

vous présentent

LE COLLOQUE

... sur mesure pour vous

treaq.ca



aqcs.ca



1^{er} **OU** 2 juin 2022

Lévis Centre des congrès



LE COLLOQUE

... sur mesure pour vous



Membres du comité organisateur 2022

M^{me} Geneviève Bourdeau, TRÉAQ

M^{me} Marie-Josée Fecteau, CSS Beauce-Etchemin, TRÉAQ

M^{me} Nancy Fillion, CSS de la Capitale, CPFGE

M^{me} Nathalie Mongeon, CSS Portage-de-l'Outaouais, CPFGE

M^{me} Isabelle Rathé, CPFGE

M. Nick St-Pierre, CSS Pays-des-Bleuets, TRÉAQ

M^{me} Geneviève Talbot, TRÉAQ

Table des matières

Déroulement du colloque	4
Mot du ministre de l'Éducation	5
Mot du sous-ministre de l'Éducation	6
Mot des présidences	7
Objectifs du colloque	8
Maître de cérémonie	8
Présentation du conférencier	9
Ateliers – Série A	12
Ateliers – Série B	16
Ateliers – Série C	21
Ateliers – Série D	26
Inscription en ligne	30
Hébergement	31

info@treaq.ca

C. P. 41007, BP Le Mesnil
Québec (Québec) G2K 2L7

info@aqcs.ca

5600, boulevard des Galeries,
bureau 610
Québec (Québec) G2K 2H6



Veille de l'événement (31 mai ou 1^{er} juin)

18 h Activité de réseautage

Souper au [Délice Resto Lounge](#), sur inscription (facultatif et aux frais des participant•e•s)

Événement (1^{er} ou 2 juin)

7 h Accueil et inscription

Déjeuner pour tous

8 h 15 Mot de bienvenue des présidences

8 h 35 à 9 h 50 Série d'ateliers A

9 h 50 à 10 h 20 Pause-café et libération des chambres

10 h 25 à 11 h 40 Série d'ateliers B

11 h 45 à 13 h 15 Dîner-conférence
Claude-Michel Gagnon,
Favoriser le mieux-être dans son milieu de travail

13 h 15 à 13 h 30 Pause

13 h 30 à 14 h 45 Série d'ateliers C

14 h 45 à 15 h 15 Pause-café

15 h 20 à 16 h 35 Série d'ateliers D





Notre société ne cesse d'évoluer, et c'est un euphémisme de dire que la pandémie a changé notre façon de voir l'éducation sur plusieurs plans. En ce sens, le thème choisi pour ce colloque, *Sur mesure pour vous*, est un reflet intéressant de la direction que prennent nos efforts pour l'éducation des adultes et la formation professionnelle.

En effet, c'est par plusieurs actions que nous souhaitons améliorer l'accessibilité à ces deux secteurs de formation. La relance économique du Québec passera, plus que jamais, par une main-d'œuvre qualifiée. Il est de notre devoir d'accroître la flexibilité de nos programmes d'études pour mieux répondre aux besoins du marché du travail.

C'est aussi une responsabilité sociale : toutes et tous doivent pouvoir s'épanouir, tant personnellement que professionnellement, dans des milieux où les technologies sont de plus en plus présentes. Nous devons développer des solutions adaptées aux élèves de tous âges et de tous les milieux sociaux. Et c'est grâce à des partenariats fructueux avec des organismes comme la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises de l'Association québécoise des cadres scolaires que nous pouvons y arriver. Merci de votre implication au quotidien auprès de ceux qui choisissent de s'investir dans un projet de formation.

J'espère que vous puiserez dans ce colloque des informations qui nourriront la poursuite de notre objectif commun, soit l'atteinte du plein potentiel de chacun par l'éducation.

Bon colloque!

JEAN-FRANÇOIS ROBERGE
Ministre de l'Éducation



Chers partenaires,

Le ministère de l'Éducation est fier de prendre part au colloque annuel de la TRÉAQ et de la CPFGE de l'AQCS. Pour nos équipes, participer à cet événement est un plaisir, mais surtout un devoir. Il offre la possibilité aux participantes et participants de développer des liens, de bénéficier de l'expertise de chacun dans différents domaines et de promouvoir des pratiques inspirantes.

Nous sortons d'une crise sanitaire qui a ralenti le Québec durant les deux dernières années. Certains défis se posent avec une acuité particulière. Que ce soit pour la requalification de la main-d'œuvre ou le renforcement des compétences de base, ou encore pour prêter main-forte au réseau de la santé, le réseau scolaire contribue à relancer notre société.

La formation générale des adultes et la formation professionnelle sont des filières qui ont dû s'adapter et faire preuve de créativité dans les derniers mois. Elles devront maintenant tirer profit des diverses expériences vécues pour innover et se donner un nouveau souffle. Le Québec doit rapidement disposer de la main-d'œuvre nécessaire pour poursuivre son élan économique, tout en veillant à atteindre l'objectif ambitieux d'un taux de diplomation et de qualification de 90 %. La formation générale des adultes et la formation professionnelle représentent l'une des clés de cette relance du Québec au sortir de pandémie. Nous entendons d'ailleurs « réinventer la formation professionnelle ». Le Ministère, de concert avec le réseau, y travaille. Notre objectif : offrir une formation professionnelle accessible, moderne et flexible, qui propose les meilleures conditions d'apprentissage.

En tant qu'acteurs de premier plan, vous avez certainement de nombreuses idées quant aux meilleures avenues pour faire progresser l'offre de formation au Québec. Nous sommes à l'écoute. La relation est déjà bien établie entre le réseau scolaire et le Ministère et nous devons continuer de nous enrichir mutuellement, toujours dans un souci d'avoir une meilleure synergie dans le monde de l'éducation.

