au Canada dont au moins un parent est né à l'extérieur du Canada) (chez les 35-54 ans) ;
- les personnes parlant le plus souvent l'anglais à la maison (chez les 55-65 ans et même les 35-65 ans (données non présentées))⁴.

Fait intéressant à souligner, les caractéristiques socio-culturelles (statut d'immigration, statut des générations, langues parlées à la maison) des adultes de 18 à 34 ans ne varient pas de façon significative selon le fait d'avoir ou non un DES.

Par ailleurs, l'obtention d'un DES est étroitement liée au milieu familial d'origine : les adultes dont aucun parent n'a obtenu de DES et ceux qui avaient 25 livres ou moins à la maison à l'âge de 16 ans sont surreprésentés parmi les adultes sans DES.

1. Ces proportions sont globalement plus élevées que celles observées dans le reste du Canada, et ce, quel que soit le groupe d'âge : environ 11 % de la population adulte du reste du Canada de 18 à 65 ans n'avaient pas de DES en 2012 ; c'est le cas de 9 % de ceux de 18 à 34 ans, de 10 % de ceux de 35 à 54 ans et de 16 % de ceux de 55 à 65 ans (données non présentées).

2. Dans le cas des 18-34 ans, seule une tendance est observée ($p < 0,10$).

3. Il importe de souligner que les immigrants, récents ou de longue date, ne forment pas un groupe homogène. Par exemple, ceux qui sont arrivés au Canada par le programme de réunification familiale sont surreprésentés parmi les adultes de 18 à 65 ans sans DES (68 % c. 30 % chez les 18-65 ans avec un DES ou plus) (données non présentées). Les faibles effectifs limitent les possibilités d'analyse par groupe d'âge.

4. Chez les 35-54 ans, la langue parlée le plus souvent à la maison tend à être associée au fait d'avoir ou non un DES ($p < 0,10$) (tableau 1).

1.2 PRATIQUE D'ACTIVITÉS LIÉES À LA LITTÉRATIE, À LA NUMÉRATIE ET À L'INFORMATIQUE EN DEHORS DU TRAVAIL

Les données montrent qu'il y a proportionnellement plus d'adultes de 18 à 65 ans sans DES qui pratiquent peu fréquemment des activités de lecture, d'écriture ou de mathématiques en dehors du travail (quintile 2 ou inférieur) ou qui n'en pratiquent pas du tout que d'adultes avec un DES ou une scolarité supérieure (tableau 1). Le même constat se pose quant à l'utilisation de l'informatique en dehors du travail (quintile 2 ou inférieur).

- On compte proportionnellement plus d'adultes qui **ne lisent jamais** de directives ou de modes d'emploi, de lettres, de notes ou de courriels, d'articles de journaux, de magazines ou de bulletins d'information, de romans ou d'ouvrages généraux, ou de comptes, de factures, de relevés bancaires ou d'autres états financiers en dehors du travail chez les adultes sans DES que chez ceux qui ont un DES ou une scolarité supérieure.
- Les adultes de 18 à 65 ans qui **n'écrivent jamais** de lettres, de notes ou de courriels, ou qui ne remplissent jamais de formulaires en dehors du travail sont aussi plus nombreux, toutes proportions gardées, parmi ceux sans DES que parmi ceux avec un DES ou une scolarité supérieure.
- La proportion d'adultes de 18 à 65 ans qui **ne calculent jamais** de prix, de coûts ou de budgets en dehors du travail est plus élevée chez ceux de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans sans DES que chez ceux qui ont un DES ou une scolarité supérieure. Cette différence n'est pas détectée chez les 18-34 ans.
- Par ailleurs, les adultes de 18 à 65 ans qui n'ont pas de DES sont proportionnellement plus nombreux que ceux qui en ont un à **ne jamais utiliser Internet** en dehors du travail pour envoyer du courrier électronique, pour mieux comprendre des questions liées, par exemple, à la santé, à la finance ou à l'environnement, pour effectuer des transactions ou pour participer à

discussions en temps réel. La seule exception concerne l'utilisation d'Internet en dehors du travail pour des discussions en temps réel chez les 18-34 ans, pour lesquels le portrait est moins clair. Par exemple, on note que, toutes proportions gardées, autant de jeunes adultes de 18 à 34 ans qui n'ont pas de DES que de leurs homologues qui en ont un utilisent Internet au moins une fois par semaine pour des discussions en temps réel (46 %). Il est intéressant de souligner que cette proportion est significativement plus élevée que celle notée chez les 35-54 ans ou les 55-65 ans qui ont un DES ou une scolarité supérieure (19 % et 8 % respectivement).

1.3 PARTICIPATION À UN PROGRAMME D'ÉTUDES ET À DES ACTIVITÉS DE FORMATION NON FORMELLE

Selon les données du PEICA, 14 % des adultes de 18 à 65 ans ont indiqué suivre un programme d'études en vue d'obtenir un diplôme ou un certificat au moment de l'enquête (donnée non présentée). Cette proportion était moins élevée chez les adultes sans DES que chez ceux qui possédaient un DES ou une scolarité supérieure (8 % c. 15 %) (tableau 1).

Plus précisément, environ le tiers des 18-34 ans (33 %) ont indiqué suivre un programme d'études en vue d'obtenir un diplôme ou un certificat au moment de l'enquête (donnée non présentée); cette proportion était moins élevée chez les personnes sans DES que chez celles qui possédaient un DES ou une scolarité supérieure (24 % c. 35 %). Même si les petits effectifs limitent les possibilités d'analyse chez les 35-65 ans, on peut néanmoins mentionner qu'une tendance similaire est observée chez les adultes plus âgés (tableau 1).

Au chapitre de la formation non formelle, c'est-à-dire celle acquise au-delà de la formation initiale, environ 46 % des adultes de 18 à 65 ans⁵ ont indiqué en avoir suivi au cours des 12 mois précédant l'enquête (donnée non présentée).

5. Les résultats concernant la formation non formelle portent sur les personnes âgées de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale et qui font généralement partie de la population active. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).

On compte, toutes proportions gardées, moins d'adultes de 18 à 65 ans ayant participé à des activités de formation non formelle au cours de la dernière année chez les non-diplômés que chez les diplômés (20 % c. 50 %) (tableau 1). Plus précisément, des différences sont notées pour les activités suivantes :

- la formation ouverte ou à distance (chez les 35-54 ans et les 55-65 ans seulement);
- la formation en cours d'emploi;
- les séminaires ou groupes de travail;
- les leçons privées.

Par ailleurs, parmi les adultes ayant participé à des activités de formation non formelle, les adultes sans DES sont moins enclins que ceux qui en ont un à avoir participé à trois activités de formation ou plus au cours de l'année.

1.3.1 Demande de formation formelle ou non formelle insatisfaite

D'entrée de jeu, il convient de souligner qu'environ 25 % des adultes de 18 à 65 ans ont indiqué avoir voulu participer à des activités d'apprentissage organisées au cours des 12 mois précédant l'enquête, que ce soit dans le cadre d'un programme d'études ou non⁶, mais ne pas avoir pu le faire (données non présentées). Toutes proportions gardées, moins d'adultes de 18 à 65 ans sans DES se sont trouvés dans cette situation que leurs homologues plus scolarisés (15 % c. 26 %) (tableau 1).

Ainsi, les adultes sans DES sont proportionnellement moins nombreux que leurs homologues plus scolarisés à participer à des activités de formation et relativement moins nombreux à avoir des besoins non satisfaits en la matière. Bien que les données ne permettent pas de le vérifier, on peut penser que ce résultat tient davantage à une demande moindre des adultes faiblement scolarisés pour des activités de formation (Lavoie et autres, 2008; MELS, 2005; OCDE, 2003; Quigley et Arrowsmith, 1997) qu'à une plus grande facilité d'accès à de telles activités chez ceux qui en expriment le besoin.

Malheureusement, les effectifs réduits limitent les possibilités d'analyse des raisons entourant les demandes de formation insatisfaites selon le fait d'avoir un DES ou non. Toutefois, il convient de noter les raisons les plus citées par les adultes de 18 à 65 ans pour ne pas avoir suivi la formation souhaitée : le fait d'avoir trop de travail (24 %), le manque de temps à cause des responsabilités parentales ou familiales (19 %), le coût de la formation ou les moyens limités (14 %) ou encore d'autres raisons non explicitées (17 %) (annexe 2). Les raisons entourant les demandes de formation insatisfaites selon le groupe d'âge sont présentées à l'annexe 2.

6. Le questionnaire du PEICA ne permet pas de cerner la demande de formation insatisfaite pour les activités d'apprentissage dans le cadre d'un programme d'études (formation formelle) ou d'autres types d'activités d'apprentissage organisées (formation non formelle) séparément. Sont exclus de l'analyse les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire).

2

LES TRAVAILLEURS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Dans cette section, on compare les caractéristiques des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES à celles de leurs homologues ayant un DES ou une scolarité supérieure. Il est important de noter que les personnes de 18 à 65 ans poursuivant un programme d'études et travaillant à temps partiel (c'est-à-dire moins de 30 heures par semaine) sont exclues de l'analyse, ce qui représente un peu moins d'un travailleur de 18 à 65 ans sur 10 (7%) (données non présentées). On présume que pour ces étudiants travaillant à temps partiel, le travail ne constitue pas l'occupation principale.

Les analyses ont été effectuées pour l'ensemble des travailleurs âgés de 18 à 65 ans et pour trois groupes d'âge : 18-34 ans, 35-54 ans et 55-65 ans. Les résultats des analyses sont présentés dans le tableau 2 à la page 64. On rappelle que, dans certains cas, les effectifs réduits de travailleurs sans DES ou la faible précision des estimations pour des groupes d'âge en particulier limitent les possibilités d'analyse et ne permettent pas de tirer de conclusion fiable.

D'entrée de jeu, il est à noter qu'environ 11 % des travailleurs de 18 à 65 ans au Québec n'avaient pas de DES en 2012; c'est le cas d'environ 9% des travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans, et de 18% de ceux de 55 à 65 ans (données non présentées). Si l'on regarde les chiffres autrement, il en ressort que parmi les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, 27 % étaient âgés de 18 à 34 ans, 44 %, de 35 à 54 ans, et 29 %, de 55 à 65 ans. Les 55-65 ans sont surreprésentés parmi les

travailleurs sans DES (29 % sans DES c. 16 % avec un DES ou une scolarité supérieure), tandis qu'on observe l'inverse pour les travailleurs de 35 à 54 ans (44 % sans DES c. 53 % avec un DES ou une scolarité supérieure) (données non présentées).

2.1 CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI ACTUEL ET DU MILIEU DE TRAVAIL

Les données du PEICA montrent que, à quelques nuances près, les travailleurs de 18 à 65 ans ayant les caractéristiques suivantes sont proportionnellement plus nombreux parmi les travailleurs sans DES que parmi ceux qui possèdent un DES ou une scolarité supérieure (tableau 2) :

- les travailleurs situés au quintile inférieur du salaire horaire ;
- les travailleurs des groupes professionnels *Métiers et services* et *Production*¹ ;
- les travailleurs évoluant dans des entreprises ayant de 1 à 50 employés² ;
- les travailleurs employés dans le secteur privé ;
- les travailleurs des domaines d'activité économique suivants : *Fabrication et services d'utilité publique*³, *Vente et services* et *Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés*⁴.

1. Pour les travailleurs de 35 à 54 ans de la catégorie *Production*, il s'agit plutôt d'une tendance (p-value < 0,10).

2. Pour les travailleurs de 55 à 65 ans, il s'agit plutôt d'une tendance (p-value < 0,10).

3. Exception faite des travailleurs de 35 à 54 ans du domaine *Fabrication et services d'utilité publique* qui sont proportionnellement aussi nombreux chez les travailleurs sans DES que chez leurs homologues avec un DES ou une scolarité supérieure.

4. Chez les travailleurs de 18 à 34 ans, particulièrement chez ceux sans DES, les effectifs réduits de certaines catégories de la variable relative au domaine d'activité économique limitent les possibilités d'analyse (voir tableau 2). Toutefois, des analyses complémentaires ont été effectuées pour les domaines où les effectifs étaient suffisants. Il en ressort que les travailleurs des domaines d'activité *Vente et services, Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés* et *Fabrication et services d'utilité publique* sont proportionnellement plus nombreux parmi les travailleurs de 18 à 34 ans sans DES que parmi ceux qui en ont un (données non présentées).

Il ressort aussi des analyses que les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES sont proportionnellement plus nombreux que leurs homologues ayant un DES ou une scolarité supérieure à avoir mentionné ne pas pouvoir *du tout* modifier ou choisir l'ordre d'exécution des tâches dans leur travail. Par contre, ils sont proportionnellement moins nombreux à déclarer avoir appris de nouveaux éléments liés au travail auprès de collègues ou de superviseurs (travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans seulement⁵).

Par ailleurs, on ne note pas de différence dans le régime de travail (temps plein ou temps partiel) ou encore dans le niveau de satisfaction à l'égard de l'emploi des travailleurs selon qu'ils ont un DES ou non.

2.2 PRATIQUE D'ACTIVITÉS LIÉES À LA LITTÉRATIE, À LA NUMÉRATIE ET À L'INFORMATIQUE AU TRAVAIL

Les données montrent que les travailleurs sans DES sont plus enclins que ceux ayant un DES ou plus à pratiquer peu fréquemment ou pas du tout des activités de lecture, d'écriture ou de mathématiques ou des activités liées à l'informatique au travail (quintile 2 ou inférieur) (tableau 2). Ce constat est similaire à celui fait pour l'ensemble des adultes de 18 à 65 ans relativement aux activités en dehors travail dans la section 1.2 de la page 22.

2.3 UTILISATION DE CERTAINES COMPÉTENCES DITES « GÉNÉRIQUES » AU TRAVAIL

Le PEICA mesure des compétences génériques au travail à partir des informations autodéclarées. Ces compétences renvoient « au travail en équipe, à la formation, à la vente et au conseil, à l'organisation et à la planification, à la persuasion et à la négociation, à la résolution de problèmes ainsi qu'aux aptitudes physiques et à la dextérité manuelle » (Cloutier-Villeneuve, 2017, p.1).

De façon générale, on constate que dans le cadre de leur emploi les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES sont plus enclins que ceux ayant un DES ou une scolarité supérieure à être amenés :

- à travailler physiquement pendant une longue période ou à faire un travail manuel avec habileté ou exactitude (tableau 2);
- à collaborer plus de la moitié du temps avec des collègues (travailleurs de 18 à 34 ans et de 55 à 65 ans seulement⁶).

À l'inverse, ils sont généralement proportionnellement moins nombreux à être amenés :

- à présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus;
- à conseiller des personnes;
- à persuader ou à influencer d'autres personnes;
- à planifier leurs propres activités⁷;
- à faire face à des problèmes relativement simples qui prennent au plus 5 minutes à résoudre;
- à faire face à des problèmes complexes qui prennent au moins 30 minutes à résoudre.

Par ailleurs, à une exception près, les travailleurs de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans sans DES sont proportionnellement moins nombreux à avoir mentionné être amenés dans le cadre de leur emploi :

- à communiquer à des collègues des renseignements liés au travail (chez les travailleurs de 35 à 54 ans seulement);
- à enseigner ou à donner de la formation, individuellement ou en groupe;
- à négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci;
- à planifier les activités des autres;
- à organiser leur propre temps.

5. Pour les 55-65 ans, aucune différence significative n'est décelée à cet égard

6. Pour les 35-54 ans, aucune différence significative n'est décelée à cet égard.

7. Pour les 18-34 ans, il s'agit d'une tendance ($p < 0,10$).

Toutefois, aucune différence significative n'a été détectée chez les 18-34 ans au regard de ces cinq compétences génériques selon qu'ils ont ou non un DES. Cela pourrait s'expliquer, au moins en partie, par la nature des emplois qu'ils occupent.

2.4 FORMATION EN COURS D'EMPLOI ET BESOIN DE FORMATION SUPPLÉMENTAIRE POUR ACCOMPLIR ADÉQUATEMENT LEUR TRAVAIL

Il ressort des résultats d'analyses présentés au tableau 2 que les travailleurs sans DES sont moins susceptibles que ceux ayant un DES ou une scolarité supérieure à avoir participé à une formation en cours d'emploi au cours des 12 mois précédant l'enquête. Pourtant, le besoin de formation supplémentaire des travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans pour accomplir adéquatement leur travail est aussi manifeste, qu'ils soient diplômés ou non.

Par contre, le portrait est un peu différent chez les travailleurs de 55 à 65 ans : ceux sans DES ont moins tendance que leurs homologues plus scolarisés à indiquer avoir besoin d'une formation supplémentaire pour accomplir adéquatement leur travail ($p < 0,10$).

Concernant l'auto-évaluation des compétences utilisées dans le cadre de leur emploi actuel, on note que les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES sont moins susceptibles que leurs homologues plus scolarisés de déclarer avoir les compétences nécessaires pour remplir des fonctions plus exigeantes que celles requises par l'emploi actuel (chez ceux de 35 à 54 ans et, dans une moindre mesure, chez ceux de 55 à 65 ans ($p < 0,10$)). Toutefois, chez les travailleurs de 18 à 34 ans, on ne note pas de différence significative à cet égard entre ceux qui n'ont pas de DES et ceux qui en ont un. Cela pourrait s'expliquer en partie par la nature des emplois occupés par les plus jeunes d'entre eux, qu'ils soient diplômés ou non, ceux-ci ayant en commun le fait d'avoir peu d'expérience de travail.

COMPÉTENCES DE BASE EN TRAITEMENT DE
L'INFORMATION DES ADULTES QUÉBÉCOIS
ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME
D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

1

NIVEAUX DE LITTÉRATIE, DE NUMÉRATIE ET DE COMPÉTENCE EN RP-ET DES ADULTES DE 18 À 65 ANS

Compte tenu des liens démontrés entre les compétences de base en traitement de l'information et plusieurs des caractéristiques présentées précédemment (Desrosiers et autres, 2015; OCDE, 2013), on ne s'étonnera guère de trouver une plus grande proportion d'adultes de 18 à 65 ans ayant un niveau relativement plus faible de littératie ou de numératie (niveau 2 ou moins) parmi ceux qui n'ont pas de DES que parmi ceux ayant un DES ou une scolarité supérieure, et ce, quel que soit le groupe d'âge (tableau 3a).

Les personnes ayant un niveau 2 ou moins en littératie sont moins susceptibles d'entreprendre des tâches qui requièrent l'intégration d'informations de sources multiples (Hango, 2014). En ce qui concerne la numératie, les personnes ayant un niveau 2 ou moins sont moins susceptibles de pouvoir traiter et comprendre des données mathématiques complexes, d'utiliser des modèles mathématiques et de recourir à des stratégies de résolution de problèmes (Hango, 2014)¹.

- Au total, seulement 10% des adultes de 18 à 65 ans sans DES affichent un niveau 3 ou plus en littératie, soit environ 17% chez les 18-34 ans, 7% chez les 35-54 ans et 6% chez les 55-65 ans. Par comparaison, ces proportions se situent à environ 53% chez les adultes de 18 à 65 ans plus scolarisés, soit 64% chez les 18-34 ans, 52% chez les 35-54 ans et 37% chez les 55-65 ans (tableau 3a).
- En numératie, seulement 8% des adultes de 18 à 65 ans sans DES affichent un niveau de compétence de 3 ou plus, soit environ 15% des 18-34 ans et 5% des 35-65 ans². Ces proportions se situent à environ 50% chez les adultes de 18 à 65 ans plus scolarisés, soit 60% chez les 18-34 ans et 44% chez les 35-65 ans (49% chez les 35-54 ans et 34% chez les 55-65 ans) (tableau 3a et données non présentées).
- Qu'ils aient un DES ou non, les 18-34 ans présentent des niveaux de compétence relativement plus élevés en littératie et en numératie que leurs homologues plus

âgés. Ce constat pourrait être attribuable en partie à la perte de compétences avec l'âge (Corbeil, 2006; Willms et Murray, 2007).

En ce qui concerne les compétences en RP-ET, les constats sont les suivants :

- Les non-diplômés sont généralement plus susceptibles d'être non-répondants à l'évaluation de la RP-ET ou de posséder de faibles compétences dans ce domaine (niveau inférieur au niveau 1) que les diplômés, et ce, quel que soit le groupe d'âge, à une exception près : chez les 55-65 ans, on trouve proportionnellement autant de personnes ayant de faibles compétences en RP-ET (niveau inférieur au niveau 1) parmi ceux qui n'ont pas de DES que parmi ceux qui en ont un (tableau 3a). Les capacités des personnes ayant un niveau de compétence en RP-ET inférieur au niveau 1 se limitent à la résolution de problèmes simples et bien définis, sans inférence ni transformation de l'information (Desrosiers et autres, 2015).
- Qu'ils aient ou non un DES, environ le tiers des 18-34 ans affichent un certain niveau de compétence en RP-ET (niveau 1). Cette proportion est similaire à celle observée chez les diplômés de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans (tableau 3a).
- Au niveau élevé de l'échelle de RP-ET (niveau 2 ou 3), on note une proportion plus grande d'adultes diplômés que d'adultes sans DES. Par exemple, 54% des 18-34 ans ayant un DES ou une scolarité supérieure s'y situent comparativement à environ 15% des 18-34 ans sans DES (tableau 3a). Les personnes affichant un niveau 2 ou 3 en RP-ET sont plus susceptibles de trouver l'information nécessaire à la résolution de problèmes qui nécessitent plusieurs étapes et opérateurs, et de faire face à des imprévus ou à des impasses. Elles sont aussi plus en mesure d'accomplir des tâches qui impliquent l'utilisation de plusieurs applications technologiques dans un environnement pouvant être peu familier (Desrosiers et autres, 2015; OCDE, 2013).

1. Pour plus de renseignements sur les aptitudes ou capacités associées à chacun des niveaux de littératie et de numératie, consulter le rapport québécois du PEICA 2012 (Desrosiers et autres, 2015).

2. À noter que l'estimation pour les 55-65 ans n'est pas suffisamment fiable pour être diffusée séparément.

Ainsi, les personnes de 18 à 34 ans sans DES sont proportionnellement aussi nombreuses à afficher un certain niveau de compétence en RP-ET (niveau 1) que les personnes diplômées, peu importe leur groupe d'âge. Toutefois, aux niveaux les plus élevés de l'échelle de compétence dans ce domaine ainsi qu'en littératie et en numératie, un clivage important subsiste entre les jeunes adultes qui ont un DES et ceux qui n'en ont pas.

2

NIVEAUX DE LITTÉRATIE, DE NUMÉRATIE ET DE COMPÉTENCE EN RP-ET DES TRAVAILLEURS DE 18 À 65 ANS

Comme on a pu l'observer pour la population de 18 à 65 ans dans son ensemble, les travailleurs sans DES présentent des niveaux de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET relativement moins élevés que ceux qui sont diplômés (tableau 3b).

- Au total, seulement environ 12 % des travailleurs sans DES affichent un niveau de 3 ou plus en littératie, soit environ 22 % des 18-34 ans et 9 % des 35-65 ans¹. Par comparaison, ces proportions s'élèvent à 55 % chez les travailleurs de 18 à 65 ans ayant un DES ou une scolarité supérieure, soit 64 % chez les 18-34 ans et 51 % chez les 35-65 ans (tableau 3b et données non présentées).
- En numératie, seulement 11 % des travailleurs sans DES affichent un niveau de compétence de 3 ou plus, soit près de 20 % des 18-34 ans et environ 7 % des 35-65 ans². Par comparaison, ces proportions s'élèvent à 52 % chez les travailleurs de 18 à 65 ans ayant un DES ou plus, soit 61 % chez les 18-34 ans et 49 % chez les 35-65 ans (tableau 3b et données non présentées).

Sur le plan des compétences en RP-ET, on observe que :

- les travailleurs sans DES sont proportionnellement plus nombreux à être non-répondants à l'évaluation de la RP-ET (tableau 3b).
- si les faibles effectifs limitent les possibilités de comparaison chez les 55-65 ans, il ressort des analyses que les travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans sans DES sont aussi plus susceptibles de se situer au niveau le plus faible des compétences en RP-ET (inférieur au niveau 1) que ceux ayant un DES ou une scolarité supérieure. À l'inverse, ils sont proportionnellement moins nombreux à se situer au niveau 2 ou 3 dans ce domaine. Par exemple, 52 % des travailleurs de 18 à 34 ans ayant un DES ou une scolarité supérieure affichent un niveau 2 ou 3 en RP-ET comparativement à environ 18 % de leurs homologues sans DES (tableau 3b).
- Environ 37 % des travailleurs de 18 à 34 ans sans DES se situent au niveau 1 de l'échelle de RP-ET ; une proportion similaire à celle observée chez les travailleurs diplômés de 35 à 54 ans (35 %) et de 55 à 65 ans (35 %).

1. Les données concernant les 35-54 ans et les 55-65 ans ont dû être regroupées à cause des faibles effectifs.

2. Voir note précédente.

NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE DES
ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS
SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)
SELON DIFFÉRENTES CARACTÉRISTIQUES

1

LES ADULTES DE 18 À 65 ANS SANS DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Dans les sections précédentes, on constate, sans grande surprise, que les adultes de 18 à 65 ans sans DES affichent des niveaux de littératie et de numératie plus faibles que ceux qui ont un DES ou une scolarité supérieure, et ce, quel que soit le groupe d'âge. Dans la perspective d'améliorer les compétences de base des adultes qui n'ont pas terminé leurs études secondaires, il peut être intéressant de cerner les caractéristiques associées aux variations dans les niveaux de compétence de cette population. En d'autres termes, au sein de la population des adultes de 18 à 65 ans sans DES, quels sont les sous-groupes qui s'en tirent relativement mieux que d'autres sur le plan des compétences de base? En raison des faibles effectifs, les analyses de la présente section ont été effectuées à l'aide des scores moyens. Par ailleurs, elles concernent seulement les domaines de la littératie et de la numératie, car l'évaluation dans le domaine de la RP-ET ne porte que sur un sous-groupe de la population, soit les personnes ayant passé le test assisté par ordinateur lors du PEICA 2012.

Les résultats détaillés de cette section sont présentés dans les tableaux 4 et 5 à la fin du document (pages 82 et 86).

Tout d'abord, il convient de souligner que les adultes de 18 à 65 ans sans DES présentent un score moyen de 217,7 en littératie et de 210,2 en numératie (tableaux 4 et 5), ce qui correspond au niveau 1 des échelles dans ces domaines¹. Pour chacun des groupes d'âge considérés, les scores moyens en littératie et en numératie sont respectivement les suivants : 232,6 et 229,5 chez les 18-34 ans ; 210,9 et 203,0 chez les 35-54 ans ; et 211,8 et 201,0 chez les 55-65 ans.

1.1 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET SOCIOÉCONOMIQUES

► Groupe d'âge et sexe

Les analyses montrent d'abord que parmi les adultes sans DES, ceux de 18 à 34 ans ont en moyenne des niveaux de littératie et de numératie plus élevés que leurs homologues de 35 à 54 ans (voire de 35-44 ans et de 45-54 ans ; données non présentées) et de 55 à 65 ans².

