

# RAPPORT D'ACTIVITÉS ANNUEL DE LA TRÉAQ

2019-2020



**TRÉAQ**

Table des responsables  
de l'éducation  
des adultes du Québec

24 AVRIL 2020

Catalyser  
savoir et faire.

info@treaq.ca  
treaq.ca —

# TABLE DES MATIÈRES

<b>LE MOT DU PRÉSIDENT</b> .....	<b>3</b>
<b>LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES</b> .....	<b>5</b>
LE POSITIONNEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) .....	5
LE COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2019 .....	6
<i>Les membres du comité positionnement FGA en 2019</i> .....	6
LA FRANCISATION EN FGA .....	6
LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DE L'IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES.....	7
<b>LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE</b> .....	<b>9</b>
LES AGENTS DE LIAISON (ADL).....	9
<i>Les consultations auprès du réseau</i> .....	9
L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ EN FP .....	11
LES CADRES DE RÉFÉRENCES EN ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES ..	11
<b>LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION DE BASE EN ENTREPRISE</b> .....	<b>12</b>
LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DU DÉMARCHAGE ET DE LA MISE EN ŒUVRE DE PROJETS EN FBE .....	12
LE COMITÉ CONJOINT FQR/TRÉAQ POUR LA FBE ET LA FRANCISATION EN ENTREPRISE .....	13
<i>Les membres du comité conjoint FQR/TRÉAQ pour la FBE et la francisation en entreprise en 2019-2020</i> .....	13
LE COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX ENTREPRISES EN FGA DE LA DEAFP .....	14
<b>LE COLLOQUE CONJOINT ANNUEL TRÉAQ – CPFGE</b> .....	<b>15</b>
LE COLLOQUE 2019.....	15
<i>Les membres du comité colloque 2019</i> .....	15
LE COLLOQUE 2020.....	16
<i>Les membres du comité colloque 2020</i> .....	16
<b>LA RECHERCHE</b> .....	<b>17</b>
<b>LE REHAUSSEMENT ET LE MAINTIEN DES COMPÉTENCES DES ADULTES AYANT UN FAIBLE NIVEAU DE LITTÉRATIE</b> .....	<b>19</b>
<b>LE FONCTIONNEMENT DE LA TRÉAQ EN 2019-2020</b> .....	<b>20</b>
<i>La permanence</i> .....	20
<i>Les membres du conseil d'administration</i> .....	20
<i>Les comités MEES-réseau auxquels participent les membres du conseil d'administration</i> .....	21
LE COMITÉ DE COORDINATION : REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC.....	22
<i>Les membres du comité de coordination</i> .....	23
LA TOURNÉE DES RÉGIONS .....	23
<b>LE SOUTIEN DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</b> .....	<b>24</b>

L'année se termine sur une note d'insécurité et d'instabilité planétaire. Avec la crise du coronavirus qui sévit partout dans le monde et la fermeture « inattendue » des écoles québécoises le 13 mars dernier, nous pouvons affirmer que les prochains mois risquent d'exiger beaucoup d'adaptation et de résilience, tant pour nos membres que pour notre équipe. Pour ne citer qu'un triste exemple dans notre cas: l'annulation du colloque annuel conjoint avec la commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) prévu pour la fin mai sur lequel nous planchions depuis le mois d'août. Il va sans dire que tous ces bouleversements, y compris la modification de la *Loi sur l'instruction publique*, qui touchent l'ensemble du réseau scolaire, vont requérir une mobilisation et une solidarité encore plus fortes de tous les acteurs de la formation professionnelle (FP), de la formation générale des adultes (FGA) et de la formation de base en entreprise (FBE) dans un futur rapproché.

Cela étant dit, je suis très fier des défis que nous avons su relever depuis juillet 2019 et qui marquent officiellement le terme de notre entente triennale, de gré à gré, signée en 2017 visant à mobiliser le réseau et réaliser des actions structurantes pour la FGA, la FP et la FBE. En décembre dernier, nous avons par ailleurs soumis à la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DÉAFP) une offre de services actualisée proposant la poursuite des actions menées depuis trois ans dans le cadre de cette première entente. En novembre passé, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) nous témoignait une fois de plus sa confiance en renouvelant notre entente pour le soutien à l'implantation du nouveau pédagogique en FGA et ce, pour une durée de trois ans. Ce financement nous permet d'accomplir notre mission avec efficacité, dynamisme et proactivité.

En effet, les travaux de la TRÉAQ se sont poursuivis avec autant de professionnalisme et d'innovation au cours de la dernière année. En FGA, nous avons poursuivi notre soutien au réseau notamment par le maintien de l'offre de services de l'Équipe-choc organisationnelle, par l'élargissement de cette offre aux organisations scolaires autochtones et par l'organisation d'une rencontre du regroupement des organisations pour l'implantation des nouveaux programmes d'études en FGA. En FBE, le soutien au réseau a continué de se déployer à l'échelle nationale, tant en présentiel qu'en virtuel. Cette année, une attention particulière a été portée à la diffusion de l'information et au partage d'expertise. C'est pourquoi la production de capsules vidéo et la diffusion d'un communiqué d'informations générales destiné aux services aux entreprises (SAE) et aux centres de FGA ont marqué notre volonté de démocratiser la FBE et de favoriser, encore davantage, son développement. En FP, une grande nouveauté s'est ajoutée dans les mandats confiés à la TRÉAQ par la DÉAFP, soit la réalisation des cadres d'évaluation des apprentissages. Cette entente représente vraisemblablement une marque de reconnaissance à notre organisation, de la part du MEES et de nos partenaires, et s'inscrit parfaitement dans l'accomplissement de notre mission qui est de favoriser la réussite éducative dans nos créneaux d'expertise.

Finalement, je tiens à remercier l'ensemble des associations avec qui nous travaillons de pair dans les différents dossiers, soit l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA), la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS) et FQR. Dans le même ordre d'idées, je désire souligner l'engagement important des membres de notre conseil d'administration, du comité de coordination, du groupe de travail de la FBE et du comité colloque conjoint.