Je souhaite donc que ce colloque annuel soit l'occasion pour toutes et tous de poursuivre ces collaborations fructueuses. J'en profite pour vous remercier de tout le travail que vous accomplissez jour après jour pour la réussite des élèves. Nos élèves ont besoin de vous.

Je vous souhaite un excellent colloque!

ALAIN SANS CARTIER
Sous-ministre de l'Éducation

Collègues et partenaires,

Après deux ans d'absence, la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TRÉAQ) et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) sont très heureuses de vous offrir leur colloque conjoint et qui plus est, en présentiel. Pour cette édition, notre formule renouvelée avec une programmation identique offerte, soit le 1^{er} juin ou le 2 juin, incarne à merveille notre thème : **Sur mesure pour vous !** En effet, le comité organisateur a pris soin, tout au long de l'année, de bâtir un événement exceptionnel, en réponse aux besoins spécifiques du réseau.

LE Colloque... **sur mesure pour vous** représente l'événement annuel par excellence où sont réunis plusieurs gestionnaires et professionnels des secteurs de la formation professionnelle (FP), de la formation générale des adultes (FGA) et des services aux entreprises (SAE). C'est l'occasion privilégiée de réfléchir ensemble sur les enjeux concernant l'éducation des adultes dans nos organisations. Notre colloque vous propose donc 28 ateliers où des collègues du réseau vous feront profiter de leur expérience et de leurs connaissances. Vous pourrez également assister à des présentations offertes par des représentants du ministère de l'Éducation (MEQ) ou par des organismes partenaires. D'ailleurs, nous tenons à souligner la générosité des personnes-ressources pour ce riche partage d'expertise qui saura assurément susciter de belles réflexions.

Avec votre série personnalisée de quatre ateliers, choisis en fonction de VOS besoins, et un dîner-conférence de M. Claude-Michel Gagnon portant sur vos capacités à favoriser le mieux-être au travail, nous prenons le pari que votre déplacement d'une journée constituera une expérience fort profitable et vous permettra de développer de nouvelles compétences! Pour agrémenter le tout, vous pouvez aussi décider de prendre part au souper de réseautage la veille de votre colloque. Ce rendez-vous décontracté se tiendra au Délice Resto Lounge de Lévis. Vous aurez alors la chance d'échanger, de façon informelle, sur la refonte de la formation professionnelle, les programmes COUD, le cours Engagement vers sa réussite (EVR), l'accueil des élèves, la RAC ou sur tout autre sujet qui vous interpelle actuellement. N'oubliez pas de vous inscrire à l'avance si vous désirez partager ce repas avec des collègues, car les places sont limitées et risquent de s'envoler rapidement.

En terminant, nous remercions chaleureusement le comité colloque qui œuvre avec passion et dévouement à organiser annuellement un événement à la hauteur de vos attentes.

Nous espérons que vous ressortirez de ce colloque avec la joie d'avoir retrouvé vos collègues, en présentiel, et surtout avec le sentiment d'avoir acquis une foule de nouvelles connaissances en réponse à VOS besoins

Richard Coulombe
Président TRÉAQ

Diane Laberge
Coprésidente CPFGPE

Sébastien Noël
Coprésident CPFGPE

Objectifs du colloque

Objectifs

- Transmettre aux participant•e•s l'information de dernière heure concernant les grands dossiers et les politiques qui influenceront sur la formation générale des adultes, la formation professionnelle et les services aux entreprises ;
- Permettre de créer des liens afin de faciliter l'échange d'information et le partage d'expertise ;
- Permettre aux participant•e•s de confirmer l'importance de leur rôle d'agent•e•s de changement dans leur milieu ;
- Soutenir le développement d'une vision à plus long terme des services éducatifs et de la techno-pédagogie au service de l'apprentissage ;
- Partager des moyens reconnus pour une gestion efficace au sein de la réussite ;
- Offrir aux participant•e•s une occasion de développement professionnel et de réseautage.

Clientèle

- Les gestionnaires et les professionnel•le•s des services et des centres de formation générale des adultes et de formation professionnelle, ainsi que des services aux entreprises de tout le Québec.
- Les directions générales des organismes scolaires.
- Des représentant•e•s de différents ministères et partenaires.

Maître de cérémonie

Diane Martin

Animatrice, journaliste, intervieweuse indépendante, Diane Martin a été, en direct, à la barre d'émissions quotidiennes d'information et de culture à la télévision et à la radio pendant plus de vingt ans, dont onze ans à ICI Radio-Canada Première.

Aujourd'hui facilitatrice de rencontres en grands groupes, elle anime des événements publics vivants et informatifs – entrevues, panels, tables rondes et forums de discussion – où elle cherche à faire vivre des interactions de qualité, humaines, chaleureuses et intelligentes. Son plus grand souhait est qu'à la fin de la journée, tous repartent avec le sentiment d'avoir vécu des moments qui ont fait une différence.



dianemartin-animatrice.com

Aimeriez-vous être reconnu•e pour votre enthousiasme, votre dynamisme contagieux et votre contribution positive au climat de travail au sein de votre organisation ?



Connaissez-vous des techniques efficaces pour mobiliser les équipes de travail et insuffler le désir de se dépasser dans ses réalisations ? Êtes-vous à l'affût des meilleures pratiques pour favoriser le mieux-être des gens au travail ?

Bref, désirez-vous bonifier votre influence auprès de votre environnement de travail ?

Si oui, bienvenue à cet atelier, lui-même débordant d'énergie, qui permettra d'inventorier une panoplie de moyens pratiques et concrets susceptibles de vous venir en aide pour développer ou maximiser votre leadership et votre influence positive dans votre milieu de travail.