Par ailleurs, chez les adultes de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans sans DES, les hommes affichent en moyenne un niveau de numératie plus élevé que les femmes. En revanche, aucune différence significative n'est observée selon le sexe en ce qui concerne le niveau de littératie des adultes sans DES, et ce, dans les trois groupes d'âge considérés (tableaux 4 et 5).

► Taille de la région de résidence

Les adultes de 18 à 65 ans sans DES vivant dans de moyens centres de population (de 30 000 habitants à moins de 100 000 habitants) ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues vivant dans de grands centres de population urbains (100 000 habitants ou plus) (tableaux 4 et 5). Toutefois, l'analyse par groupe d'âge montre qu'un résultat similaire est détecté seulement chez les adultes de 35 à 54 ans. Parmi ces derniers, ceux qui vivent dans de moyens centres de population ont un score moyen en littératie plus élevé que leurs homologues vivant dans de grands centres de population urbains (100 000 habitants ou plus)

1. À titre indicatif, chez les adultes de 18 à 65 ans qui ont un DES ou une scolarité supérieure, ces moyennes se situent à 277,1 et à 273,9 respectivement, ce qui correspond au niveau 3 en littératie et au niveau 2 en numératie (données non présentées).

2. Les scores moyens des 18-34 ans sans DES correspondent au niveau 2 dans les deux domaines comparativement au niveau 1 pour les 35-54 ans et les 55-65 ans.

et, dans une moindre mesure, dans de petits centres de population (moins de 30 000 habitants) ($p < 0,10$). Quant au score moyen en numératie, il tend à varier selon la taille de la région de résidence ($p < 0,10$). Des données complémentaires sur le profil des habitants des différents centres de population seraient requises pour une meilleure compréhension de ces résultats.

► **Activité principale**

Les niveaux de littératie et de numératie des adultes de 35 à 54 ans sans DES diffèrent significativement selon leur activité principale. On observe par exemple que ceux qui sont en emploi ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues ayant déclaré une autre activité, par exemple, les tâches domestiques non rémunérées ou des responsabilités familiales, la retraite ou la préretraite, l'invalidité permanente, le service militaire ou le service communautaire obligatoire (tableaux 4 et 5).

► **Statut d'immigration, statut des générations et langues**

Les adultes de 18 à 65 ans sans DES nés au Canada ont, dans l'ensemble, des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que les immigrants, récents ou de longue date (tableaux 4 et 5).

Lorsque l'on compare le niveau de littératie des adultes sans DES selon le statut de génération, on constate que ceux de 3^e génération ou plus (nés au Canada dont les deux parents sont nés au Canada) ne se distinguent pas significativement de ceux de 2^e génération (nés au Canada d'au moins un parent né à l'étranger) : ces deux groupes affichent ou tendent à afficher des scores moyens en littératie plus élevés que leurs homologues de 1^{re} génération (nés à l'extérieur du Canada).

Sur le plan de la numératie, les adultes sans DES de 3^e génération ou plus sont avantagés par rapport à ceux de 1^{re} génération. C'est aussi le cas lorsque l'on compare

les adultes de 2^e génération à ceux de 1^{re} génération, chez les 18-34 ans et les 55-65 ans et, dans une moindre mesure, chez les 35-54 ans.

Certains de ces résultats, en particulier ceux concernant la littératie, pourraient être liés en partie à une maîtrise moindre du français ou de l'anglais (les langues de passation des tests dans le PEICA) chez les immigrants, en particulier les immigrants récents, comparativement aux adultes nés au Canada. À cet égard, on note que, de façon générale, les adultes de 18 à 65 ans sans DES dont la langue d'usage à la maison est le français ou l'anglais ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues ayant une autre langue d'usage³.

Des résultats allant dans ce sens sont observés en ce qui concerne la langue maternelle.

► **Scolarité des parents et nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans**

Les niveaux de littératie et de numératie des adultes sans DES sont étroitement liés à certaines caractéristiques du milieu familial d'origine. Ainsi, les adultes de 18 à 65 ans sans DES dont les parents ont une scolarité équivalente au DES ou une scolarité supérieure ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que ceux dont les parents ont un niveau d'études inférieur au DES (tableaux 4 et 5). Cependant, on ne détecte pas de tels écarts lorsque l'analyse est ventilée par groupes d'âge, à une exception près⁴; ce qui pourrait être lié en partie au manque de puissance statistique lié aux faibles effectifs.

Par ailleurs, les adultes sans DES de 35 à 65 ans qui avaient plus de 25 livres à la maison à l'âge de 16 ans ont tendance à avoir des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que ceux qui en avaient moins, (tableaux 4 et 5 et données non présentées)⁵. Par contre, chez les 18-34 ans sans DES, les scores moyens en littératie et en numératie ne sont pas associés au nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans.

3. En ce qui concerne la comparaison entre les personnes dont la langue d'usage est l'anglais et celles dont la langue d'usage est autre que le français et l'anglais, seule une tendance est observée chez les 18-34 ans sans DES, en littératie ($p < 0,10$).
4. Les adultes de 35 à 54 ans sans DES dont les parents ont une scolarité équivalente au DES ont un score moyen en numératie plus élevé que ceux dont les parents ont un niveau d'études inférieur au DES (tableau 5).
5. Chez les 35-54 ans et les 55-65 ans, le score moyen en littératie est positivement associé au nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans (tableau 4). En numératie, on pose un constat similaire chez les 55-65 ans, tandis que chez les 35-54 ans, seule une tendance est observée ($p < 0,10$) (tableau 5).

1.2 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS LIÉES À LA LITTÉRATIE ET À LA NUMÉRATIE EN DEHORS DU TRAVAIL

Les différents travaux réalisés à partir des données du PEICA, tant au Québec qu'ailleurs dans le monde, ont largement souligné le rôle positif joué par la pratique d'activités liées à la littératie et à la numératie en dehors du travail dans le développement et le maintien des compétences dans ces domaines (Corbeil, 2006; Nanhou et Desrosiers, 2015; OCDE, 2013; Statistique Canada et OCDE 2005; Willms, 2005; Willms et Murray, 2007). Les adultes sans DES n'échappent pas à cette tendance. En effet, ceux qui pratiquent relativement plus souvent (quintiles 3, 4 ou 5) des activités liées à la littératie (lecture, écriture) ou à la numératie (mathématiques) en dehors du travail ont, en moyenne, un niveau de littératie ou de numératie plus élevé que ceux qui les pratiquent moins fréquemment (quintiles 1 ou 2) ou pas du tout⁶ (tableaux 4 et 5).

1.3 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON LA PARTICIPATION À UN PROGRAMME D'ÉTUDES OU À D'AUTRES ACTIVITÉS DE FORMATION

Si les effectifs réduits de personnes aux études parmi les adultes de 55 à 65 ans sans DES limitent les possibilités d'analyse, il ressort des résultats que les adultes de 35 à 54 ans sans DES qui étaient aux études au moment de

l'enquête ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues qui ne l'étaient pas (tableaux 4 et 5). Par contre, les scores moyens en littératie et en numératie des 18-34 ans sans DES ne varient pas significativement selon qu'ils suivaient ou non un programme d'études au moment de l'enquête. En d'autres mots, la valeur ajoutée de la fréquentation scolaire sur le niveau de compétence de base des adultes sans DES ne serait pas décelable chez les plus jeunes. Ce résultat pourrait être lié en partie au fait que les jeunes sans DES qui ne sont pas aux études n'ont pas encore perdu leurs acquis. Toutefois, des données complémentaires sur le type et la durée du programme suivi seraient nécessaires pour une meilleure compréhension de ces résultats.

Au chapitre de la formation non formelle⁷, on note que les 35-54 ans sans DES ayant participé à des activités d'apprentissage organisées au cours de l'année précédant l'enquête ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues n'ayant pas participé à de telles activités (tableaux 4 et 5). Une tendance similaire est observée chez les adultes de 18 à 34 ans sans DES pour ce qui est du niveau de littératie ($p < 0,10$).

Plus précisément, les adultes de 18 à 65 ans sans DES ayant participé aux types de formation mentionnés ci-dessous ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues qui n'y ont pas participé :

- une formation à distance ou ouverte (chez l'ensemble des 18-65 ans)⁸;
- une formation en cours d'emploi (chez les 35-54 ans);
- des séminaires ou groupes de travail (chez les 35-54 ans et les 55-65 ans).

6. En ce qui concerne le lien entre la pratique d'activités de mathématiques et le niveau de numératie, il s'agit plutôt d'une tendance chez les 18-34 ans sans DES ($p < 0,10$).

7. À titre de rappel, ces résultats portent sur les personnes ayant terminé leur formation initiale et faisant généralement partie de la population active. Pour plus de renseignements, voir Gauthier, 2015.

8. Aucune association significative n'est décelée chez les 18-34 ans, tandis que chez les 35-54 ans, on observe une tendance en littératie ($p < 0,10$) mais pas en numératie (tableaux 4 et 5). Chez les 55-65 ans sans DES, les effectifs réduits de personnes ayant participé à ce type de formation limitent grandement les possibilités d'analyse et ne permettent pas que des conclusions fiables soient tirées.

Par contre, les adultes de 18 à 65 ans sans DES ayant suivi des leçons privées ont des scores moyens en littératie et en numératie qui ne diffèrent pas significativement de ceux de leurs homologues qui n'en ont pas suivi. Il en est de même pour le nombre d'activités chez les adultes de 18 à 65 ans sans DES ayant participé à une activité de formation non formelle, à l'exception des 55-65 ans (littératie seulement). En effet, on constate que chez ces derniers, ceux qui ont suivi une seule activité de formation non formelle ont un score moyen en littératie plus faible que ceux ayant participé à deux activités ou, dans une moindre mesure, à trois activités ou plus ($p < 0,10$).

Par ailleurs, on note aussi que les adultes de 18 à 65 ans sans DES qui voulaient participer à une formation non formelle, mais qui ne l'ont pas fait ont des scores moyens en numératie et, dans une moindre mesure, en littératie ($p < 0,10$) plus élevés que les autres adultes sans DES du même âge. Par contre, à partir des résultats ventilés par groupes d'âge, on ne décèle pas de différence significative dans les scores moyens en littératie et en numératie entre ceux qui voulaient participer à une formation non formelle, mais ne l'ont pas fait et les autres adultes sans DES du même âge.

2

LES TRAVAILLEURS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

2.1 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DE L'EMPLOI ET DU MILIEU DE TRAVAIL

Selon les données du PEICA 2012, les travailleurs québécois de 18 à 65 ans sans DES présentent un score moyen de 223,5 en littératie et de 217,1 en numératie, ce qui correspond au niveau 1 des échelles dans ces domaines¹. Les scores moyens en littératie et en numératie des travailleurs sans DES par groupe d'âge sont respectivement les suivants : 239,7 et 236,4 pour ceux de 18 à 34 ans ; 218,2 et 211,1 pour ceux de 35 à 54 ans ; et 216,7 et 208,5 pour ceux de 55 à 65 ans (tableaux 6 et 7)².

Il ressort des analyses que les niveaux de littératie et de numératie des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES varient significativement, en moyenne, selon le groupe professionnel, le degré de flexibilité dans leur emploi pour modifier ou choisir l'ordre d'exécution des tâches et l'apprentissage ou non de nouveaux éléments liés au travail auprès de collègues ou de superviseurs (tableaux 6 et 7).

► Groupe professionnel

Les scores moyens en littératie et en numératie varient significativement ou tendent à varier selon le groupe professionnel chez les travailleurs de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans sans DES. Par exemple, le score moyen en littératie des travailleurs de 35 à 54 ans sans DES du groupe professionnel *Gestion* est plus élevé que celui de leurs homologues des groupes *Métiers et services* et *Production* (tableaux 6 et 7). Un résultat similaire est observé en numératie chez les travailleurs de 18 à 34 ans sans DES.

► Flexibilité de l'emploi (ordre d'exécution des tâches)

Selon les données du PEICA 2012, le niveau de littératie et de numératie des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES varie, en moyenne, selon le degré de flexibilité de l'emploi ; c'est particulièrement le cas chez les travailleurs de 35 à 54 ans sans DES et, dans une moindre mesure, chez ceux de 18 à 34 ans³ (tableaux 6 et 7). Ainsi, les travailleurs de 35 à 54 ans sans DES qui ont indiqué avoir « moyennement, beaucoup ou énormément » de flexibilité dans leur emploi pour modifier ou choisir l'ordre d'exécution de leurs tâches ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues qui ont indiqué ne pas en avoir du tout.

Par ailleurs, on ne décèle pas de variations significatives selon les autres caractéristiques relatives à l'emploi ou au milieu de travail considérées (salaire horaire, régime de travail, domaine d'activité économique, secteur d'appartenance et nombre d'employés dans l'entreprise) (tableaux 6 et 7). On soulignera cependant que le score moyen en numératie des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, particulièrement ceux de 35 à 54 ans, tend à varier selon le salaire horaire ($p < 0,10$).

Par ailleurs, aucune des caractéristiques de l'emploi ou du milieu de travail considérées ne s'avèrent associées aux scores moyens en littératie et en numératie des travailleurs de 55 à 65 ans sans DES.

► Apprentissage de nouveaux éléments liés au travail auprès de collègues ou de superviseurs

Les scores moyens en littératie et en numératie des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES varient selon qu'ils apprennent ou non de nouveaux éléments liés au travail auprès de collègues ou de superviseurs. En effet, ceux qui disent apprendre de nouveaux éléments liés au travail auprès de collègues ou de superviseurs ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés que leurs homologues pour qui ce n'est pas le cas (tableaux 6 et 7).

1. À titre indicatif, les scores moyens en littératie et en numératie des travailleurs de 18 à 65 ans ayant un DES ou une scolarité supérieure sont respectivement de 279,8 et 277,0 (données non présentées), ce qui correspond au niveau 3 dans les deux domaines.
2. Les scores moyens des travailleurs de 18 à 34 ans sans DES correspondent au niveau 2 dans les deux domaines comparativement au niveau 1 pour ceux de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans.
3. Seule une tendance est observée en littératie chez les travailleurs sans DES de 18 à 34 ans ($p < 0,10$).

Si ce résultat vaut pour l'ensemble des travailleurs de 18 à 65 ans, les données ne permettent pas, par contre, de déceler de différence significative lorsque l'on examine les données pour chacun des groupes d'âge. Encore ici, on peut se demander si cette absence de résultat significatif n'est pas due à la faible puissance statistique liée aux effectifs réduits des travailleurs sans DES dans chacun des groupes d'âge.

2.2 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS LIÉES À CES DOMAINES AU TRAVAIL

Les données montrent que les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, particulièrement ceux de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans, qui pratiquent plus fréquemment (quintiles 3, 4 ou 5) des activités liées à la littératie (lecture et écriture) au travail ont, en moyenne, un niveau de littératie plus élevé que ceux qui les pratiquent peu fréquemment (quintiles 1 ou 2) ou pas du tout (tableau 6).

Dans la même veine, les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, particulièrement ceux de 35 à 54 ans, qui pratiquent plus fréquemment (quintiles 3, 4 ou 5) des activités de mathématiques au travail ont, en moyenne, un niveau de numératie plus élevé que ceux qui les pratiquent peu fréquemment (quintiles 1 ou 2) ou pas du tout (tableau 7).

Par contre, chez les travailleurs de 18 à 34 ans sans DES, la pratique d'activités de lecture ou d'écriture au travail n'est pas liée au score moyen en littératie tout comme la pratique d'activités de mathématiques au travail n'est pas liée au score moyen en numératie. Cela pourrait découler en partie du fait que les jeunes travailleurs sans DES n'ont pas encore perdu leurs acquis.

2.3 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON LA PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS DE FORMATION EN COURS D'EMPLOI

Les travailleurs sans DES ayant participé à des activités de formation en cours d'emploi ont des scores moyens en littératie plus élevés que leurs homologues qui n'ont pas participé à de telles activités. Ils tendent aussi à avoir un score plus élevé en numératie ($p < 0,10$). Toutefois, ces résultats ne sont notés que chez les 35-54 ans (tableaux 6 et 7).

2.4 NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE SELON L'UTILISATION DES COMPÉTENCES « GÉNÉRIQUES » AU TRAVAIL

Il ressort des analyses que les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES qui sont amenés à utiliser certaines compétences dites « génériques » dans le cadre de leur emploi ont des scores moyens en littératie et en numératie plus élevés (tableaux 6 et 7). C'est le cas de ceux qui sont habituellement amenés à utiliser les compétences ci-dessous.

► Les compétences collaboratives⁴

- Communiquer à des collègues des renseignements liés au travail (chez ceux de 35 à 54 ans)⁵.
- Enseigner ou donner de la formation, individuellement ou en groupe (chez ceux de 35 à 54 ans et de 55 à 65 ans).
- Présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus (chez ceux de 35 à 54 ans).

4. Il est à noter que les travailleurs de 18 à 65 ans sans DES qui sont amenés à passer du temps à collaborer avec des collègues dans le cadre de leur emploi ont un score moyen en littératie plus élevé que ceux pour qui ce n'est jamais le cas. Quant au score moyen en numératie, il tend à varier selon le temps passé à collaborer avec les collègues ($p < 0,10$) (tableaux 6 et 7). Si ces résultats s'appliquent à l'ensemble des travailleurs de 18 à 65 ans, les données ne permettent pas, par contre, de déceler de variation significative lorsque l'on examine les données pour chacun des groupes d'âge (18-34 ans, 35-54 ans et 55-65 ans).

5. En numératie, on observe seulement une tendance ($p < 0,10$).

► **Les compétences d'influence**

- Conseiller des personnes⁶.
- Persuader ou influencer d'autres personnes (chez ceux de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans sans DES et, dans une moindre mesure, chez ceux de 55 à 65 ans sans DES)⁷.
- Négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci.

► **Les compétences d'organisation et de planification**

- Planifier ses propres activités (chez ceux de 35 à 54 ans).
- Planifier les activités des autres (chez ceux de 18-34 ans et de 35-54 ans et, dans une moindre mesure, chez ceux de 55 à 65 ans)⁸.
- Organiser son propre temps (chez ceux de 18 à 34 ans en numératie et, dans une moindre mesure, en littératie ($p < 0,10$)).

► **Les compétences en résolution des problèmes**

- Résoudre des problèmes simples (chez ceux de 18 à 34 ans et, dans une moindre mesure, chez ceux de 55 à 65 ans)⁹.
- Résoudre des problèmes complexes (chez ceux de 18 à 34 ans et de 35 à 54 ans).

Par ailleurs, les scores moyens en littératie et en numératie des travailleurs de 18 à 65 ans sans DES ne varient pas de façon significative selon l'utilisation ou non des compétences suivantes dans le cadre de l'emploi, et ce, quel que soit le groupe d'âge :

- Vendre un produit ou un service ;
- Faire un travail manuel avec habileté ou exactitude ;
- Travailler physiquement pendant une longue période¹⁰.

6. Pour les travailleurs de 18 à 34 ans sans DES, on observe une tendance en littératie et en numératie, tandis que pour les travailleurs de 55 à 65 ans sans DES, on observe une tendance en littératie seulement ($p < 0,10$) (tableaux 6 et 7).

7. Pour les travailleurs de 55 à 65 ans sans DES, seule une tendance est notée en littératie ($p < 0,10$), tandis qu'en numératie, aucun lien significatif n'est décelé.

8. Pour les travailleurs de 55 à 65 ans sans DES, il s'agit d'une tendance en littératie et en numératie ($p < 0,10$).

9. Pour les travailleurs de 55 à 65 ans sans DES, il s'agit d'une tendance en littératie et en numératie ($p < 0,10$).

10. Toutefois, il faut noter que les travailleurs de 18 à 34 ans sans DES ayant travaillé physiquement pendant une longue période tendent à avoir un score moyen en littératie moins élevé que ceux qui ne l'ont pas fait ($p < 0,10$).

CONCLUSION

Le présent document avait pour objectif de dresser un portrait des Québécois de 18 à 65 ans n'ayant pas obtenu de diplôme d'études secondaires (DES), en particulier, du sous-groupe des travailleurs sans DES, notamment en ce qui a trait à certaines caractéristiques sociodémographiques ou de l'emploi et aux compétences de base en traitement de l'information (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)). Selon les données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), en 2012, 14 % des adultes de 18 à 65 ans et 11 % des travailleurs de 18 à 65 ans du Québec n'avaient pas de certificat ou de diplôme d'études secondaires en 2012.

Il est bien connu qu'une faible scolarisation a plusieurs conséquences négatives sur le plan individuel et social (pour une revue sur le sujet, voir entre autres Fortin, 2016 ; Janosz et autres, 2013 ; PRECA, 2016 ; Uppal, 2017). Les résultats présentés dans ce portrait vont clairement dans ce sens ; par exemple, les adultes québécois sans DES sont plus susceptibles de déclarer être au chômage (chez les 18-34 ans) ou n'être ni en emploi, ni au chômage, ni aux études (chez les 18-34 ans et les 35-54 ans) que leurs homologues ayant un DES ou une scolarité supérieure. Par ailleurs, comparativement aux travailleurs qui ont un DES ou une scolarité supérieure, ceux qui n'ont pas de DES occupent des emplois moins qualifiés et sont généralement moins bien rémunérés. Ils sont non seulement moins susceptibles de participer à des activités de formation (formelle ou non formelle) ou à des activités de formation en cours d'emploi (chez les travailleurs), mais aussi moins enclins à déclarer avoir voulu participer à une activité d'apprentissage organisée sans avoir pu le faire, et ce, peu importe le groupe d'âge. Ces résultats vont dans le sens d'autres travaux qui ont montré que les adultes peu scolarisés sont ceux qui participent le moins à la formation et qui sont les plus réticents, pour diverses raisons, à l'idée d'entreprendre une formation (Lavoie et autres, 2008 ; MELS, 2005 ; OCDE, 2003 ; Quigley et Arrowsmith, 1997).

Au chapitre des compétences en traitement de l'information, on a vu que les adultes sans DES ont dans l'ensemble des compétences moins élevées que leurs homologues ayant un DES ou une scolarité supérieure, que ce soit en littératie, en numératie ou en RP-ET. En fait, seule une minorité d'adultes de 18 à 65 ans sans DES affichent un niveau 3 ou plus en littératie ou en numératie ou encore un niveau 2 ou 3 en RP-ET, soit autour d'un sur 10. Par comparaison, parmi les adultes ayant un DES ou une scolarité supérieure, environ la moitié affiche un niveau 3 ou plus en littératie et en numératie, et près de 4 sur 10 se situent au niveau 2 ou 3 des compétences en RP-ET.

Il n'en demeure pas moins que certains adultes sans DES s'en tirent relativement mieux que d'autres sur le plan des compétences en littératie ou en numératie. C'est le cas, par exemple, des adultes sans DES qui pratiquent relativement plus souvent des activités liées à la littératie et à la numératie en dehors du travail. C'est aussi le cas des adultes de 35 à 54 ans sans DES qui participent à des activités de formation formelle ou non formelle ou à des activités de formation en cours d'emploi (chez les travailleurs). En revanche, de telles variations de compétences selon la participation ou non à un programme d'études ou à d'autres activités de formation n'ont pas été décelées chez les adultes sans DES de 18 à 34 ans. On pourrait penser que cela est dû, au moins en partie, au fait que les jeunes sans DES qui ne sont pas aux études n'ont pas encore perdu les acquis de leur formation initiale. Pour les jeunes travailleurs, cela pourrait tenir à la nature des emplois occupés et au type de formation à laquelle ils ont accès comparativement à leurs homologues plus âgés. En effet, les jeunes travailleurs sans DES risquent plus souvent d'occuper des emplois qui offrent peu de possibilités de formation.

Dans l'ensemble, les résultats présentés soulignent l'importance de poursuivre les initiatives visant à contrer le décrochage scolaire. Cela est d'autant plus pertinent lorsque l'on sait que les décrocheurs devenus parents

sont plus susceptibles de voir leurs enfants décrocher de l'école à leur tour (Janosz et autres, 1997 ; OCDE, 2010). Les résultats soulignent aussi l'importance de stimuler et de maintenir l'intérêt pour la lecture chez les adultes peu scolarisés et de favoriser la participation des jeunes adultes sans DES à des activités de formation. Comme le souligne l'OCDE (2013), « les adultes les plus désavantagés ne doivent pas seulement avoir la possibilité d'améliorer leurs compétences : ils doivent y être encouragés » (OCDE, 2013, p. 36). À cet égard, il serait important de miser sur les pratiques de formation novatrices qui permettent de mieux joindre les populations les plus réticentes à entreprendre une formation et de savoir pourquoi certaines mesures mises en place fonctionnent bien et d'autres non (MELS, 2005).

BIBLIOGRAPHIE

- CLOUTIER-VILLENEUVE, L. (2017). « Surqualification et compétences utilisées en situation de travail : les travailleurs surqualifiés sont-ils toujours perdants ? », *Cap sur le travail et la rémunération*, [En ligne], n° 7, avril, Institut de la statistique du Québec, p. 1-22. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/bulletins/cap-remuneration-201704-7.pdf].
- CORBEIL, J.-P. (2006). *Le volet canadien de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 (EIACA) : état de la situation chez les minorités de langue officielle*, [En ligne], produit n° 89-552-MIF au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, Statistique Canada, 91 p. [www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/89-552-m/89-552-m2006015-fra.pdf?st=INhmajEm].
- DESROSIERS, H. (2015). « Scolarité et compétences », dans DESROSIERS, H. (dir.), *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 79-100. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf].
- DESROSIERS, H., V. NANHOU, M.-P. LABRIE et A. DUCHARME (2015). « Aspects conceptuels et méthodologiques », dans DESROSIERS, H. (dir.), *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 39-67. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf].
- FORTIN, P. (2016). *L'obtention d'un diplôme d'études secondaires rapporte un demi-million de dollars au diplômé*, [En ligne], Montréal, Département des sciences économiques de l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal, 19 p. [www.reseaeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/04/PFortin_Decrochage_Texte_0316_demimillion.pdf].
- GAUTHIER, M.-A. (2015). « Formation non formelle et compétences », dans DESROSIERS, H. (dir.), *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clés pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 129-147. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf].
- GOVERNEMENT DU CANADA (2011). *Classification nationale des professions 2011*, [En ligne]. [noc.esdc.gc.ca/Francais/CNP/Bienvenue.aspx?ver=11] (Consulté le 30 octobre 2018).
- GRUPE D'ACTION SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES AU QUÉBEC (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*, [En ligne], [s. l.], [s. n.], 80 p. [www.bmo.com/bmo/files/images/4/2/Savoirpourpouvoir.pdf] (Consulté le 18 septembre 2018).
- HANGO, D. (2014). « Les diplômés universitaires ayant des niveaux de compétence moindres en littératie et en numératie », *Regards sur la société canadienne*, [En ligne], produit n° 75-006-X au catalogue de Statistique Canada, novembre, p.1-17. [www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2014001/article/14094-fra.pdf?st=iLfj58YR].