Je m'en voudrais de ne pas signaler le précieux travail et la collaboration hors pair de la permanence : Geneviève Bourdeau, nouvelle directrice générale depuis novembre, Johanne Villeneuve, Valérie Gagné, Hélène Leduc et Geneviève Talbot.

La TRÉAQ a débuté en 2019 une ascension vers une nouvelle image par le changement de son logo et de sa signature. De plus, la nouvelle présidence et la nouvelle direction générale, appuyée par le conseil d'administration et la permanence, désirent positionner la TRÉAQ comme un partenaire incontournable quand il s'agit de l'éducation des adultes aux Québec. Nous poursuivons notre engagement d'être présent pour vous et de travailler en grande collaboration avec nos partenaires de l'éducation pour la réussite éducative des élèves. Je désire remercier les divers intervenants du MEES pour la confiance et l'écoute qu'ils nous accordent dans le traitement et l'évolution des diverses préoccupations.



Normand Lacasse

### LE POSITIONNEMENT DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

La TRÉAQ a poursuivi son travail de coordination du regroupement des organisations pour l'implantation des nouveaux programmes en FGA. Notre rôle auprès du regroupement en est un de « *rassembleur* » de tous les acteurs concernés par l'implantation de la réforme dans les centres FGA. Dans ce contexte, nous souhaitons agir comme bougie d'allumage afin que tous puissent échanger sur leurs pratiques, leurs travaux et leurs défis.

C'est dans cet objectif qu'en octobre passé, nous avons organisé une cinquième rencontre de tous les membres du regroupement où nous avons cerné les enjeux qui se retrouvent toujours au cœur des préoccupations depuis les débuts de l'implantation du nouveau curriculum. Pour n'en nommer que quelques-uns, citons la formation à distance (FAD), la francisation, l'évaluation, la formation continue des enseignants et des gestionnaires, la disponibilité des ressources dans le milieu anglophone.

Collectivement, les 27 participants réunis ont cherché des pistes de solutions aux principaux enjeux soulevés et les idées qui en sont ressorties serviront à nourrir nos échanges avec le ministère et à inspirer nos propos lors de rencontres avec des partenaires. Voici, entre autres, certaines recommandations proposées et dont la TRÉAQ portera le message :

- convenir d'une façon d'offrir le programme Engagement vers sa réussite (EVR) en FAD et de former les enseignants ;
- soulever la problématique de la diversité des plates-formes existantes en FAD et favoriser un développement plus structuré à cet égard dans une optique de partage et d'uniformité;
- clarifier les nouvelles règles du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) en termes de services rendus en francisation et s'assurer d'une collaboration plus fluide entre les deux ministères (MIFI et MEES);
- recevoir plus de versions d'épreuves produites par le MEES et leur renouvellement plus fréquent;
- produire des capsules vidéo pour les gestionnaires, sous forme de boîte à outils;
- etc.

Par ailleurs, nous avons poursuivi les travaux du comité de positionnement. L'automne passé, les membres de ce comité se sont réunis à deux reprises dans le but essentiellement d'organiser la rencontre précitée du Regroupement des organisations pour l'implantation des nouveaux programmes. Comme le MEES avait annoncé qu'il n'y aurait pas de rencontre nationale pour les gestionnaires et les responsables de soutien pédagogique en 2020, le conseil d'administration a décidé de dissoudre le comité positionnement FGA dans sa forme actuelle et de réfléchir aux nouvelles orientations que l'organisation allait se donner dans la poursuite du même objectif, c'est-à-dire celui de favoriser le positionnement de la FGA.

C'est avec cette intention que le 15 janvier 2020, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) a réuni des représentants d'organisations nationales actives en FGA ainsi que des partenaires de la première édition de Convergences pour la FGA, tenue en 2015. La TRÉAQ a participé à cette rencontre visant à renforcer collectivement la place de la FGA dans les décisions ministérielles et gouvernementales ainsi qu'au sein des acteurs socioéconomiques et de la population. Une stratégie est en cours de préparation et la TRÉAQ fera partie des acteurs impliqués pour mener à terme une démarche structurante mise en œuvre sur plusieurs mois.

## LE COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2019

Nous avons coordonné les travaux du comité de positionnement de la FGA. Tel que mentionné précédemment, les membres de ce comité se sont réunis à deux reprises l'automne passé et il a été dissous par la suite.

## LES MEMBRES DU COMITÉ POSITIONNEMENT FGA EN 2019

M. Richard Coulombe Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Judith Davidson DEAFP	MEES
M. Martin Hébert Commission scolaire de la Rivière-du-Nord	AQIFGA
M <sup>me</sup> Lucie Roy Commission scolaire Riverside	PROCEDE
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQ

## LA FRANCISATION EN FGA

En mars 2019, le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) souhaitant tenir une tournée régionale pour répondre aux questions du réseau concernant le *Programme d'aide financière pour l'intégration linguistique des immigrants* (PAFILI), a sollicité la collaboration de la TRÉAQ pour soutenir l'organisation de neuf rencontres. Pour ce faire, nous avons sollicité les membres du comité de coordination, représentant de toutes les régions administratives du Québec, afin de faciliter le travail de logistique sur le terrain (communications des dates auprès de leurs directions de centres FGA, réservation de locaux, etc.). Or, la tenue de ces rencontres a été annulée étant donné les mesures gouvernementales mises en œuvre dans le contexte de la crise de la COVID-19.

Dans un autre ordre d'idées, le MIFI s'est également tourné vers la TRÉAQ afin d'obtenir les noms de personnes-ressources pour faire partie d'un groupe de discussion avec pour objectif l'analyse des besoins des personnes immigrantes. Ce sont les noms de professionnels œuvrant en francisation dans des centres FGA des régions de Montréal, Sherbrooke, Québec et Trois-Rivières qui ont pu être référés au MIFI grâce aux recommandations des représentants de notre comité de coordination.

## LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DE L'IMPLANTATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES

En novembre 2019, le MEES a renouvelé notre entente pour le soutien à l'implantation du renouveau pédagogique en FGA, et ce, pour une durée de trois ans. L'Équipe-choc organisationnelle, créée en 2016 grâce à l'entente initiale, a donc pu reprendre ses travaux de soutien et d'accompagnement des gestionnaires et des responsables de soutien pédagogique (RSP) à partir de décembre. Entre les mois de juillet et de décembre, les activités avaient cependant été réduites et seules les organisations scolaires autochtones avaient bénéficié de nos services d'accompagnement. À ce sujet, la nouvelle entente accorde une importance particulière à cette clientèle qui présente de grands besoins à l'égard de l'implantation des nouveaux programmes d'études en FGA. Pour cette raison, la TRÉAQ a jugé pertinent d'embaucher une nouvelle personne-ressource pour faire partie de l'Équipe-choc organisationnelle afin de desservir exclusivement les organisations autochtones. Nous avons conclu une entente avec le Conseil scolaire des premières nations en éducation des adultes (CSPNEA) en la personne de Mme Diane Labelle. Celle-ci est en cours de formation par les responsables expérimentés de l'Équipe-choc organisationnelle et sera en mesure d'offrir sous peu un accompagnement personnalisé à certaines communautés autochtones, provenant elle-même de ces milieux.

Au cours de l'année, l'équipe a effectué plus d'une trentaine de rencontres (en présentiel ou en virtuel), réparties entre gestionnaires, responsables du soutien pédagogique et enseignants en intégration socioprofessionnelle (ISP). Ces personnes provenaient, en proportions à peu près égales, autant des commissions scolaires francophones / anglophones que de commissions scolaires à statut particulier dont les organisations scolaires autochtones. L'équipe de conseillers experts a répondu à plus de 300 questions par le biais de [FGAaide@treaq.ca](mailto:FGAaide@treaq.ca) tandis qu'un grand nombre de demandes ont été traitées par téléphone.

Les principales actions de cette équipe sont l'offre de formation sur l'organisation scolaire et pédagogique, la tâche du personnel, la formation des groupes de la FBC ou de la FBD, le développement et le partenariat relatif au nouveau programme d'intégration socioprofessionnelle (ISP). Voici, plus concrètement, quelques exemples concrets de sujets qui reviennent souvent à l'ordre du jour des rencontres de soutien : la formation sur le contenu et la philosophie du programme d'études ISP, l'évaluation, la planification pédagogique, la tâche des enseignants, les contrats en milieu de travail, l'utilisation des codes de cours, les conditions d'admission et de sanction des métiers semi-spécialisés, l'organisation physique, la formation des groupes en FBC/FBD, l'horaire des élèves, les tâches des professionnels et des enseignants, l'organisation des cours offerts en francisation. Le programme d'études Engagement vers sa réussite (EVR) suscite lui aussi son lot de questions chez les gestionnaires. Comment offrir ce service d'enseignement, en individuel ou en groupe ? Nous ne pouvons passer sous silence le temps accordé pour discuter de la gestion des salles d'examens, de la sécurité et de la confidentialité des épreuves. Ce thème prend de plus en plus de place dans nos interventions.

Par ailleurs, depuis janvier 2020, l'Équipe-choc organisationnelle travaille aussi à la production d'outils d'accompagnement afin d'assurer la pérennité de l'offre de formation. Cinq capsules vidéo sont en cours de production concernant le programme d'études ISP (l'entrevue d'accueil, le programme d'études, les règles d'admission et de certification à un métier semi-spécialisé, le matériel pédagogique et une foire aux questions) et une autre vidéo sur la francisation (organisation des groupes avec peu d'élèves).

Également, l'équipe travaille aussi à la réalisation d'un guide d'accompagnement pour les stages en ISP et à différents outils d'accompagnement tels qu'un modèle de calendrier mensuel pour les opérations administratives et pédagogiques en FGA, une table des matières pour la rédaction d'un guide du personnel.

En terminant, un sondage a été acheminé à toutes les directions de centres FGA le 24 février dernier dans le but de recenser les besoins de soutien toujours présents chez les gestionnaires des commissions scolaires francophones et anglophones. Trente-sept gestionnaires ont manifesté le besoin d'obtenir une rencontre avec l'Équipe-choc organisationnelle avant le 30 décembre 2020. Ces personnes seront contactées et pour l'instant, nous leur proposerons des rencontres virtuelles. Suivant l'évolution de la situation de la crise du coronavirus, des rencontres en présentiel pourraient avoir lieu à l'automne prochain. Cet intérêt pour nos services d'accompagnement témoigne encore et toujours de la pertinence du service.

### LES AGENTS DE LIAISON (ADL)

Les ADL collaborent, à titre de porte-parole des commissions scolaires, à l'ensemble des étapes du processus de développement et de révision des programmes d'études. Ils sont également invités à participer à des rencontres pour des analyses de professions, des séances de validation de projet de formation, des rencontres de validation de matériel d'évaluation et d'épreuves ministérielles, et des implantations de programmes.

Notre rôle concerne le recrutement, la coordination et la consultation des ADL.

Afin de contribuer à la révision des programmes en FP, nous avons réalisé les activités suivantes :

- Recrutement pour 39 programmes qui ont été comblés par 26 agents de liaison.
- Mise à jour de la liste des ADL, dépôt de cette liste sur le site de la TRÉAQ et diffusion de l'information dans le réseau et à la Direction de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle (DEAFP).
- Communications régulières avec la DEAFP et les responsables de secteurs de formation afin de favoriser la circulation de l'information auprès du réseau.

### LES CONSULTATIONS AUPRÈS DU RÉSEAU

Des consultations avec le réseau sont demandées, par exemple, au moment d'élaboration d'épreuves ministérielles ou d'états de situation de programmes. Nous avons demandé les suivantes :

- Collaboration pour trouver les participants à l'atelier de validation du projet de formation du programme Secrétariat juridique (DEP 5226);
- Collaboration pour trouver des diplômés de programme d'études Soutien informatique (DEP 5229) dans le cadre de l'analyse de profession de ce programme;
- Collaboration pour organiser les séances d'implantation du programme d'études Lancement d'une entreprise (DEP 5264-5764);
- Observation pour un atelier d'analyse de profession pour les ouvriers horticoles;
- Observation pour un atelier d'analyse de la profession d'assistante et d'assistant technique en pharmacies (ATP) communautaires;
- Collaboration pour trouver les centres participants à la séance de validation des deux épreuves ministérielles pour le programme d'études Assistance à la personne en établissement et à domicile (DEP 5358).

