

# RAPPORT D'ACTIVITÉS DE LA TRÉAQFP

**2018-2019**



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la  
formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

# TABLE DES MATIÈRES

<b>LE MOT DE LA PRÉSIDENTE</b> .....	3
<b>UN PLAN DE COMMUNICATION</b> .....	4
<b>LES MEMBRES DU COMITÉ COMMUNICATIONS EN 2018-2019</b> .....	5
<b>LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES</b> .....	5
<b>LE POSITIONNEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)</b> .....	5
<b>LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DE L'IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES</b> .....	5
<b>L'ÉQUIPE-CHOC ORGANISATIONNELLE</b> .....	5
<b>LE COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2018-2019</b> .....	6
<b>LES MEMBRES DU COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2018-2019</b> .....	7
<b>LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE</b> .....	7
<b>LES AGENTS DE LIAISON (ADL)</b> .....	7
<b>CONSULTATIONS AUPRÈS DU RÉSEAU</b> .....	8
<b>CONSULTATION DES ADL SUR LA CONCORDANCE DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES D'UN CANDIDAT À LA PROFESSION D'ENSEIGNANT EN FP AVEC LE CONTENU D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES</b> .....	8
<b>LE COMITÉ ACCÈS À LA FP</b> .....	9
<b>L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ EN FP</b> .....	9
<b>LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE</b> .....	9
<b>LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DU DÉMARCHAGE ET DE LA MISE EN ŒUVRE DE PROJETS EN FBE</b> .....	9
<b>LE COMITÉ FBE</b> .....	11
<b>LES MEMBRES DU COMITÉ CONJOINT FQR-TRÉAQFP POUR LA FBE ET LA FRANCISATION EN ENTREPRISE EN 2018-2019</b> .....	11
<b>LE COLLOQUE 2018 TRÉAQFP – CPFGE</b> .....	12
<b>LES MEMBRES DU COMITÉ COLLOQUE 2018</b> .....	12
<b>LES MEMBRES DU COMITÉ COLLOQUE 2019</b> .....	12
<b>LA RECHERCHE</b> .....	13
<b>LE REHAUSSEMENT ET LE MAINTIEN DES COMPÉTENCES DES ADULTES AYANT UN FAIBLE NIVEAU DE LITTÉRATIE</b> .....	14
<b>LE FONCTIONNEMENT DE LA TRÉAQFP EN 2018-2019</b> .....	15
<b>LA PERMANENCE</b> .....	15
<b>LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2018-2019</b> .....	15
<b>LES COMITÉS MEES-RÉSEAU AUXQUELS PARTICIPENT LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION</b> .....	16
<b>LE COMITÉ DE COORDINATION : REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC</b> .....	16
<b>LES MEMBRES DU COMITÉ DE COORDINATION EN 2018-2019</b> .....	17
<b>LE SOUTIEN DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</b> .....	18

L'année se termine sur une note de renouveau à l'instar du printemps qui se pointe le bout du nez. En considérant le départ prochain à la retraite de la directrice générale, remplacée par un nouveau capitaine à la permanence et la nouvelle identité visuelle et numérique de la TRÉAQFP, nous pouvons affirmer qu'un vent de nouveauté souffle dans les voiles de notre organisation. Il va sans dire que tous ces changements ont requis une mobilisation et une solidarité encore plus fortes des membres du conseil d'administration au cours des derniers mois.

Cela étant dit, je suis très fière de ces grands défis que nous avons su relever et qui mènent, aujourd'hui, la TRÉAQFP à un point tournant de son histoire. Je désire notamment attirer l'attention sur le travail de rajeunissement de notre image de marque qui a soulevé quelques passions, car qui dit « logo et signature » dit « identité ». Mais, au-delà des passions, nous en sommes arrivés à un résultat dynamique et rassembleur, reflétant avec justesse notre mission. Vous pourrez en témoigner vous-mêmes lors du lancement officiel de nos nouveaux outils de communication, dont le plus gros morceau sera sans contredit notre site web, à l'assemblée générale annuelle de juin.

Au cours de la dernière année, les travaux de la TRÉAQFP se sont poursuivis avec autant d'entrain et de professionnalisme. En formation générale des adultes (FGA), nous avons poursuivi notre soutien au réseau dans le cadre de l'implantation des nouveaux programmes d'études, notamment par le maintien de l'équipe-choc organisationnelle et par la coordination de l'organisation d'une rencontre nationale des gestionnaires et responsables du soutien pédagogiques (RSP) en janvier dernier. En formation de base en entreprise (FBE), le soutien au réseau s'est aussi déployé à l'échelle nationale. Une formation concernant l'analyse de besoins et le développement de situations d'apprentissage a été offerte dans neuf régions du Québec, permettant de regrouper au-delà de 45 commissions scolaires et de joindre une soixantaine de participants. Cet accompagnement a été des plus apprécié. Le comité FBE de la TRÉAQFP est maintenant un comité conjoint avec Formation Québec en réseau (FQR); tout cela dans le but d'offrir un maximum de soutien en FBE et en francisation. En formation professionnelle (FP), la TRÉAQFP est toujours au cœur du processus de révision des programmes en recrutant et coordonnant le travail de consultation des agents de liaison (ADL). La journée nationale des ADL en décembre a permis un partage d'information entre le réseau et le MEES.

Finalement, je tiens à remercier l'ensemble des associations avec qui nous travaillons de pair dans les différents dossiers, soit l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association québécoise des intervenants et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA), la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS) et FQR. Dans le même ordre d'idées, je désire souligner l'engagement important des membres de notre conseil d'administration, du comité de coordination, du groupe de travail de la FBE, du groupe de travail sur les communications, du comité positionnement de la FGA et du comité colloque.

Je m'en voudrais de ne pas signaler le précieux travail et la collaboration hors pair de la permanence : Louise, Johanne, Valérie, Hélène et Geneviève.

Comme mot de la fin, je tiens à rappeler que la TRÉAQFP est et restera une organisation interpellée par les enjeux concernant la réussite éducative des élèves et je souhaite remercier les divers intervenants du MEES pour la confiance qu'ils nous témoignent dans le traitement et l'évolution des diverses préoccupations.