- JANOSZ, M., S. PASCAL, L. BELLEAU, I. ARCHAMBAULT, S. PARENT et L. PAGANI (2013). « Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec*, [En ligne], vol. 7, fascicule 2, février, Institut de la statistique du Québec, p. 1-24. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/decrochage.pdf].
- JANOSZ, M., M. LEBLANC, B. BOULERICE et R. E. TREMBLAY (1997). "Disentangling the Weight of School Dropout Predictors: A Test on Two Longitudinal Samples", *Journal of Youth and Adolescence*, [En ligne], vol. 26, n° 6, décembre, p. 733-762. doi : [10.1023/A:1022300826371](https://doi.org/10.1023/A:1022300826371).
- LAVOIE N., J.-Y. LEVESQUE et S. AUBIN-HORTH (2008). « Le retour en formation chez les adultes peu scolarisés : un faisceau d'obstacles », *Éducation et sociétés*, [En ligne], vol. 2, n° 22, p. 161-178. [www.cairn.info/revue-education-et-societes-2008-2-page-161.htm] (Consulté le 21 août 2018).
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (MEES) [Québec] (2017). *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*, [En ligne], Québec, Gouvernement du Québec, 25 p. [www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/taux_diplomation_secondaire_CS_Edition2017_CD.PDF].
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DES LOISIRS ET DU SPORT (MEIS) [Québec] (2005). État de la formation de base des adultes du Québec, [En ligne], Québec, Gouvernement du Québec, 112 p. [www.bdaa.ca/biblio/recherche/formation/formatio.pdf].
- NANHO, V. et H. DESROSIERS (2019). « Regard sur les jeunes adultes sans diplôme d'études secondaires âgés de 18 à 34 ans au Québec : Portrait sociodémographique et compétences de base », *Portraits et trajectoires*, [En ligne], n° 24, janvier, Institut de la statistique du Québec, p. 1-28 [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/bulletins/portrait-201901.pdf].
- NANHO, V., et H. DESROSIERS (2015). « Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique en dehors du travail et compétences », dans DESROSIERS, H. (dir.), *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 149-182. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/alphabetisation-litteratie/peica.pdf].
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2014). *L'Évaluation des compétences des adultes. Manuel à l'usage des lecteurs*, [En ligne], Paris, Éditions OCDE, 136 p. doi : [10.1787/9789264204126-fr](https://doi.org/10.1787/9789264204126-fr). (Consulté le 14 août 2018).
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2013). *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013. Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, [En ligne], Paris, Éditions OCDE, 480 p. doi : [10.1787/9789264204096-fr](https://doi.org/10.1787/9789264204096-fr). (Consulté le 21 août 2018).
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2010). « Une affaire de famille : la mobilité sociale intergénérationnelle dans les pays de l'OCDE », *Réformes économiques*, [En ligne], vol. 1, n° 6, p. 187-207. [www.cairn.info/revue-reformes-economiques-2010-1-page-187.htm] (Consulté le 19 novembre 2018).
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2003). *Au-delà du discours : politiques et pratiques de formation des adultes*, Paris, Éditions OCDE, 276 p.
- PARTENAIRES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN CHAUDIÈRE-APPALACHES (PRECA) (2016). *Les conséquences économiques du décrochage scolaire*, [En ligne], [s. l.], PRECA, 16 p. [www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2016/05/Feuillet-de-sensibilisation_WEB.pdf].

- QUIGLEY B. A. et S. ARROWSMITH (1997). "The Non-Participation of Undereducated Adults", sous la dir. de P. Bélanger et A. Tuijnman, dans *New Patterns of Adult Learning: A Six -Country Comparative Study*, Paris et Hambourg, Pergamon Press, p. 101-129.
- STATISTIQUE CANADA (2017). *Scolarité – Faits saillants en tableaux, Recensement de 2016*, [En ligne]. [www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/hlt-fst/edu-sco/index-fra.cfm] (Consulté le 26 mars 2018).
- STATISTIQUE CANADA (1997). *Lire l'avenir: Un portrait de l'alphabétisme au Canada. Faits saillants du rapport canadien*, [En ligne], produit n° 89F0093XWIF au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, Statistique Canada, 11 p. [www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89f0093x/4247647-fra.pdf].
- STATISTIQUE CANADA, et ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2005). *Apprentissage et réussite. Premiers résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, [En ligne], Paris, Éditions OCDE, 341 p. [www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-603-x/2005001/4071714-fra.htm].
- UNESCO (2013). *Classification Internationale Type de l'Éducation. CITE 2011*, [En ligne], Montréal, Institut de statistique de l'Unesco, 88 p. [unesdoc.unesco.org/images/0022/002208/220879f.pdf].
- UPPAL, S. (2017). « Les jeunes hommes et les jeunes femmes sans diplôme d'études secondaires », *Regards sur la société canadienne*, [En ligne], produit n° 75-006-X au catalogue de Statistique Canada, p. 1-22. [www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2017001/article/14824-fra.pdf?st=eR3Ehlye].
- WILLMS, J. D. (2005). « Les compétences, le niveau de scolarité des parents et la pratique de la littératie dans la vie courante », dans *Apprentissage et réussite. Premiers résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, [En ligne], Paris, Éditions OCDE, p. 229-250. [www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-603-x/2005001/pdf/4281713-fra.pdf].
- WILLMS, J. D. et T. S. MURRAY (2007). *Acquisition et perte de compétences en littératie au cours de la vie*, [En ligne], produit n° 89-552-MIF au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, Statistique Canada, 28 p. (Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes). [www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/89-552-m/89-552-m2007016-fra.pdf?st=SDpUjdmR].

TABLEAUX DES RÉSULTATS – PARTIE I

PORTRAIT DES ADULTES QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS
SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

Tableau 1

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Répartition des adultes selon le niveau de scolarité dans chacun des groupes d'âge	14,0	[85,5 ; 86,4]	86,0	[85,5 - 86,4]	12,3	[10,8 ; 13,8]	87,7	[86,2 - 89,2]
Caractéristiques démographiques et socioéconomiques								
Sexe	p = 0,003				p = 0,002			
Homme	55,3	[52,0 ; 58,5]	49,6	[49,0 ; 50,2]	63,2	[55,5 ; 71,0]	49,1	[47,7 ; 50,5]
Femme	44,7	[41,5 ; 48,0]	50,4	[49,8 ; 51,0]	36,8	[29,0 ; 44,5]	50,9	[49,5 ; 52,3]
Langue maternelle	p = 0,050				p = 0,596			
Anglais	6,6	[4,9 ; 8,5]	9,1	[8,6 ; 9,5]	8,1**	[4,4 ; 13,3]	9,9	[8,4 ; 11,4]
Français	81,1	[78,3 ; 83,9]	77,6	[76,8 ; 78,3]	81,2	[74,3 ; 86,9]	77,3	[75,4 ; 79,3]
Autre	12,3	[10,0 ; 14,6]	13,4	[12,7 ; 14,0]	10,7**	[5,9 ; 17,6]	12,7	[11,3 ; 14,2]
Langue parlée le plus souvent à la maison	p = 0,002				p = 0,509			
Anglais	7,1	[5,4 ; 9,0]	11,4	[10,6 ; 12,1]	8,9**	[4,9 ; 14,7]	12,5	[10,7 ; 14,2]
Français	82,8	[80,0 ; 85,5]	80,0	[79,2 ; 80,8]	81,5	[74,5 ; 87,2]	77,7	[75,6 ; 79,8]
Autre	10,1	[8,0 ; 12,3]	8,6	[7,9 ; 9,4]	9,7**	[5,3 ; 15,8]	9,8	[8,1 ; 11,8]
Statut d'immigration	p = 0,019				p = 0,784			
Immigrant récent	3,6*	[2,5 ; 4,9]	6,2	[6,0 ; 6,5]	6,0**	[3,2 ; 10,0]	7,6	[6,6 ; 8,6]
Immigrant de longue date	9,7	[7,7 ; 12,1]	9,3	[9,0 ; 9,7]	F	[3,0 ; 13,1]	6,7	[5,4 ; 8,0]
Né au Canada	86,7	[84,7 ; 88,7]	84,4	[84,1 ; 84,8]	87,1	[81,2 ; 91,8]	85,8	[84,3 ; 87,3]
Statut des générations	p = 0,000				p = 0,314			
1 ^{re} génération	14,0	[11,9 ; 16,1]	16,9	[16,4 ; 17,5]	13,9*	[9,2 ; 19,8]	17,4	[15,6 ; 19,3]
2 ^e génération	4,4*	[2,9 ; 6,3]	7,6	[6,8 ; 8,3]	8,9*	[5,5 ; 13,5]	10,6	[8,9 ; 12,2]
3 ^e génération ou plus	81,6	[79,2 ; 84,1]	75,5	[74,5 ; 76,4]	77,2	[70,5 ; 83,0]	72,0	[69,5 ; 74,5]
Activité principale	p = 0,000				p = 0,000			
En emploi	50,6	[47,1 ; 54,1]	68,9	[67,4 ; 70,4]	44,7	[37,4 ; 52,1]	62,0	[59,3 ; 64,8]
Chômeur	8,1	[6,0 ; 10,6]	4,1	[3,5 ; 4,7]	13,0*	[7,7 ; 20,0]	4,2	[3,2 ; 5,4]
Étudiant	5,1*	[3,7 ; 6,8]	9,6	[8,6 ; 10,6]	16,1*	[11,4 ; 21,7]	25,0	[22,4 ; 27,5]
Autre ¹	36,2	[32,6 ; 39,9]	17,4	[16,4 ; 18,5]	26,2	[18,8 ; 34,8]	8,8	[7,3 ; 10,4]
Taille de la région de résidence	p = 0,000				p = 0,026			
Région rurale / Petit centre de population (moins de 30 000 habitants)	39,6	[34,5 ; 44,7]	28,3	[24,9 ; 31,7]	30,3	[23,5 ; 37,1]	24,3	[20,7 ; 27,9]
Moyen centre de population (de 30 000 habitants à moins de 100 000 habitants)	10,6*	[7,0 ; 15,2]	8,1*	[5,8 ; 11,0]	11,2**	[6,0 ; 18,7]	7,2*	[4,8 ; 10,3]
Grand centre de population urbain (100 000 habitants ou plus)	49,8	[45,3 ; 54,3]	63,6	[60,8 ; 66,4]	58,5	[51,8 ; 65,2]	68,6	[65,2 ; 71,9]

35-54 ans				55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
11,7	[10,5 - 12,8]	88,3	[87,2 - 89,5]	21,2	[18,9 - 23,5]	78,8	[76,5 - 81,1]	Répartition des adultes selon le niveau de scolarité dans chacun des groupes d'âge
Caractéristiques démographiques et socioéconomiques								
p = 0,204				p = 0,931				Sexe
54,8	[48,8 ; 60,8]	50,4	[49,5 ; 51,2]	48,7	[44,2 ; 53,3]	49,0	[47,8 ; 50,2]	Homme
45,2	[39,2 ; 51,2]	49,6	[48,8 ; 50,5]	51,3	[46,7 ; 55,8]	51,0	[49,8 ; 52,2]	Femme
p = 0,112				p = 0,197				Langue maternelle
5,4*	[3,2 ; 8,4]	8,3	[7,4 ; 9,2]	6,5*	[3,9 ; 10,2]	9,3	[7,7 ; 11,2]	Anglais
81,2	[75,8 ; 85,9]	76,2	[74,5 ; 77,8]	81,0	[75,7 ; 85,5]	81,0	[78,5 ; 83,5]	Français
13,4*	[9,5 ; 18,2]	15,6	[14,2 ; 17,0]	12,5*	[8,6 ; 17,3]	9,7	[7,8 ; 11,7]	Autre
p = 0,056				p = 0,020				Langue parlée le plus souvent à la maison
6,0*	[3,5 ; 9,5]	10,9	[9,4 ; 12,3]	6,5*	[3,7 ; 10,5]	10,7	[8,9 ; 12,4]	Anglais
83,5	[78,3 ; 87,9]	80,1	[78,4 ; 81,8]	83,3	[78,0 ; 87,7]	83,6	[81,3 ; 85,9]	Français
10,5*	[6,9 ; 15,1]	9,1	[7,8 ; 10,3]	10,2*	[6,5 ; 15,1]	5,7	[4,4 ; 7,3]	Autre
p = 0,035				p = 0,366				Statut d'immigration
3,8**	[2,1 ; 6,2]	8,0	[7,2 ; 8,8]	x	...	F	[0,1 ; 0,9]	Immigrant récent
9,1*	[5,9 ; 13,3]	10,0	[8,8 ; 11,1]	x	...	12,2	[10,1 ; 14,3]	Immigrant de longue date
87,1	[82,3 ; 91,0]	82,1	[80,8 ; 83,3]	85,9	[81,2 ; 89,8]	87,4	[85,3 ; 89,4]	Né au Canada
p = 0,007				p = 0,338				Statut des générations
13,8*	[9,8 ; 18,7]	18,6	[17,4 ; 19,8]	14,3	[10,4 ; 19,0]	12,6	[10,5 ; 14,7]	1 ^{re} génération
2,2i	[0,7 ; 5,0]	6,6	[5,6 ; 7,7]	2,8**	[1,3 ; 5,2]	4,7	[3,6 ; 5,9]	2 ^e génération
84,0	[79,2 ; 88,1]	74,8	[73,2 ; 76,3]	82,9	[78,2 ; 87,0]	82,8	[80,4 ; 85,1]	3 ^e génération ou plus
p = 0,000				p = 0,067				Activité principale
61,0	[55,1 ; 66,8]	82,3	[80,7 ; 83,9]	44,7	[39,0 ; 50,3]	51,2	[48,1 ; 54,2]	En emploi
x	...	4,7	[3,7 ; 5,8]	x	...	x	...	Chômeur
x	...	2,1	[1,6 ; 2,8]	x	...	x	...	Étudiant
30,9	[25,3 ; 36,5]	10,9	[9,9 ; 11,9]	50,8	[45,2 ; 56,3]	46,1	[43,0 ; 49,2]	Autre ¹
p = 0,000				p = 0,001				Taille de la région de résidence
41,0	[33,3 ; 48,7]	28,6	[25,0 ; 32,2]	46,3	[38,6 ; 54,0]	34,4	[29,6 ; 39,2]	Région rurale / Petit centre de population (moins de 30 000 habitants)
8,9*	[5,2 ; 13,8]	7,9*	[5,6 ; 10,8]	11,9*	[6,9 ; 18,6]	9,9*	[6,8 ; 13,9]	Moyen centre de population (de 30 000 habitants à moins de 100 000 habitants)
50,1	[43,2 ; 57,0]	63,4	[60,2 ; 66,6]	41,8	[35,0 ; 48,7]	55,7	[51,8 ; 59,6]	Grand centre de population urbain (100 000 habitants ou plus)

Tableau 1 (suite)

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Scolarité des parents	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	62,2	[57,7 ; 66,7]	29,3	[27,8 ; 30,7]	23,4	[17,0 ; 31,0]	8,7	[7,2 ; 10,5]
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	24,8	[20,9 ; 28,7]	36,7	[35,1 ; 38,2]	44,4	[36,5 ; 52,3]	39,0	[36,4 ; 41,6]
Diplôme supérieur au diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	13,0	[10,3 ; 16,0]	34,1	[32,6 ; 35,5]	32,2	[24,9 ; 39,5]	52,3	[49,8 ; 54,8]
Nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans	p = 0,000				p = 0,000			
25 livres ou moins	67,1	[63,1 ; 71,0]	39,8	[38,2 ; 41,4]	59,7	[51,9 ; 67,4]	33,9	[31,1 ; 36,7]
De 26 à 100 livres	21,9	[18,5 ; 25,3]	32,9	[31,5 ; 34,3]	23,4	[16,8 ; 31,0]	32,8	[29,9 ; 35,7]
Plus de 100 livres	11,0	[8,5 ; 13,5]	27,4	[25,9 ; 28,8]	17,0*	[11,4 ; 23,8]	33,3	[30,4 ; 36,3]
Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique en dehors du travail								
Indice de pratique d'activités de lecture en dehors du travail	p = 0,000				p = 0,000			
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	68,7	[65,3 ; 72,2]	35,8	[34,4 ; 37,3]	64,1	[56,3 ; 71,9]	36,9	[33,9 ; 39,9]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	31,3	[27,8 ; 34,7]	64,2	[62,7 ; 65,6]	35,9	[28,1 ; 43,7]	63,1	[60,1 ; 66,1]
Indice de pratique d'activités d'écriture en dehors du travail	p = 0,000				p = 0,000			
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	68,7	[64,9 ; 72,5]	38,9	[37,4 ; 40,3]	62,9	[55,3 ; 70,6]	40,6	[37,6 ; 43,5]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	31,3	[27,5 ; 35,1]	61,1	[59,7 ; 62,6]	37,1	[29,4 ; 44,7]	59,4	[56,5 ; 62,4]
Indice de pratique d'activités de mathématiques au travail	p = 0,000				p = 0,000			
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	65,6	[61,8 ; 69,3]	41,3	[39,8 ; 42,8]	56,7	[49,6 ; 63,8]	41,0	[38,1 ; 43,9]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	34,4	[30,7 ; 38,2]	58,7	[57,2 ; 60,2]	43,3	[36,2 ; 50,4]	59,0	[56,1 ; 61,9]
Indice d'utilisation de l'ordinateur ou d'Internet au travail	p = 0,000				p = 0,000			
Absence d'utilisation / Quintile 1 / Quintile 2	69,2	[64,4 ; 74,0]	37,3	[35,9 ; 38,7]	70,5	[61,1 ; 78,8]	36,1	[33,6 ; 38,7]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	30,8	[26,0 ; 35,6]	62,7	[61,3 ; 64,1]	29,5	[21,2 ; 38,9]	63,9	[61,3 ; 66,4]
Fréquence de lecture des directives ou des modes d'emploi	p = 0,000				p = 0,003			
Jamais	34,4	[30,4 ; 38,4]	16,7	[15,5 ; 17,9]	28,1	[21,8 ; 35,2]	17,2	[14,8 ; 19,5]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	37,1	[33,1 ; 41,1]	47,5	[45,9 ; 49,0]	39,5	[32,5 ; 46,5]	47,0	[44,3 ; 49,7]
Au moins une fois par semaine	28,5	[24,9 ; 32,2]	35,8	[34,3 ; 37,3]	32,4	[25,1 ; 39,7]	35,8	[33,0 ; 38,6]
Fréquence de lecture de lettres, de notes ou de courriels	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	27,9	[24,4 ; 31,4]	7,8	[7,0 ; 8,6]	14,4*	[9,7 ; 20,3]	4,2	[3,2 ; 5,4]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	18,4	[15,5 ; 21,2]	11,6	[10,6 ; 12,5]	16,0*	[10,8 ; 22,4]	9,0	[7,5 ; 10,7]
Au moins une fois par semaine	53,7	[50,0 ; 57,4]	80,6	[79,4 ; 81,8]	69,6	[62,7 ; 76,5]	86,8	[84,8 ; 88,8]

35-54 ans				55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
p = 0,000				p = 0,000				Scolarité des parents
72,6	[67,0 ; 78,2]	33,2	[30,7 ; 35,8]	85,4	[80,6 ; 89,4]	55,9	[52,3 ; 59,4]	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires
20,8	[15,8 ; 25,7]	38,2	[35,8 ; 40,6]	11,9*	[8,4 ; 16,1]	29,4	[26,2 ; 32,7]	Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent
6,6**	[3,5 ; 11,1]	28,6	[26,4 ; 30,8]	F	[0,8 ; 6,6]	14,7	[12,3 ; 17,0]	Diplôme supérieur au diplôme d'études secondaires ou l'équivalent
p = 0,000				p = 0,000				Nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans
67,8	[61,6 ; 73,9]	38,1	[35,7 ; 40,5]	72,8	[65,9 ; 78,9]	53,3	[49,8 ; 56,8]	25 livres ou moins
21,5	[16,1 ; 27,0]	34,8	[32,7 ; 37,0]	21,1	[15,5 ; 26,7]	28,8	[25,9 ; 31,7]	De 26 à 100 livres
10,7*	[6,9 ; 15,5]	27,1	[25,1 ; 29,0]	6,1*	[3,6 ; 9,6]	17,9	[15,6 ; 20,3]	Plus de 100 livres
								Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique en dehors du travail
p = 0,000				p = 0,000				Indice de pratique d'activités de lecture en dehors du travail
73,6	[67,9 ; 79,3]	36,0	[33,9 ; 38,2]	66,8	[60,5 ; 73,0]	33,6	[30,6 ; 36,6]	Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2
26,4	[20,7 ; 32,1]	64,0	[61,8 ; 66,1]	33,2	[27,0 ; 39,5]	66,4	[63,4 ; 69,4]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Indice de pratique d'activités d'écriture en dehors du travail
71,1	[65,7 ; 76,5]	41,0	[39,0 ; 43,0]	72,1	[67,0 ; 77,2]	36,6	[33,2 ; 40,0]	Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2
28,9	[23,5 ; 34,3]	59,0	[57,0 ; 61,0]	27,9	[22,8 ; 33,0]	63,4	[60,0 ; 66,8]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Indice de pratique d'activités de mathématiques au travail
70,6	[64,4 ; 76,7]	41,2	[39,2 ; 43,2]	66,0	[60,4 ; 71,7]	41,8	[38,6 ; 45,1]	Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2
29,4	[23,3 ; 35,6]	58,8	[56,8 ; 60,8]	34,0	[28,3 ; 39,6]	58,2	[54,9 ; 61,4]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Indice d'utilisation de l'ordinateur ou d'Internet au travail
70,3	[61,9 ; 77,8]	37,9	[35,7 ; 40,0]	71,0	[62,1 ; 78,9]	36,9	[33,6 ; 40,1]	Absence d'utilisation / Quintile 1 / Quintile 2
29,7	[22,2 ; 38,1]	62,1	[60,0 ; 64,3]	29,0	[21,1 ; 37,9]	63,1	[59,9 ; 66,4]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence de lecture des directives ou des modes d'emploi
37,2	[30,2 ; 44,2]	15,4	[13,6 ; 17,2]	36,9	[31,6 ; 42,2]	18,8	[16,4 ; 21,2]	Jamais
36,7	[30,2 ; 43,3]	50,2	[48,0 ; 52,4]	35,3	[29,4 ; 41,2]	42,2	[39,2 ; 45,3]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
26,0	[20,0 ; 32,9]	34,4	[32,7 ; 36,0]	27,8	[21,8 ; 33,9]	39,0	[35,6 ; 42,3]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence de lecture de lettres, de notes ou de courriels
31,1	[24,5 ; 37,8]	8,0	[6,7 ; 9,4]	36,4	[30,0 ; 42,8]	13,4	[11,3 ; 15,6]	Jamais
19,5	[14,3 ; 25,5]	12,0	[10,5 ; 13,5]	19,2	[14,3 ; 24,9]	14,9	[12,8 ; 17,0]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
49,4	[43,3 ; 55,5]	80,0	[78,1 ; 81,9]	44,4	[38,4 ; 50,4]	71,7	[68,8 ; 74,5]	Au moins une fois par semaine

Tableau 1 (suite)

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Fréquence de lecture de journaux, de magazines ou de bulletins d'information	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	18,0	[15,2 ; 20,7]	5,7	[5,0 ; 6,3]	16,7*	[11,9 ; 22,5]	6,7	[5,3 ; 8,3]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	19,2	[16,6 ; 21,9]	13,9	[12,9 ; 14,9]	24,4	[17,9 ; 31,9]	15,8	[13,9 ; 17,7]
Au moins une fois par semaine	62,8	[59,1 ; 66,5]	80,4	[79,2 ; 81,6]	58,9	[51,8 ; 66,0]	77,5	[75,0 ; 80,0]
Fréquence de lecture de romans ou d'ouvrages généraux	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	58,9	[55,3 ; 62,6]	29,7	[28,2 ; 31,1]	52,7	[45,1 ; 60,2]	27,3	[24,6 ; 29,9]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	23,0	[19,3 ; 26,7]	33,9	[32,3 ; 35,5]	28,7	[20,5 ; 38,0]	36,9	[33,9 ; 40,0]
Au moins une fois par semaine	18,1	[15,1 ; 21,1]	36,4	[35,0 ; 37,9]	18,7	[13,8 ; 24,3]	35,8	[33,0 ; 38,6]
Fréquence de lecture de comptes, de factures, de relevés bancaires ou d'autres états financiers	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	15,8	[13,3 ; 18,3]	4,6	[4,0 ; 5,3]	15,6*	[10,7 ; 21,6]	4,2	[3,2 ; 5,5]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	37,4	[33,9 ; 41,0]	35,3	[33,8 ; 36,7]	37,3	[30,3 ; 44,3]	39,9	[37,1 ; 42,6]
Au moins une fois par semaine	46,8	[43,1 ; 50,5]	60,1	[58,7 ; 61,5]	47,1	[39,5 ; 54,7]	55,9	[53,2 ; 58,6]
Fréquence d'écriture de lettres, de notes ou de courriels	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	40,1	[36,3 ; 43,9]	12,8	[11,6 ; 14,0]	21,3*	[14,9 ; 28,9]	7,2	[5,8 ; 8,9]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	24,6	[21,1 ; 28,1]	20,8	[19,5 ; 22,1]	22,6*	[15,7 ; 30,8]	14,9	[12,7 ; 17,1]
Au moins une fois par semaine	35,3	[31,9 ; 38,6]	66,4	[64,9 ; 67,9]	56,1	[48,4 ; 63,9]	77,9	[75,4 ; 80,4]
Fréquence d'écriture – Remplir des formulaires	p = 0,000				p = 0,003			
Jamais	58,7	[54,9 ; 62,5]	37,0	[35,4 ; 38,6]	49,1	[40,7 ; 57,6]	36,5	[33,8 ; 39,3]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	37,6	[34,1 ; 41,1]	57,8	[56,3 ; 59,4]	43,9	[35,8 ; 51,9]	57,4	[54,7 ; 60,1]
Au moins une fois par semaine	3,8*	[2,3 ; 5,7]	5,2	[4,6 ; 5,8]	7,0*	[4,2 ; 10,9]	6,1	[4,9 ; 7,2]
Fréquence de calcul de prix, de coûts ou de budgets	p = 0,000				p = 0,857			
Jamais	25,3	[21,5 ; 29,1]	16,0	[14,8 ; 17,2]	16,2*	[11,1 ; 22,4]	15,3	[13,3 ; 17,2]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	35,2	[31,3 ; 39,1]	40,9	[39,6 ; 42,2]	36,7	[29,4 ; 44,1]	38,8	[36,2 ; 41,5]
Au moins une fois par semaine	39,5	[35,4 ; 43,6]	43,1	[41,5 ; 44,7]	47,1	[40,3 ; 53,9]	45,9	[42,7 ; 49,1]