Les agents de liaison ont participé à des rencontres de consultations et de validations pour les programmes suivants :

- Carrosserie (DEP 5372);
- Mécanique automobile (DEP 5298);
- Assistance à la personne en établissement et à domicile (DEP 5358);
- Abattage et façonnage des bois (DEP 5189);
- Soudage-Montage (DEP 5195);
- Forage et dynamitage (DEP 5369);
- Usinage (DEP 5371);
- Mécanique de véhicules de loisirs (DEP 5367);
- Horticulture spécialisée en aménagement durable;
- Production acéricole (DEP 5195);
- Réfrigération (DEP 5315);
- Installation et réparation d'équipements de télécommunication (DEP 5266);
- Assistance technique en pharmacie (DEP 5341).

Nous avons rassemblé également les résultats des consultations du réseau avant leur présentation au Comité national des programmes d'études professionnels et techniques (CNPEPT). À ce jour, le réseau a été sondé pour dix-sept programmes soit :

- Infographie et reprographie (Projet de fusion);
- Mécanique automobile (État de situation - Point d'information);
- Mécanique de véhicule de loisir et d'équipement léger (Projet de programme d'études);
- Mécanique de motocyclettes (Abolition);
- Boulangerie (Projet de programme d'études);
- Spécialités en horticulture (Point d'information);
- Fonderie (État de situation);
- Usinage sur machines-outils à commande numérique (Document d'orientation);
- Lancement d'une entreprise (Projet de programme);
- Soutien informatique (État de situation);
- Carrosserie – Projet de programme d'études (Avis);
- Retraitement de dispositifs médicaux (Point d'information et proposition de démarche d'approbation);
- Opération de centre de commande et de contrôle dans le domaine de la sécurité (Point d'information);
- Secrétariat médical (Projet de programme);
- Fleuristerie (Projet de programme);
- Calorifugeage (Projet de programme);
- Assistance technique en pharmacie (Document d'orientation).

Nous nous sommes concertés avec les représentants du réseau à ce comité et avons collaboré avec la DEAFP du MEES pour le bon déroulement des présentations lors des rencontres.

## **L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ EN FP**

Une formation de base devait être offerte les 19 et 20 mars 2020, mais a dû être annulée compte tenu de la COVID-19. Au total, plus de vingt personnes provenant de plusieurs commissions scolaires devaient y participer.

Au moment d'écrire ce rapport, nous nous étions à mettre en place celle-ci en mode virtuel dans le contexte des mesures gouvernementales mises en œuvre à la suite de la crise de la COVID-19.

## **LES CADRES DE RÉFÉRENCES EN ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES**

La TRÉAQ a débuté un nouveau mandat pour la DEAFP. Il s'agit de l'élaboration des cadres d'évaluation des programmes d'études professionnelles. À ce jour, une entente est en cours pour les programmes suivants:

- DEP 5173 Fleuristerie
- DEP 5368 Extraction de minerai
- DEP 5185 Montage de lignes électriques
- DEP 5384 Montage de câbles et de circuits

### LE SOUTIEN AU RÉSEAU DANS LE CADRE DU DÉMARCHAGE ET DE LA MISE EN ŒUVRE DE PROJETS EN FBE

#### Réalisation de capsules vidéo en FBE

Nous avons produit deux capsules vidéo présentant des projets réalisés en FBE dans deux commissions scolaires. Elles sont déposées sur le site Internet de la TRÉAQ.

Nous comptons compléter le tournage d'une troisième capsule au cours de l'année 2019-2020, mais compte tenu de la crise de la COVID-19, le tout a été reporté.

#### Développement d'une formation de formateurs en FBE

Au cours de l'automne, une formation de formateurs en FBE a été développée par notre ressource. Cette formation a pour but d'initier les formateurs à la nouvelle approche en FBE des commissions scolaires. D'une durée de six heures, les formateurs sont amenés à découvrir le vocabulaire spécifique, l'approche constructiviste, l'approche par compétences liée à la tâche de travail, le matériel existant et l'adaptation des situations d'apprentissage.

Cette formation a été offerte à un groupe de six personnes, composé de cinq formateurs et d'un conseiller pédagogique responsable de la FBE, du Service aux entreprises (SAE), Parcours Formation, de la Commission scolaire de Saint-Hyacinthe.

#### Formation aux nouveaux responsables en FBE

Au cours de cette période, la ressource en FBE a donné la formation à distance, développée l'an dernier, à trois commissions scolaires regroupant quatre nouveaux intervenants en FBE. On constate que le service en FBE dans le réseau demeure une préoccupation, car avec les mouvements de personnel, cela implique un besoin récurrent de soutien.

#### Soutien au démarchage en entreprises en FBE

La ressource s'est déplacée à la Commission scolaire Pierre-Neveu pour soutenir la responsable en FBE afin d'effectuer le démarchage. Quatre entreprises ont été ciblées pour cette opération. Cela a impliqué une consultation préalable avec la responsable en vue de choisir les entreprises et de préparer l'approche de démarchage. Une investigation a été faite sur les postes potentiels en termes de compétences de base sollicitées dans ces professions. De cela, un questionnaire s'en est dégagé afin de procéder à l'analyse de besoins.

#### Participation à une rencontre nationale sur la francisation en entreprise

Cette rencontre, organisée par Formation Québec en réseau (FQR) a eu lieu le 12 février à Sainte-Julie. Elle regroupait une soixantaine de personnes. L'objectif était le réseautage et le partage d'outils.

#### Soutien général au réseau en FBE

Le soutien général consiste à répondre de façon ponctuelle à diverses demandes relatives au financement, au démarchage, au matériel ou aux offres de service. Au total, quinze demandes ont été acheminées et traitées par notre ressource. Six commissions scolaires ont fait appel à ce service. Les objets traités sont de tous ordres.