Devenez ainsi une personne tonique capable d'enrayer ou d'atténuer les éléments les plus toxiques autour de vous... Prêt•e pour le défi ? Le temps est venu de passer de la gestion des ressources humaines à la gestion humaine des personnes.

Claude-Michel Gagnon

psychologue

Dîner-conférence

Favoriser le mieux-être dans son milieu de travail



MERCI à nos partenaires financiers de contribuer au succès de notre événement!



Partenaire majeur



Partenaire Présentateur officiel



Partenaire Coprésentateur



Partenaire Paix d'esprit



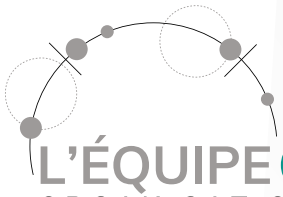
Partenaire d'ateliers



Partenaire d'ateliers

LES ÉQUIPES DE SOUTIEN AU RÉSEAU SERONT PRÉSENTES SUR PLACE. VENEZ LES RENCONTRER POUR PARTAGER VOS BESOINS ET POSER VOS QUESTIONS.

GESTIONNAIRES



L'ÉQUIPE CHOC

ORGANISATIONNELLE propose un service de formation et d'accompagnement sur mesure pour les gestionnaires et leur équipe en FGA, en FBE et en FP.



TRÉAQ

Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec

NOUVEAUTÉ



FORMATION Québec EN RÉSEAU

est mandaté par le MEQ pour accompagner les CSS et les CS dans le développement de leur offre de services en



La Fédération des centres de services scolaires du Québec



Francisation en entreprise

Le Carrefour FGA regroupe différentes équipes qui offrent des formations, du soutien et de l'accompagnement en lien avec les programmes d'études, les outils d'évaluation, le développement des compétences pédaconomériques, les élèves ayant des besoins particuliers et les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement.



Les ÉQUIPES CHOC

PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | FIRST NATIONS AND INUIT



INTERVENANT.E.S

Ateliers série A

1^{er} OU 2 juin, 8 h 35 à 9 h 50

A1 Comment garder ses élèves actifs avec des outils technologiques en FAD ?

FP

L'équipe enseignante a expérimenté plusieurs outils technologiques durant la pandémie et a dû apprendre à les utiliser rapidement. Parfois, le lien socioaffectif avec les élèves a été oublié. Dans cet atelier, nous vous démontrerons par la recherche, l'importance de garder un lien socioaffectif avec les élèves et vous apprendrez à utiliser quelques outils technologiques afin de nourrir ce lien. Nous explorerons ainsi Gater Town et/ou Kumospace pour faciliter le travail de groupe, GoFormative pour rendre les élèves autonomes dans les évaluations en aide à l'apprentissage et Nearpod afin de les questionner et ainsi garder des traces de leurs apprentissages.

Jean-François Meunier
conseiller pédagonumérique,
CSS des Hautes-Rivières

A2 Comment prévoir vos résultats financiers en FP ? Méthodes, processus et outils

FP

Cet atelier permettra aux participant·e·s d'être en mesure d'acquérir et d'utiliser les méthodes et les processus utiles à l'estimation des résultats financiers prévisibles des activités de formation professionnelle. Ainsi, à partir de règles budgétaires, de processus et de différents outils de planification, le gestionnaire sera en mesure de prévoir les résultats financiers de ses DEP et de son centre ou service. Le fait d'être en mesure de connaître de façon prévisionnelle les résultats financiers permet à la gestionnaire responsable ou au gestionnaire responsable d'être plus à l'aise dans ses prises de décisions, non seulement financières, mais aussi pédagogiques et humaines, et ce, tout au long de l'année.

André Poulin
consultant, TRÉAQ

La mise en place de mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages en FGA

Cet atelier est annulé.

A3 L'accueil des élèves : l'importance d'une concertation pour une intégration réussie

FGA

Dès l'arrivée des adultes dans un centre, les premières actions sont déterminantes dans l'enclenchement et la poursuite de l'objectif de formation. En ce sens, tous les acteurs et toutes les actrices doivent se concerter pour les accueillir et les accompagner dans leur démarche. La recherche démontre que les premières semaines sont critiques dans l'engagement et la poursuite de la scolarisation. Dans cette perspective, des actions organisationnelles et pédagogiques peuvent soutenir les adultes et leur entourage à se déployer pour la réussite éducative. Les multiples besoins des adultes inscrits dans les différents services d'enseignement seront abordés dans l'atelier.

Karine Jacques
orthopédagogue pour l'accompagnement national des Services éducatifs complémentaires
FGA-FP, CSS des Mille-Îles

Carole Voisine
consultante, TRÉAQ

A4

Déploiement des services d'enseignement et des programmes à la FGA : un travail en collaboration

FGA

Une étude récente sur les difficultés vécues par le personnel enseignant de la formation générale des adultes (FGA) révèle que plusieurs de leurs difficultés trouvent leur origine en amont de l'intervention enseignante. Plusieurs pistes d'actions identifiées invitent les directions de centres d'éducation des adultes (CEA) et le milieu universitaire à réviser certaines pratiques. Dans cet atelier, nous discuterons de l'idée selon laquelle une collaboration étroite entre les gestionnaires du milieu de la FGA et du milieu universitaire pourrait favoriser le déploiement et l'optimisation de tous les services d'enseignement dans les CEA. L'étude suggère que le personnel enseignant aiderait plus efficacement les élèves adultes si les CEA avaient davantage recours au chevauchement de services et s'ils ou elles développaient, de manière plus active, des mesures d'appropriation des programmes d'études lors de l'intégration en emploi du personnel enseignant. Cependant, l'optimisation de l'ensemble de l'offre de services et la connaissance accrue des programmes seraient favorisées si les universités collaboraient davantage. Une formation universitaire qui traite de l'ensemble des services et des programmes de la FGA permettrait aux directions d'établissement de recourir à un personnel pleinement compétent et qualifié. L'atelier portera sur des pistes d'action concrètes pour y parvenir et des moyens pour intensifier la collaboration.