35-54 ans				55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence de lecture de journaux, de magazines ou de bulletins d'information
20,3	[14,8 ; 26,8]	4,9	[4,1 ; 5,9]	16,5	[12,5 ; 21,2]	5,5	[4,1 ; 7,2]	Jamais
16,8	[12,9 ; 21,4]	13,4	[12,1 ; 14,7]	17,3	[12,6 ; 22,9]	11,9	[9,9 ; 13,9]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
62,8	[55,8 ; 69,9]	81,7	[80,1 ; 83,4]	66,2	[60,0 ; 72,3]	82,6	[80,2 ; 85,1]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence de lecture de romans ou d'ouvrages généraux
67,2	[61,2 ; 73,3]	32,5	[30,4 ; 34,5]	55,6	[50,1 ; 61,0]	27,6	[24,7 ; 30,5]	Jamais
19,4	[14,3 ; 25,4]	33,4	[31,3 ; 35,6]	21,8	[17,2 ; 26,4]	29,9	[26,9 ; 32,8]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
13,4*	[8,9 ; 19,0]	34,1	[32,2 ; 36,1]	22,7	[17,4 ; 27,9]	42,5	[39,5 ; 45,4]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence de lecture de comptes, de factures, de relevés bancaires ou d'autres états financiers
15,6*	[10,9 ; 21,2]	4,0	[3,2 ; 4,9]	16,2	[12,4 ; 20,6]	6,7	[5,3 ; 8,3]	Jamais
32,4	[26,3 ; 38,4]	31,3	[29,3 ; 33,4]	42,9	[37,6 ; 48,1]	36,1	[32,7 ; 39,5]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
52,1	[45,2 ; 59,0]	64,7	[62,6 ; 66,7]	40,9	[35,6 ; 46,3]	57,2	[53,7 ; 60,7]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence d'écriture de lettres, de notes ou de courriels
44,2	[37,9 ; 50,5]	12,8	[10,9 ; 14,7]	52,3	[46,5 ; 58,1]	22,2	[19,2 ; 25,2]	Jamais
26,2	[21,2 ; 31,2]	23,6	[21,5 ; 25,7]	24,7	[19,7 ; 29,7]	24,7	[21,8 ; 27,6]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
29,7	[24,4 ; 35,0]	63,6	[61,4 ; 65,8]	23,0	[18,2 ; 27,8]	53,1	[49,8 ; 56,4]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence d'écriture – Remplir des formulaires
57,6	[51,4 ; 63,8]	35,1	[33,0 ; 37,1]	68,2	[61,6 ; 74,8]	42,0	[38,4 ; 45,5]	Jamais
39,1	[33,0 ; 45,2]	59,4	[57,4 ; 61,5]	x	...	55,0	[51,7 ; 58,2]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
3,3 ⁱ	[1,5 ; 6,2]	5,5	[4,5 ; 6,5]	x	...	3,1*	[2,1 ; 4,4]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,007				Fréquence de calcul de prix, de coûts ou de budgets
30,1	[23,9 ; 36,2]	15,1	[13,6 ; 16,5]	28,3	[22,2 ; 34,3]	19,1	[16,7 ; 21,5]	Jamais
32,6	[26,7 ; 38,6]	41,4	[39,3 ; 43,4]	36,6	[30,6 ; 42,6]	43,4	[40,7 ; 46,0]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
37,3	[31,1 ; 43,5]	43,5	[41,4 ; 45,7]	35,2	[29,4 ; 40,9]	37,5	[34,7 ; 40,3]	Au moins une fois par semaine

Tableau 1 (suite)

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Fréquence d'utilisation d'Internet pour le courrier électronique	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	47,8	[44,4 ; 51,3]	14,1	[13,0 ; 15,3]	20,7*	[14,7 ; 27,8]	4,8	[3,8 ; 6,1]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	9,5	[7,2 ; 12,3]	8,2	[7,3 ; 9,1]	8,4**	[4,7 ; 13,6]	6,3	[5,0 ; 7,9]
Au moins une fois par semaine	42,7	[39,0 ; 46,3]	77,7	[76,3 ; 79,0]	71,0	[63,6 ; 77,6]	88,9	[87,3 ; 90,5]
Fréquence d'utilisation d'Internet pour mieux comprendre des questions liées, par exemple, à la santé, à la finance ou à l'environnement	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	50,6	[46,2 ; 54,9]	16,4	[15,2 ; 17,7]	28,3	[20,4 ; 37,2]	8,7	[7,2 ; 10,3]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	17,6	[14,3 ; 21,3]	22,8	[21,5 ; 24,0]	25,2	[18,1 ; 33,4]	22,3	[19,9 ; 24,6]
Au moins une fois par semaine	31,8	[27,9 ; 35,7]	60,8	[59,6 ; 62,0]	46,5	[37,8 ; 55,3]	69,1	[66,7 ; 71,4]
Fréquence d'utilisation d'Internet pour effectuer des transactions, par exemple pour acheter ou vendre des produits ou des services ou pour procéder à des opérations bancaires	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	65,2	[61,6 ; 68,7]	28,0	[26,5 ; 29,4]	45,2	[37,0 ; 53,5]	16,5	[14,6 ; 18,3]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	17,2	[14,2 ; 20,1]	30,2	[28,8 ; 31,5]	29,2	[21,3 ; 38,2]	35,9	[32,9 ; 38,9]
Au moins une fois par semaine	17,6	[15,1 ; 20,2]	41,9	[40,3 ; 43,5]	25,5	[19,3 ; 32,6]	47,6	[44,4 ; 50,9]
Fréquence d'utilisation d'Internet pour participer à des discussions en temps réel sur Internet, par exemple des conférences en ligne ou des groupes de clavardage	p = 0,000				p = 0,094			
Jamais	71,1	[68,0 ; 74,3]	57,0	[55,8 ; 58,2]	39,1	[32,8 ; 45,4]	32,7	[30,1 ; 35,2]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	9,2	[7,2 ; 11,4]	17,1	[15,8 ; 18,3]	15,2*	[10,0 ; 21,7]	21,0	[18,6 ; 23,4]
Au moins une fois par semaine	19,7	[16,5 ; 23,2]	25,9	[24,7 ; 27,1]	45,7	[38,6 ; 52,9]	46,4	[43,6 ; 49,1]

35-54 ans				55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence d'utilisation d'Internet pour le courrier électronique
48,1	[42,0 ; 54,2]	14,7	[12,8 ; 16,6]	71,3	[66,5 ; 76,1]	28,6	[25,6 ; 31,5]	Jamais
13,6*	[9,1 ; 19,4]	8,9	[7,8 ; 10,1]	6,1*	[3,7 ; 9,4]	9,8	[7,9 ; 12,1]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
38,2	[32,4 ; 44,1]	76,4	[74,4 ; 78,4]	22,6	[17,6 ; 27,7]	61,6	[58,2 ; 65,0]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence d'utilisation d'Internet pour mieux comprendre des questions liées, par exemple, à la santé, à la finance ou à l'environnement
52,9	[45,8 ; 60,0]	15,7	[13,9 ; 17,5]	67,6	[62,7 ; 72,4]	31,0	[28,0 ; 33,9]	Jamais
16,1*	[10,7 ; 22,8]	24,1	[22,1 ; 26,2]	12,6	[9,2 ; 16,8]	20,6	[18,4 ; 22,8]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
31,0	[25,1 ; 37,0]	60,2	[58,4 ; 61,9]	19,8	[15,5 ; 24,7]	48,4	[45,4 ; 51,4]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,000				Fréquence d'utilisation d'Internet pour effectuer des transactions, par exemple pour acheter ou vendre des produits ou des services ou pour procéder à des opérations bancaires
67,3	[61,8 ; 72,8]	27,2	[25,0 ; 29,4]	80,3	[75,2 ; 84,8]	48,8	[45,4 ; 52,2]	Jamais
12,2*	[8,7 ; 16,5]	29,8	[28,0 ; 31,6]	11,9	[8,7 ; 15,8]	21,3	[18,7 ; 23,9]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
20,5	[16,0 ; 25,0]	43,0	[40,7 ; 45,2]	7,7*	[4,6 ; 12,0]	29,9	[26,7 ; 33,1]	Au moins une fois par semaine
p = 0,000				p = 0,021				Fréquence d'utilisation d'Internet pour participer à des discussions en temps réel sur Internet, par exemple des conférences en ligne ou des groupes de clavardage
78,9	[73,6 ; 84,2]	63,4	[61,3 ; 65,5]	90,9	[87,0 ; 93,9]	84,0	[81,8 ; 86,2]	Jamais
9,4*	[5,8 ; 14,4]	18,0	[16,0 ; 20,0]	3,6**	[1,8 ; 6,4]	8,5	[6,9 ; 10,3]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
11,7*	[8,2 ; 16,0]	18,6	[16,9 ; 20,2]	5,5*	[3,1 ; 8,9]	7,5	[5,7 ; 9,7]	Au moins une fois par semaine

Tableau 1 (suite)

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur – Tableur, par exemple Excel	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	88,8	[85,9 ; 91,3]	57,0	[55,5 ; 58,5]	80,5	[73,1 ; 86,5]	49,3	[46,9 ; 51,7]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	7,7	[5,6 ; 10,3]	30,2	[28,9 ; 31,5]	14,7*	[9,3 ; 21,7]	36,3	[33,7 ; 38,8]
Au moins une fois par semaine	3,5*	[2,3 ; 5,0]	12,8	[11,7 ; 13,9]	F	[2,2 ; 9,2]	14,4	[12,2 ; 16,6]
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur – Logiciel de traitement de texte, par exemple Word	p = 0,000				p = 0,000			
Jamais	79,0	[76,1 ; 81,9]	34,4	[33,0 ; 35,8]	58,6	[50,9 ; 66,4]	24,1	[21,9 ; 26,3]
Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine	14,6	[11,9 ; 17,2]	38,3	[36,9 ; 39,7]	29,4	[22,6 ; 37,0]	38,2	[35,7 ; 40,6]
Au moins une fois par semaine	6,4*	[4,6 ; 8,7]	27,3	[25,9 ; 28,6]	11,9*	[7,3 ; 18,0]	37,8	[35,4 ; 40,2]
Participation à des activités de formation formelle (fréquentation scolaire) et non formelle	p = 0,000				p = 0,004			
Formation formelle – Études actuelles	p = 0,000				p = 0,004			
Oui	7,9	[6,1 ; 10,0]	14,9	[13,7 ; 16,1]	23,6	[17,8 ; 30,3]	34,8	[32,2 ; 37,4]
Non	92,1	[90,0 ; 93,9]	85,1	[83,9 ; 86,3]	76,4	[69,7 ; 82,2]	65,2	[62,6 ; 67,8]
Activités de formation non formelle (tous types d'activités) - Dernière année²	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	20,5	[17,3 ; 23,6]	50,3	[48,6 ; 52,0]	26,2	[19,5 ; 33,8]	54,7	[51,7 ; 57,7]
Non	79,5	[76,4 ; 82,7]	49,7	[48,0 ; 51,4]	73,8	[66,2 ; 80,5]	45,3	[42,3 ; 48,3]
Formation à distance ou ouverte – Dernière année²	p = 0,000				p = 0,107			
Oui	3,4*	[2,3 ; 5,0]	10,0	[9,0 ; 11,1]	6,7**	[3,3 ; 11,9]	11,2	[9,5 ; 12,9]
Non	96,6	[95,0 ; 97,7]	90,0	[88,9 ; 91,0]	93,3	[88,1 ; 96,7]	88,8	[87,1 ; 90,5]
Formation en cours d'emploi – Dernière année²	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	10,8	[8,4 ; 13,3]	32,8	[31,4 ; 34,2]	12,8*	[7,7 ; 19,5]	35,9	[33,5 ; 38,2]
Non	89,2	[86,7 ; 91,6]	67,2	[65,8 ; 68,6]	87,2	[80,5 ; 92,3]	64,1	[61,8 ; 66,5]
Séminaires ou groupe de travail – Dernière année²	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	6,4*	[4,5 ; 8,8]	23,7	[22,1 ; 25,3]	8,1**	[4,0 ; 14,2]	22,4	[19,7 ; 25,2]
Non	93,6	[91,2 ; 95,5]	76,3	[74,7 ; 77,9]	91,9	[85,8 ; 96,0]	77,6	[74,8 ; 80,3]
Leçons privées – Dernière année²	p = 0,000				p = 0,005			
Oui	3,0*	[1,9 ; 4,5]	8,4	[7,4 ; 9,5]	F	[0,8 ; 5,7]	9,1	[7,3 ; 11,3]
Non	97,0	[95,5 ; 98,1]	91,6	[90,5 ; 92,6]	97,6	[94,3 ; 99,2]	90,9	[88,7 ; 92,7]

35-54 ans				55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
$p = 0,000$				$p = 0,000$				Fréquence d'utilisation de l'ordinateur – Tableur, par exemple Excel
91,1	[87,3 ; 94,0]	56,5	[54,3 ; 58,6]	93,6	[89,3 ; 96,6]	71,0	[68,0 ; 74,0]	Jamais
5,2**	[2,7 ; 9,0]	30,9	[28,9 ; 32,8]	F	[1,8 ; 8,4]	18,6	[16,0 ; 21,2]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
3,7**	[1,9 ; 6,3]	12,7	[11,2 ; 14,1]	F	[0,8 ; 4,3]	10,4	[8,4 ; 12,4]	Au moins une fois par semaine
$p = 0,000$				$p = 0,000$				Fréquence d'utilisation de l'ordinateur – Logiciel de traitement de texte, par exemple Word
85,2	[81,2 ; 88,7]	35,8	[33,7 ; 37,9]	90,2	[85,8 ; 93,6]	48,8	[45,5 ; 52,0]	Jamais
9,3*	[6,3 ; 13,0]	41,9	[39,7 ; 44,2]	7,2*	[4,3 ; 11,1]	30,6	[27,5 ; 33,8]	Moins d'une fois par mois à moins d'une fois par semaine
5,5**	[2,9 ; 9,3]	22,3	[20,4 ; 24,1]	F	[1,0 ; 5,4]	20,6	[18,1 ; 23,1]	Au moins une fois par semaine
								Participation à des activités de formation formelle (fréquentation scolaire) et non formelle
$p = 0,010$				$p = 0,040$				Formation formelle – Études actuelles
F	[0,9 ; 4,3]	5,9	[4,8 ; 7,0]	x	...	F	[0,4 ; 1,7]	Oui
97,9	[95,7 ; 99,1]	94,1	[93,0 ; 95,2]	x	...	99,1	[98,3 ; 99,6]	Non
$p = 0,000$				$p = 0,000$				Activités de formation non formelle (tous types d'activités) - Dernière année ²
23,0	[17,8 ; 28,2]	54,5	[52,2 ; 56,8]	13,3*	[9,2 ; 18,3]	35,3	[32,3 ; 38,4]	Oui
77,0	[71,8 ; 82,2]	45,5	[43,2 ; 47,8]	86,7	[81,7 ; 90,8]	64,7	[61,6 ; 67,7]	Non
$p = 0,001$				$p = 0,003$				Formation à distance ou ouverte – Dernière année ²
3,5**	[1,6 ; 6,5]	10,9	[9,3 ; 12,4]	x	...	6,6	[5,0 ; 8,5]	Oui
96,5	[93,5 ; 98,4]	89,1	[87,6 ; 90,7]	x	...	93,4	[91,5 ; 95,0]	Non
$p = 0,000$				$p = 0,001$				Formation en cours d'emploi – Dernière année ²
11,7*	[8,1 ; 16,1]	38,0	[35,8 ; 40,2]	8,4*	[5,3 ; 12,5]	17,5	[15,3 ; 19,6]	Oui
88,3	[83,9 ; 91,9]	62,0	[59,8 ; 64,2]	91,6	[87,5 ; 94,7]	82,5	[80,4 ; 84,7]	Non
$p = 0,000$				$p = 0,000$				Séminaires ou groupe de travail – Dernière année ²
8,0*	[4,7 ; 12,7]	27,4	[25,4 ; 29,5]	3,4**	[1,6 ; 6,3]	17,4	[14,8 ; 19,9]	Oui
92,0	[87,3 ; 95,3]	72,6	[70,5 ; 74,6]	96,6	[93,7 ; 98,4]	82,6	[80,1 ; 85,2]	Non
$p = 0,027$				$p = 0,017$				Leçons privées – Dernière année ²
4,0**	[2,1 ; 7,0]	8,1	[6,8 ; 9,4]	F	[0,7 ; 5,6]	8,2	[6,4 ; 10,2]	Oui
96,0	[93,0 ; 97,9]	91,9	[90,6 ; 93,2]	97,7	[94,4 ; 99,3]	91,8	[89,8 ; 93,6]	Non

Tableau 1 (suite)

Caractéristiques diverses des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, population de 18 à 65 ans, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Nombre total d'activités de formation non formelle – Dernière année²	p = 0,000				p = 0,001			
1 activité	59,3	[51,2 ; 67,5]	26,8	[24,8 ; 28,9]	60,1	[42,9 ; 75,7]	30,4	[26,6 ; 34,2]
2 activités	17,2*	[12,2 ; 23,2]	18,8	[17,1 ; 20,5]	F	[6,1 ; 25,7]	18,0	[15,3 ; 20,8]
3 activités et plus	23,5	[16,9 ; 31,1]	54,4	[52,2 ; 56,6]	26,0**	[13,4 ; 42,4]	51,6	[47,8 ; 55,4]
Voulait participer à une activité de formation formelle ou non formelle, mais n'a pas pu le faire – Dernière année³	p = 0,000				p = 0,044			
Oui	14,6	[11,9 ; 17,3]	26,1	[24,6 ; 27,6]	22,7	[16,6 ; 29,8]	30,6	[27,9 ; 33,3]
Non	85,4	[82,7 ; 88,1]	73,9	[72,4 ; 75,4]	77,3	[70,2 ; 83,4]	69,4	[66,7 ; 72,1]

F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée. Toutefois, les tests de comparaison de proportions demeurent valides.

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation entre 25 % et 33 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

1. La catégorie « Autre » comprend les personnes qui, à la question concernant leur activité principale, ont répondu : Retraite, préretraite ; Invalidation permanente ; Service militaire ou communautaire obligatoire ; Tâches domestiques ou responsabilités familiales ; Autre.
2. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire) ainsi que les étudiants de 18 à 24 ans inscrits dans un programme d'études postsecondaires, à l'exception de ceux qui reçoivent du financement d'un employeur pour la poursuite de leurs études. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).
3. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire).

Notes : Pour un niveau de scolarité (sans DES, DES ou scolarité supérieure) et une caractéristique donnés, les pourcentages s'additionnent par colonne, et ce, pour chacun des groupes d'âge.

L'association entre une variable donnée et le niveau de scolarité est significative lorsque $p < 0,05$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que la variable donnée tend à être associée au niveau de scolarité.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

35-54 ans				55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
$p = 0,000$				$p = 0,010$				Nombre total d'activités de formation non formelle – Dernière année ²
58,7	[45,7 ; 71,7]	23,6	[20,7 ; 26,4]	59,2	[40,4 ; 76,2]	30,1	[25,9 ; 34,3]	1 activité
19,2*	[10,9 ; 30,2]	18,5	[16,0 ; 20,9]	F	[6,2 ; 38,7]	21,4	[16,9 ; 25,9]	2 activités
22,1*	[12,4 ; 34,7]	58,0	[54,6 ; 61,4]	22,1**	[10,0 ; 39,2]	48,5	[43,2 ; 53,9]	3 activités et plus
$p = 0,002$				$p = 0,002$				Voulait participer à une activité de formation formelle ou non formelle, mais n'a pas pu le faire – Dernière année ³
16,4*	[11,2 ; 22,8]	28,0	[25,8 ; 30,2]	6,1**	[3,4 ; 10,0]	14,4	[12,2 ; 16,7]	Oui
83,6	[77,2 ; 88,8]	72,0	[69,8 ; 74,2]	93,9	[90,0 ; 96,6]	85,6	[83,3 ; 87,8]	Non

Tableau 2

Caractéristiques diverses des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs de 18-65 ans				Travailleurs de 18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Répartition des travailleurs selon le niveau de scolarité dans chacun des groupes d'âge	10,7	[10,0 ; 11,5]	89,3	[88,5 ; 90,0]	9,4	[10,1 ; 7,6]	90,6	[88,6 ; 92,4]
Caractéristiques de l'emploi actuel								
Salaire horaire	p = 0,000				p = 0,000			
Quintile 1 – le plus faible	39,3	[33,2 ; 45,4]	12,7	[11,3 ; 14,2]	34,0*	[23,7 ; 45,5]	11,4	[9,0 ; 14,3]
Quintile 2	28,9	[23,7 ; 34,1]	18,7	[17,3 ; 20,0]	31,7*	[20,9 ; 44,0]	16,9	[14,7 ; 19,1]
Quintile 3	17,9	[13,5 ; 23,0]	22,2	[20,6 ; 23,9]	18,9**	[9,5 ; 32,0]	21,4	[18,3 ; 24,5]
Quintile 4 / Quintile 5 – les plus élevés	13,9	[10,2 ; 18,5]	46,4	[44,4 ; 48,3]	15,5**	[8,0 ; 25,9]	50,3	[46,8 ; 53,7]
Groupe professionnel	p = 0,000				p = 0,000			
Gestion	13,1*	[9,4 ; 17,6]	15,9	[14,5 ; 17,2]	9,9**	[4,8 ; 17,7]	9,1	[7,2 ; 11,3]
Professionnels / Techniciens / Bureau	13,2	[10,1 ; 16,9]	48,3	[46,6 ; 50,1]	F	[4,1 ; 17,4]	49,6	[46,3 ; 52,9]
Métiers et services	58,9	[53,5 ; 64,3]	31,3	[29,7 ; 32,9]	66,6	[56,6 ; 76,5]	36,8	[33,3 ; 40,3]
Production	14,7	[11,2 ; 18,8]	4,5	[3,8 ; 5,3]	14,3**	[7,7 ; 23,4]	4,5	[3,3 ; 6,0]
Nombre de personnes qui travaillent pour l'employeur	p = 0,000				p = 0,002			
De 1 à 50 personnes	65,4	[59,7 ; 71,1]	47,9	[45,9 ; 49,8]	72,7	[61,6 ; 82,1]	52,0	[48,5 ; 55,5]
De 51 à 250 personnes	27,0	[22,0 ; 32,0]	25,9	[24,2 ; 27,6]	22,6*	[13,6 ; 34,0]	24,9	[21,9 ; 27,9]
Plus de 250 personnes	7,6*	[4,5 ; 11,8]	26,3	[24,5 ; 28,0]	F	[1,4 ; 10,9]	23,0	[20,2 ; 25,9]
Secteur d'appartenance	p = 0,000				p = 0,001			
Secteur privé (par exemple une compagnie)	89,9	[86,5 ; 92,8]	68,9	[67,1 ; 70,7]	92,7	[84,6 ; 97,3]	73,4	[70,5 ; 76,4]
Secteur public / Organisme sans but lucratif	10,1*	[7,2 ; 13,5]	31,1	[29,3 ; 32,9]	F	[2,7 ; 15,4]	26,6	[23,6 ; 29,5]
Domaine d'activité économique	p = 0,000				p = 0,365			
Affaires, finance et administration	6,5*	[4,5 ; 8,9]	21,3	[19,7 ; 22,9]	x	...	16,9	[14,6 ; 19,3]
Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	4,7*	[3,1 ; 7,0]	15,4	[14,3 ; 16,5]	x	...	16,0	[14,1 ; 17,9]
Vente et services	37,5	[32,4 ; 42,6]	21,3	[19,8 ; 22,8]	37,9	[29,0 ; 46,9]	23,6	[20,4 ; 26,8]
Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	28,8	[24,2 ; 33,4]	13,8	[12,4 ; 15,2]	35,1*	[24,5 ; 47,0]	16,2	[13,6 ; 18,9]
Fabrication et services d'utilité publique	14,3	[11,0 ; 18,2]	5,8	[4,8 ; 6,9]	12,9**	[6,7 ; 22,0]	4,7	[3,5 ; 6,2]
Ressources naturelles, agriculture et production connexe / Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés / Secteur de la santé / Arts, culture, sports et loisirs	8,3*	[5,5 ; 11,9]	22,3	[21,1 ; 23,6]	F	[3,0 ; 17,1]	22,5	[19,4 ; 25,6]
Flexibilité de l'emploi en lien avec l'ordre d'exécution des tâches	p = 0,000				p = 0,002			
Pas du tout	22,0	[17,8 ; 26,3]	9,8	[8,8 ; 10,9]	21,3*	[13,9 ; 30,3]	9,4	[7,5 ; 11,6]
Très peu	14,7	[10,7 ; 19,3]	12,0	[10,9 ; 13,1]	18,6**	[10,1 ; 30,2]	12,9	[10,4 ; 15,3]
Moyennement / Beaucoup / Énormément	63,3	[58,2 ; 68,4]	78,2	[76,7 ; 79,7]	60,1	[48,0 ; 71,4]	77,7	[74,8 ; 80,6]