À titre d'exemple, une formation a été donnée à une nouvelle agente de développement responsable de la FBE. Le matériel de la trousse en formation à distance a été utilisé à cet effet.

Il y a eu une demande pour la révision de matériel pour des situations d'apprentissage dans le secteur de la pêche.

En appui au comité du Pôle numérique de FQR regroupant neuf commissions scolaires, notre expert a effectué une recherche sur les niveaux de complexité des compétences numériques. Il a fourni son avis technique aux membres du comité en lien avec les enjeux de niveaux et l'offre de service des SAE concernant lesdites compétences numériques.

### Présentation d'un atelier et d'un kiosque à la JNSAE

Un atelier et un kiosque en FBE ont été présentés dans le cadre de la Journée nationale des SAE/Formation Québec en réseau (FQR) les 12 et 13 novembre dernier. L'atelier consistait à faire le point sur les nouvelles en FBE. Le kiosque a permis de répondre à diverses questions à une dizaine d'intervenants en FBE. Nous constatons qu'il y a encore une compréhension mitigée de ce que représente la FBE et son déploiement en entreprise. La question de financement de la FBE revient régulièrement.

### Élaboration d'un outil de communication en FBE pour le réseau

Nous avons travaillé sur un nouveau mode de communication avec le réseau. L'objectif est de maintenir informés les responsables en FBE sur l'avancement des travaux et les nouveautés relatives à la FBE. Un premier communiqué a été transmis à la mi-novembre. Nous avons produit le deuxième communiqué en mars. Ce communiqué n'a pu être distribué dans le contexte actuel. Il sera transmis à la reprise des activités.

## LE COMITÉ CONJOINT FQR/TRÉAQ POUR LA FBE ET LA FRANCISATION EN ENTREPRISE

13

Le comité conjoint FQR/TRÉAQ pour la FBE et la francisation en entreprise s'est rencontré trois fois en présentiel et deux fois en vidéoconférence depuis septembre. Le mandat du comité met de l'avant des actions ayant pour but de soutenir, de partager et de communiquer avec le réseau des commissions scolaires à propos de tout ce qui concerne les dossiers liés à la FBE et à la francisation en entreprise.

### LES MEMBRES DU COMITÉ CONJOINT FQR/TRÉAQ POUR LA FBE ET LA FRANCISATION EN ENTREPRISE EN 2019-2020

Mme Yanik Arbour Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Véronique Bolduc Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	CSBE
M <sup>me</sup> Guylaine Bourque Commission scolaire du Chemin-du-Roy	CSCDR
M. Mario Dumais	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Johanne Lachapelle Commission scolaire des Chênes	CSDC
M <sup>me</sup> Annie Morin Commission scolaire de Montréal	CSDM
M. Éric Thibeault Formation Québec en réseau	FQR
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	TRÉAQ

## LE COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX ENTREPRISES EN FGA DE LA DEAFP

Mme Yanik Arbour représente la TRÉAQ au comité consultatif des services aux entreprises en FGA de la DEAFP.

Une vidéoconférence a eu lieu le 3 février dernier. Un suivi des projets et travaux en cours a été fait pour les dossiers de la FBE, de la francisation en entreprise et des compétences numériques. La rencontre qui était prévue le 19 mars 2020 à Québec afin de déterminer le plan d'action du comité consultatif a été annulée étant donné le contexte de la crise de la COVID-19.

## LE COLLOQUE 2019

À la suite du succès du premier colloque conjoint en 2017, les deux organisations renouvellent depuis trois ans leur association. Le thème retenu pour le colloque conjoint des 6 et 7 juin 2019 était : **Et si on s'en parlait...** Encore une fois, plus d'une quarantaine d'ateliers ont été offerts à plus de 465 participants.

Les coprésidentes, Mme Yanik Arbour, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, TRÉAQ et Mme Caroline Comeau, Commission scolaire Marie-Victorin, CPGPE, étaient très fières de la diversité de ces ateliers, présentés grâce à la générosité et à l'expertise des collègues et partenaires du réseau.

Outre les deux coprésidentes, voici les membres du comité colloque 2019 :

## LES MEMBRES DU COMITÉ COLLOQUE 2019

M <sup>me</sup> Chantal Bérubé Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	CPFGPE
M <sup>me</sup> Guylaine Bourque Commission scolaire du Chemin-du-Roy	CPFGPE
M <sup>mes</sup> Isabelle Rathé et Suzanne Lily Roy Association québécoise des cadres scolaires	CPFGPE
M <sup>me</sup> Caroline Comeau Commission scolaire des Hautes-Rivières	CPFGPE
M <sup>me</sup> Louise Dionne	TRÉAQ
M. Normand Lacasse Commission scolaire des Découvreurs	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQ

## LE COLLOQUE 2020

Le comité colloque 2020 a travaillé à la préparation du colloque conjoint annuel. Cinq rencontres, sous les coprésidences de Mme Yanik Arbour, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, TRÉAQ, et Mme Sylvie Ménard, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, CPFGE, ont eu lieu à ce jour pour l'organisation de cet événement. Cependant, l'avènement de la COVID-19 a forcé l'annulation de l'édition de 2020.

C'est sous le thème "Influencer le changement" que devait se dérouler ce bel événement. Nous avons 47 ateliers confirmés et le programme était prêt à être diffusé. Un logo avait été choisi parmi les logos reçus dans le cadre d'un concours diffusé aux centres offrant le DEP Infographie dans le réseau. Nous avons effectué le lancement de l'appel de candidatures du prix Reconnaissance honneur au mérite. Tous les travaux en marge de la période d'inscription avaient été réalisés. Un badge numérique qui devait être offert aux animateurs des ateliers avait été conçu.

Le comité s'est tenu en constante collaboration pour suivre l'évolution de la situation et mettre en place les mesures nécessaires pour annuler l'édition 2020.