Brigitte Voyer
professeure, UQAM

Jean-Pierre Mercier
professeur, UQAM

A5

La formation de base en entreprise : les perspectives d'avenir

SAE

L'année 2021-2022 est très riche en déploiement pour la formation de base en entreprise (FBE). La mise sur pied d'un réseau d'échange, la Table de concertation en formation de base avec les comités sectoriels de main-d'œuvre, les projets pilotes de divers CSMO, le soutien au réseau, les mesures 15165 et 15194 ; l'atelier fera état du bilan des moyens mis en place. Sommes-nous prêts à intervenir en entreprise en FBE ? Pouvons-nous en faire davantage pour rehausser les niveaux de littératie et de numératie des travailleurs ? La présentation d'une vision globale permettra de mieux comprendre l'ampleur du défi et de mieux cibler les actions en fonction des services éducatifs.

Mario Dumais
consultant, TRÉAQ

Josée Mercier
analyste, Direction de l'éducation
des adultes et de la formation
professionnelle, MEQ

Éric Thibeault
coordonnateur de la
formation continue FQR,
FCSSQ

Partenaire
*Commission
des partenaires
du marché du travail*
Québec 

A6 Deux modèles de déploiement du cours EVR en FP

TOUS

Comment faire en sorte que les élèves s'inscrivant en FP soient mieux préparés et outillés au début de leur parcours scolaire?

Venez découvrir comment la FGA et la FP, grâce à deux modèles différents déployés dans deux CFP différents, ont su conjuguer leurs forces afin d'offrir une formation adaptée à la réalité du milieu qui permet aux élèves de développer de nouvelles stratégies d'apprentissage tout en consolidant celles qu'ils maîtrisent déjà. Les deux milieux ont collaboré à la mise en place d'une offre de service novatrice permettant à ces élèves d'avoir accès à des cours du programme EVR directement en lien avec leur DEP afin de maximiser leur chance de réussite. Nous exposerons les différentes considérations administratives, organisationnelles et pédagogiques à prendre en compte dans le déploiement d'un tel projet. Nous vous présenterons également les conditions gagnantes qui ont fait en sorte que le projet puisse se déployer ainsi que les effets observés sur les élèves qui en ont fait partie.

Judith Girardin
conseillère pédagogique, CSS de la
Rivière-du-Nord/CFGa
de la Rivière-du-Nord

Claudine Castonguay
conseillère pédagogique, CSS de la
Rivière-du-Nord/CFGa de la Rivière-du-Nord



Partenaire

Fondation Lucie
et André Chagnon

A7 Optimiser la collaboration avec Teams

TOUS

Avec le contexte pandémique, Microsoft Teams est devenu un outil quotidien tant pour assurer la communication, gérer les réunions que partager des fichiers. Passez à un niveau supérieur dans votre utilisation de Teams pour mieux collaborer avec vos collègues et améliorer votre efficacité collective. Dans cet atelier ayant une perspective gestionnaire, nous verrons d'abord quelques trucs et astuces pour améliorer la communication et le partage de fichiers dans Teams. Par la suite, nous verrons que la combinaison Teams-OneNote est fort utile tant pour la documentation organisationnelle que pour le suivi d'équipe ou du personnel. Puis, nous verrons que l'efficacité passe par une bonne gestion des tâches avec Teams, To Do et Planner. Pour terminer, nous verrons quelques fonctions propres aux applications mobiles de Teams. Vous constaterez que ces 75 minutes, mains sur les appareils, seront un investissement très rentable.

Stéphane Lavoie
conseiller pédagogique, CSS des Grandes-Seigneuries



Partenaire

opeq
ORDINATEURS POUR LES
ÉCOLES DU QUÉBEC

Médiathèque+

CONVIVALITÉ • FLEXIBILITÉ • INTERACTIVITÉ



ATE • COLLECTIF • EN LIGNE
FAD • INDIVIDUALISÉ
PLUS DE 50 COLLECTIONS

Accédez rapidement à vos guides d'apprentissage interactifs et aux ressources numériques du CEMEQ.

DEUX OPTIONS POUR VOUS ABONNER SIMPLEMENT :

Accès en un seul clic!

Accès par une plateforme d'apprentissage



TIC-FP moodle

Profitez ainsi de l'ensemble des fonctionnalités de la Médiathèque+ combinées à celles de votre plateforme.

1

Rendez-vous au www.mediatheque.plus

OU

1

Connectez-vous à votre plateforme d'apprentissage.

2

Suivez les étapes pour vous abonner si c'est votre premier accès.



Des questions ?