Travailleurs de 35-54 ans				Travailleurs de 55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
9,1	[8,0 ; 10,3]	90,9	[89,7 ; 92,0]	17,9	[15,0 ; 20,9]	82,1	[79,1 ; 85,0]	Répartition des travailleurs selon le niveau de scolarité dans chacun des groupes d'âge
Caractéristiques de l'emploi actuel								
p = 0,000				p = 0,000				Salaire horaire
57,5	[47,9 ; 67,2]	16,0	[13,9 ; 18,0]	37,8	[28,0 ; 47,5]	15,7	[12,5 ; 19,2]	Quintile 1 – le plus faible
15,8*	[10,5 ; 22,3]	18,2	[16,1 ; 20,2]	28,8	[21,6 ; 37,0]	17,5	[14,3 ; 21,0]	Quintile 2
15,0*	[9,1 ; 22,8]	22,8	[20,4 ; 25,2]	20,2*	[12,8 ; 29,5]	19,6	[16,2 ; 23,4]	Quintile 3
11,7*	[6,9 ; 18,1]	43,1	[40,5 ; 45,6]	13,2*	[8,0 ; 20,0]	47,3	[42,7 ; 51,8]	Quintile 4 / Quintile 5 – les plus élevés
p = 0,000				p = 0,000				Groupe professionnel
15,8*	[9,9 ; 23,4]	19,4	[17,6 ; 21,2]	11,9*	[7,0 ; 18,4]	17,3	[14,3 ; 20,6]	Gestion
16,5*	[11,7 ; 22,3]	48,2	[45,5 ; 50,9]	11,9*	[6,8 ; 18,9]	46,1	[42,3 ; 50,0]	Professionnels / Techniciens / Bureau
57,4	[49,8 ; 65,1]	27,5	[25,2 ; 29,7]	54,4	[45,4 ; 63,5]	33,0	[29,3 ; 36,7]	Métiers et services
10,2**	[5,4 ; 17,2]	4,8	[3,8 ; 6,0]	21,9*	[14,4 ; 31,0]	3,6*	[2,2 ; 5,3]	Production
p = 0,000				p = 0,004				Nombre de personnes qui travaillent pour l'employeur
61,2	[51,6 ; 70,8]	43,4	[40,7 ; 46,0]	64,7	[55,3 ; 74,1]	54,2	[49,8 ; 58,6]	De 1 à 50 personnes
27,2	[20,1 ; 35,4]	28,0	[25,7 ; 30,2]	30,7	[22,2 ; 39,2]	20,8	[16,6 ; 24,9]	De 51 à 250 personnes
11,6**	[6,3 ; 19,0]	28,6	[26,1 ; 31,2]	F	[1,1 ; 12,1]	25,0	[21,0 ; 29,1]	Plus de 250 personnes
p = 0,000				p = 0,000				Secteur d'appartenance
88,6	[83,1 ; 92,8]	66,6	[64,2 ; 69,1]	89,4	[83,2 ; 93,9]	67,8	[64,1 ; 71,5]	Secteur privé (par exemple une compagnie)
11,4*	[7,2 ; 16,9]	33,4	[30,9 ; 35,8]	10,6*	[6,1 ; 16,8]	32,2	[28,5 ; 35,9]	Secteur public / Organisme sans but lucratif
p = 0,000				p = 0,000				Domaine d'activité économique
9,6*	[6,0 ; 14,3]	22,3	[20,0 ; 24,6]	6,7**	[3,1 ; 12,3]	26,6	[22,9 ; 30,4]	Affaires, finance et administration
F	[1,7 ; 8,4]	15,8	[14,4 ; 17,3]	5,5**	[2,5 ; 10,1]	12,7	[10,1 ; 15,2]	Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux
35,8	[27,8 ; 43,9]	19,4	[17,4 ; 21,4]	39,5	[30,3 ; 48,8]	23,3	[19,8 ; 26,8]	Vente et services
30,0	[23,6 ; 37,1]	12,6	[10,8 ; 14,4]	21,3*	[14,3 ; 29,6]	13,2	[10,5 ; 16,2]	Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés
11,1**	[5,9 ; 18,5]	6,8	[5,3 ; 8,6]	20,3*	[13,0 ; 29,4]	4,7*	[3,1 ; 6,8]	Fabrication et services d'utilité publique
9,3*	[5,4 ; 14,7]	23,1	[21,1 ; 25,0]	F	[2,9 ; 13,3]	19,6	[16,4 ; 22,7]	Ressources naturelles, agriculture et production connexe / Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés / Secteur de la santé / Arts, culture, sports et loisirs
p = 0,000				p = 0,001				Flexibilité de l'emploi en lien avec l'ordre d'exécution des tâches
20,7	[15,2 ; 27,3]	9,6	[8,3 ; 11,0]	24,7*	[17,5 ; 33,1]	11,4	[8,9 ; 14,3]	Pas du tout
11,5*	[6,8 ; 17,8]	11,2	[9,8 ; 12,7]	15,8*	[8,9 ; 25,1]	12,6	[10,4 ; 14,8]	Très peu
67,7	[60,1 ; 75,3]	79,1	[77,1 ; 81,2]	59,5	[50,8 ; 68,2]	75,9	[72,6 ; 79,3]	Moyennement / Beaucoup / Énormément

Tableau 2 (suite)

Caractéristiques diverses des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs de 18-65 ans				Travailleurs de 18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Apprentissage de nouveaux éléments liés au travail auprès des collègues / superviseurs	p = 0,000				p = 0,037			
Oui	81,3	[76,2 ; 85,7]	90,3	[89,1 ; 91,4]	88,7	[76,9 ; 95,8]	95,6	[93,8 ; 97,0]
Non	18,7	[14,3 ; 23,8]	9,7	[8,6 ; 10,9]	F	[4,2 ; 23,1]	4,4*	[3,0 ; 6,2]
Régime de travail	p = 0,205				p = 0,337			
Temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	13,5	[10,4 ; 17,1]	11,4	[10,5 ; 12,3]	12,9**	[6,7 ; 22,0]	9,4	[7,5 ; 11,6]
Temps plein (30 heures et plus par semaine)	86,5	[82,9 ; 89,6]	88,6	[87,7 ; 89,5]	87,1	[78,0 ; 93,3]	90,6	[88,4 ; 92,5]
Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel	p = 0,548				p = 0,544			
Extrêmement satisfait / Satisfait	87,6	[83,3 ; 91,1]	85,2	[83,9 ; 86,6]	80,8	[70,7 ; 88,6]	82,9	[80,1 ; 85,7]
Ni satisfait ni insatisfait	8,6*	[5,8 ; 12,3]	10,2	[9,1 ; 11,3]	x	...	12,1	[9,8 ; 14,5]
Insatisfait / Extrêmement insatisfait	3,7**	[1,9 ; 6,5]	4,6	[3,8 ; 5,4]	x	...	4,9*	[3,5 ; 6,8]
Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique au travail								
Indice de pratique d'activités de lecture au travail	p = 0,000				p = 0,000			
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	75,0	[70,1 ; 79,8]	39,4	[37,7 ; 41,1]	72,3	[60,7 ; 82,0]	40,4	[37,3 ; 43,6]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	25,0	[20,2 ; 29,9]	60,6	[58,9 ; 62,3]	27,7*	[18,0 ; 39,3]	59,6	[56,4 ; 62,7]
Indice de pratique d'activités d'écriture au travail	p = 0,000				p = 0,000			
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	70,6	[66,0 ; 75,2]	44,1	[42,3 ; 45,9]	72,3	[61,9 ; 81,2]	45,5	[42,2 ; 48,7]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	29,4	[24,8 ; 34,0]	55,9	[54,1 ; 57,7]	27,7*	[18,8 ; 38,1]	54,5	[51,3 ; 57,8]
Indice de pratique d'activités de mathématiques au travail	p = 0,000				p = 0,006			
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	74,3	[69,5 ; 79,1]	48,3	[46,5 ; 50,2]	68,4	[54,8 ; 80,0]	49,0	[46,1 ; 52,0]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	25,7	[20,9 ; 30,5]	51,7	[49,8 ; 53,5]	31,6*	[20,0 ; 45,2]	51,0	[48,0 ; 53,9]
Indice d'utilisation de l'ordinateur ou d'Internet au travail	p = 0,000				p = 0,001			
Absence d'utilisation / Quintile 1 / Quintile 2	79,6	[71,5 ; 86,2]	42,2	[40,3 ; 44,2]	79,6	[61,1 ; 92,0]	44,0	[40,5 ; 47,5]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	20,4*	[13,8 ; 28,5]	57,8	[55,8 ; 59,7]	F	[8,0 ; 38,9]	56,0	[52,5 ; 59,5]
Participation à des activités de formation en cours d'emploi								
Formation en cours d'emploi – Dernière année¹	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	17,3	[13,5 ; 21,7]	40,1	[38,5 ; 41,8]	19,0**	[10,6 ; 30,3]	41,2	[38,2 ; 44,1]
Non	82,7	[78,3 ; 86,5]	59,9	[58,2 ; 61,5]	81,0	[69,7 ; 89,4]	58,8	[55,9 ; 61,8]

Travailleurs de 35-54 ans				Travailleurs de 55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
p = 0,003				p = 0,201				Apprentissage de nouveaux éléments liés au travail auprès des collègues / superviseurs
81,8	[74,4 ; 87,8]	90,1	[88,7 ; 91,6]	73,7	[64,1 ; 81,9]	79,5	[75,7 ; 83,4]	Oui
18,2*	[12,2 ; 25,6]	9,9	[8,4 ; 11,3]	26,3*	[18,1 ; 35,9]	20,5	[16,6 ; 24,3]	Non
p = 0,003				p = 0,201				Régime de travail
8,8*	[5,3 ; 13,4]	9,4	[8,1 ; 10,8]	21,0*	[14,2 ; 29,3]	21,6	[18,1 ; 25,1]	Temps partiel (moins de 30 heures par semaine)
91,2	[86,6 ; 94,7]	90,6	[89,2 ; 91,9]	79,0	[70,7 ; 85,8]	78,4	[74,9 ; 81,9]	Temps plein (30 heures et plus par semaine)
p = 0,456				p = 0,618				Satisfaction à l'égard de l'emploi actuel
90,1	[83,6 ; 94,6]	86,2	[84,7 ; 87,6]	90,1	[83,1 ; 94,8]	86,6	[83,9 ; 89,4]	Extrêmement satisfait / Satisfait
F	[2,6 ; 11,4]	9,3	[8,0 ; 10,6]	F	[2,4 ; 12,9]	9,4	[7,4 ; 11,7]	Ni satisfait ni insatisfait
F	[1,4 ; 8,9]	4,6	[3,7 ; 5,6]	F	[1,2 ; 8,6]	4,0*	[2,4 ; 6,1]	Insatisfait / Extrêmement insatisfait
								Pratique d'activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique au travail
p = 0,000				p = 0,000				Indice de pratique d'activités de lecture au travail
68,2	[62,0 ; 74,5]	30,5	[28,2 ; 32,8]	77,9	[69,2 ; 85,2]	37,0	[32,5 ; 41,4]	Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2
31,8	[25,5 ; 38,0]	69,5	[67,2 ; 71,8]	22,1*	[14,8 ; 30,8]	63,0	[58,6 ; 67,5]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Indice de pratique d'activités d'écriture au travail
67,7	[61,0 ; 74,5]	42,5	[40,1 ; 45,0]	70,2	[61,7 ; 77,9]	46,5	[42,2 ; 50,9]	Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2
32,3	[25,5 ; 39,0]	57,5	[55,0 ; 59,9]	29,8	[22,1 ; 38,3]	53,5	[49,1 ; 57,8]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Indice de pratique d'activités de mathématiques au travail
76,5	[69,9 ; 82,3]	47,4	[44,9 ; 49,9]	73,1	[63,2 ; 81,6]	51,9	[47,8 ; 56,0]	Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2
23,5	[17,7 ; 30,1]	52,6	[50,1 ; 55,1]	26,9*	[18,4 ; 36,8]	48,1	[44,0 ; 52,2]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
p = 0,000				p = 0,000				Indice d'utilisation de l'ordinateur ou d'Internet au travail
82,1	[72,8 ; 89,3]	41,4	[38,5 ; 44,3]	86,7	[76,2 ; 93,8]	47,8	[43,2 ; 52,4]	Absence d'utilisation / Quintile 1 / Quintile 2
17,9*	[10,7 ; 27,2]	58,6	[55,7 ; 61,5]	13,3**	[6,2 ; 23,8]	52,2	[47,6 ; 56,8]	Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5
								Participation à des activités de formation en cours d'emploi
p = 0,000				p = 0,000				Formation en cours d'emploi – Dernière année¹
16,8*	[12,1 ; 22,4]	42,9	[40,5 ; 45,2]	16,6*	[10,1 ; 25,1]	29,0	[25,9 ; 32,1]	Oui
83,2	[77,6 ; 87,9]	57,1	[54,8 ; 59,5]	83,4	[74,9 ; 89,9]	71,0	[67,9 ; 74,1]	Non

Tableau 2 (suite)

Caractéristiques diverses des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs de 18-65 ans				Travailleurs de 18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
A les compétences nécessaires pour remplir des fonctions plus exigeantes que celles requises par l'emploi actuel	$p = 0,000$				$p = 0,177$			
Oui	76,2	[71,6 ; 80,7]	85,7	[84,3 ; 87,1]	81,7	[72,1 ; 89,1]	86,9	[84,3 ; 89,5]
Non	23,8	[19,3 ; 28,4]	14,3	[12,9 ; 15,7]	18,3*	[10,9 ; 27,9]	13,1	[10,5 ; 15,7]
A besoin d'une formation supplémentaire pour bien remplir les fonctions actuelles	$p = 0,047$				$p = 0,662$			
Oui	21,9	[17,7 ; 26,1]	26,6	[24,9 ; 28,3]	21,0*	[12,7 ; 31,4]	23,3	[20,2 ; 26,5]
Non	78,1	[73,9 ; 82,3]	73,4	[71,7 ; 75,1]	79,0	[68,6 ; 87,3]	76,7	[73,5 ; 79,8]
Utilisation des compétences génériques au travail								
Compétences collaboratives								
Temps passé à collaborer avec des collègues	$p = 0,000$				$p = 0,069$			
Jamais	9,9*	[7,1 ; 13,4]	5,5	[4,6 ; 6,4]	x	...	3,1*	[2,0 ; 4,6]
Jusqu'au quart du temps / Jusqu'à la moitié du temps	26,2	[22,0 ; 30,3]	39,2	[37,5 ; 40,8]	x	...	39,2	[36,4 ; 42,0]
Plus de la moitié du temps / Tout le temps	63,9	[59,5 ; 68,3]	55,3	[53,5 ; 57,2]	70,3	[60,6 ; 78,9]	57,6	[54,6 ; 60,7]
Temps passé à collaborer avec des collègues (variable regroupée)	$p = 0,001$				$p = 0,016$			
Jamais/ Jusqu'au quart du temps / Jusqu'à la moitié du temps	36,1	[31,7 ; 40,5]	44,7	[42,8 ; 46,5]	29,7*	[21,1 ; 39,4]	42,4	[39,3 ; 45,4]
Plus de la moitié du temps / Tout le temps	63,9	[59,5 ; 68,3]	55,3	[53,5 ; 57,2]	70,3	[60,6 ; 78,9]	57,6	[54,6 ; 60,7]
Communiquer à des collègues des renseignements liés au travail	$p = 0,001$				$p = 0,761$			
Oui	90,3	[87,2 ; 92,8]	94,0	[93,2 ; 94,7]	96,5	[91,8 ; 98,9]	97,0	[95,5 ; 98,0]
Non	9,7	[7,2 ; 12,8]	6,0	[5,3 ; 6,8]	F	[1,1 ; 8,2]	3,0*	[2,0 ; 4,5]
Enseigner ou donner de la formation, individuellement ou en groupe	$p = 0,000$				$p = 0,781$			
Oui	52,7	[47,8 ; 57,7]	66,5	[64,8 ; 68,1]	67,9	[59,2 ; 76,6]	69,3	[66,2 ; 72,3]
Non	47,3	[42,3 ; 52,2]	33,5	[31,9 ; 35,2]	32,1	[23,4 ; 40,8]	30,7	[27,7 ; 33,8]
Présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus	$p = 0,000$				$p = 0,000$			
Oui	15,2	[11,9 ; 19,0]	43,1	[41,5 ; 44,7]	16,3**	[8,9 ; 26,5]	43,6	[40,7 ; 46,5]
Non	84,8	[81,0 ; 88,1]	56,9	[55,3 ; 58,5]	83,7	[73,5 ; 91,1]	56,4	[53,5 ; 59,3]
Compétences d'influence								
Vendre un produit ou un service	$p = 1,000$				$p = 0,935$			
Oui	35,0	[30,3 ; 39,7]	35,0	[33,0 ; 37,0]	36,5*	[25,2 ; 48,9]	36,0	[32,4 ; 39,5]
Non	65,0	[60,3 ; 69,7]	65,0	[63,0 ; 67,0]	63,5	[51,1 ; 74,8]	64,0	[60,5 ; 67,6]

Travailleurs de 35-54 ans				Travailleurs de 55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
p = 0,000				p = 0,091				A les compétences nécessaires pour remplir des fonctions plus exigeantes que celles requises par l'emploi actuel
75,5	[68,1 ; 81,9]	86,6	[84,8 ; 88,4]	72,0	[61,2 ; 81,3]	80,4	[77,3 ; 83,6]	Oui
24,5	[18,1 ; 31,9]	13,4	[11,6 ; 15,2]	28,0*	[18,7 ; 38,8]	19,6	[16,4 ; 22,7]	Non
p = 0,444				p = 0,081				A besoin d'une formation supplémentaire pour bien remplir les fonctions actuelles
26,7	[19,8 ; 34,5]	29,7	[27,1 ; 32,3]	15,4*	[9,2 ; 23,7]	22,7	[19,6 ; 25,8]	Oui
73,3	[65,5 ; 80,2]	70,3	[67,7 ; 72,9]	84,6	[76,3 ; 90,8]	77,3	[74,2 ; 80,4]	Non
Utilisation des compétences génériques au travail								
Compétences collaboratives								
p = 0,009				p = 0,006				Temps passé à collaborer avec des collègues
10,7**	[5,9 ; 17,3]	5,2	[4,0 ; 6,6]	14,5*	[8,4 ; 22,7]	11,5*	[8,2 ; 15,5]	Jamais
28,5	[21,1 ; 36,8]	38,4	[35,9 ; 41,0]	23,1*	[14,9 ; 33,0]	41,5	[37,3 ; 45,7]	Jusqu'au quart du temps / Jusqu'à la moitié du temps
60,9	[51,9 ; 69,8]	56,4	[53,6 ; 59,2]	62,5	[53,1 ; 71,8]	47,1	[42,5 ; 51,6]	Plus de la moitié du temps / Tout le temps
p = 0,353				p = 0,009				Temps passé à collaborer avec des collègues (variable regroupée)
39,1	[30,2 ; 48,1]	43,6	[40,8 ; 46,4]	37,5	[28,2 ; 46,9]	52,9	[48,4 ; 57,5]	Jamais/ Jusqu'au quart du temps / Jusqu'à la moitié du temps
60,9	[51,9 ; 69,8]	56,4	[53,6 ; 59,2]	62,5	[53,1 ; 71,8]	47,1	[42,5 ; 51,6]	Plus de la moitié du temps / Tout le temps
p = 0,012				p = 0,612				Communiquer à des collègues des renseignements liés au travail
89,5	[84,1 ; 93,5]	94,2	[93,1 ; 95,3]	85,8	[79,0 ; 91,1]	87,4	[84,4 ; 90,0]	Oui
10,5*	[6,5 ; 15,9]	5,8	[4,7 ; 6,9]	14,2*	[8,9 ; 21,0]	12,6	[10,0 ; 15,6]	Non
p = 0,000				p = 0,004				Enseigner ou donner de la formation, individuellement ou en groupe
51,0	[43,6 ; 58,3]	67,8	[65,7 ; 69,9]	41,5	[33,3 ; 49,7]	56,6	[52,0 ; 61,2]	Oui
49,0	[41,7 ; 56,4]	32,2	[30,1 ; 34,3]	58,5	[50,3 ; 66,7]	43,4	[38,8 ; 48,0]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus
17,5*	[12,4 ; 23,6]	45,0	[42,8 ; 47,3]	10,8*	[6,1 ; 17,2]	35,8	[31,4 ; 40,2]	Oui
82,5	[76,4 ; 87,6]	55,0	[52,7 ; 57,2]	89,2	[82,8 ; 93,9]	64,2	[59,8 ; 68,6]	Non
Compétences d'influence								
p = 0,971				p = 0,665				Vendre un produit ou un service
33,8	[26,6 ; 41,0]	33,7	[31,3 ; 36,1]	35,5	[27,1 ; 43,9]	37,5	[33,6 ; 41,4]	Oui
66,2	[59,0 ; 73,4]	66,3	[63,9 ; 68,7]	64,5	[56,1 ; 72,9]	62,5	[58,6 ; 66,4]	Non

Tableau 2 (suite)

Caractéristiques diverses des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs de 18-65 ans				Travailleurs de 18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Conseiller des personnes	p = 0,000				p = 0,014			
Oui	68,0	[63,9 ; 72,1]	81,9	[80,4 ; 83,4]	69,1	[57,1 ; 79,4]	81,2	[78,9 ; 83,6]
Non	32,0	[27,9 ; 36,1]	18,1	[16,6 ; 19,6]	30,9*	[20,6 ; 42,9]	18,8	[16,4 ; 21,1]
Persuader ou influencer d'autres personnes	p = 0,000				p = 0,014			
Oui	49,6	[44,0 ; 55,2]	71,6	[69,8 ; 73,3]	57,4	[45,4 ; 69,4]	71,9	[69,0 ; 74,8]
Non	50,4	[44,8 ; 56,0]	28,4	[26,7 ; 30,2]	42,6	[30,6 ; 54,6]	28,1	[25,2 ; 31,0]
Négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci	p = 0,000				p = 0,102			
Oui	42,0	[36,8 ; 47,2]	65,3	[63,4 ; 67,1]	51,7	[40,1 ; 63,4]	61,7	[58,4 ; 65,1]
Non	58,0	[52,8 ; 63,2]	34,7	[32,9 ; 36,6]	48,3	[36,6 ; 59,9]	38,3	[34,9 ; 41,6]
Compétences d'organisation et de planification								
Planifier ses propres activités	p = 0,000				p = 0,082			
Oui	71,9	[67,7 ; 76,2]	84,7	[83,4 ; 86,0]	73,1	[62,1 ; 82,2]	81,2	[78,4 ; 84,1]
Non	28,1	[23,8 ; 32,3]	15,3	[14,0 ; 16,6]	26,9*	[17,8 ; 37,9]	18,8	[15,9 ; 21,6]
Planifier les activités des autres	p = 0,000				p = 0,429			
Oui	35,9	[30,5 ; 41,3]	53,4	[51,6 ; 55,2]	44,9	[33,0 ; 56,7]	50,0	[46,6 ; 53,5]
Non	64,1	[58,7 ; 69,5]	46,6	[44,8 ; 48,4]	55,1	[43,3 ; 67,0]	50,0	[46,5 ; 53,4]
Organiser son propre temps	p = 0,000				p = 0,101			
Oui	78,8	[74,5 ; 83,1]	89,6	[88,4 ; 90,8]	80,0	[68,4 ; 88,8]	87,5	[85,2 ; 89,9]
Non	21,2	[16,9 ; 25,5]	10,4	[9,2 ; 11,6]	20,0*	[11,2 ; 31,6]	12,5	[10,1 ; 14,8]
Compétences en résolution de problèmes								
Faire face à des problèmes relativement simples qui prennent au plus 5 minutes à résoudre	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	78,9	[74,5 ; 83,2]	93,2	[92,3 ; 94,1]	78,3	[68,9 ; 85,9]	93,6	[91,5 ; 95,3]
Non	21,1	[16,8 ; 25,5]	6,8	[5,9 ; 7,7]	21,7*	[14,1 ; 31,1]	6,4	[4,7 ; 8,5]
Faire face à des problèmes complexes qui prennent au moins 30 minutes à résoudre	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	50,6	[45,5 ; 55,7]	79,1	[77,7 ; 80,5]	54,9	[44,3 ; 65,4]	79,3	[76,5 ; 82,2]
Non	49,4	[44,3 ; 54,5]	20,9	[19,5 ; 22,3]	45,1	[34,6 ; 55,7]	20,7	[17,8 ; 23,5]

Travailleurs de 35-54 ans				Travailleurs de 55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
p = 0,000				p = 0,000				Conseiller des personnes
70,3	[62,5 ; 77,3]	83,1	[81,2 ; 85,0]	63,6	[55,0 ; 72,1]	79,3	[75,6 ; 83,1]	Oui
29,7	[22,7 ; 37,5]	16,9	[15,0 ; 18,8]	36,4	[27,9 ; 45,0]	20,7	[16,9 ; 24,4]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Persuader ou influencer d'autres personnes
50,7	[42,3 ; 59,1]	73,1	[70,6 ; 75,5]	40,9	[32,1 ; 49,8]	66,0	[61,8 ; 70,3]	Oui
49,3	[40,9 ; 57,7]	26,9	[24,5 ; 29,4]	59,1	[50,2 ; 67,9]	34,0	[29,7 ; 38,2]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci
43,4	[36,5 ; 50,3]	68,0	[65,7 ; 70,4]	31,1	[23,2 ; 38,9]	63,0	[58,9 ; 67,1]	Oui
56,6	[49,7 ; 63,5]	32,0	[29,6 ; 34,3]	68,9	[61,1 ; 76,8]	37,0	[32,9 ; 41,1]	Non
Compétences d'organisation et de planification								
p = 0,000				p = 0,001				Planifier ses propres activités
73,5	[65,8 ; 80,2]	87,2	[85,6 ; 88,9]	68,5	[60,2 ; 76,8]	83,1	[79,7 ; 86,1]	Oui
26,5	[19,8 ; 34,2]	12,8	[11,1 ; 14,4]	31,5	[23,2 ; 39,8]	16,9	[13,9 ; 20,3]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Planifier les activités des autres
35,6	[27,8 ; 43,5]	57,3	[54,9 ; 59,6]	28,0	[20,6 ; 36,3]	47,0	[42,8 ; 51,3]	Oui
64,4	[56,5 ; 72,2]	42,7	[40,4 ; 45,1]	72,0	[63,7 ; 79,4]	53,0	[48,7 ; 57,2]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Organiser son propre temps
81,6	[75,1 ; 87,0]	91,0	[89,4 ; 92,5]	73,5	[64,1 ; 81,5]	89,2	[86,3 ; 91,6]	Oui
18,4*	[13,0 ; 24,9]	9,0	[7,5 ; 10,6]	26,5*	[18,5 ; 35,9]	10,8	[8,4 ; 13,7]	Non
Compétences en résolution de problèmes								
p = 0,000				p = 0,000				Faire face à des problèmes relativement simples qui prennent au plus 5 minutes à résoudre
84,3	[78,1 ; 89,3]	93,6	[92,2 ; 94,9]	71,2	[61,7 ; 79,6]	91,0	[88,0 ; 93,5]	Oui
15,7*	[10,7 ; 21,9]	6,4	[5,1 ; 7,8]	28,8*	[20,4 ; 38,3]	9,0*	[6,5 ; 12,0]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Faire face à des problèmes complexes qui prennent au moins 30 minutes à résoudre
52,8	[45,3 ; 60,4]	81,7	[79,7 ; 83,6]	43,3	[35,6 ; 51,1]	70,1	[66,1 ; 74,1]	Oui
47,2	[39,6 ; 54,7]	18,3	[16,4 ; 20,3]	56,7	[48,9 ; 64,4]	29,9	[25,9 ; 33,9]	Non

Tableau 2 (suite)

Caractéristiques diverses des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs de 18-65 ans				Travailleurs de 18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
Aptitudes physiques et dextérité								
Travailler physiquement pendant une longue période	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	83,5	[79,2 ; 87,2]	56,9	[55,1 ; 58,7]	90,3	[82,4 ; 95,5]	61,1	[57,6 ; 64,5]
Non	16,5	[12,8 ; 20,8]	43,1	[41,3 ; 44,9]	9,7**	[4,5 ; 17,6]	38,9	[35,5 ; 42,4]
Faire un travail manuel avec habileté ou exactitude	p = 0,000				p = 0,000			
Oui	85,3	[80,9 ; 88,9]	64,6	[62,8 ; 66,4]	87,6	[78,8 ; 93,6]	67,2	[64,3 ; 70,2]
Non	14,7	[11,1 ; 19,1]	35,4	[33,6 ; 37,2]	12,4**	[6,4 ; 21,2]	32,8	[29,8 ; 35,7]

F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée. Toutefois, les tests de comparaison de proportions demeurent valides.

x Donnée confidentielle.