Julie Caron

En juin 2018, nous avons amorcé des travaux d'actualisation de notre image et de refonte de notre site Web pour l'adapter à nos nouveaux besoins, mettre de l'avant notre expertise et aussi, les bonnes pratiques du domaine. Dans le cadre de cet exercice, nous avons d'abord constitué un groupe de travail sur les communications formé d'un représentant du conseil d'administration, d'un membre du comité de coordination, de la direction générale et de l'agente de développement, responsable des communications. Le comité s'est adjoint les services d'un expert en communication, à titre de consultant. Comme point de départ, les membres du groupe de travail ont tenu compte des recommandations de nos membres qui désiraient être davantage informés des travaux de la TRÉAQFP et de ses comités ainsi que des travaux du ministère et des comités MEES-réseau.

En septembre passé, nous avons procédé à un appel d'offres sur invitation auprès de six firmes de communication. C'est en octobre que la firme IxMédia de Québec a été retenue pour exécuter l'ensemble du mandat, en confiant les travaux sur le rafraîchissement de notre image à l'agence de marques Kabane. Au printemps 2019, la TRÉAQFP pouvait se vanter d'avoir un nouveau logo et une signature au goût du jour. Par ailleurs, nous souhaitons que les trois créneaux de l'expertise de la TRÉAQFP soient mis en valeur dans sa nouvelle image, c'est pourquoi les acronymes de la formation professionnelle (FP), de la formation générale des adultes (FGA) et de la formation de base en entreprise (FBE) apparaissent au premier plan du nouveau logo. La TRÉAQFP réunit les forces de ces trois secteurs de formation et chaque membre de l'organisation peut s'y identifier. Cette cure de rajeunissement vitalisera certainement l'identité visuelle de la TRÉAQFP auprès du réseau.

En ce qui a trait à la refonte du site Web, le groupe de travail a collaboré tout au long de l'année avec la firme IxMédia pour concevoir un outil numérique :

- facile de consultation sur tous les types d'appareils;
- reflétant le dynamisme de la TRÉAQFP;
- répondant aux normes d'accessibilité;
- évolutif, possédant la flexibilité requise pour s'adapter aux besoins actuels et futurs.

Par l'entremise de cette nouvelle vitrine Web, nos membres et le grand public seront mieux informés de nos services et de nos dossiers prioritaires. Ils pourront y naviguer en fonction de leur provenance (FGA, FP, FBE) ou de leurs intérêts (colloque, nouvelles et événements, recherche et publications, pratiques inspirantes). Par cette nouvelle arborescence, le site Web actualisé devrait donc assurer une plus grande fluidité de nos communications avec le réseau et une meilleure visibilité de nos actions. Un espace réservé aux membres a aussi été conçu pour diffuser des informations plus sensibles que l'on ne souhaiterait pas partager avec le grand public.

En parallèle, le TRÉAQFP a décidé d'assurer une présence sur les médias sociaux : Facebook et LinkedIn. Ces deux pages nous permettront de jouer un rôle actif de veille dans nos créneaux d'expertise et également, d'agir comme ambassadeur pour nos membres en diffusant leurs bons coups. Les qualités d'accessibilité et d'instantanéité de l'information visées par ces médiums seront complémentaires à notre site Web.

L'aboutissement de ces travaux sera dévoilé lors d'un lancement officiel qui se tiendra dans le cadre de l'assemblée générale annuelle de la TRÉAQFP en juin 2019.

## || LES MEMBRES DU COMITÉ COMMUNICATIONS EN 2018-2019

— M <sup>me</sup> Louise Dionne	TRÉAQFP
— M. Normand Lacasse	TRÉAQFP
— M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQFP
— M <sup>me</sup> Louise Beaupré Commission scolaire des Hautes-Rivières	Comité de coordination TRÉAQFP
— M. François Grenon	Consultant, SIVIS conseil

## LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

### | LE POSITIONNEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

La TRÉAQFP a poursuivi son travail de coordination du regroupement des organisations pour l'implantation des nouveaux programmes en FGA. Notre rôle auprès du regroupement en est un de « rassembleur » de tous les acteurs concernés par l'implantation de la réforme dans les centres FGA. Nous souhaitons agir comme bougie d'allumage afin que tous puissent échanger sur leurs pratiques, leurs travaux, leurs défis et qu'ensemble, ils se donnent les moyens de mieux répondre aux besoins émergents du réseau, et ce, de manière proactive.

C'est dans cet objectif qu'en septembre 2018, nous avons organisé une rencontre de tous les membres du regroupement où nous avons fait le bilan des actions réalisées l'année précédente et avons cerné les enjeux qui se retrouvent toujours au cœur des préoccupations après trois ans d'implantation du nouveau curriculum. Pour n'en nommer que quelques-uns, citons l'intégration des TIC, tant dans les programmes que dans l'évaluation, la formation continue des enseignants, la francisation, l'arrimage de la formation de base commune (FBC) et de la formation de base diversifiée (FBD), le défi du leadership pédagogique, les difficultés de lecture de plusieurs élèves et le manque de ressources pour les services complémentaires.

Collectivement, les participants ont cherché des pistes de solutions aux principaux enjeux soulevés et les idées qui en sont ressorties, ont servi à nourrir nos échanges avec le ministère en cours d'année.

### | LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DE L'IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

#### || L'ÉQUIPE-CHOC ORGANISATIONNELLE

L'équipe-choc organisationnelle a poursuivi ses travaux de soutien et d'accompagnement des gestionnaires et des RSP dans le cadre de l'implantation des nouveaux programmes. Au cours de l'année, l'équipe a rencontré et accompagné plus de 150 personnes, réparties entre gestionnaires, responsables du soutien pédagogique et enseignants en intégration socio-professionnelle (ISP). Celles-ci provenaient autant des commissions scolaires francophones qu'anglophones et à statut particulier. L'équipe de conseillers experts a répondu à une multitude de questions par le biais de FGAaide.

Les principales actions de cette équipe sont l'offre de formation sur l'organisation scolaire et pédagogique, la tâche du personnel, la formation des groupes de la FBC ou de la FBD, le développement et le partenariat relatif au nouveau programme d'ISP.