Claude Lacroix



mediatheque@cemeq.qc.ca



www.cemeq.qc.ca/mediathequeplus

La Médiathèque+ est aussi accessible dans Microsoft Teams

Votre délégué pédagogique Jean-Sébastien Legros à votre service!
jslegros@cemeq.qc.ca

Prise de rendez-vous en ligne

OBNL
ORGANISME À BUT NON LUCRATIF



Ateliers série B

1^{er} OU 2 juin, 10 h 25 à 11 h 40

B1 L'ATE : mode d'emploi

FP

Par cet atelier, nous visons à :

- rendre explicite la distinction entre les différents types de stages offerts en FP : AEP, DEP, ASP ;
- démystifier un modèle d'alternance de base et l'alternance accrue ;
- présenter les retombées positives du développement d'une relation de partenariat entre les différent·e·s acteurs et actrices impliqu·e·s ;
- expliquer les diverses étapes de mise en œuvre : identification des apprentissages à réaliser en entreprise, rôle des acteurs et actrices pédagogiques, accompagnement, évaluation et réinvestissement des apprentissages acquis ;
- aborder la possibilité d'une collaboration avec un promoteur collectif : déploiement d'un projet Coud ;
- conclure en présentant les conditions gagnantes de la réalisation d'un projet d'ATE.

Danielle Roy
consultante en éducation
et présidente, AQAET

Jacinthe Duval
coordonnatrice FP,
CSS Chemin-du-Roy

Robin Rodrigue
directeur CIMIC,
CSS de la Beauce-Etchemin

La mise en place de mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages en FP

Cet atelier est annulé.

B2 Les services éducatifs complémentaires à la FP : un cadre d'action

FP

La communication portera sur un cadre d'action visant à soutenir l'apprentissage et la persévérance scolaires des élèves de 16 à 19 ans en FP à travers une offre de services éducatifs complémentaires optimale développée en réponse aux besoins des élèves et en soutien au personnel enseignant qui y œuvre. Ce cadre d'action découle d'une démarche de recherche-développement où la place des acteurs et actrices de la FP a joué un rôle central. Certains enjeux se rapportant au contexte particulier de la FP seront également abordés.

Nadia Rousseau
professeure, UQTR

Carl Beaudoin
postdoctorant, UQTR

Chantale Beaucher
professeure, Université
de Sherbrooke

Claudia Gagnon
chercheuse, Université
de Sherbrooke

Partenaire
 Fondation Lucie
et André Chagnon

B3 Comment prévoir vos résultats financiers en FGA? Méthodes, processus et outils

FGA

Cet atelier permettra aux participant·e·s d'être en mesure d'acquérir les méthodes et les processus utiles à l'estimation des résultats financiers prévisibles des activités de formation dans le secteur de la FGA. Ainsi, à partir de règles budgétaires, de processus et de différents outils de planification, le gestionnaire sera en mesure de prévoir les résultats financiers obtenus des services d'éducation des adultes de son centre ou de son service. Le fait d'être en mesure d'estimer de façon prévisionnelle les résultats financiers permettra au gestionnaire d'être plus confortable et efficace, tout au long de l'année, dans ses prises de décisions, non seulement financières, mais aussi pédagogiques et humaines.

André Poulin
consultant, TRÉAQ

B4 Les différents travaux sur les services de francisation au MEQ avec le MIFI

FGA

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) collabore avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) pour concrétiser l'engagement du gouvernement de mieux accueillir et soutenir les personnes immigrantes dans leurs démarches d'intégration et d'apprentissage du français.

Dans ce contexte, des équipes, composées de membres du réseau scolaire, du personnel du MIFI et de chercheurs universitaires, travaillent ensemble au développement des cinq chantiers suivants :

- La création du Guichet unifié gouvernemental d'accès aux services de francisation pour toute personne de 16 ans ou plus née hors Canada;
- L'élaboration du Programme-cadre gouvernemental pour les personnes immigrantes ayant des compétences peu développées en littératie et numératie;
- La création du Référentiel québécois de profils de compétences en français, de métiers et professions pour les personnes immigrantes adultes;
- La bonification de l'Échelle québécoise des niveaux de compétence en français des personnes immigrantes adultes;
- L'élaboration du Test gouvernemental de positionnement en ligne à des fins de classement en francisation.

Cet atelier vous permettra de connaître l'état d'avancement de ces travaux, leur échéancier de mise en œuvre et d'échanger sur leur portée.

Martine Leroux
chef du Service des programmes d'études par intérim,
Direction de l'éducation des adultes
et de la formation professionnelle, MEQ

Thérèse Dupuis
chargée de projet, MEQ

Christine Rioux
directrice des politiques et programmes de
francisation (DPPF), MIFI

B5

Ambition, évolution, impulsion... tout savoir sur les programmes de soutien financier de la CPMT

SAE

Dans cet atelier, vous en apprendrez davantage sur les appels de projets, le programme COUD et les trois nouveautés de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) : Ambition-compétence, Évolution-compétence et Impulsion-compétence.

Venez assister à une présentation interactive où tous les programmes de soutien financier de la CPMT seront décortiqués.

Au terme de la présentation, vous aurez acquis une connaissance suffisante pour naviguer au travers de ces programmes de subvention, mais surtout vous repartirez avec les clés qui vous donneront accès au soutien dont vous aurez besoin pour chacun de vos projets spécifiques.

Marjorie Ménard
directrice des affaires éducatives, FCSSQ

Éric Thivierge
directeur, MTESS

Partenaire
Commission
des partenaires
du marché du travail
Québec 

B6

Mises en situation pour une meilleure organisation en formation à distance (FAD)

TOUS

Est-ce que le taux d'échec de vos élèves vous inquiète ?

Cherchez-vous des approches pour développer le sentiment d'appartenance des élèves en FAD et améliorer la rétention ?

Comment la FAD peut-elle bonifier les autres modes de formation? Et vice-versa ?

Avez-vous besoin que votre équipe enseignante en FAD puisse adapter des contenus et des stratégies pédagogiques à la FAD ?

Avez-vous besoin de revoir les tâches de certain•e•s acteurs et actrices de votre service de FAD ?

Voulez-vous offrir plus de flexibilité aux apprenant•e•s en ce qui concerne les modalités du service, de l'accueil à l'évaluation ?