## LES MEMBRES DU COMITÉ COLLOQUE 2020

M <sup>me</sup> Yanik Arbour Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	TRÉAQ
M. Luce Quévillon Commission scolaire Pierre-Neveu	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Geneviève Bourdeau	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	TRÉAQ
M <sup>me</sup> Chantal Bérubé Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (Participation ponctuelle pour la reconnaissance Honneur au mérite)	CPFGE
M <sup>me</sup> Guylaine Bourque Commission scolaire du Chemin-du-Roy	CPFGE
M <sup>me</sup> Sylvie Ménard Association québécoise des cadres scolaires	CPFGE
M <sup>me</sup> Isabelle Rathé Association québécoise des cadres scolaires	CPFGE

La TRÉAQ fait partie du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) piloté par Mme Nadia Rousseau, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ce Réseau francophone pancanadien mise sur la complémentarité des savoirs des partenaires et des chercheurs, et se démarque par une volonté d'unir ses expertises distinctes, mais complémentaires, pour faire de la mobilisation des connaissances un terrain propice à la coopération et à la coconstruction en réponse à la diversité des élèves et de leurs besoins. Plus spécifiquement, la réalisation de ce projet permet le développement et la mise en place de stratégies de mobilisation de connaissances favorisant l'utilisation des connaissances issues de la recherche, pour le bien-être et la réussite des jeunes en contexte de diversité.

Pour la TRÉAQ, la programmation de recherche de ce partenariat s'inscrit parfaitement dans ses préoccupations et activités actuelles qui sont de soutenir les centres de formation générale des adultes (CFGAs) et les centres de FP (CFP) dans leurs efforts visant la persévérance et la réussite des élèves, notamment, par une meilleure connaissance et une plus grande utilisation des résultats de la recherche. Pour une deuxième année consécutive, un séminaire annuel de RÉVERBÈRE a eu lieu les 5 et 6 novembre à Québec et nous y participions. L'ensemble des chercheurs et la vingtaine de partenaires impliqués étaient présents. Ensuite, nous avons aussi participé à une rencontre du sous-comité « Collaboration et partenariat » du réseau. Nous considérons que ce réseau est un vecteur permettant de tisser des liens de collaboration prometteurs.

La TRÉAQ fait aussi partie des milieux partenaires ayant été sollicités à contribuer à un nouveau projet de recherche mené par l'équipe de M<sup>me</sup> Nadia Rousseau (UQTR). Cette enquête nationale intitulée : *Les services éducatifs complémentaires à la formation professionnelle : contribuer à dresser le portrait du Québec* vise à recenser les services éducatifs complémentaires (SÉC) en place au sein des centres FP du Québec. Ce projet s'inscrit dans un programme de recherche visant à répondre aux obstacles dispositionnels et situationnels des jeunes de 16 à 19 ans inscrits à la FP pour ainsi favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires. La collecte de données s'est déployée de mars à octobre 2019 et s'est effectuée par des entretiens téléphoniques. Au total, 88 centres de FP ont répondu à l'appel, de toutes les régions du Québec, sauf la Côte-Nord. De notre côté, nous avons participé à une rencontre bilan le 29 octobre dernier où des résultats préliminaires, tant quantitatifs que qualitatifs, nous ont été communiqués. Il est très intéressant de constater que cette enquête nationale rendra disponibles des données de recherche fiables et récentes qui seront utiles aux gestionnaires eu égard à l'offre de SÉC en réponse aux besoins des jeunes qui fréquentent les centres FP.

En mars dernier, Mme Rousseau a également interpellé la TRÉAQ pour être partenaire d'une enquête nationale similaire visant à recenser les Services Éducatifs Complémentaires (SÉC) en place au sein des CFGAs du Québec. Cette enquête constitue la première étape d'une recherche visant la production de recommandations quant aux SÉC les plus susceptibles de contribuer au bien-être et à la réussite éducative des jeunes de 16 à 24 ans qui optent pour la FGA. Le rôle attendu de la TRÉAQ est de faire parvenir à tous les gestionnaires de centres FGA une invitation à participer à un entretien téléphonique avec l'équipe de recherche. Cette invitation sera envoyée aussitôt que la crise de la COVID-19 se sera estompée et que les centres de formation auront repris leurs activités de formation.

En ce qui a trait à la veille et la diffusion de la recherche auprès de nos membres, nous diffusons toute information pertinente pour le réseau dans l'onglet dédié à la diffusion de la recherche sur notre site Web : Recherche et publications. Cet espace a été spécialement conçu pour la publication d'articles consacrés au transfert des connaissances. Par ailleurs, notre nouvelle page Facebook représente aussi un moyen de partager et de diffuser des liens vers des données probantes en assurant une veille sur les pages de certains de nos partenaires œuvrant en recherche (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], MEES, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes [ICÉA], CTREQ, Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine [CDEAFC], etc.).

À l'automne 2019, nous avons rejoint les rangs du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie qui regroupe des forces vives en littératie et souhaite exercer un leadership scientifique, éducatif et social. Ce réseau a pour mission de favoriser l'accès aux connaissances issues de la recherche ainsi qu'aux pratiques des milieux en littératie afin d'éclairer la réflexion et d'orienter l'action. Ses membres sont désireux de s'investir dans le grand chantier du rehaussement de la littératie. Ce réseau relève du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Il vient de publier un site web ([www.litteratie.com](http://www.litteratie.com)) où la TRÉAQ apparaît étant donné les actions que nos membres posent pour le rehaussement de la littératie, dans son sens large, auprès d'adultes québécois. Sur ce site, on retrouve la fiche contact de différentes personnes-ressources réparties aux quatre coins de la province de Québec. On y apprend les champs d'expertise des membres, leurs intérêts de recherche, les populations visées par leurs travaux et plus encore. Pour la TRÉAQ, c'est le nom de Mme Geneviève Talbot, agente de développement en FGA et responsable des communications, qui y figure.

D'autre part, nous sommes membres du réseau de lutte à l'analphabétisme et de son comité de coordination du plan d'action. Les membres qui composent ce réseau peuvent tous jouer un rôle dans la lutte à l'analphabétisme. Il souhaite sensibiliser le MEES de la nécessité de travailler en concertation avec les divers acteurs afin de s'attaquer aux causes profondes de l'analphabétisme telles que les conséquences de la pauvreté. Il s'agit véritablement d'un enjeu social qui concerne plusieurs ministères. Mme Geneviève Bourdeau a participé à une rencontre du comité de coordination le 19 mars dernier.