L'accompagnement des gestionnaires et des RSP s'est fait différemment cette année. En effet, le centre de FGA d'Alma a accueilli de nombreux visiteurs; plusieurs centres de la province ont privilégié un déplacement en région afin de voir concrètement l'organisation scolaire et pédagogique des services d'enseignement FBC/FBD/ISP. Au menu de ces rencontres : la formation sur le contenu et la philosophie du programme d'études ISP, l'évaluation, la planification pédagogique, la tâche des enseignants, les contrats en milieu de travail, l'utilisation des codes de cours, les conditions d'admission et de sanction des métiers semi-spécialisés, l'organisation physique, la formation des groupes en FBC/FBD, l'horaire des élèves, les tâches des professionnels et des enseignants, l'organisation des cours offerts en francisation. Cette liste n'est pas exhaustive et ce ne sont que des exemples des sujets abordés.

Les nombreuses demandes de formation que nous avons reçues au cours de la dernière année ont nécessité un ajout de ressources financières de la part du MEES. Ce qui nous a permis de maintenir et de bonifier l'offre de service au réseau. Une demande de financement a été préparée et sera déposée sous peu afin de reconduire cette entente avec le MEES pour les prochaines années.

L'équipe-choc organisationnelle a poursuivi les travaux amorcés lors des années antérieures par la tenue de kiosques et l'animation d'ateliers lors du congrès de l'AQIFGA en avril 2018 et au colloque de la TRÉAQFP en juin 2018. La présentation d'un atelier, lors de la rencontre nationale des gestionnaires et des responsables du soutien pédagogique de janvier 2019, a permis de répondre aux nombreuses questions touchant l'organisation du programme d'études Intégration socioprofessionnelle et à consolider, pour certains centres, le développement des métiers semi-spécialisés.

Le service en ligne [FGAaide@treaqfp.qc.ca](mailto:FGAaide@treaqfp.qc.ca) a permis de répondre à plus de 150 courriels tandis qu'un grand nombre de demandes ont été traitées par téléphone. Les questions qui touchent l'organisation scolaire et le développement sont toujours d'actualité. De plus, le programme d'études ISP est souvent au cœur de nos interventions.

Le recueil *Vers une implantation réussie, la finale* rédigé par le personnel de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean a été revu et corrigé dans le but de répondre aux nombreuses modifications apportées aux programmes d'études de la FBD et à leurs définitions du domaine d'évaluation (DDÉ) respectives. Nous constatons que plusieurs gestionnaires et professionnels l'utilisent et font souvent appel à notre service en complément d'information.

## LE COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2018-2019

Nous avons coordonné les travaux du comité de positionnement de la FGA. Les membres de ce comité se sont réunis à sept reprises. De ce comité ressort l'organisation de la rencontre nationale des gestionnaires et des RSP. Cette dernière a eu lieu en janvier 2019 à Québec, sous le thème *Stratégie et Action = la parfaite Équation!* Lors de cette journée et demie de formation, les participants ont eu la chance d'assister à une offre variée d'ateliers et de carrousels portant, entre autres, sur la confidentialité des épreuves et les règles de sanction, des modèles d'implantation du nouveau programme de mathématiques, les stratégies d'enseignement de la lecture, etc. La TRÉAQFP y a été invitée à animer l'activité de clôture en compagnie de la Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue (DEAFC) du MEES.

Plus de 440 personnes ont participé à cet événement, de plus en plus populaire d'une année à l'autre. Un bilan a été produit afin de prendre connaissance des points positifs à conserver et des éléments à améliorer dans l'éventualité de la tenue d'une prochaine rencontre. Il a été réalisé à partir des formulaires d'évaluation remplis par les participants. Ceux-ci ont mentionné être très satisfaits de l'organisation de la rencontre et des ateliers de longue durée (2 h ou 2 h 30).

D'un autre côté, la formule des ateliers carrousels serait à repenser, car certains ont manifesté le besoin d'aller plus loin et aussi d'échanger davantage avec les responsables des programmes d'études au MEES.

À la suite de la rencontre nationale des RSP, la TRÉAQFP a publié, sur son site Web, les présentations des personnes-ressources. Elle a également diffusé un compte rendu de l'événement dans l'infolettre du Carrefour FGA.

## || LES MEMBRES DU COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2018-2019

— M. Richard Coulombe Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	TRÉAQFP
— M <sup>me</sup> Judith Davidson DEAFC	MEES
— M <sup>me</sup> Louise Dionne	TRÉAQFP
— M. Martin Hébert Commission scolaire de la Rivière-du-Nord	AQIFGA
— M <sup>me</sup> Pauline Lalancette	AQIFGA
— M <sup>me</sup> Lucie Roy Commission scolaire Riverside	PROCEDE
— M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQFP
— M <sup>me</sup> Carole Voisine	TRÉAQFP

## LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

7

### | LES AGENTS DE LIAISON (ADL)

Les ADL collaborent, à titre de porte-parole des commissions scolaires, à l'ensemble des étapes du processus de développement et de révision des programmes d'études. Ils sont également invités à participer à des rencontres pour des analyses de professions, des séances de validation de projet de formation, des rencontres de validation de matériel d'évaluation et d'épreuves ministérielles, et des implantations de programmes.

Notre rôle concerne le recrutement, la coordination et la consultation des ADL.

Afin de contribuer à la révision des programmes en FP, nous avons réalisé les activités suivantes :

- Recrutement pour 21 programmes qui ont été comblés par 17 agents de liaison.
- Mise à jour de la liste des ADL, dépôt de cette liste sur le site de la TRÉAQFP et diffusion de l'information dans le réseau et à la Direction de la formation professionnelle (DFP).
- Deux rencontres du comité de coordination des ADL pour l'organisation de la rencontre nationale des ADL.
- Tenue de la Journée nationale des ADL le 7 décembre 2018 à l'hôtel Alt de Québec à laquelle plus de 65 personnes ont participé.