Nous vous offrons différentes mises en situation qui vous permettront de répondre aux questions précédentes, à l'aide d'échanges structurés et d'outils en lien avec le modèle des fonctions tutorales que vous pourrez adapter ensuite aux réalités de vos milieux. Notez que le terme « formation à distance » inclut l'ensemble des variantes possibles liées aux types de formation à distance offerts dans les centres.

Cyrille Rustom
conseiller pédagogique,
Service national du RÉCIT de la
FAD pour la FGA, CSS de Laval

Marie-Ève Ste-Croix
conseillère pédagonumérique,
Service national du RÉCIT
de la FGA, CSS des Mille-Îles

Marie-Josée Bibeau
conseillère pédagonumérique,
Service national du RÉCIT de
la FGA, CSS de l'Énergie

Sylvain Munger
conseiller pédagonumérique,
Service national du RÉCIT
de la FAD à la FGA,
CSS des Hautes-Rivières

Avec la collaboration de
Jean-Félix Giguère Groulx
conseiller pédagonumérique,
Service national du RÉCIT de la FGA,
CSS des Hautes-Laurentides

Partenaire
 **OPEQ**
ORDINATEURS POUR LES
ÉCOLES DU QUÉBEC

B7

Un outil d'accompagnement indispensable pour explorer les sentiers de l'insertion professionnelle en enseignement

TOUS

Dans le cadre de cet atelier, nous présenterons une interface numérique, basée sur une approche collaborative (LaBillois et St-Germain, 2014), visant à soutenir l'insertion, la persévérance dans la profession enseignante et la santé psychologique au travail. Cette interface permet de rendre accessibles, en ligne, des outils d'accompagnement destinés à l'ensemble des personnes concernées par l'accompagnement des nouveaux et nouvelles enseignant·e·s dans les centres FGA et FP : les enseignant·e·s novices, les enseignant·e·s accompagnateurs et accompagnatrices, les conseiller·ère·s pédagogiques et la direction de centre. Des parcours, représentés par des sentiers de randonnée de niveaux de difficulté variés, permettent d'accéder aux ressources requises pour bien effectuer le travail d'accompagnement tout en tenant compte des besoins des personnes accompagnées.

Annie Dubeau
professeure, UQAM

Tomy St-Aubin
conseiller pédagogique,
CSS de Montréal

Maude Richer-Pageon
conseillère pédagogique,
CSS de Montréal

La Commission des partenaires du marché du travail en appui à la formation continue pour toutes et tous

Découvrez nos programmes d'aide financière

- Programme Évolution-Compétences
- Programme Impulsion-Compétences
- Programme Ambition-Compétences
- Programme de formations de courte durée (COUD)



Votre
gouvernement

Québec 



Leader du système public d'éducation au Québec depuis **50 ans**



Association des directions
générales scolaires du Québec

ADGSQ

1^{er} OU 2 juin, 13 h 30 à 14 h 45

C1

Le choix d'un programme de formation professionnelle : choix contraint ou assumé par l'élève?

FP

Dans les années 80, la formation professionnelle (FP) au Québec était considérée comme une voie de relégation et une large part d'élèves qui s'y trouvaient étaient réputés y être à défaut de pouvoir fréquenter le cégep et l'université. Cet atelier propose de faire le point sur les motifs mis de l'avant par 2 680 élèves en FP de l'Estrie, de la Montérégie, du Saguenay et du Lac-Saint-Jean pour justifier leur choix de programme. Les données issues d'une étude sur les caractéristiques d'élèves en FP (Beaucher, Gagnon, Coulombe, Maltais, Doucet, Breton et Gagné, FRQSC, 2017-2021) mettent en évidence des motifs de choix nettement plus près du choix assumé que du choix par défaut qu'auparavant. En effet, 41,5 % des élèves ont sélectionné seulement des motifs révélant des choix assumés alors que 2,5 % des élèves ont sélectionné uniquement des choix par défaut. Or, un lien se dessine entre le fait d'avoir choisi de façon volontaire un programme de FP et l'estime de soi. En effet, plus les élèves semblent avoir fait un choix par défaut, plus leur estime de soi est faible. Cet atelier constitue un moment de réflexion sur la portée de ces résultats et sur l'évolution de la valorisation de la FP.

Chantale Beaucher

professeure, Université de Sherbrooke

Stéphanie Breton

professeure, Université de Sherbrooke

Jo Anni Joncas

professeure, Université de Sherbrooke

C2

Un continuum de services vers la reconnaissance des compétences des élèves de francisation

FGA

Qualifications Québec, guichet unique d'information et d'aiguillage vers la reconnaissance des compétences (RC), mène un projet pilote en collaboration avec la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI). Il s'agit de mettre en place un continuum de services par lequel sont offerts aux élèves de francisation des ateliers sur la RC, du niveau 1 au niveau 8. Nous présenterons le projet tel qu'il s'est déroulé avec les équipes-écoles de deux centres de francisation. Le projet s'est avéré une plus-value au cursus scolaire des élèves, en contribuant à leur rétention par la conduite d'un projet personnel vers la reconnaissance de leurs compétences pendant la francisation. La francisation a ainsi pris un tout nouveau sens pour eux. Ce continuum va permettre, ultimement, de consolider des passerelles à partir des centres de francisation vers des démarches de reconnaissance des compétences en formation professionnelle, en formation technique, vers un ordre professionnel ou une instance de réglementation. En cours de programme, l'élève pourra profiter d'un accompagnement personnalisé. Les résultats d'une première année d'expérimentation et les prochaines étapes du projet seront présentés.