... Travailleurs de N'ayant pas lieu de figurer.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation entre 25 % et 33 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

1. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire) ainsi que les étudiants de 18 à 24 ans inscrits dans un programme d'études postsecondaires, à l'exception de ceux qui reçoivent du financement d'un employeur pour la poursuite de leurs études. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).

Notes : Pour un niveau de scolarité (sans DES, DES ou scolarité supérieure) et une caractéristique donnés, les pourcentages s'additionnent par colonne, et ce, pour chacun des groupes d'âge.

L'association entre une variable donnée et le niveau de scolarité est significative lorsque $p < 0,05$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que la variable donnée tend à être associée au niveau de scolarité.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage.

Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Travailleurs de 35-54 ans				Travailleurs de 55-65 ans				Caractéristiques diverses
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	
								Aptitudes physiques et dextérité
p = 0,000				p = 0,000				Travailler physiquement pendant une longue période
82,4	[75,9 ; 87,8]	55,6	[53,1 ; 58,2]	78,7	[70,7 ; 85,4]	53,2	[49,2 ; 57,2]	Oui
17,6*	[12,2 ; 24,1]	44,4	[41,8 ; 46,9]	21,3*	[14,6 ; 29,3]	46,8	[42,8 ; 50,8]	Non
p = 0,000				p = 0,000				Faire un travail manuel avec habileté ou exactitude
86,7	[80,8 ; 91,4]	64,0	[61,7 ; 66,2]	80,8	[71,6 ; 88,1]	61,4	[56,8 ; 66,0]	Oui
13,3*	[8,6 ; 19,2]	36,0	[33,8 ; 38,3]	19,2*	[11,9 ; 28,4]	38,6	[34,0 ; 43,2]	Non

TABLEAUX DES RÉSULTATS – PARTIE 2

COMPÉTENCES DE BASE EN TRAITEMENT ÂGÉS
DE L'INFORMATION DES ADULTES QUÉBÉCOIS DE 18 À 65 ANS
SANS DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

Tableau 3a

Niveau de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET des adultes de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

	18-65 ans				18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)
Littératie	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau 2 ou moins	90,4	[87,3 ; 92,8]	46,9	[45,2 ; 48,5]	83,4	[75,9 ; 88,9]	36,4	[32,4 ; 40,6]
Niveau 3 ou plus	9,6	[7,2 ; 12,7]	53,1	[51,5 ; 54,8]	16,6*	[11,1 ; 24,1]	63,6	[59,4 ; 67,6]
Numératie	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau 2 ou moins	92,2	[88,8 ; 94,7]	50,1	[48,3 ; 51,8]	85,1	[77,0 ; 90,6]	39,5	[36,0 ; 43,1]
Niveau 3 ou plus	7,8*	[5,3 ; 11,2]	49,9	[48,2 ; 51,7]	14,9*	[9,4 ; 23,0]	60,5	[56,9 ; 64,0]
Compétence en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau inférieur au niveau 1	30,7	[27,0 ; 34,7]	16,8	[15,6 ; 18,2]	34,9	[27,8 ; 42,8]	9,8	[8,2 ; 11,7]
Niveau 1	20,9	[17,4 ; 25,1]	33,4	[31,5 ; 35,3]	38,9	[31,0 ; 47,5]	31,3	[28,0 ; 34,8]
Niveau 2 ou 3	6,6*	[4,5 ; 9,4]	36,7	[34,9 ; 38,6]	15,4*	[10,0 ; 23,0]	54,1	[50,5 ; 57,7]
Non-répondants à l'évaluation de la RP-ET	41,7	[38,0 ; 45,6]	13,0	[12,0 ; 14,1]	10,7*	[7,1 ; 15,9]	4,8	[3,8 ; 6,0]

F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée. Toutefois, les tests de comparaison de proportions demeurent valides.

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation entre 25 % et 33 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Note : L'association entre une variable donnée et le niveau de scolarité est significative lorsque $p < 0,5$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que la variable donnée tend à être associée au niveau de scolarité.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

35-54 ans				55-65 ans				
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	
p = 0,000				p = 0,000				Littératie
93,0	[87,3 ; 96,3]	47,7	[45,1 ; 50,4]	93,7	[88,5 ; 96,7]	62,6	[59,0 ; 66,1]	Niveau 2 ou moins
7,0**	[3,7 ; 12,7]	52,3	[49,6 ; 54,9]	6,3**	[3,3 ; 11,5]	37,4	[33,9 ; 41,0]	Niveau 3 ou plus
p = 0,000				p = 0,000				Numératie
94,8	[90,7 ; 97,1]	51,0	[48,5 ; 53,4]	95,8	[90,2 ; 98,2]	65,8	[62,2 ; 69,2]	Niveau 2 ou moins
5,2**	[2,9 ; 9,3]	49,0	[46,6 ; 51,5]	F	[1,8 ; 9,8]	34,2	[30,8 ; 37,8]	Niveau 3 ou plus
p = 0,000				p = 0,000				Compétence en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)
34,6	[28,1 ; 41,8]	18,2	[15,9 ; 20,9]	23,0	[18,1 ; 28,9]	25,6	[22,5 ; 29,0]	Niveau inférieur au niveau 1
18,2*	[12,7 ; 25,4]	34,7	[31,6 ; 38,1]	8,3*	[5,4 ; 12,7]	34,1	[30,8 ; 37,5]	Niveau 1
F	[1,9 ; 9,8]	33,6	[31,1 ; 36,2]	x	...	14,4	[11,9 ; 17,3]	Niveau 2 ou 3
42,8	[36,0 ; 49,8]	13,4	[11,8 ; 15,2]	67,5	[61,7 ; 72,8]	26,0	[23,5 ; 28,6]	Non-répondants à l'évaluation de la RP-ET

Tableau 3b

Niveau de littératie, de numératie et de compétence en RP-ET des travailleurs de 18 à 65 ans selon qu'ils ont un DES ou non, Québec, 2012

	Travailleurs de 18-65 ans				Travailleurs de 18-34 ans			
	Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure	
	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)
Littératie	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau 2 ou moins	87,7	[82,4 ; 91,5]	44,8	[42,9 ; 46,7]	78,0	[65,2 ; 87,0]	35,5	[31,3 ; 39,9]
Niveau 3 ou plus	12,3*	[8,5 ; 17,6]	55,2	[53,3 ; 57,1]	22,0*	[13,0 ; 34,8]	64,5	[60,1 ; 68,7]
Numératie	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau 2 ou moins	89,4	[84,5 ; 92,9]	47,7	[45,8 ; 49,7]	80,2	[68,1 ; 88,5]	39,4	[35,5 ; 43,5]
Niveau 3 ou plus	10,6*	[7,1 ; 15,5]	52,3	[50,3 ; 54,2]	19,8**	[11,5 ; 31,9]	60,6	[56,5 ; 64,5]
Compétence en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)	p = 0,000				p = 0,000			
Niveau inférieur au niveau 1	32,0	[27,5 ; 37,0]	16,9	[15,4 ; 18,6]	30,1*	[20,6 ; 41,6]	11,5	[9,2 ; 14,2]
Niveau 1	21,9	[16,8 ; 28,1]	34,1	[31,8 ; 36,3]	36,9*	[25,4 ; 50,1]	32,1	[28,0 ; 36,5]
Niveau 2 ou 3	7,9**	[4,5 ; 13,5]	37,4	[35,4 ; 39,4]	18,0**	[9,3 ; 31,9]	51,8	[47,6 ; 55,9]
Non-répondants à l'évaluation de la RP-ET	38,1	[32,9 ; 43,5]	11,7	[10,5 ; 12,9]	15,0*	[9,1 ; 23,8]	4,6	[3,6 ; 6,0]

F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée. Toutefois, les tests de comparaison de proportions demeurent valides.

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation entre 25 % et 33 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Note : L'association entre une variable donnée et le niveau de scolarité est significative lorsque $p < 0,05$.

Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que la variable donnée tend à être associée au niveau de scolarité.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage.

Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Travailleurs de 35-54 ans				Travailleurs de 55-65 ans				
Sans DES		DES ou scolarité supérieure		Sans DES		DES ou scolarité supérieure		
%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	%	Intervalle de confiance (95%)	
p = 0,000				p = 0,000				Littératie
91,2	[83,3 ; 95,5]	45,0	[42,0 ; 48,0]	91,4	[81,2 ; 96,3]	62,1	[57,0 ; 66,9]	Niveau 2 ou moins
8,8**	[4,5 ; 16,7]	55,0	[52,0 ; 58,0]	F	[3,7 ; 18,8]	37,9	[33,1 ; 43,0]	Niveau 3 ou plus
p = 0,000				p = 0,000				Numératie
92,8	[87,1 ; 96,1]	48,1	[45,3 ; 50,8]	92,8	[83,6 ; 97,0]	62,8	[57,7 ; 67,7]	Niveau 2 ou moins
7,2**	[3,9 ; 12,9]	51,9	[49,2 ; 54,7]	F	[3,0 ; 16,4]	37,2	[32,3 ; 42,3]	Niveau 3 ou plus
p = 0,000				p = 0,000				Compétence en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)
38,0	[30,9 ; 45,5]	17,8	[15,4 ; 20,5]	x	...	24,5	[20,5 ; 29,0]	Niveau inférieur au niveau 1
20,1*	[13,7 ; 28,5]	34,8	[31,4 ; 38,4]	11,0**	[6,1 ; 19,1]	35,3	[31,2 ; 39,6]	Niveau 1
F	[2,4 ; 12,7]	35,2	[32,4 ; 38,1]	x	...	16,6	[13,1 ; 20,8]	Niveau 2 ou 3
36,3	[28,4 ; 44,9]	12,2	[10,5 ; 14,2]	61,9	[53,6 ; 69,6]	23,6	[20,3 ; 27,2]	Non-répondants à l'évaluation de la RP-ET

TABLEAUX DES RÉSULTATS – PARTIE 3

NIVEAUX DE LITTÉRATIE ET DE NUMÉRATIE DES ADULTES
QUÉBÉCOIS ÂGÉS DE 18 À 65 ANS SANS DIPLÔME D'ÉTUDES
SECONDAIRES (DES) SELON DIFFÉRENTES CARACTÉRISTIQUES

Tableau 4

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Total (adultes sans DES)	217,7	[213,0 ; 222,3]	232,6	[224,4 ; 240,9]	210,9	[202,9 ; 218,9]	211,8	[205,1 ; 218,5]
Caractéristiques démographiques et socioéconomiques								
Sexe	p = 0,127		p = 0,428		p = 0,349		p = 0,837	
Homme	220,9	[214,7 ; 227,0]	235,4	[223,2 ; 247,5]	214,1	[203,1 ; 225,1]	212,5	[203,4 ; 221,6]
Femme	213,7	[206,8 ; 220,7]	228,0	[215,8 ; 240,2]	207,0	[195,8 ; 218,1]	211,2	[201,8 ; 220,6]
Langue maternelle	p < 0,001		p = 0,008		p = 0,002		p = 0,044	
Anglais	228,1	[207,5 ; 248,6]	244,4	[196,5 ; 292,4]	210,0	[178,1 ; 241,9]	226,2	[202,8 ; 249,6]
Français	221,8	[216,8 ; 226,8]	236,3	[228,2 ; 244,4]	216,2	[207,3 ; 225,1]	215,0	[208,5 ; 221,5]
Autre	184,9	[171,9 ; 197,8]	196,2	[172,3 ; 220,1]	178,6	[159,9 ; 197,2]	183,4	[156,8 ; 210,0]
Langue parlée le plus souvent à la maison	p < 0,001		p = 0,004		p = 0,003		p = 0,012	
Anglais	227,9	[208,9 ; 246,9]	238,6	[194,0 ; 283,3]	212,1	[190,0 ; 234,3]	230,7	[206,6 ; 254,9]
Français	221,7	[216,5 ; 226,9]	236,5	[228,4 ; 244,7]	216,0	[207,0 ; 225,1]	215,1	[208,8 ; 221,3]
Autre	177,3	[162,2 ; 192,4]	194,3	[171,1 ; 217,6]	168,3	[144,2 ; 192,4]	172,8	[142,8 ; 202,8]
Statut d'immigration	p < 0,001		p < 0,001		p = 0,003		p = 0,008	
Immigrant récent	179,4	[158,4 ; 200,3]	204,1	[176,4 ; 231,8]	159,2	[123,5 ; 195,0]	x	...
Immigrant de longue date	186,1	[172,0 ; 200,2]	182,6	[154,8 ; 210,3]	184,8	[162,7 ; 206,8]	188,8	[163,0 ; 214,6]
Né au Canada	223,3	[218,3 ; 228,4]	239,3	[230,6 ; 247,9]	216,6	[208,1 ; 225,1]	216,5	[210,3 ; 222,8]
Statut d'immigration	p < 0,001		p < 0,001		p = 0,001		p = 0,009	
Immigrant	184,3	[172,5 ; 196,1]	192,6	[173,1 ; 212,1]	177,3	[157,8 ; 196,8]	184,5	[160,4 ; 208,7]
Né au Canada	223,3	[218,3 ; 228,4]	239,3	[230,6 ; 247,9]	216,6	[208,1 ; 225,1]	216,5	[210,3 ; 222,8]
Statut des générations	p < 0,001		p < 0,001		p = 0,002		p = 0,009	
1 ^{re} génération	183,5	[171,3 ; 195,6]	192,7	[173,1 ; 212,3]	175,3	[156,2 ; 194,3]	184,0	[160,1 ; 207,9]
2 ^e génération	233,5	[217,2 ; 249,8]	235,2	[214,4 ; 256,0]	218,3	[173,9 ; 262,7]	241,6	[211,4 ; 271,8]
3 ^e génération ou plus	223,0	[217,7 ; 228,3]	240,3	[230,9 ; 249,8]	216,6	[208,0 ; 225,2]	215,7	[209,2 ; 222,1]
Activité principale	p = 0,003		p = 0,526		p = 0,007		p = 0,090	
En emploi	223,8	[217,6 ; 230,1]	238,3	[226,8 ; 249,7]	219,8	[211,3 ; 228,2]	211,8	[205,1 ; 218,5]
Chômeur	221,4	[202,5 ; 240,2]	233,9	[200,7 ; 267,0]	211,9	[187,5 ; 236,4]	217,1	[207,2 ; 227,1]
Étudiant	228,6	[211,3 ; 245,9]	227,2	[209,1 ; 245,3]	x	...	206,6	[179,8 ; 233,5]
Autre ¹	206,7	[199,7 ; 213,7]	225,8	[211,2 ; 240,4]	191,9	[177,2 ; 206,6]	207,6	[198,6 ; 216,6]

Tableau 4 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Taille de la région de résidence	p = 0,026		p = 0,355		p = 0,047		p = 0,146	
Région rurale / Petit centre de population (moins de 30 000 habitants)	220,0	[213,2 ; 226,8]	233,0	[219,7 ; 246,3]	213,7	[202,9 ; 224,5]	218,5	[209,5 ; 227,6]
Moyen centre de population (de 30 000 habitants à moins de 100 000 habitants)	229,7	[218,2 ; 241,3]	246,8	[227,3 ; 266,4]	235,2	[213,3 ; 257,1]	211,3	[196,4 ; 226,2]
Grand centre de population urbain (100 000 habitants ou plus)	213,2	[207,4 ; 219,1]	229,7	[218,5 ; 241,0]	204,2	[193,8 ; 214,7]	204,5	[192,9 ; 216,0]
Scolarité des parents	p < 0,001		p = 0,424		p = 0,182		p = 0,327	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	211,6	[205,4 ; 217,7]	224,1	[209,9 ; 238,2]	208,6	[197,7 ; 219,5]	211,2	[203,7 ; 218,6]
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	230,4	[222,0 ; 238,7]	235,4	[224,1 ; 246,7]	225,0	[210,5 ; 239,5]	223,7	[203,6 ; 243,7]
Diplôme supérieur au diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	231,3	[216,2 ; 246,3]	234,8	[215,9 ; 253,6]	217,9	[187,3 ; 248,6]	229,4	[188,5 ; 270,3]
Nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans	p < 0,001		p = 0,205		p = 0,036		p < 0,001	
25 livres ou moins	211,6	[206,0 ; 217,1]	229,1	[219,4 ; 238,7]	205,5	[196,4 ; 214,7]	204,9	[197,2 ; 212,6]
De 26 à 100 livres	228,6	[221,1 ; 236,2]	232,1	[215,9 ; 248,2]	220,5	[206,0 ; 235,0]	234,1	[222,2 ; 245,9]
Plus de 100 livres	237,3	[223,2 ; 251,4]	250,2	[227,8 ; 272,7]	230,9	[212,2 ; 249,6]	217,8	[183,9 ; 251,7]
Pratique d'activités liées à la littératie en dehors du travail								
Indice de pratique d'activités de lecture en dehors du travail	p < 0,001		p = 0,016		p < 0,001		p = 0,001	
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	209,3	[204,1 ; 214,5]	225,2	[216,5 ; 234,0]	203,4	[194,7 ; 212,2]	203,5	[195,4 ; 211,5]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	236,0	[228,7 ; 243,3]	245,9	[231,1 ; 260,7]	231,6	[219,7 ; 243,4]	228,5	[217,9 ; 239,2]
Indice de pratique d'activités d'écriture en dehors du travail	p < 0,001		p = 0,027		p < 0,001		p = 0,004	
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	209,8	[204,1 ; 215,5]	225,4	[215,4 ; 235,4]	203,6	[194,3 ; 213,0]	206,4	[198,3 ; 214,4]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	235,7	[228,9 ; 242,4]	244,9	[231,1 ; 258,7]	230,6	[219,3 ; 241,9]	225,8	[215,8 ; 235,8]

Tableau 4 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Participation à des activités de formation formelle (fréquentation scolaire) et non formelle								
Formation formelle – Études actuelles	p = 0,003		p = 0,583		p = 0,009		p = 0,045	
Oui	238,6	[225,3 ; 251,9]	236,5	[221,9 ; 251,1]	255,5	[222,6 ; 288,5]	x	...
Non	215,9	[211,0 ; 220,8]	231,5	[221,4 ; 241,5]	209,9	[201,9 ; 217,9]	211,7	[205,0 ; 218,3]
Activités de formation non formelle (tous types d'activités) – Dernière année²	p < 0,001		p = 0,074		p < 0,001		p = 0,124	
Oui	235,0	[225,7 ; 244,3]	245,2	[228,2 ; 262,2]	232,1	[220,4 ; 243,7]	224,5	[207,2 ; 241,8]
Non	212,7	[207,6 ; 217,7]	228,4	[218,5 ; 238,3]	204,5	[195,5 ; 213,6]	209,9	[202,7 ; 217,0]
Formation à distance ou ouverte – Dernière année²	p = 0,005		p = 0,207		p = 0,099		p = 0,702	
Oui	241,7	[224,5 ; 258,8]	248,3	[223,2 ; 273,5]	236,5	[204,8 ; 268,1]	x	...
Non	216,4	[211,6 ; 221,2]	231,7	[222,1 ; 241,2]	210,0	[202,0 ; 217,9]	211,7	[204,9 ; 218,5]
Formation en cours d'emploi – Dernière année²	p = 0,003		p = 0,196		p = 0,009		p = 0,388	
Oui	234,7	[222,8 ; 246,6]	245,0	[224,9 ; 265,1]	234,7	[217,1 ; 252,3]	222,4	[196,9 ; 247,9]
Non	215,1	[210,2 ; 220,1]	231,0	[221,2 ; 240,8]	207,7	[199,1 ; 216,3]	210,8	[204,0 ; 217,7]
Séminaires ou groupe de travail – Dernière année²	p = 0,002		p = 0,400		p = 0,002		p = 0,047	
Oui	243,4	[226,4 ; 260,3]	250,8	[204,9 ; 296,6]	240,5	[222,5 ; 258,5]	236,7	[210,5 ; 262,9]
Non	215,5	[210,8 ; 220,1]	231,2	[222,5 ; 239,9]	208,3	[200,0 ; 216,5]	210,9	[204,3 ; 217,6]
Leçons privées – Dernière année²	p = 0,201		p = 0,365		p = 0,292		p = 0,689	
Oui	231,8	[209,5 ; 254,0]	253,0	[208,6 ; 297,3]	228,7	[194,8 ; 262,7]	219,9	[180,3 ; 259,5]
Non	216,8	[211,9 ; 221,7]	232,3	[223,0 ; 241,6]	210,1	[202,0 ; 218,3]	211,6	[204,7 ; 218,5]

Tableau 4 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)						
Nombre total d'activités de formation non formelle – Dernière année²	p = 0,742		p = 0,481		p = 0,437		p = 0,048	
1 activité	233,6	[223,7 ; 243,6]	248,4	[225,1 ; 271,7]	226,6	[213,5 ; 239,6]	208,2	[185,1 ; 231,4]
2 activités	237,8	[220,1 ; 255,5]	218,6	[175,7 ; 261,5]	246,3	[219,5 ; 273,1]	251,7	[225,8 ; 277,6]
3 activités et plus	240,4	[224,4 ; 256,4]	251,9	[220,1 ; 283,7]	234,4	[204,8 ; 264,0]	244,8	[212,3 ; 277,4]
Voulait participer à une activité de formation formelle ou non formelle, mais n'a pas pu le faire – Dernière année³	p = 0,082		p = 0,577		p = 0,167		p = 0,814	
Oui	228,2	[214,5 ; 242,0]	238,5	[212,9 ; 264,1]	222,1	[203,2 ; 241,0]	215,0	[186,7 ; 243,3]
Non	215,4	[210,6 ; 220,3]	230,9	[222,1 ; 239,7]	208,7	[200,6 ; 216,8]	211,6	[204,8 ; 218,4]

– Zéro ou néant.

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

1. La catégorie « Autre » comprend les personnes qui, à la question concernant leur activité principale, ont répondu : Retraite, préretraite ; Invalidité permanente ; Service militaire ou communautaire obligatoire ; Tâches domestiques ou responsabilités familiales ; Autre.
2. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire) ainsi que les étudiants de 18 à 24 ans inscrits dans un programme d'études postsecondaires, à l'exception de ceux qui reçoivent du financement d'un employeur pour la poursuite de leurs études. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).
3. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire).

Note : La variation du score moyen en littératie selon une variable donnée est significative lorsque $p < 0,5$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que le score moyen en littératie tend à varier selon la variable donnée.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage.

Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 5

Scores moyens en numérotation selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Total (adultes sans DES)	210,2	[204,9 ; 215,5]	229,5	[221,6 ; 237,3]	203,0	[195,4 ; 210,5]	201,0	[193,4 ; 208,6]
Caractéristiques démographiques et socioéconomiques								
Sexe	p = 0,001		p = 0,033		p = 0,039		p = 0,273	
Homme	217,6	[210,6 ; 224,6]	236,6	[225,4 ; 247,8]	210,1	[198,8 ; 221,4]	204,9	[195,0 ; 214,7]
Femme	201,1	[194,4 ; 207,8]	217,2	[205,2 ; 229,2]	194,3	[184,4 ; 204,1]	197,3	[186,8 ; 207,9]
Langue maternelle	p < 0,001		p = 0,008		p = 0,003		p = 0,017	
Anglais	213,8	[191,6 ; 236,1]	235,4	[187,3 ; 283,5]	192,2	[155,7 ; 228,7]	209,5	[184,8 ; 234,3]
Français	215,0	[209,8 ; 220,2]	232,8	[224,5 ; 241,2]	208,9	[200,8 ; 217,1]	205,7	[198,6 ; 212,7]
Autre	176,6	[161,3 ; 191,9]	199,4	[180,4 ; 218,4]	170,5	[150,5 ; 190,5]	166,3	[138,1 ; 194,6]
Langue parlée le plus souvent à la maison	p < 0,001		p = 0,032		p = 0,007		p = 0,001	
Anglais	217,5	[198,2 ; 236,9]	228,9	[183,7 ; 274,0]	203,6	[179,4 ; 227,7]	217,8	[193,0 ; 242,5]
Français	214,5	[209,2 ; 219,7]	232,7	[224,4 ; 241,1]	208,0	[199,8 ; 216,2]	205,7	[198,7 ; 212,7]
Autre	169,9	[152,7 ; 187,1]	202,3	[182,2 ; 222,4]	161,5	[134,7 ; 188,4]	152,1	[122,4 ; 181,7]
Statut d'immigration	p < 0,001		p = 0,002		p < 0,001		p = 0,001	
Immigrant récent	173,7	[152,8 ; 194,6]	208,0	[185,1 ; 230,9]	147,5	[117,8 ; 177,1]	x	...
Immigrant de longue date	177,9	[161,2 ; 194,6]	185,3	[154,1 ; 216,4]	178,1	[152,2 ; 204,0]	174,4	[147,3 ; 201,5]
Né au Canada	216,0	[210,7 ; 221,4]	235,3	[226,7 ; 244,0]	209,1	[201,1 ; 217,1]	206,6	[199,7 ; 213,4]
Statut d'immigration	p < 0,001		p < 0,001		p = 0,001		p = 0,004	
Immigrant	176,8	[163,0 ; 190,6]	195,8	[177,9 ; 213,8]	169,1	[149,0 ; 189,3]	169,2	[143,6 ; 194,7]
Né au Canada	216,0	[210,7 ; 221,4]	235,3	[226,7 ; 244,0]	209,1	[201,1 ; 217,1]	206,6	[199,7 ; 213,4]
Statut des générations	p < 0,001		p = 0,002		p = 0,001		p = 0,004	
1 ^{re} génération	174,9	[160,8 ; 188,9]	195,3	[176,3 ; 214,3]	164,4	[143,7 ; 185,0]	168,3	[143,2 ; 193,5]
2 ^e génération	225,4	[206,6 ; 244,2]	224,3	[203,2 ; 245,3]	213,4	[161,9 ; 264,8]	238,6	[200,1 ; 277,0]
3 ^e génération ou plus	215,6	[210,1 ; 221,1]	236,8	[227,5 ; 246,2]	209,1	[201,1 ; 217,0]	205,5	[198,5 ; 212,4]
Activité principale	p = 0,001		p = 0,492		p = 0,003		p = 0,090	
En emploi	217,0	[209,8 ; 224,2]	235,0	[222,8 ; 247,3]	211,7	[203,2 ; 220,2]	201,0	[193,4 ; 208,6]
Chômeur	217,3	[199,4 ; 235,1]	233,6	[204,4 ; 262,8]	202,4	[178,9 ; 225,8]	208,9	[197,9 ; 219,9]
Étudiant	223,6	[206,6 ; 240,6]	222,2	[204,4 ; 240,0]	x	...	202,2	[175,9 ; 228,4]
Autre ¹	197,2	[190,0 ; 204,4]	222,3	[206,9 ; 237,7]	184,6	[171,4 ; 197,8]	194,0	[184,6 ; 203,3]

Tableau 5 (suite)