- Communications régulières avec la DFP et les responsables de secteurs de formation afin de favoriser la circulation de l'information auprès du réseau.
- Participation de la TRÉAQFP à une analyse de profession en secrétariat juridique en remplacement de l'ADL.

## || CONSULTATIONS AUPRÈS DU RÉSEAU

Des consultations avec le réseau sont demandées, par exemple, au moment d'élaboration d'épreuves ministérielles ou d'états de situation de programmes. Nous avons reçu trois demandes :

- Consultation pour l'élaboration d'une épreuve ministérielle au programme Ébénisterie (DEP 5352);
- Consultation pour des états de situation des programmes suivants :
  - Production acéricole (DEP 5256);
  - Service de la restauration (DEP 5393);
- Et une consultation au sujet des demandes de projet pour l'implantation du nouveau programme de Ferblanterie (DEP 5360).

Nous rassemblons également les résultats des consultations du réseau avant leur présentation au Comité national des programmes d'études professionnels et techniques (CNPEPT). À ce jour, le réseau a été sondé pour treize programmes soit :

- Infographie et reprographie (Projet de fusion);
- Mécanique automobile (État de situation);
- Mécanique de véhicule de loisir et d'équipement léger (Projet de programme d'études);
- Mécanique de motocyclettes (Abolition);
- Boulangerie (Projet de programme d'études);
- Spécialités en horticulture (Point d'information);
- Fonderie (État de situation);
- Usinage sur machines-outils à commande numérique (Document d'orientation);
- Lancement d'une entreprise (Projet de programme);
- Soutien informatique (État de situation);
- Carrosserie – Projet de programme d'études (Avis);
- Retraitement de dispositifs médicaux (Point d'information et proposition de démarche d'approbation);
- Opération de centre de commande et de contrôle dans le domaine de la sécurité (Point d'information).

Nous nous sommes concertés avec les autres représentants du réseau à ce comité et avons collaboré avec la DFP du MEES pour le bon déroulement des présentations lors de la rencontre.

## || CONSULTATION DES ADL SUR LA CONCORDANCE DES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES D'UN CANDIDAT À LA PROFESSION D'ENSEIGNANT EN FP AVEC LE CONTENU D'UN PROGRAMME D'ÉTUDES

Des consultations ont été effectuées pour les diplômes d'études professionnelles (DEP) suivants :

- Conduite et réglage de machines à mouler (DEP 5193);
- Opération d'équipements de production (DEP 5310);



- Infographie (DEP 5844);
- Électromécanique de systèmes automatisés (DEP 5281);
- Assistance technique en pharmacie (DEP 5341).

## LE COMITÉ ACCÈS À LA FP

La TRÉAQFP a assisté, le 27 février dernier, à la dernière rencontre du sous-comité MEES-réseau des commissions scolaires sur l'accès à la FP. Cette rencontre venait conclure plusieurs belles années de collaboration. Le Plan d'action 2016-2018, concernant le suivi des actions de l'État de situation et axes d'intervention sur l'accès à la formation professionnelle, s'étant terminé en fin d'année 2018, le comité a cessé ses activités. Essentiellement, les rencontres en 2018 ont porté sur la finalisation du plan d'action 2016-2018. En octobre, la TRÉAQFP a participé à la Journée des pratiques gagnantes en FP qui a attirée plus d'une centaine de participants. Les pratiques présentées lors de cette journée sont déposées sur le site de la TRÉAQFP.

La TRÉAQFP a signalé sa disponibilité advenant l'organisation d'autres journées de pratiques gagnantes en FP, journées fort appréciées du réseau.

Un rapport de recherche sur la concomitance 3<sup>e</sup> secondaire a été déposé dans le site Intranet de la TRÉAQFP. Cette recherche a été effectuée par le MEES sur le cas des élèves inscrits dans les projets pilotes de concomitance de 3<sup>e</sup> secondaire.

## L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ EN FP

Une formation sur l'implantation d'une formation en enseignement individualisé a eu lieu les 27 et 28 mars à Québec. Vingt-trois personnes provenant de sept commissions scolaires y ont participé.

La demande du réseau pour cette formation est encore très actuelle. Une suite visant davantage la gestion des programmes en enseignement individualisé se prépare pour l'automne.

## LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE

### LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DU DÉMARCHAGE ET DE LA MISE EN ŒUVRE DE PROJETS EN FBE

Les travaux de la TRÉAQFP ont été axés cette année sur l'élaboration et la présentation d'une formation de deux jours, qui donnait suite au sondage mené au printemps dernier auprès du réseau, concernant ses besoins en matière d'accompagnement en FBE. La formation, offerte par regroupement de régions (9), permettait de joindre le maximum de personnes.

La première journée de formation, dédiée aux agentes et agents de développement, concernait la façon d'utiliser et d'interpréter les plans de compétences du *Guide de mise en œuvre de la FGBE*. Les questions à poser pour une analyse de besoins efficace dans le but de construire une offre de service adéquate étaient aussi abordées.

La deuxième journée permettait aux agentes et aux agents, mais aussi à des formatrices et formateurs d'apprendre comment élaborer et adapter des activités d'apprentissage à partir d'exemples tirés de contextes de travail de différentes industries et de situations d'apprentissage modèles.

Neuf formations ont eu cours de novembre à mars dont huit en présentiel (Alma, Rimouski, Québec, Drummondville, Saint-Hyacinthe, Laval, Rouyn-Noranda, Sept-Îles) et une dans une formule à distance (Commissions scolaires de la Baie-James et des Îles) rejoignant ainsi 45 commissions scolaires. Au total, 59 personnes ont reçu la formation.

L'adaptation de notre formation de deux jours en formation à distance nous a permis d'atteindre un maximum de personnes. Elle fait maintenant partie de notre offre de service aux nouveaux personnels qui pourraient intégrer les SAE comme agents à la FBE.

La formation offerte permet une compréhension et une approche communes de la FBE et le partage d'outils par le réseau. L'utilité du *Guide de mise en œuvre de la FGBE* est mise à profit. Son utilisation et les situations d'apprentissage qui en découleront, amèneront une cohérence des projets en FBE dans le réseau.