France Dussault
directrice générale,
Qualifications Québec

Patricia Farah
conseillère en RAC,
Qualifications Québec

Partenaire



Fondation Lucie
et André Chagnon

C3 Pour une complémentarité des services de francisation dans les CSS

SAE

Dans cet atelier interactif, des avenues de collaboration possibles entre le SAE et la FGA seront proposées à travers la mise en commun des différents contextes vécus dans les organisations.

On y distinguera clairement les champs d'expertise des deux instances du point de vue pédagogique : programme (avec sanction) visant l'atteinte des niveaux pour la FGA et formation sur mesure pour l'acquisition de microcompétences linguistiques en lien avec les tâches et le contexte de travail pour les SAE.

Les participants et participantes à l'atelier seront amenés à réfléchir à la continuité des services offerts dans une même organisation en termes de francisation.

Enfin, nous aborderons le sujet de la compétitivité des CSS et CS en tant que réseau scolaire couvrant tout le territoire du Québec, dans un contexte de régionalisation de l'immigration.

Marie-France Raymond-Dufour
experte-conseil en francisation en entreprise,
MEQ

C4 La planification budgétaire, les suivis et l'estimation des résultats financiers prévus des SAE

SAE

Le SAE est un secteur particulier d'une organisation scolaire. Il a aussi grandement évolué au cours des dernières années. On exige la plupart du temps que ce service s'autofinance et dégage, si possible, des surplus d'opérations chaque année. Il se rapproche alors davantage d'une « business dans une organisation » avec tous les défis que cela comporte. Que ce soit au niveau de la planification budgétaire (seuil de rentabilité) ou de l'estimation des résultats prévus, nous présenterons les aspects financiers incontournables à maîtriser afin d'en assurer le bon fonctionnement et la rentabilité. Cela étant toujours dans le but d'atteindre les objectifs financiers fixés. Nous aborderons aussi une suggestion de processus de planification et de suivis budgétaires à implanter avec l'équipe des SAE.

André Poulin
consultant, TRÉAQ

Partenaire
*Commission
des partenaires
du marché du travail*
Québec 

C5 L'intervention concertée en entreprise : modèle de collaboration entre FP, FGA et SAE

TOUS

Les organismes scolaires ne sont jamais autant intervenus dans les milieux de travail. Avec le plein emploi et les objectifs de rehaussement et de requalification de la main-d'œuvre, différentes mesures incitant les organismes scolaires à intervenir directement dans les entreprises (ATE, COUDE, RAC FP, RAC AEP, FBE, RAC-FMS, francisation, etc.) ont été mises en place par le MEQ ou le MTESS. Ces services peuvent toucher autant la FP que les SAE et la FGA.

Dans ce contexte d'offres de service riches et variées, qui fait le contact avec les employeurs? Comment faire l'analyse de l'ensemble des besoins du personnel de l'entreprise? Quels sont les critères pour prioriser les interventions? Comment s'assurer d'une cohérence interne entre les intervenant•e•s de l'organisme scolaire? Quels sont les canaux de communication interne et externe? Quels sont les outils à utiliser?

Cet atelier interactif et ludique invitera les participant•e•s à expérimenter une situation portant sur l'intervention concertée en entreprise.

Marise Delisle

experte-conseil en reconnaissance des
acquis et des compétences, CERAC du CSS
de la Beauce-Etchemin

Lisa Bossé

experte-conseil en reconnaissance des acquis et
des compétences, CERAC du CSS
du Fleuve-et-des-Lacs

C6 L'intégration de FQR à la FCSSQ, une union qui fait la force du réseau

TOUS

BRILLER davantage, SOUTENIR davantage et RASSEMBLER davantage! Ce sont ces orientations stratégiques qui ont guidé les travaux menant à l'intégration de Formation Québec en Réseau (FQR) au sein de la FCSSQ! Les services déjà offerts par le secteur des affaires éducatives et les services de FQR constituent maintenant le nouveau secteur de la formation continue et FQR au sein de la direction des affaires éducatives.

Cette intégration de FQR à la FCSSQ provoque un nouvel élan qui brise les silos et fait travailler ensemble tous les secteurs de l'éducation pour la réussite des apprenants de tous horizons. FQR conserve son agilité, sa proximité et son engagement sur le terrain aux bénéficiaires de tous ses membres.

Grâce à cette intégration, FQR augmente considérablement son pouvoir d'influence politique et sa capacité à mener des projets d'envergure en faisant briller les services aux entreprises.

Venez voir comment la nouvelle structure de la direction des affaires éducatives de la FCSSQ est au service de ses membres pour vous faire briller, pour vous soutenir et pour vous rassembler!

Éric Thibeault

coordonnateur de la formation continue FQR,
FCSSQ

Marjorie Ménard

directrice des affaires éducatives,
FCSSQ

C7 L'international, facteur de changement dans les établissements

TOUS

Dans cet atelier, il sera présenté en quoi l'international est un facteur de changement, d'attractivité des programmes de formation et de développement des compétences du personnel et des élèves.

Il sera plus précisément évoqué les points suivants :

- Les éléments clés dans l'organisation gagnante de stages d'élèves et de personnel à l'étranger et les possibilités de subvention;
- Les éléments gagnants pour une intégration réussie de vos élèves internationaux;
- Les projets de développement international : un moyen de valoriser et de stimuler votre personnel et de lui permettre de développer des compétences interculturelles; un moyen d'offrir une première expérience professionnelle à l'international pour les jeunes finissant•e•s.

Cet atelier vous donnera des outils pour avoir plus de retombées avec vos projets internationaux. Il sera illustré d'exemples concrets.