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Taille de la région de résidence	p = 0,044		p = 0,405		p = 0,053		p = 0,165	
Région rurale / Petit centre de population (moins de 30 000 habitants)	212,3	[205,2 ; 219,3]	229,9	[216,1 ; 243,7]	206,4	[195,9 ; 216,9]	207,7	[197,9 ; 217,5]
Moyen centre de population (de 30 000 habitants à moins de 100 000 habitants)	222,2	[209,5 ; 235,0]	242,2	[223,4 ; 261,0]	227,8	[203,9 ; 251,8]	201,3	[186,2 ; 216,5]
Grand centre de population urbain (100 000 habitants ou plus)	206,0	[199,6 ; 212,4]	226,8	[216,4 ; 237,2]	195,8	[185,4 ; 206,1]	193,5	[181,1 ; 205,9]
Scolarité des parents	p < 0,001		p = 0,363		p = 0,045		p = 0,377	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	202,3	[196,0 ; 208,7]	219,6	[205,1 ; 234,2]	200,4	[191,4 ; 209,4]	199,9	[191,2 ; 208,7]
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	223,7	[214,8 ; 232,7]	229,4	[217,1 ; 241,7]	220,0	[205,8 ; 234,2]	211,9	[189,0 ; 234,7]
Diplôme supérieur au diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	228,5	[214,2 ; 242,8]	235,3	[218,1 ; 252,4]	202,4	[171,9 ; 232,9]	225,8	[178,6 ; 272,9]
Nombre de livres à la maison à l'âge de 16 ans	p < 0,001		p = 0,175		p = 0,077		p < 0,001	
25 livres ou moins	203,7	[197,5 ; 209,9]	225,1	[215,4 ; 234,8]	198,2	[189,8 ; 206,6]	193,7	[185,0 ; 202,4]
De 26 à 100 livres	222,0	[213,6 ; 230,5]	229,4	[215,2 ; 243,5]	212,4	[196,1 ; 228,7]	225,4	[212,9 ; 237,8]
Plus de 100 livres	230,4	[215,1 ; 245,7]	248,5	[225,3 ; 271,6]	220,6	[200,0 ; 241,3]	204,6	[164,7 ; 244,5]
Pratique d'activités liées à la numératie en dehors du travail								
Indice de pratique d'activités de mathématiques en dehors du travail	p < 0,001		p = 0,051		p < 0,001		p < 0,001	
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	200,1	[193,9 ; 206,3]	222,9	[212,7 ; 233,2]	195,1	[186,6 ; 203,6]	191,4	[182,9 ; 199,8]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	229,9	[222,3 ; 237,5]	238,0	[226,4 ; 249,6]	223,3	[211,7 ; 235,0]	219,8	[208,4 ; 231,1]

Tableau 5 (suite)

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Participation à des activités de formation formelle (fréquentation scolaire) et non formelle								
Formation formelle – Études actuelles	p = 0,001		p = 0,544		p = 0,009		p = 0,677	
Oui	234,7	[221,6 ; 247,8]	233,6	[219,7 ; 247,4]	249,2	[214,0 ; 284,4]	x	...
Non	208,1	[202,6 ; 213,6]	228,2	[218,5 ; 237,9]	202,0	[194,5 ; 209,4]	201,0	[193,4 ; 208,6]
Activités de formation non formelle (tous types d'activités) - Dernière année²	p < 0,001		p = 0,161		p = 0,001		p = 0,157	
Oui	227,7	[217,6 ; 237,8]	240,2	[222,5 ; 257,8]	224,0	[210,9 ; 237,1]	215,2	[194,0 ; 236,4]
Non	204,9	[199,0 ; 210,8]	225,5	[215,2 ; 235,9]	196,7	[188,4 ; 204,9]	198,8	[190,8 ; 206,9]
Formation à distance ou ouverte – Dernière année²	p = 0,022		p = 0,207		p = 0,290		p = 0,580	
Oui	235,0	[213,7 ; 256,4]	245,9	[219,7 ; 272,1]	223,0	[184,6 ; 261,3]	x	...
Non	208,7	[203,1 ; 214,3]	228,2	[218,8 ; 237,6]	202,2	[194,6 ; 209,9]	200,9	[193,2 ; 208,5]
Formation en cours d'emploi – Dernière année²	p = 0,011		p = 0,298		p = 0,014		p = 0,489	
Oui	226,4	[213,0 ; 239,8]	239,9	[219,1 ; 260,6]	226,5	[207,7 ; 245,3]	210,0	[181,9 ; 238,2]
Non	207,5	[201,9 ; 213,2]	227,8	[218,0 ; 237,6]	199,9	[191,6 ; 208,1]	200,2	[192,7 ; 207,7]
Séminaires ou groupe de travail – Dernière année²	p = 0,018		p = 0,594		p = 0,025		p = 0,045	
Oui	232,7	[213,9 ; 251,4]	241,6	[192,6 ; 290,6]	227,2	[205,5 ; 249,0]	229,7	[200,5 ; 258,8]
Non	208,0	[202,4 ; 213,6]	228,3	[219,6 ; 236,9]	200,8	[193,0 ; 208,6]	200,0	[192,5 ; 207,6]
Leçons privées – Dernière année²	p = 0,228		p = 0,537		p = 0,235		p = 0,699	
Oui	225,4	[199,3 ; 251,5]	243,9	[197,1 ; 290,8]	224,0	[186,9 ; 261,2]	212,6	[153,7 ; 271,5]
Non	209,1	[203,5 ; 214,6]	229,0	[220,0 ; 238,0]	202,1	[194,7 ; 209,4]	200,7	[192,7 ; 208,8]

Tableau 5 (suite)

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, population de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Adultes sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)						
Nombre total d'activités de formation non formelle – Dernière année²	p = 0,171		p = 0,430		p = 0,178		p = 0,108	
1 activité	220,6	[206,5 ; 234,7]	241,0	[215,4 ; 266,6]	215,0	[198,3 ; 231,8]	198,6	[170,1 ; 227,1]
2 activités	236,0	[216,3 ; 255,7]	213,0	[168,2 ; 257,7]	245,7	[218,3 ; 273,2]	244,0	[204,0 ; 284,1]
3 activités et plus	239,6	[222,0 ; 257,2]	252,7	[222,3 ; 283,1]	229,0	[201,4 ; 256,6]	235,1	[201,8 ; 268,5]
Voulait participer à une activité de formation formelle ou non formelle, mais n'a pas pu le faire – Dernière année³	p = 0,044		p = 0,269		p = 0,435		p = 0,513	
Oui	223,5	[208,7 ; 238,3]	240,1	[216,1 ; 264,2]	210,4	[188,7 ; 232,2]	211,0	[178,4 ; 243,5]
Non	207,3	[201,7 ; 212,7]	226,1	[217,9 ; 234,3]	201,5	[193,7 ; 209,3]	200,4	[192,9 ; 207,9]

– Zéro ou néant.

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

1. La catégorie « Autre » comprend les personnes qui, à la question concernant leur activité principale, ont répondu : Retraite, préretraite ; Invalidité permanente ; Service militaire ou communautaire obligatoire ; Tâches domestiques ou responsabilités familiales ; Autre.

2. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire) ainsi que les étudiants de 18 à 24 ans inscrits dans un programme d'études postsecondaires, à l'exception de ceux qui reçoivent du financement d'un employeur pour la poursuite de leurs études. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).

3. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire).

Note : La variation du score moyen en numératie selon une variable donnée est significative lorsque $p < 0,5$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que le score moyen en numératie tend à varier selon la variable donnée.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 6

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Total (travailleurs sans DES)	223,5	[217,2 ; 229,8]	239,7	[229,3 ; 250,1]	218,2	[209,5 ; 226,8]	216,7	[206,8 ; 226,5]
Caractéristiques de l'emploi actuel								
Salaire horaire	p = 0,180		p = 0,627		p = 0,112		p = 0,453	
Quintile 1 – le plus faible	219,0	[208,8 ; 229,1]	234,5	[217,6 ; 251,4]	209,0	[196,7 ; 221,3]	209,0	[191,4 ; 226,5]
Quintile 2	227,8	[217,4 ; 238,2]	247,1	[231,7 ; 262,5]	235,2	[216,8 ; 253,6]	223,3	[205,6 ; 241,0]
Quintile 3	217,5	[204,3 ; 230,7]	231,4	[195,5 ; 267,3]	229,9	[211,6 ; 248,2]	222,4	[202,3 ; 242,4]
Quintile 4 / Quintile 5 – les plus élevés	234,1	[221,4 ; 246,8]	225,0	[189,9 ; 260,1]	224,8	[200,4 ; 249,3]	232,0	[206,7 ; 257,3]
Groupe professionnel	p = 0,006		p = 0,082		p = 0,048		p = 0,342	
Gestion	239,3	[224,7 ; 253,8]	269,1	[247,1 ; 291,0]	236,9	[217,8 ; 256,0]	221,7	[183,3 ; 260,0]
Professionnels / Techniciens / Bureau	236,2	[222,2 ; 250,2]	254,0	[209,2 ; 298,8]	228,9	[212,2 ; 245,7]	239,3	[210,0 ; 268,6]
Métiers et services	220,7	[213,3 ; 228,1]	236,0	[222,3 ; 249,8]	213,3	[202,4 ; 224,3]	215,8	[203,4 ; 228,2]
Production	208,9	[193,2 ; 224,7]	225,7	[194,5 ; 256,9]	202,6	[180,6 ; 224,5]	203,7	[180,8 ; 226,5]
Nombre de personnes qui travaillent pour l'employeur	p = 0,528		p = 0,708		p = 0,605		p = 0,465	
De 1 à 50 personnes	222,8	[214,7 ; 230,8]	237,1	[224,1 ; 250,1]	214,6	[202,7 ; 226,5]	218,8	[205,3 ; 232,2]
De 51 à 250 personnes	224,6	[213,5 ; 235,6]	246,1	[219,8 ; 272,3]	220,7	[205,0 ; 236,4]	214,6	[196,1 ; 233,1]
Plus de 250 personnes	234,1	[215,1 ; 253,0]	253,6	[214,5 ; 292,7]	224,6	[199,3 ; 249,8]	250,0	[196,6 ; 303,5]
Secteur d'appartenance	p = 0,583		p = 0,261		p = 0,808		p = 0,751	
Secteur privé (par exemple une compagnie)	224,0	[217,5 ; 230,5]	242,1	[231,8 ; 252,4]	217,9	[208,7 ; 227,0]	216,2	[206,2 ; 226,1]
Secteur public / Organisme sans but lucratif	219,1	[201,5 ; 236,6]	212,2	[160,4 ; 263,9]	220,5	[199,9 ; 241,1]	221,1	[190,7 ; 251,4]
Domaine d'activité économique	p = 0,164		p = 0,889		p = 0,525		p = 0,848	
Affaires, finance et administration	226,0	[208,1 ; 243,9]	x	...	222,9	[202,2 ; 243,5]	230,5	[187,2 ; 273,8]
Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	225,2	[203,1 ; 247,3]	232,5	[189,4 ; 275,5]	223,6	[184,7 ; 262,6]	221,2	[174,4 ; 268,0]
Vente et services	221,4	[212,0 ; 230,8]	240,1	[227,3 ; 252,8]	212,6	[199,3 ; 225,9]	217,4	[200,7 ; 234,1]
Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	227,6	[216,5 ; 238,7]	238,6	[217,3 ; 259,9]	222,1	[206,5 ; 237,7]	223,0	[205,7 ; 240,3]
Fabrication et services d'utilité publique	209,6	[194,7 ; 224,6]	220,3	[188,2 ; 252,5]	210,7	[187,0 ; 234,4]	202,6	[178,1 ; 227,2]
Ressources naturelles, agriculture et production connexe / Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés / Secteur de la santé / Arts, culture, sports et loisirs	239,8	[221,1 ; 258,5]	275,2	[242,5 ; 307,9]	232,5	[212,5 ; 252,6]	216,9	[170,6 ; 263,2]

Tableau 6 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Flexibilité de l'emploi en lien avec l'ordre d'exécution des tâches	p = 0,021		p = 0,060		p = 0,032		p = 0,314	
Pas du tout	210,4	[198,5 ; 222,4]	216,9	[192,9 ; 240,9]	199,1	[182,7 ; 215,6]	219,8	[199,4 ; 240,2]
Très peu	218,4	[203,4 ; 233,5]	239,3	[210,5 ; 268,1]	216,1	[197,7 ; 234,5]	198,5	[171,1 ; 226,0]
Moyennement / Beaucoup / Énormément	229,3	[222,1 ; 236,4]	248,3	[235,7 ; 260,9]	224,3	[214,3 ; 234,4]	220,2	[208,6 ; 231,8]
Apprentissage de nouveaux éléments liés au travail auprès des collègues / superviseurs	p = 0,013		p = 0,277		p = 0,131		p = 0,514	
Oui	227,0	[220,6 ; 233,4]	243,5	[232,5 ; 254,5]	220,6	[211,4 ; 229,9]	219,2	[208,7 ; 229,8]
Non	211,7	[200,0 ; 223,4]	215,6	[167,3 ; 263,9]	209,5	[196,6 ; 222,5]	212,4	[192,5 ; 232,2]
Régime de travail	p = 0,966		p = 0,627		p = 0,705		p = 0,612	
Temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	223,8	[206,8 ; 240,9]	246,8	[216,7 ; 277,0]	223,4	[193,4 ; 253,5]	211,2	[185,8 ; 236,6]
Temps plein (30 heures et plus par semaine)	223,5	[217,1 ; 229,8]	238,9	[227,8 ; 250,1]	217,6	[208,9 ; 226,4]	218,1	[207,6 ; 228,7]
Pratique d'activités liées à la littératie au travail								
Indice de pratique d'activités de lecture au travail	p = 0,001		p = 0,160		p = 0,015		p = 0,019	
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	217,9	[210,9 ; 224,8]	235,5	[223,2 ; 247,8]	211,4	[201,4 ; 221,4]	210,5	[199,3 ; 221,6]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	240,5	[229,5 ; 251,4]	251,6	[232,6 ; 270,7]	232,7	[218,2 ; 247,3]	238,6	[218,7 ; 258,6]
Indice de pratique d'activités d'écriture au travail	p = 0,004		p = 0,400		p = 0,020		p = 0,041	
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	218,6	[211,1 ; 226,0]	237,5	[225,0 ; 250,1]	212,1	[202,2 ; 222,1]	210,2	[197,9 ; 222,4]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	235,4	[226,0 ; 244,9]	246,2	[229,5 ; 263,0]	230,8	[217,0 ; 244,5]	232,0	[214,8 ; 249,3]

Tableau 6 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Utilisation des compétences « génériques » au travail								
Compétences collaboratives								
Temps passé à collaborer avec des collègues	$p = 0,027$		$p = 0,638$		$p = 0,600$		$p = 0,232$	
Jamais	201,9	[184,9 ; 219,0]	x	...	206,6	[181,8 ; 231,5]	196,4	[168,1 ; 224,7]
Jusqu'au quart du temps / Jusqu'à la moitié du temps	225,5	[214,4 ; 236,5]	238,8	[212,7 ; 265,0]	219,2	[206,0 ; 232,5]	222,7	[204,7 ; 240,7]
Plus de la moitié du temps / Tout le temps	226,4	[219,2 ; 233,7]	240,4	[228,4 ; 252,5]	220,4	[209,4 ; 231,5]	220,3	[208,8 ; 231,8]
Communiquer à des collègues des renseignements liés au travail	$p < 0,001$		$p = 0,377$		$p = 0,024$		$p = 0,124$	
Oui	227,1	[221,1 ; 233,1]	242,8	[232,4 ; 253,1]	221,5	[213,2 ; 229,7]	220,2	[210,0 ; 230,3]
Non	194,0	[175,8 ; 212,3]	209,0*	[134,7 ; 283,3]	189,7	[162,3 ; 217,2]	195,5	[165,2 ; 225,7]
Enseigner ou donner de la formation, individuellement ou en groupe	$p = 0,005$		$p = 0,553$		$p = 0,018$		$p = 0,023$	
Oui	231,3	[223,8 ; 238,8]	237,4	[224,6 ; 250,2]	227,3	[216,3 ; 238,4]	229,4	[214,1 ; 244,6]
Non	214,9	[206,0 ; 223,8]	245,3	[223,7 ; 266,9]	208,6	[197,0 ; 220,1]	207,7	[195,9 ; 219,4]
Présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus	$p = 0,027$		$p = 0,280$		$p = 0,004$		$p = 0,313$	
Oui	235,9	[224,8 ; 247,0]	229,6	[209,4 ; 249,7]	240,9	[225,3 ; 256,5]	232,4	[199,2 ; 265,6]
Non	221,3	[214,4 ; 228,3]	242,0	[230,6 ; 253,4]	213,3	[203,9 ; 222,7]	214,8	[204,6 ; 225,0]
Compétences d'influence								
Vendre un produit ou un service	$p = 0,584$		$p = 0,963$		$p = 0,374$		$p = 0,928$	
Oui	225,9	[216,0 ; 235,8]	241,2	[222,6 ; 259,9]	222,9	[208,6 ; 237,3]	216,0	[197,8 ; 234,3]
Non	222,8	[215,7 ; 229,9]	241,8	[229,8 ; 253,7]	215,7	[206,1 ; 225,3]	217,0	[205,5 ; 228,6]
Conseiller des personnes	$p = 0,001$		$p = 0,078$		$p = 0,021$		$p = 0,073$	
Oui	230,2	[223,5 ; 237,0]	247,5	[235,9 ; 259,1]	223,9	[213,8 ; 234,0]	223,6	[211,9 ; 235,3]
Non	209,3	[198,5 ; 220,2]	223,1	[200,1 ; 246,2]	204,4	[190,5 ; 218,3]	204,6	[187,5 ; 221,7]
Persuader ou influencer d'autres personnes	$p < 0,001$		$p = 0,026$		$p = 0,002$		$p = 0,076$	
Oui	236,0	[228,5 ; 243,5]	251,8	[239,4 ; 264,2]	229,8	[219,4 ; 240,2]	227,8	[211,9 ; 243,7]
Non	212,0	[203,4 ; 220,5]	227,8	[212,1 ; 243,6]	206,2	[194,7 ; 217,7]	209,0	[196,0 ; 222,0]

Tableau 6 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci	$p < 0,001$		$p = 0,007$		$p = 0,015$		$p = 0,015$	
Oui	238,4	[230,6 ; 246,3]	253,0	[240,2 ; 265,9]	229,8	[217,2 ; 242,5]	234,8	[218,5 ; 251,0]
Non	213,4	[205,5 ; 221,4]	229,3	[217,4 ; 241,2]	209,2	[198,1 ; 220,3]	208,6	[196,2 ; 221,1]
Compétences d'organisation et de planification								
Planifier ses propres activités	$p = 0,004$		$p = 0,121$		$p = 0,016$		$p = 0,188$	
Oui	228,7	[221,6 ; 235,8]	245,6	[234,2 ; 257,0]	223,3	[213,9 ; 232,8]	221,1	[208,9 ; 233,3]
Non	210,2	[199,3 ; 221,0]	224,7	[201,3 ; 248,1]	203,8	[189,4 ; 218,1]	207,1	[189,8 ; 224,5]
Planifier les activités des autres	$p < 0,001$		$p = 0,013$		$p = 0,005$		$p = 0,062$	
Oui	240,3	[232,2 ; 248,5]	255,2	[241,9 ; 268,4]	233,0	[220,9 ; 245,0]	232,8	[213,3 ; 252,2]
Non	214,1	[206,3 ; 221,9]	227,6	[212,1 ; 243,0]	209,9	[199,5 ; 220,3]	210,4	[198,4 ; 222,5]
Organiser son propre temps	$p = 0,011$		$p = 0,068$		$p = 0,287$		$p = 0,169$	
Oui	226,8	[220,0 ; 233,7]	245,1	[234,7 ; 255,5]	219,9	[210,6 ; 229,3]	220,3	[208,0 ; 232,6]
Non	211,2	[200,1 ; 222,4]	219,2	[192,6 ; 245,8]	210,2	[193,4 ; 227,1]	206,8	[191,5 ; 222,0]
Compétences en résolution des problèmes								
Faire face à des problèmes relativement simples qui prennent au plus 5 minutes à résoudre	$p = 0,001$		$p = 0,012$		$p = 0,140$		$p = 0,088$	
Oui	228,5	[222,2 ; 234,8]	249,6	[238,9 ; 260,2]	220,6	[211,9 ; 229,4]	222,0	[210,4 ; 233,6]
Non	206,4	[193,8 ; 219,1]	212,7	[187,1 ; 238,3]	205,0	[184,1 ; 225,8]	203,5	[184,9 ; 222,0]
Faire face à des problèmes complexes qui prennent au moins 30 minutes à résoudre	$p < 0,001$		$p = 0,016$		$p = 0,005$		$p = 0,524$	
Oui	233,0	[225,5 ; 240,5]	252,2	[239,5 ; 264,8]	227,9	[217,4 ; 238,4]	220,2	[204,0 ; 236,4]
Non	213,8	[205,8 ; 221,8]	225,1	[208,2 ; 242,0]	207,2	[195,5 ; 218,9]	214,0	[202,2 ; 225,7]

Tableau 6 (suite)

Scores moyens en littératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES							
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Aptitudes physiques et dextérité								
Travailler physiquement pendant une longue période	p = 0,934		p = 0,077		p = 0,666		p = 0,541	
Oui	223,6	[216,4 ; 230,7]	237,6	[226,5 ; 248,8]	217,4	[208,0 ; 226,8]	218,6	[206,6 ; 230,7]
Non	224,2	[211,4 ; 236,9]	261,5	[238,2 ; 284,8]	221,8	[202,9 ; 240,8]	211,4	[192,5 ; 230,4]
Faire un travail manuel avec habileté ou exactitude	p = 0,872		p = 0,981		p = 0,804		p = 0,735	
Oui	223,3	[216,1 ; 230,5]	240,0	[228,4 ; 251,6]	217,8	[208,6 ; 227,1]	215,8	[205,0 ; 226,6]
Non	224,7	[209,7 ; 239,8]	239,5	[203,4 ; 275,7]	220,4	[200,6 ; 240,3]	220,4	[195,4 ; 245,4]
Participation à des activités de formation en cours d'emploi								
Formation en cours d'emploi – Dernière année ¹	p = 0,042		p = 0,421		p = 0,044		p = 0,682	
Oui	236,1	[222,7 ; 249,6]	249,3	[223,7 ; 274,9]	236,7	[217,5 ; 255,9]	221,8	[193,6 ; 250,0]
Non	220,8	[214,0 ; 227,6]	238,0	[226,3 ; 249,7]	214,4	[205,0 ; 223,9]	215,7	[205,2 ; 226,1]

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

1. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire) ainsi que les étudiants de 18 à 24 ans inscrits dans un programme d'études postsecondaires, à l'exception de ceux qui reçoivent du financement d'un employeur pour la poursuite de leurs études. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).

Note : La variation du score moyen en littératie selon une variable donnée est significative lorsque $p < 0,5$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que le score moyen en littératie tend à varier selon la variable donnée.