À la suite de la formation, les commentaires reçus ont mis en relief le souhait que les SAE travaillent ensemble par différents moyens pour développer les outils et l'expertise en FBE. Par ailleurs, la difficulté de concrétiser un projet de FBE est réelle et le soutien que nous leur offrons est nécessaire. La formation permet un contact personnalisé qui facilitera la continuité de notre soutien au réseau.

Nous travaillons déjà au développement de formations et d'outils pour répondre aux besoins exprimés, soient :

- Le financement;
- Des cas réels de démarchage et d'analyse de besoins;
- Le partenariat avec Services Québec;
- Le soutien des formateurs lors du développement des situations d'apprentissage;
- La compétence Environnement technologique;
- La grille d'évaluation des formations;
- Les offres de service.

En plus des formations mentionnées précédemment, nous avons répondu à 58 demandes pour 28 commissions scolaires, principalement axées sur le démarchage auprès des entreprises, les sources de financement, le matériel disponible, l'analyse de besoins et les offres de service. Les réponses à ces demandes se sont effectuées en rencontres téléphoniques ou en présentiel.

Le 31 mai 2018, nous avons tenu un kiosque au colloque de la TRÉAQFP pour faire la promotion du soutien en FBE. Nous y avons aussi présenté un atelier concernant l'avancement des travaux sur les situations d'apprentissage en collaboration avec M. Jacques Girard de la DE AFC.

Le 19 juin 2018, nous avons participé à une analyse de besoins sectorielle en collaboration avec Réseautact, les SAE de la région de l'Outaouais. Le secteur visé était les pharmacies de la région.

Toujours en juin 2018, nous avons rencontré la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin pour valider l'approche de la FBE par le numérique élaboré par leur SAE.

Le 6 novembre 2018, nous avons présenté, avec des membres du comité conjoint TRÉAQFP-FQR (FBE-Francisation en entreprise), un atelier dans le cadre de la Journée nationale des services aux entreprises. Ce dernier traitait des stratégies porteuses en FBE, pour les SAE des commissions scolaires et a rejoint environ 25 participants.

## LE COMITÉ FBE

Une rencontre de la TRÉAQFP et de Formation Québec en réseau a eu lieu en juin 2018 pour le dossier francisation et FBE. Étaient présents à cette rencontre les représentants des deux organisations. Il a été convenu que le comité FBE de la TRÉAQFP devienne un comité conjoint FQR/TRÉAQFP. Au comité FBE actuel s'est donc ajouté une représentante du comité de gestion de FQR ainsi que le coordonnateur. Le mandat du comité met de l'avant des actions ayant pour but de soutenir, de partager et de communiquer avec le réseau des commissions scolaires en ce qui concerne les dossiers liés à la FBE et à la francisation en entreprise. Les responsables de ce dossier à la DE AFC ainsi que la conseillère aux services aux entreprises (SAE), à la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) et aux attestations d'études professionnelles (AEP) de la FCSQ se joignent à notre comité sur invitation.

Les membres du comité se sont rencontrés à six occasions. Les discussions et travaux concernaient, entre autres, les points suivants :

- Une équipe de travail a été mise en place afin d'évaluer la pertinence d'actualiser le *Cadre de référence sur le développement des compétences de base en milieu de travail* élaboré en 2004 par la TRÉAQFP.
- Un projet de capsules d'information et de partage de bonnes pratiques, mettant en vitrine des ressources du réseau, qui ont mis en œuvre des projets de formation de base en entreprise, est en élaboration.
- Le comité travaille également à la préparation de deux ateliers qui seront présentés pour l'un, au colloque de la TRÉAQFP-CPFGPE, qui aura lieu en juin, et l'autre, à la Journée nationale des SAE, qui se tiendra en novembre 2019.

Le 14 mars, des membres du comité, accompagnés de Mme Louise Dionne, ont rencontré Mmes Karine Gosselin, Martine Leroux et Josée Mercier de la DE AFC. Le but de cette rencontre était de présenter le comité, son rôle et de discuter de l'apport du comité aux projets de la DE AFC.

La TRÉAQFP a aussi été invitée par la DE AFC à participer à un comité consultatif des SAE en FGA, composé de représentants des commissions scolaires et d'organismes partenaires. Le comité fournit des avis-conseils à la DE AFC pour la détermination de pistes de travail au regard de l'offre de SAE en FGA, incluant la FBE, la francisation et le développement des compétences numériques. Une rencontre s'est tenue à ce jour.

## LES MEMBRES DU COMITÉ CONJOINT FQR-TRÉAQFP POUR LA FBE ET LA FRANCISATION EN ENTREPRISE EN 2018-2019

M <sup>me</sup> Yanik Arbour	Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
M <sup>me</sup> Véronique Bolduc	Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
M <sup>me</sup> Guylaine Bourque	Commission scolaire du Chemin-du-Roy
M. Mario Dumais	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
M <sup>me</sup> Johanne Lachapelle	Commission scolaire des Chênes
M <sup>me</sup> Annie Morin	Commission scolaire de Montréal
M. Éric Thibeault	FQR
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	TRÉAQFP

## LE COLLOQUE 2018 TRÉAQFP – CPGPE

À la suite du succès du premier colloque conjoint en 2017, les deux organisations ont renouvelé, en 2018, leur association. C'est sous le thème **De la classe à une société qualifiée** que plus de 350 participants ont apprécié la quarantaine d'ateliers offerts.

Les coprésidentes, Mme Yanik Arbour, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, TRÉAQFP et Mme Caroline Comeau, Commission scolaire Marie-Victorin, CPGPE, étaient très fières de la diversité de ces ateliers, présentés grâce à la générosité et à l'expertise des collègues et partenaires du réseau.

Outre les deux coprésidentes, voici les membres du comité colloque 2018 :

### LES MEMBRES DU COMITÉ COLLOQUE 2018

M <sup>me</sup> Chantal Bérubé Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	CPFGPE
M <sup>me</sup> Guylaine Bourque Commission scolaire du Chemin-du-Roy	CPFGPE
M <sup>me</sup> Sarah Delisle Association québécoise des cadres scolaires	CPFGPE
M <sup>me</sup> Louise Dionne	TRÉAQFP
M. Normand Lacasse Commission scolaire des Découvreurs	TRÉAQFP
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	TRÉAQFP
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQFP
M. Éric Thibeault	FQR

12

Le comité colloque 2019 prépare actuellement la troisième édition. Le thème retenu pour le colloque conjoint des 6 et 7 juin 2019 est : **Et si on s'en parlait...** Encore une fois, plus d'une quarantaine d'ateliers seront offerts aux participants.