Plus concrètement, notre soutien au réseau des commissions scolaires en FBE contribue sans contredit à l'atteinte des objectifs du ministère : développer, rehausser et maintenir les compétences de base des personnes de façon à optimiser leur plein potentiel dans leur vie professionnelle et sociale. Lorsque nous guidons les responsables des SAE ou les agents de développement des centres FGA à concevoir et à mettre en œuvre des plans de formation adaptés aux besoins de la main-d'œuvre de leurs entreprises régionales, les travailleurs qui en bénéficient, améliorent assurément leurs compétences de base en lecture, en écriture, en calcul ou pour l'utilisation d'un environnement technologique.

Nous continuons également d'assurer une veille au regard de la recherche portant sur le rehaussement de la littératie chez les adultes québécois et diffusons les données probantes dans le nouvel onglet de notre site Web : Recherche et publications. Pour n'en citer que quelques exemples, nous avons publié deux recherches-actions menées par le Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) de l'Université de Sherbrooke dans lesquelles on traitait du rehaussement des compétences en lecture et en écriture des adultes sans études postsecondaires, particulièrement sans diplôme. Également, nous avons diffusé une recherche de Chantal Ouellet de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) portant sur l'enseignement de la lecture en FP. Les résultats obtenus à partir des pratiques déclarées et observées d'une vingtaine d'enseignants en secrétariat, comptabilité et soutien information révélaient que ceux-ci avaient réussi à intégrer cinq stratégies de compréhension de lecture en fonction des besoins des élèves et de la difficulté des textes; ils utilisaient le modelage des stratégies et maîtrisaient davantage la pratique guidée avec leurs élèves. Ce modèle gagnant représente pour la TRÉAQ une pratique inspirante importante à diffuser auprès de nos membres.

La TRÉAQ est constituée d'une équipe permanente de cinq personnes, d'un conseil d'administration composé de sept membres élus et enfin, d'un comité de coordination constitué de vingt représentants (treize représentants régionaux ou représentants de groupes spécifiques en plus de tous les membres du conseil d'administration). La permanence compte la direction générale, deux agentes de développement, une technicienne en administration et une agente de bureau. Ces personnes effectuent leurs tâches en télétravail et se déplacent pour des rencontres en présentiel selon les besoins de l'organisation.

### II LA PERMANENCE

M <sup>me</sup> Geneviève Bourdeau	Directrice générale
M <sup>me</sup> Valérie Gagné	Technicienne en administration
M <sup>me</sup> Hélène Leduc	Agente de développement FP-FBE
M <sup>me</sup> Geneviève Talbot	Agente de développement FGA et responsable des communications
M <sup>me</sup> Johanne Villeneuve	Agente de bureau, classe principale

Les mois de juillet à octobre 2019 ont requis une présence forte des membres du conseil d'administration et des employés permanents par la nature du défi qu'ils ont dû relever. Le départ inattendu du nouveau directeur général pendant l'été a nécessité que les membres du CA retournent en processus d'affichage pour trouver un nouveau capitaine à la barre. C'est finalement en novembre que la nouvelle directrice générale, Mme Geneviève Bourdeau, est entrée en fonction.

20

Depuis juillet, les membres du CA se sont réunis en présentiel à trois reprises en plus de plusieurs rencontres en vidéoconférence ou en conférence téléphonique.

### II LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

M. Normand Lacasse Commission scolaire des Découvreurs	Président
M. Richard Coulombe Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	1 <sup>er</sup> vice-président
M <sup>me</sup> Yanik Arbour Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	2 <sup>e</sup> vice-présidente
M. Alexandre Marion Commission scolaire des Monts-et-Marées	Trésorier
M <sup>me</sup> Nicole Breault Commission scolaire Marie-Victorin	Administratrice
M <sup>me</sup> Luce Quévillon Commission scolaire Pierre-Neveu	Administratrice
M. Nick St-Pierre Commission scolaire du Pays-des-Bleuets	Administrateur

## LES COMITÉS MEES-RÉSEAU AUXQUELS PARTICIPENT LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les membres du conseil d'administration siègent à différentes instances nationales où ils portent la voix des membres. À ces comités, ils sont consultés sur de grands enjeux et agissent comme des relayeurs de l'information qu'ils reçoivent du réseau, par l'entremise notamment du comité de coordination de la TRÉAQ. La liste qui suit illustre l'ensemble des comités MEES-Réseau ainsi que le nombre de réunions annuelles auxquelles chacun des représentants du conseil d'administration a participé.

Comité de gouvernance ÉA-FP	M. Normand Lacasse (2 rencontres)
Groupe de travail sur les règles budgétaires	M. Normand Lacasse (3 rencontres) M. Alexandre Marion (1 rencontre)
Comité ressources informationnelles	M. Richard Coulombe (0 rencontre)
Comité mixte FGA	M. Richard Coulombe (2 rencontres officielles et 2 rencontres virtuelles extraordinaires) M <sup>me</sup> Geneviève Bourdeau (2 rencontres)
Comité consultatif des SAE en FGA	M <sup>me</sup> Yanik Arbour (1 rencontre virtuelle)
Comité mixte FP	M <sup>me</sup> Geneviève Bourdeau (2 rencontres) M. Nick St-Pierre (3 rencontres)
Comité services éducatifs complémentaires	M. Richard Coulombe (1 rencontre) M. Alexandre Marion (1 rencontre)
Comité de vigie FGA	M. Richard Coulombe (0 rencontre)
Comité FAD en FGA	M. Normand Lacasse (1 rencontre)

## Autres comités

— Formation Québec en réseau (FQR)	Mme Nicole Breault (4 rencontres)
— Réseau de lutte à l'analphabétisme	Mme Geneviève Bourdeau (1 rencontre)

## LE COMITÉ DE COORDINATION : REPRÉSENTATIF DE TOUTES LES RÉGIONS DU QUÉBEC

Le comité de coordination tient une place importante dans le fonctionnement et la structure de la TRÉAQ. Il se compose des sept membres du conseil d'administration et d'un membre délégué par région administrative. Ces derniers sont nommés par leurs collègues régionaux. Il est important de noter qu'un treizième membre s'est ajouté au comité en juin 2019, à la suite de l'assemblée générale annuelle de la TRÉAQ. Ce dernier représente les organisations scolaires autochtones du Québec. Le 29 janvier dernier, celui-ci a participé à la deuxième rencontre du Réseau en éducation des adultes autochtones se tenant à Ouje-Boujoumou. Il en a profité pour présenter notre offre de services en FGA, expliquer son rôle au sein du comité de coordination et la collaboration attendue du réseau autochtone au sein de notre structure.