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 7

Scores moyens en numérotation selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES				Travailleurs sans DES			
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Total (travailleurs sans DES)	217,1	[210,3 ; 223,9]	236,4	[225,2 ; 247,7]	211,1	[202,5 ; 219,7]	208,5	[198,0 ; 219,1]
Caractéristiques de l'emploi actuel								
Salaire horaire	P = 0,069		P = 0,904		P = 0,073		P = 0,243	
Quintile 1 – le plus faible	211,6	[201,3 ; 221,8]	235,4	[218,0 ; 252,9]	199,7	[187,3 ; 212,1]	199,3	[181,6 ; 217,0]
Quintile 2	217,2	[204,5 ; 229,8]	237,1	[220,3 ; 253,9]	222,2	[202,3 ; 242,1]	209,4	[188,3 ; 230,4]
Quintile 3	210,2	[197,0 ; 223,4]	228,4	[187,9 ; 269,0]	226,1	[208,2 ; 244,0]	214,8	[194,6 ; 235,0]
Quintile 4 / Quintile 5 – les plus élevés	232,2	[219,8 ; 244,6]	224,8	[192,9 ; 256,7]	216,7	[192,9 ; 240,5]	231,3	[204,9 ; 257,6]
Groupe professionnel	P = 0,037		P = 0,025		P = 0,058		P = 0,484	
Gestion	235,3	[220,5 ; 250,0]	268,5	[249,0 ; 287,9]	233,4	[216,0 ; 250,9]	214,0	[174,4 ; 253,5]
Professionnels / Techniciens / Bureau	223,6	[208,6 ; 238,6]	243,7	[203,9 ; 283,6]	216,6	[198,1 ; 235,1]	224,4	[195,0 ; 253,8]
Métiers et services	214,7	[206,1 ; 223,3]	233,0	[217,9 ; 248,2]	204,7	[193,2 ; 216,2]	210,6	[196,7 ; 224,5]
Production	203,1	[186,3 ; 219,9]	220,4	[192,4 ; 248,4]	205,3	[184,7 ; 225,9]	191,4	[164,7 ; 218,1]
Nombre de personnes qui travaillent pour l'employeur	P = 0,838		P = 0,877		P = 0,918		P = 0,263	
De 1 à 50 personnes	216,6	[208,2 ; 224,9]	234,1	[219,8 ; 248,4]	207,7	[195,9 ; 219,4]	210,2	[196,4 ; 224,0]
De 51 à 250 personnes	215,0	[202,2 ; 227,9]	238,6	[210,0 ; 267,2]	211,7	[194,5 ; 228,9]	203,1	[182,7 ; 223,4]
Plus de 250 personnes	222,4	[201,4 ; 243,4]	248,5	[193,0 ; 304,1]	209,6	[183,0 ; 236,2]	244,3	[197,0 ; 291,7]
Secteur d'appartenance	P = 0,398		P = 0,098		P = 0,755		P = 0,474	
Secteur privé (par exemple une compagnie)	217,8	[210,6 ; 225,1]	238,9	[227,3 ; 250,6]	211,5	[202,8 ; 220,3]	207,4	[196,1 ; 218,6]
Secteur public / Organisme sans but lucratif	210,0	[192,7 ; 227,3]	202,6	[161,5 ; 243,6]	207,7	[183,7 ; 231,7]	218,4	[189,7 ; 247,2]
Domaine d'activité économique	P = 0,251		n.d.		P = 0,442		P = 0,756	
Affaires, finance et administration	212,8	[192,7 ; 233,0]	x	...	210,7	[187,3 ; 234,1]	216,6	[170,5 ; 262,7]
Enseignement, droit et services sociaux, communautaires et gouvernementaux	212,0	[189,8 ; 234,1]	223,4	[184,6 ; 262,1]	208,7	[164,9 ; 252,5]	206,6	[164,3 ; 248,9]
Vente et services	214,8	[204,3 ; 225,2]	235,6	[220,6 ; 250,6]	202,7	[188,2 ; 217,2]	213,4	[197,1 ; 229,8]
Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés	223,3	[211,9 ; 234,8]	237,1	[214,0 ; 260,2]	217,0	[201,6 ; 232,4]	216,6	[197,9 ; 235,4]
Fabrication et services d'utilité publique	203,7	[187,3 ; 220,0]	213,7	[186,3 ; 241,1]	211,8	[189,0 ; 234,7]	191,1	[162,0 ; 220,2]
Ressources naturelles, agriculture et production connexe / Sciences naturelles et appliquées et domaines apparentés / Secteur de la santé / Arts, culture, sports et loisirs	232,9	[211,0 ; 254,7]	275,1	[250,1 ; 300,2]	227,2	[204,9 ; 249,5]	199,6	[152,9 ; 246,2]

Tableau 7 (suite)

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES				Travailleurs sans DES			
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Flexibilité de l'emploi en lien avec l'ordre d'exécution des tâches	P = 0,007		P = 0,018		P = 0,017		P = 0,376	
Pas du tout	201,4	[187,8 ; 215,1]	211,8	[189,9 ; 233,7]	190,0	[173,4 ; 206,5]	208,0	[182,2 ; 233,8]
Très peu	209,7	[193,9 ; 225,5]	233,0	[204,7 ; 261,3]	203,3	[183,4 ; 223,3]	191,6	[164,3 ; 219,0]
Moyennement / Beaucoup / Énormément	224,2	[217,1 ; 231,3]	246,0	[232,1 ; 259,9]	218,9	[209,0 ; 228,8]	213,2	[201,2 ; 225,2]
Apprentissage de nouveaux éléments liés au travail auprès des collègues / superviseurs	P = 0,017		P = 0,148		P = 0,140		P = 0,661	
Oui	220,1	[212,7 ; 227,5]	240,1	[227,4 ; 252,8]	212,9	[203,6 ; 222,2]	209,7	[198,5 ; 220,9]
Non	203,6	[191,0 ; 216,2]	209,9	[171,8 ; 248,1]	199,9	[183,3 ; 216,4]	204,8	[184,3 ; 225,4]
Régime de travail	P = 0,782		P = 0,966		P = 0,800		P = 0,590	
Temps partiel (moins de 30 heures par semaine)	215,1	[198,6 ; 231,6]	236,8	[209,2 ; 264,5]	215,2	[179,6 ; 250,7]	202,8	[177,5 ; 228,1]
Temps plein (30 heures et plus par semaine)	217,4	[210,5 ; 224,2]	236,2	[223,6 ; 248,8]	210,7	[202,5 ; 218,9]	210,1	[198,9 ; 221,2]
Pratique d'activités liées à la numératie au travail								
Indice de pratique d'activités de mathématiques en dehors du travail	P = 0,001		P = 0,106		P = 0,013		P = 0,159	
Absence de pratique / Quintile 1 / Quintile 2	210,9	[203,0 ; 218,7]	229,5	[216,2 ; 242,7]	205,1	[194,8 ; 215,5]	203,5	[191,4 ; 215,7]
Quintile 3 / Quintile 4 / Quintile 5	234,9	[223,4 ; 246,4]	251,0	[229,2 ; 272,8]	230,6	[214,1 ; 247,1]	222,1	[199,5 ; 244,7]
Utilisation des compétences « génériques » au travail								
Compétences collaboratives								
Temps passé à collaborer avec des collègues	P = 0,051		P = 0,872		P = 0,418		P = 0,292	
Jamais	194,2	[175,5 ; 212,8]	x	...	194,6	[164,5 ; 224,8]	188,7	[160,8 ; 216,5]
Jusqu'au quart du temps / Jusqu'à la moitié du temps	221,3	[210,9 ; 231,6]	236,2	[213,3 ; 259,2]	216,7	[204,0 ; 229,4]	213,8	[195,1 ; 232,6]
Plus de la moitié du temps / Tout le temps	218,4	[210,0 ; 226,7]	236,2	[221,5 ; 250,9]	210,4	[198,9 ; 221,9]	211,0	[198,6 ; 223,3]
Communiquer à des collègues des renseignements liés au travail	P = 0,005		P = 0,418		P = 0,067		P = 0,255	
Oui	220,0	[213,4 ; 226,6]	238,5	[227,2 ; 249,9]	213,7	[205,0 ; 222,4]	211,1	[201,0 ; 221,3]
Non	191,4	[171,6 ; 211,1]	208,5*	[136,1 ; 280,9]	186,7	[158,7 ; 214,8]	192,8	[160,6 ; 224,9]

Tableau 7 (suite)

Scores moyens en numérotation selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES				Travailleurs sans DES			
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Enseigner ou donner de la formation, individuellement ou en groupe	P = 0,003		P = 0,749		P = 0,012		P = 0,046	
Oui	225,5	[216,8 ; 234,2]	234,9	[219,7 ; 250,1]	220,5	[209,4 ; 231,6]	220,7	[203,8 ; 237,7]
Non	207,4	[198,7 ; 216,1]	239,2	[218,8 ; 259,6]	200,8	[189,5 ; 212,1]	199,9	[187,4 ; 212,3]
Présenter des allocutions ou des exposés devant cinq personnes ou plus	P = 0,099		P = 0,164		P = 0,011		P = 0,392	
Oui	226,7	[214,3 ; 239,1]	220,9	[196,4 ; 245,3]	231,6	[215,7 ; 247,5]	222,7	[187,9 ; 257,4]
Non	215,2	[207,8 ; 222,6]	239,3	[227,3 ; 251,3]	206,4	[196,8 ; 216,0]	206,8	[195,7 ; 218,0]
Compétences d'influence								
Vendre un produit ou un service	P = 0,197		P = 0,887		P = 0,045		P = 0,808	
Oui	222,1	[212,2 ; 232,0]	236,4	[216,9 ; 256,0]	221,2	[207,4 ; 234,9]	210,3	[192,7 ; 227,8]
Non	214,6	[206,6 ; 222,5]	238,1	[224,6 ; 251,6]	205,6	[196,2 ; 214,9]	207,6	[194,3 ; 220,9]
Conseiller des personnes	P = 0,001		P = 0,072		P = 0,030		P = 0,047	
Oui	224,0	[216,4 ; 231,6]	243,9	[229,7 ; 258,0]	216,7	[206,6 ; 226,7]	216,5	[203,4 ; 229,6]
Non	202,0	[191,3 ; 212,6]	219,3	[198,5 ; 240,1]	197,0	[182,0 ; 212,0]	194,6	[177,6 ; 211,7]
Persuader ou influencer d'autres personnes	P < 0,001		P = 0,028		P = 0,001		P = 0,102	
Oui	230,3	[222,4 ; 238,2]	248,0	[233,3 ; 262,8]	224,1	[214,3 ; 234,0]	219,4	[202,7 ; 236,1]
Non	204,5	[195,2 ; 213,9]	223,3	[208,1 ; 238,6]	197,7	[186,0 ; 209,4]	201,0	[186,8 ; 215,1]
Négocier avec des personnes dans l'entreprise ou l'organisation ou à l'extérieur de celle-ci	P < 0,001		P = 0,039		P = 0,001		P = 0,009	
Oui	233,7	[225,6 ; 241,9]	247,2	[232,6 ; 261,9]	226,5	[214,7 ; 238,3]	228,8	[213,0 ; 244,7]
Non	205,5	[196,7 ; 214,2]	227,1	[213,6 ; 240,6]	199,3	[188,4 ; 210,2]	199,4	[185,9 ; 213,0]
Compétences d'organisation et de planification								
Planifier ses propres activités	P = 0,005		P = 0,204		P = 0,007		P = 0,206	
Oui	222,5	[214,7 ; 230,2]	241,1	[227,8 ; 254,5]	217,0	[207,7 ; 226,2]	213,3	[200,8 ; 225,8]
Non	203,2	[191,4 ; 214,9]	223,2	[199,6 ; 246,8]	194,9	[180,4 ; 209,4]	198,1	[177,7 ; 218,5]
Planifier les activités des autres	P < 0,001		P = 0,012		P = 0,001		P = 0,074	
Oui	235,8	[227,1 ; 244,6]	252,8	[237,1 ; 268,5]	228,5	[217,4 ; 239,6]	224,9	[205,5 ; 244,3]
Non	206,6	[198,1 ; 215,1]	222,8	[207,3 ; 238,3]	201,4	[190,9 ; 212,0]	202,2	[188,6 ; 215,8]
Organiser son propre temps	P = 0,008		P = 0,045		P = 0,155		P = 0,281	
Oui	220,7	[213,3 ; 228,0]	241,6	[229,8 ; 253,4]	213,5	[203,9 ; 223,1]	212,0	[199,4 ; 224,6]
Non	203,6	[191,8 ; 215,4]	215,0	[190,8 ; 239,3]	200,5	[184,6 ; 216,5]	199,0	[178,8 ; 219,2]

Tableau 7 (suite)

Scores moyens en numératie selon diverses caractéristiques, travailleurs de 18 à 65 ans sans DES, Québec, 2012

Caractéristiques diverses	Travailleurs sans DES				Travailleurs sans DES			
	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)	Moyenne	Intervalle de confiance (95%)
Compétences en résolution des problèmes								
Faire face à des problèmes relativement simples qui prennent au plus 5 minutes à résoudre	P = 0,002		P = 0,007		P = 0,129		P = 0,051	
Oui	222,5	[215,5 ; 229,6]	245,8	[233,6 ; 258,0]	213,7	[204,8 ; 222,6]	215,5	[203,9 ; 227,1]
Non	197,8	[183,7 ; 211,9]	208,3	[184,2 ; 232,4]	197,2	[176,7 ; 217,7]	191,2	[169,2 ; 213,3]
Faire face à des problèmes complexes qui prennent au moins 30 minutes à résoudre	P < 0,001		P = 0,010		P = 0,001		P = 0,248	
Oui	228,7	[220,4 ; 237,0]	248,3	[234,3 ; 262,2]	223,6	[213,4 ; 233,8]	215,5	[198,7 ; 232,4]
Non	205,1	[196,6 ; 213,6]	221,7	[205,9 ; 237,5]	197,1	[185,2 ; 209,0]	203,2	[189,8 ; 216,5]
Aptitudes physiques et dextérité								
Travailler physiquement pendant une longue période	P = 0,423		P = 0,210		P = 0,921		P = 0,235	
Oui	218,2	[211,1 ; 225,3]	234,7	[222,7 ; 246,7]	211,3	[202,4 ; 220,1]	211,8	[199,6 ; 224,1]
Non	211,9	[197,2 ; 226,7]	251,2	[227,6 ; 274,7]	210,2	[188,9 ; 231,5]	197,6	[177,7 ; 217,4]
Faire un travail manuel avec habileté ou exactitude	P = 0,710		P = 0,945		P = 0,975		P = 0,634	
Oui	217,5	[210,0 ; 225,0]	236,1	[223,8 ; 248,5]	211,1	[201,8 ; 220,3]	209,7	[197,6 ; 221,8]
Non	214,3	[198,5 ; 230,1]	237,4	[202,4 ; 272,4]	211,4	[190,0 ; 232,9]	203,6	[181,2 ; 226,0]
Participation à des activités de formation en cours d'emploi								
Formation en cours d'emploi – Dernière année ¹	P = 0,085		P = 0,379		P = 0,052		P = 0,942	
Oui	228,5	[214,0 ; 242,9]	246,6	[221,4 ; 271,9]	230,0	[209,8 ; 250,3]	207,6	[176,8 ; 238,3]
Non	214,7	[207,4 ; 222,0]	234,6	[221,9 ; 247,3]	207,3	[197,8 ; 216,8]	208,7	[198,3 ; 219,2]

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

1. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire) ainsi que les étudiants de 18 à 24 ans inscrits dans un programme d'études postsecondaires, à l'exception de ceux qui reçoivent du financement d'un employeur pour la poursuite de leurs études. Pour plus de renseignements, consulter Gauthier (2015).

Note: La variation du score moyen en numératie selon une variable donnée est significative lorsque $p < 0,05$. Lorsque $0,05 \leq p < 0,10$, on considère que le score moyen en numératie tend à varier selon la variable donnée. 'n.d.' signifie que la valeur du p n'est pas disponible/est non déterminée.

Source: Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

ANNEXE 1 – DESCRIPTION DE CERTAINES VARIABLES

FORMATION NON FORMELLE

La formation non formelle est définie par l'Unesco comme un type de formation dont « la principale caractéristique [...] est qu'il constitue un ajout, une alternative et/ou un complément à l'enseignement formel dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie des individus » (Unesco, 2013: 12).

Le PEICA mesure la participation à la formation non formelle au cours des 12 mois précédant l'enquête, en recueillant de l'information sur quatre types d'activités d'apprentissage organisées: 1) formation ouverte ou à distance; 2) formation en cours d'emploi; 3) cours ou leçons privées ou 4) séminaires ou ateliers.

GROUPE PROFESSIONNEL

Il est basé sur la Classification nationale des professions 2011 (CNP-2011) élaborée par Ressources humaines et Développement des compétences Canada et Statistique Canada (2011). Cette classification se base principalement sur les tâches généralement exécutées par les personnes en emploi ainsi que sur les exigences liées aux qualifications. Aux fins des analyses, les six groupes professionnels suivants ont été considérés:

1. Les gestionnaires, qui regroupent le personnel dont les principales responsabilités se rapportent à la direction des activités de l'organisation. Les cadres supérieurs et les cadres intermédiaires, spécialisés ou non, font également partie de ce groupe professionnel. L'accomplissement des tâches assignées à ce genre d'emploi requiert généralement un diplôme universitaire ou l'équivalent.
2. Les professionnels, qui sont composés du personnel dont les principales responsabilités se rapportent à la conception, à la réalisation, à l'analyse et à l'évaluation des normes, des politiques, des procédés et des systèmes relatifs aux activités de l'organisation. L'accomplissement des tâches assignées à ce genre d'emploi requiert généralement un diplôme universitaire ou l'équivalent.
3. Les techniciens, qui incluent le personnel dont les principales activités se rapportent à l'exécution de travaux spécialisés de même qu'à la conception et à la réalisation des mécanismes facilitant l'application de normes, de procédés, de programmes et de systèmes. L'accomplissement des tâches assignées à ce genre d'emploi requiert généralement un diplôme collégial ou l'équivalent.
4. Les travailleurs de bureau, qui comprennent le personnel dont les principales activités se rapportent à des fonctions d'application formelle de normes, de procédures, de directives ou de méthodes impliquant notamment la préparation, le traitement, la transcription, la conservation et la distribution de documents et de données. L'accomplissement des tâches assignées à ce genre d'emploi requiert généralement une scolarité de niveau secondaire ou l'équivalent.
5. Les travailleurs du groupe des métiers et services, qui regroupent du personnel dont les principales activités se rapportent à des tâches manuelles. Les tâches sont caractérisées par l'exécution, selon des directives précises, de travaux manuels simples n'exigeant aucune connaissance spécialisée. L'accomplissement des tâches assignées à ce genre d'emploi requiert généralement une scolarité de niveau secondaire (ou l'équivalent) ou un diplôme d'études professionnelles.
6. Les travailleurs du groupe de production, qui incluent le personnel dont les principales activités se rapportent à des tâches exigeant l'application de méthodes et de procédés spécialisés, généralement au moyen de machines et d'outils appropriés. L'accomplissement des tâches assignées à ce genre d'emploi requiert généralement une scolarité de niveau secondaire (ou l'équivalent) ou un diplôme d'études professionnelles. Des certificats et des cartes de compétence, décernés par des organismes officiels, sont souvent exigés dans le cas de métiers réglementés.

Pour les besoins de l'analyse, les catégories *Professionnels*, *Techniciens* et *Bureau* ont été regroupées afin d'améliorer la précision des estimations.

INDICE DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS DE LECTURE, D'ÉCRITURE ET DE MATHÉMATIQUES EN DEHORS DU TRAVAIL OU AU TRAVAIL

Dans le PEICA, chacun de ces indices est calculé à partir d'une série de questions portant respectivement sur la fréquence de pratique d'une variété d'activités de lecture, d'écriture et de mathématiques en dehors du travail ou au travail. À noter que la liste des activités de lecture, d'écriture et de mathématiques examinées dans le PEICA est la même, et ce, que les activités soient effectuées en dehors du travail ou au travail.

Les activités de lecture en dehors du travail ou au travail examinées dans le PEICA concernent la lecture de directives ou de modes d'emploi; de lettres, de notes de service ou de courriels; d'articles de journaux, de magazines ou de bulletins d'information; d'articles de revues spécialisées ou de publications érudites; de romans ou d'ouvrages généraux; de manuels ou d'ouvrages de référence; de comptes, de factures, de relevés bancaires ou d'autres états financiers; et de diagrammes, de cartes ou de schémas.

Les activités d'écriture en dehors du travail ou au travail, quant à elles, concernent l'écriture de lettres, de notes de service ou de courriels; d'articles de journaux, de magazines ou de bulletins d'information; et de rapports. Remplir des formulaires est également l'une des activités d'écriture examinées.

Quant aux activités en lien avec les mathématiques en dehors du travail ou au travail, elles concernent le calcul de prix, de coûts ou de budgets; le calcul ou l'usage de fractions, de décimales ou de pourcentages; l'utilisation d'une calculatrice (de poche ou sur ordinateur); la réalisation de diagrammes, de graphiques ou de tableaux; l'utilisation de formules algébriques simples; et l'utilisation des mathématiques ou de statistiques avancées (calcul infinitésimal, algèbre complexe, trigonométrie ou méthodes de régression).

Les indices de pratique d'activités de lecture, d'écriture et de mathématiques en dehors du travail ou au travail sont établis en tenant compte à la fois de la fréquence de la pratique d'activités correspondantes et de leur variété. Les scores obtenus ont été regroupés en quintiles afin de catégoriser les adultes québécois en fonction de leur pratique d'activités de lecture, d'écriture et de

mathématiques. C'est ainsi que l'on distingue la catégorie « Absence de pratique », composée d'adultes québécois ayant indiqué n'avoir habituellement pratiqué aucune des activités correspondantes, des quintiles 1 (inférieur) à 5 (supérieur). Le quintile 1 (inférieur) fait référence à une pratique très peu fréquente et indique généralement que les activités sont pratiquées en dehors du travail ou au travail rarement ou moins d'une fois par mois. Le quintile 5 (supérieur), quant à lui, correspond à une pratique très fréquente des activités évaluées. Il est le degré le plus élevé de pratique et il reflète la pratique de nombreuses activités en dehors du travail ou au travail tous les jours ou toutes les semaines (OCDE, 2013). Pour les analyses, la catégorie « Absence de pratique » est regroupée avec les quintiles 1 et 2, tandis que les quintiles 3, 4 et 5 sont regroupés entre eux.

INDICE D'UTILISATION DE L'ORDINATEUR OU D'INTERNET EN DEHORS DU TRAVAIL OU AU TRAVAIL

L'indice d'utilisation de l'ordinateur ou d'Internet en dehors du travail ainsi que l'indice d'utilisation de l'ordinateur ou d'Internet au travail ont chacun été construits à partir des sept variables qui portent sur des tâches ou des activités relatives aux technologies de l'information et de la communication (TIC), effectuées respectivement en dehors du travail ou au travail. Il s'agit de variables relatives à l'utilisation :

- d'Internet, pour le courrier électronique, pour mieux comprendre des questions relatives, par exemple, à la santé, à la finance ou à l'environnement, pour effectuer des transactions, par exemple pour acheter ou vendre des produits ou des services ou pour procéder à des opérations bancaires, ou pour participer à des discussions en temps réel sur Internet, par exemple des conférences en ligne ou des groupes de clavardage en dehors du travail ou au travail;
- de l'ordinateur, notamment d'un tableur comme Excel, d'un logiciel de traitement de texte comme Word et de langages de programmation pour programmer ou établir un code machine en dehors du travail ou au travail.

L'indice est établi en tenant compte à la fois de la fréquence de la pratique d'activités liées aux TIC et de leur variété. Les scores obtenus ont été regroupés en quintiles pour catégoriser les adultes en fonction de leur

usage des TIC. Ainsi, le quintile 1 (inférieur) correspond à un usage très peu fréquent de l'informatique en dehors du travail ou au travail, et le quintile 5 (supérieur), à un usage très fréquent. D'après l'OCDE (2013), le quintile inférieur traduit généralement une utilisation de l'informatique rare ou inférieure à une fois par mois en dehors du travail ou au travail, tandis que le quintile supérieur reflète de nombreuses activités informatiques tous les jours ou toutes les semaines. Les adultes n'ayant jamais utilisé un ordinateur de leur vie, ceux n'ayant pas utilisé d'ordinateur en dehors du travail ou au travail ainsi que ceux l'ayant fait, mais pas pour réaliser l'une des sept d'activités répertoriées dans le PEICA, sont regroupés dans la catégorie : « Absence d'utilisation ». Pour les analyses, la catégorie : « Absence d'utilisation » est regroupée avec les quintiles 1 et 2, tandis que les quintiles 3, 4 et 5 sont regroupés entre eux.

SALAIRE HORAIRE

Les quintiles de salaire horaire sont déterminés en fonction de la distribution pondérée des salaires horaires des répondants. On utilise la valeur des quintiles pour répartir la population en cinq groupes égaux. Le premier quintile correspond aux travailleurs ayant un salaire horaire qui se situe parmi ceux des 20 % de travailleurs qui gagnent le moins. Le dernier quintile (5) correspond aux travailleurs dont le salaire horaire se situe parmi ceux des 20 % de travailleurs les mieux rémunérés. Les données sur le salaire horaire excluent les travailleurs autonomes.

Pour les besoins de l'analyse, les quintiles 4 et 5 ont été regroupés.

STATUT D'IMMIGRATION

Le statut d'immigration est déterminé à partir du lieu de naissance et de la durée de résidence au Canada d'un individu¹. Les catégories retenues sont :

1. les immigrants récents, soit les personnes nées à l'étranger et résidant au Canada depuis 10 ans ou moins au moment de l'enquête, à savoir depuis 2002 ;
2. les immigrants de longue date, soit les personnes nées à l'étranger et résidant au Canada depuis plus de 10 ans au moment de l'enquête, à savoir avant 2002 ;

3. les Canadiens de naissance, qui regroupent autant les Québécois nés au Québec que ceux nés ailleurs au Canada.

Il est à noter que la durée de résidence au Canada des immigrants québécois ne correspond pas nécessairement à la durée de résidence au Québec, puisque ceux-ci peuvent avoir vécu dans une autre province canadienne avant de s'établir au Québec.

STATUT DES GÉNÉRATIONS

Il est défini selon le lieu de naissance du répondant et celui de ses parents. La variable comporte trois catégories :

1. la première génération, qui regroupe les répondants nés à l'extérieur du Canada, incluant les immigrants récents et de longue date ;
2. la deuxième génération, qui comprend les répondants nés au Canada dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada ;
3. la troisième génération ou plus, incluant les répondants nés au Canada dont les deux parents sont aussi nés au Canada. Cette catégorie regroupe également un faible pourcentage (moins de 1 %) de répondants nés à l'étranger, mais dont les deux parents sont nés au Canada.

Le statut des générations apporte de l'information complémentaire à celle provenant du statut d'immigration, dans la mesure où il permet de distinguer, parmi les Canadiens de naissance, ceux qui ont au moins un parent né à l'extérieur du Canada (2^e génération) de ceux dont les deux parents sont natifs du Canada (3^e génération ou plus).

1. Les résidents non permanents, incluant les détenteurs d'un permis de travail ou d'études ou les demandeurs de statut de réfugié, sont exclus de l'étude.

ANNEXE 2 – RAISONS DE LA DEMANDE DE FORMATION INSATISFAITE SELON LE GROUPE D'ÂGE, POPULATION DE 18 À 65 ANS, QUÉBEC, 2012

Raison de la demande de formation formelle ou non formelle insatisfaite ¹	18-65 ans		18-34 ans		35-54 ans		55-65 ans	
	%	Intervalle de confiance (95 %)						
Je ne répondais pas aux conditions requises	2,9*	[1,8 ; 4,2]	3,8**	[2,0 ; 6,7]	2,5**	[1,2 ; 4,5]	x	...
L'éducation ou la formation coûtait trop cher / Je n'en avais pas les moyens	14,2	[12,0 ; 16,4]	16,3	[12,9 ; 20,3]	12,4	[9,8 ; 15,3]	13,7*	[8,7 ; 20,2]
Manque de soutien de l'employeur	4,3	[3,2 ; 5,7]	4,1*	[2,6 ; 6,1]	4,7*	[3,1 ; 6,8]	F	[1,3 ; 7,4]
J'avais trop de travail	24,4	[21,9 ; 26,9]	23,8	[20,1 ; 27,4]	24,1	[20,5 ; 27,7]	28,1	[20,4 ; 36,8]
Le cours ou le programme était offert à un moment qui ne me convenait pas	14,3	[12,1 ; 16,5]	15,8	[12,0 ; 20,3]	12,6	[9,9 ; 15,7]	16,1*	[11,1 ; 22,1]
Je n'avais pas le temps à cause de mes responsabilités parentales ou familiales	18,8	[16,4 ; 21,2]	14,7	[11,6 ; 18,3]	24,4	[20,7 ; 28,1]	10,4*	[6,5 ; 15,5]
Un imprévu m'a empêché(e) de participer à la formation	4,1	[3,0 ; 5,5]	3,4*	[2,0 ; 5,4]	5,1*	[3,3 ; 7,4]	F	[1,1 ; 6,3]
Autre	17,0	[14,4 ; 19,5]	18,0	[14,0 ; 22,6]	14,3	[11,3 ; 17,7]	24,5	[17,8 ; 32,4]

F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée.

x Donnée confidentielle.

... N'ayant pas lieu de figurer

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation entre 25 % et 33 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

1. Le dénominateur de cette variable est constitué de personnes de 18 à 65 ans ayant terminé leur formation initiale. Sont exclus, les étudiants de 18 à 19 ans en formation obligatoire (primaire et secondaire).

Source : Statistique Canada, *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, 2012, fichier de partage.

Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Le décrochage scolaire au Québec est préoccupant, notamment en raison de ses répercussions sur les plans économique, social et individuel.

Réalisé à partir des données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) 2012, le présent recueil fournit des informations détaillées sur les Québécois de 18 à 65 ans n'ayant pas obtenu leur diplôme d'études secondaires (DES), en particulier les travailleurs. On y compare les adultes n'ayant pas terminé leurs études secondaires à ceux détenant un DES ou une scolarité supérieure en fonction de différentes caractéristiques démographiques, socioéconomiques et d'emploi, de la pratique de certaines activités liées à la littératie, à la numératie et à l'informatique, ainsi que de la participation à un programme d'études et à des activités de formation. Un regard particulier est posé sur les compétences de base en traitement de l'information (littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques [RP-ET]) ainsi que sur diverses compétences utilisées en contexte de travail, comme la collaboration, la communication et l'auto-organisation.

Les résultats présentés dans ce recueil devraient contribuer à alimenter les discussions et à orienter les interventions des acteurs concernés par le décrochage scolaire et la faible scolarisation des adultes.