Cinq rencontres, à nouveau, sous les coprésidences de Mme Yanik Arbour, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, TRÉAQFP et Mme Caroline Comeau, Commission scolaire Marie-Victorin, CPGPE, ont eu lieu à ce jour pour l'organisation de ce bel événement.

### LES MEMBRES DU COMITÉ COLLOQUE 2019

M <sup>me</sup> Yanik Arbour Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	TRÉAQFP
M. Normand Lacasse Commission scolaire des Découvreurs	TRÉAQFP
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	TRÉAQFP
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQFP
M <sup>me</sup> Chantal Bérubé Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (Participation ponctuelle pour la reconnaissance Honneur au mérite)	CPFGPE

M <sup>me</sup> <b>Guylaine Bourque</b> Commission scolaire du Chemin-du-Roy	CPFGPE
M <sup>me</sup> <b>Caroline Comeau</b> Association québécoise des cadres scolaires	CPFGPE
M <sup>me</sup> <b>Isabelle Rathé</b> Association québécoise des cadres scolaires	CPFGPE
M <sup>me</sup> <b>Suzanne-Lily Roy</b> Association québécoise des cadres scolaires	CPFGPE

## LA RECHERCHE

La TRÉAQFP fait partie du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) piloté par Mme Nadia Rousseau, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ce Réseau francophone pancanadien mise sur la complémentarité des savoirs des partenaires et des chercheurs, et se démarque par une volonté d'unir ses expertises distinctes, mais complémentaires, pour faire de la mobilisation des connaissances un terrain propice à la coopération et à la coconstruction en réponse à la diversité des élèves et de leurs besoins. Plus spécifiquement, la réalisation de ce projet permettra le développement et la mise en place de stratégies de mobilisation de connaissances favorisant l'utilisation des connaissances issues de la recherche, pour le bien-être et la réussite des jeunes en contexte de diversité.

Pour la TRÉAQFP, la programmation de recherche de ce partenariat s'inscrit parfaitement dans ses préoccupations et activités actuelles qui sont de soutenir les centres de formation générale des adultes (CFG) et les centres de FP (CFP) dans leurs efforts visant la persévérance et la réussite des élèves, notamment, par une meilleure connaissance et une plus grande utilisation des résultats de la recherche. Une première rencontre annuelle de RÉVERBÈRE a eu lieu le 2 octobre à Trois-Rivières et nous y avons participé. L'ensemble des chercheurs et des partenaires étaient présents. Nous considérons que ce réseau sera un vecteur permettant de tisser des liens de collaboration avec les nombreux partenaires qui y ont adhéré.

La TRÉAQFP fait aussi partie des milieux partenaires ayant été sollicités à contribuer à un nouveau projet de recherche mené par l'équipe de M<sup>me</sup> Nadia Rousseau (UQTR). Cette enquête nationale intitulée : *Les services éducatifs complémentaires à la formation professionnelle : contribuer à dresser le portrait du Québec* vise à recenser les services éducatifs complémentaires (SÉC) en place au sein des centres FP du Québec. Ce chantier se déploiera de mars à juillet 2019. Notamment, il rendra disponibles des données de recherche fiables et récentes, qui pourraient être utiles aux gestionnaires eu égard à ces services et aux besoins des jeunes qui fréquentent les centres FP. Également, il permettra aussi de développer une proposition de services complémentaires susceptible de répondre aux besoins différenciés des jeunes en juxtaposant les services actuellement disponibles et ceux à mettre en place en tenant compte de la formation en classe et en stage. Le projet s'inscrit dans un programme de recherche visant à répondre aux obstacles dispositionnels et situationnels des jeunes de 16 à 19 ans inscrits à la FP pour ainsi favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires.

Nous avons assisté à une première rencontre le 15 janvier 2019 où il fut discuté des meilleures stratégies pour rejoindre les directions des centres FP et maximiser le nombre de répondants afin de faire un portrait complet de la province. Une lettre d'invitation aux centres FP fut rédigée par Mme Rousseau, à la suite de cette rencontre, afin d'être distribuée lors de la Journée nationale des services complémentaires, le 24 janvier 2019.

En ce qui a trait à la veille et la diffusion de la recherche auprès de notre réseau, nous avons réfléchi à la meilleure façon de rendre accessibles les résultats de recherche significatifs en FGA, en FP et en FBE. Nous avons dressé le portrait actuel des organismes, des centres de documentation ou des associations qui contribuent présentement à faciliter l'échange de connaissances sur l'une ou l'autre thématique qui touchent nos champs d'expertise. Que ce soit par Internet ou par la tenue de journées nationales, de webinaires, d'activités de transfert de connaissances, notre recension a permis de constater qu'une dizaine d'intervenants à peine œuvraient à cette mission. De plus, notre revue de la littérature nous a montré que les gestionnaires représentent un maillon important et essentiel de la chaîne de transfert de connaissances en éducation. Un de leurs rôles est notamment de faciliter la diffusion des données probantes vers leurs milieux pratiques. C'est pourquoi nous avons cherché des solutions pour mettre en place les moyens de communication les plus efficaces afin que nos membres soient à l'avant-garde des nouvelles connaissances produites par la recherche.

En réponse à ce besoin, un onglet dédié à la diffusion de la recherche sur notre site Web a été créé : « Recherche et publications ». Dans cet onglet, nous rédigerons régulièrement des articles consacrés au transfert des connaissances. Par ailleurs, notre nouvelle page Facebook représentera aussi un moyen de partager et de diffuser des liens vers des données probantes en assurant une veille sur les pages de certains partenaires œuvrant en recherche (Conseil supérieur de l'éducation, MEES, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes [ICÉA], Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ], etc.).