Les membres du comité de coordination jouent un rôle de consultation et de relayeurs d'information concernant les dossiers FGA, FP et FBE, tant auprès des commissions scolaires, francophones et anglophones, de leur région respective qu'auprès de la TRÉAQ. En 2019-2020, le comité de coordination s'est réuni physiquement à une reprise. Une deuxième rencontre virtuelle a également eu lieu en février.

Lors de la rencontre de l'automne passé, les membres du comité de coordination nous ont présenté les diverses préoccupations nommées dans le cadre d'une consultation auprès de leurs collègues régionaux. À partir de cette consultation, un travail collaboratif a été réalisé afin de déterminer les enjeux et défis actuels et futurs ainsi que des pistes de solution en FP, FGA et FBE. Les résultats de ces consultations sont transmis au ministère, notamment en comités MEES-réseau.

À la rencontre de février, les membres ont été invités à partager leurs préoccupations régionales, tant au niveau de leurs bons coups, de leurs questionnements ou de leurs enjeux spécifiques. Aussi, nous avons entrepris, pour une deuxième année, en collaboration avec le comité de coordination, un travail de recension des pratiques inspirantes, tant en FGA, en FP qu'en FBE, dans chacune des régions du Québec. Cet ensemble de bons coups sera partagé aux représentants du MEES par un document déposé officiellement aux deux sous-comités mixtes FGA et FP ainsi qu'au comité consultatif des SAE en FGA. Par la suite, le tout sera diffusé sur le site Internet de la TRÉAQ et pourra servir de sources d'inspiration pour tout le réseau des commissions scolaires.

Les rencontres du comité de coordination servent aussi à transmettre l'information concernant l'avancement des travaux des divers comités mixtes MEES-réseau et de ceux de la TRÉAQ afin que celle-ci soit communiquée aux régions.

## LES MEMBRES DU COMITÉ DE COORDINATION

M <sup>me</sup> Claudine Beaulieu Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs	Régions 01-11 Bas-Saint-Laurent/Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine
M <sup>me</sup> Caroline Tremblay Commission scolaire De La Jonquière	Région 02 Saguenay – Lac-Saint-Jean
M. Denis L. Pelletier Commission scolaire de la Côte-du-Sud	Régions 03-12 Capitale-Nationale/Chaudière-Appalaches
M <sup>me</sup> Luce Doucet Commission scolaire du Chemin-du-Roy	Région 04 Mauricie
M. Patrick Guillemette Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	Région 05 Estrie
M. Daniel Boudrias Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys	Région 06 Montréal
M <sup>me</sup> Élise Lacroix Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais	Région 07 Outaouais
M <sup>me</sup> Manon Périgny Commission scolaire Harricana	Régions 08-10 Abitibi-Témiscamingue/Nord-du-Québec
M. Michel Savard Commission scolaire de l'Estuaire	Région 09 Côte-Nord
M <sup>me</sup> Isabelle Lemire Commission scolaire des Affluents	Régions 13-14-15 Laval/Lanaudière/Laurentides
M <sup>me</sup> Louise Beaupré Commission scolaire des Hautes-Rivières	Région 16 Montérégie
M <sup>me</sup> Sophie Tousignant Commission scolaire des Chênes	Région 17 Centre-du-Québec
M. Martin Adam Conseil scolaire des premières nations en éducation des adultes	Organisations scolaires autochtones

## LA TOURNÉE DES RÉGIONS

Mme Nicole Breault et M. Nick St-Pierre, membres du conseil d'administration, accompagnés de Mme Hélène Leduc, agente de développement, se sont rendus dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean en octobre dans le cadre de la Tournée annuelle des régions effectuée par la TRÉAQ.

Dix-neuf personnes provenant des Commissions scolaires De La Jonquière, Du Pays-des-Bleuets et Du Saguenay–Lac-Saint-Jean étaient présentes. Nous avons ainsi été saisis des plus récents enjeux de la région et cela nous a permis de mieux nous faire connaître auprès des nouveaux gestionnaires. Cette rencontre avait été organisée en collaboration avec la représentante de la région Saguenay-Lac-Saint-Jean du comité de coordination, Mme Caroline Tremblay.

Le 26 mars dernier, une rencontre devait avoir lieu dans la région de l'Outaouais, et avait été conjointement organisée avec Mme Élise Lacroix, représentante de cette région au comité de coordination. Or, dans le contexte de la crise de la COVID-19, nous avons été dans l'obligation de reporter cette tournée à une date ultérieure.

Une grande partie des travaux de la TRÉAQ n'aurait pu être rendue possible sans le soutien accordé par notre partenaire principal, c'est-à-dire le MEES. La majorité de nos actions sont financées par l'entremise de l'une de nos deux ententes avec celui-ci. D'abord, il y a l'entente triennale, de gré à gré, signée 2017 visant à mobiliser le réseau et réaliser des actions structurantes pour la FGA, la FP et la FBE. Celle-ci prenait fin avec le dépôt de ce rapport d'activités annuel.

En novembre 2019, nous avons également signé une deuxième entente triennale, de 2019 à 2022, visant à soutenir le réseau de la FGA afin de contribuer à une implantation réussie du renouveau pédagogique.

Ces deux ententes ont été capitales à la réalisation de la mission de la TRÉAQ. Pour cette raison, nous tenons à remercier le MEES.

Québec 