## **LE REHAUSSEMENT ET LE MAINTIEN DES COMPÉTENCES DES ADULTES AYANT UN FAIBLE NIVEAU DE LITTÉRATIE**

---

**N**ous sommes membre du réseau de lutte à l'analphabétisme et de son comité de coordination du plan d'action. Nous avons approuvé et diffusé une lettre ouverte signée par les membres du réseau lors de la journée internationale de l'alphabétisation du 8 septembre 2018. Les membres qui composent ce réseau peuvent tous jouer un rôle dans la lutte à l'analphabétisme. Il souhaite sensibiliser le MEES de la nécessité de travailler en concertation avec les divers acteurs afin de s'attaquer aux causes profondes de l'analphabétisme telles que les conséquences de la pauvreté. Il s'agit véritablement d'un enjeu social qui concerne plusieurs ministères.

Plus concrètement, notre soutien au réseau des commissions scolaires en FBE contribue sans contredit à l'atteinte des objectifs du ministère : développer, rehausser et maintenir les compétences de base des personnes de façon à optimiser leur plein potentiel dans leur vie professionnelle et sociale. Lorsque nous guidons les responsables des SAE ou les agents de développement des centres FGA à concevoir et à mettre en œuvre des plans de formation adaptées aux besoins de la main-d'œuvre de leurs entreprises régionales, les travailleurs qui en bénéficient, améliorent assurément leurs compétences de base en lecture, en écriture, en calcul ou pour l'utilisation d'un environnement technologique.

Enfin, lors de la rencontre nationale des gestionnaires et RSP en FGA, nous avons assisté à l'atelier : Pistes d'action pour favoriser le rehaussement et le maintien des compétences en littératie des adultes. Celui-ci était présenté par M<sup>me</sup> Éloïse Gamache et M. Stéphane Boulé de la DEAF. Ce fut l'occasion de prendre connaissance d'exemples concrets de projets achevés dans le cadre des mesures 15162 et 15163. Cet atelier sera également offert au colloque conjoint de la TRÉAQFP et de la CPGPE en juin prochain. Pour les gens n'ayant pu y assister en janvier dernier, cette offre répétée permettra à d'autres gestionnaires de s'inspirer de pratiques innovantes.

## LE FONCTIONNEMENT DE LA TRÉAQFP EN 2018-2019

La TRÉAFP est constituée d'une équipe permanente de cinq personnes, d'un conseil d'administration composé de sept membres élus et enfin, d'un comité de coordination constitué de 19 représentants (12 représentants régionaux en plus de tous les membres du conseil d'administration). La permanence compte la direction générale, deux agentes de développement, une technicienne en administration et une agente de bureau. Ces personnes effectuent leurs tâches en télétravail et se déplacent pour des rencontres en présentiel selon les besoins de l'organisation.

### || LA PERMANENCE

M <sup>me</sup> Louise Dionne	Directrice générale
M <sup>me</sup> Valérie Gagné	Technicienne en administration
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	Agente de développement FP-FBE
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	Agente de développement FGA et responsable des communications
M <sup>me</sup> Johanne Villeneuve	Agente de bureau, classe principale

L'année 2018-2019 a requis une présence forte des membres du conseil d'administration par la nature des défis qui ont été relevés. Ils se sont réunis en présentiel à huit reprises en plus des rencontres en visioconférence ou en conférence téléphonique. Les travaux sur l'image et le nouveau site Web ont nécessité une réflexion sérieuse sur l'identité de la TRÉAQFP et demandaient aux membres du conseil d'administration de se définir une vision commune de l'avenir. Dans le but de créer un logo, une signature et un site Web durables, il fallait revenir en arrière pour prendre acte de tout le chemin parcouru, mais aussi se projeter vers l'avant et imaginer la route qu'on souhaite emprunter pour les prochaines années.

Dans ce contexte de renouveau, le départ imminent à la retraite de la directrice générale, M<sup>me</sup> Louise Dionne, imposait au conseil d'administration de rechercher activement un nouveau capitaine à la barre de la permanence. En décembre 2018, un affichage a été diffusé dans le réseau. Des entrevues de sélection ont eu lieu en janvier. Finalement, la candidature de M. François Grenon a été retenue pour assurer la fonction de directeur général de la TRÉAQFP à partir du 1<sup>er</sup> juillet 2019. Parallèlement à ce mandat prioritaire, le conseil d'administration a également travaillé, en cours d'année, sur la révision de ses règlements généraux ainsi que sur l'actualisation de sa politique de gestion des ressources humaines.

### || LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION EN 2018-2019

M <sup>me</sup> Julie Caron Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	Présidente
M. Richard Coulombe Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	1 <sup>er</sup> vice-président
M. Normand Lacasse Commission scolaire des Découvreurs	2 <sup>e</sup> vice-président
M. Alexandre Marion Commission scolaire des Monts-et-Marées	Trésorier

— M <sup>me</sup> Nicole Breault Commission scolaire Marie-Victorin	Administratrice
— M <sup>me</sup> Yanik Arbour Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	Administratrice
— M. Nick St-Pierre Commission scolaire du Pays-des-Bleuets	Administrateur

## LES COMITÉS MEES-RÉSEAU AUXQUELS PARTICIPENT LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les membres du conseil d'administration siègent à différentes instances nationales où ils portent la voix des membres. À ces comités, ils sont consultés sur de grands enjeux et agissent comme des relayers de l'information qu'ils reçoivent du réseau, par l'entremise notamment du comité de coordination de la TRÉAQFP. La liste qui suit illustre l'ensemble des comités MEES-Réseau ainsi que le nombre de réunions annuelles auxquelles chacun des représentants du conseil d'administration a participé.

Comité de gouvernance ÉA-FP	— M <sup>me</sup> Julie Caron (3 rencontres)
CNPEPT	— M <sup>me</sup> Julie Caron (3 rencontres)
Comité MEES-partenaires	— M <sup>me</sup> Julie Caron
Comité MEES-partenaires (substitut)	— M. Normand Lacasse (3 rencontres)
Comité allocation des ressources	— M. Normand Lacasse (3 rencontres) — M. Alexandre Marion (1 rencontre)
Comité ressources informationnelles	— M. Richard Coulombe (1 rencontre)
Comité mixte FGA	— M. Richard Coulombe (2 rencontres) — M <sup>me</sup> Louise Dionne (2 rencontres)
Comité consultatif des SAE en FGA	— M <sup>me</sup> Yanik Arbour (1 rencontre) — M <sup>me</sup> Hélène Leduc (1 rencontre)
Comité mixte FP	— M <sup>me</sup> Louise Dionne (4 rencontres) — M. Nick St-Pierre (4 rencontres)
Comité services complémentaires (PABP)	— M. Richard Coulombe (6 rencontres)
Comité de vigie	— M. Richard Coulombe (1 rencontre)
<b>Autres comités</b>	
Formation Québec en réseau (FQR)	— M <sup>me</sup> Nicole Breault (10 rencontres)
Réseau de lutte à l'analphabétisme	— M <sup>me</sup> Nicole Breault (2 rencontres)

## LE COMITÉ DE COORDINATION : REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC

Le comité de coordination tient une place importante dans le fonctionnement et la structure de la TRÉAQFP. Il se compose des sept membres du conseil d'administration et d'un membre délégué par région administrative. Ces derniers sont nommés par leurs collègues régionaux. Les membres du comité de coordination jouent un rôle de consultation et de relayers d'information concernant



les dossiers FGA, FP et FBE, tant auprès des commissions scolaires de leur région respective qu'auprès de la TRÉAQFP. En 2018-2019, le comité de coordination s'est réuni physiquement à deux reprises. Une troisième rencontre en conférence téléphonique a également eu lieu.

Lors de la rencontre de l'automne passé, les membres du comité de coordination nous ont présenté les diverses préoccupations nommées dans le cadre d'une consultation auprès de leurs collègues régionaux. À partir de cette consultation, un travail collaboratif a été réalisé afin de déterminer les enjeux et défis actuels et futurs ainsi que des pistes de solution en FP, FGA et FBE. Les résultats de ces travaux sont transmis au ministère, notamment en comités MEES-réseau.

À la rencontre de février, les membres ont été invités à partager leurs préoccupations régionales, tant au niveau de leurs bons coups, de leurs questionnements ou leurs enjeux spécifiques. Par la suite, le comité de coordination a été interpellé pour mettre à jour le répertoire des commissions scolaires offrant des programmes en concomitance et en enseignement individualisé en FP, qui est diffusé sur le site Web de la TRÉAQFP. Cette opération avait été faite pour la première fois en 2017, à la demande de nos membres. Il s'avérait nécessaire d'actualiser l'information répertoriée à ce moment-là.

Dès le mois de mars, nous avons entrepris, en collaboration avec le comité de coordination, un travail de recension des pratiques inspirantes, tant en FGA, en FP qu'en FBE, dans chacune des régions du Québec. Les résultats de cette opération nous ont été transmis lors de la rencontre en présentiel du 5 avril. C'est donc dire que les membres du comité de coordination ont agi à titre d'ambassadeur de leur région. En diffusant ces bons coups sur son nouveau site Web dans l'onglet « Pratiques inspirantes », la TRÉAQFP espère contribuer au rayonnement de celles-ci. Cette recension partagée et mise à jour annuellement deviendra un précieux outil de promotion, de valorisation et de reconnaissance des efforts que tous les membres de la TRÉAQFP déploient au quotidien pour assurer la réussite des adultes, l'accessibilité et la qualité des services offerts en FGA, en FP et en FBE.

Les rencontres du comité de coordination servent aussi à transmettre l'information concernant l'avancement des travaux des divers comités mixtes MEES-réseau et de ceux de la TRÉAQFP afin que celle-ci soit communiquée aux régions.

## || LES MEMBRES DU COMITÉ DE COORDINATION EN 2018-2019

<b>M. Benoît Ouellet</b> Commission scolaire de Kamouraska – Rivière-du-Loup	Régions 01-11 Bas-Saint-Laurent/Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine
<b>M<sup>me</sup> Caroline Tremblay</b> Commission scolaire De La Jonquière	Région 02 Saguenay – Lac-Saint-Jean
<b>M. Denis L. Pelletier</b> Commission scolaire de la Côte-du-Sud	Régions 03-12 Capitale-Nationale/Chaudière-Appalaches
<b>M<sup>me</sup> Luce Doucet</b> Commission scolaire du Chemin-du-Roy	Région 04 Mauricie
<b>M. Patrick Guillemette</b> Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	Région 05 Estrie
<b>M<sup>me</sup> Yolande Vanier</b> Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys	Région 06 Montréal
<b>M<sup>me</sup> Élise Lacroix</b> Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais	Région 07 Outaouais

M <sup>me</sup> Manon Périgny Commission scolaire Harricana	Régions 08-10 Abitibi-Témiscamingue/Nord-du-Québec
M. Michel Savard Commission scolaire de l'Estuaire	Région 09 Côte-Nord
M <sup>me</sup> Isabelle Lemire Commission scolaire des Affluents	Régions 13-14-15 Laval/Lanaudière/Laurentides
M <sup>me</sup> Louise Beaupré Commission scolaire des Hautes-Rivières	Région 16 Montérégie
M <sup>me</sup> Sophie Tousignant Commission scolaire des Chênes	Région 17 Centre-du-Québec

## LE SOUTIEN DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Une grande partie des travaux de la TRÉAQFP n'aurait pu être rendue possible sans le soutien accordé par notre partenaire principal, c'est-à-dire le MEES. La majorité de nos actions sont financées par l'entremise de l'une de nos deux ententes avec celui-ci. D'abord, il y a eu l'entente triennale, de 2016 à 2019, visant à soutenir le réseau afin de contribuer à une implantation réussie du renouveau pédagogique. En 2017, nous avons conclu une seconde entente triennale, de gré à gré, ayant pour mandat le développement et la promotion des services éducatifs, accessibles aux adultes qui fréquentent les centres de FGA et les centres FP. Ces deux ententes sont capitales à la réalisation de la mission de la TRÉAQFP. Pour cette raison, nous tenons à remercier le MEES.