Lysiane van der Knapp
directrice générale,
Éducation internationale

Renaud Brissonneau
conseiller aux échanges
internationaux,
Éducation internationale

Odile René
conseillère à la mobilité
internationale,
Éducation internationale

Valérie Cloutier
agente à la mobilité en
développement international,
Éducation internationale

Partenaire





Le **RÉVERBÈRE** est un réseau francophone pancanadien qui mise sur la complémentarité des savoirs des partenaires de terrain et des chercheurs pour offrir aux milieux éducatifs des outils qui soutiennent le bien-être et la réussite en contexte de diversité.

Que vous soyez **gestionnaire, enseignant.e, professionnel.le ou technicien.ne** en milieu scolaire ou en milieu communautaire, vous trouverez sur le site du RÉVERBÈRE une **multitude de ressources** pour soutenir vos pratiques.

- www.reverbereeducation.com | reverbere@uqtr.ca -



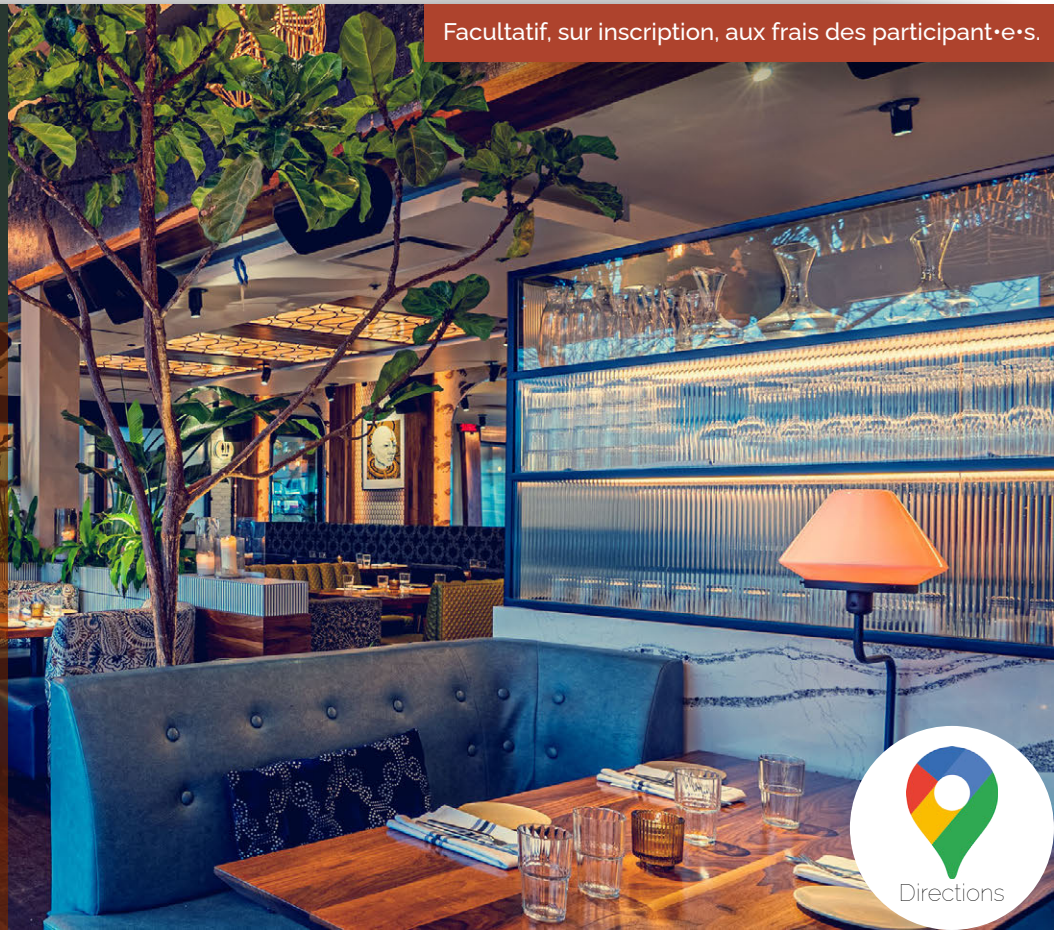
MISSION RÉSEAUTAGE!

31 mai ou 1^{er} juin 18 h

DÉLICE
RESTO LOUNGE

L'endroit parfait pour échanger et créer des liens enrichissants!

SOUPER
TR  AQ - CPGPE



Facultatif, sur inscription, aux frais des participant  s.



1^{er} OU 2 juin, 15 h 20 à 16 h 35

D1

Facteurs facilitant l'apprentissage dans les stages en santé : expérimentation d'un dispositif réflexif à distance

FP

Au Québec, la formation en assistance dentaire ne peut être pensée sans stages, car le métier s'apprend auprès de la clientèle en clinique dentaire. Les stages augmentent la nervosité et l'isolement ressentis par les élèves. Plusieurs facteurs y contribuent comme la peur de l'échec, les situations cliniques bouleversant leurs valeurs et la rétroaction du personnel enseignant et de professionnel·le·s dentaires sur leur pratique. Le stage constitue un moment privilégié de mettre à l'essai des habiletés de soins, cependant, les élèves ressentent un sentiment d'incompétence et une faible estime de soi. Considérant ce contexte, quels sont les facteurs pouvant faciliter l'apprentissage dans les stages et diminuer un vécu difficile ? Un projet collaboratif avec le Centre de formation de l'Argile a été réalisé en 2020-2021. Il s'agissait d'adapter un dispositif réflexif à distance (modèle de développement de la pratique réflexive, Lefebvre 2016). Il s'est avéré favoriser les échanges entre les élèves et le personnel enseignant contribuant à l'apprentissage lors des stages ainsi qu'à rassurer les élèves quant à la maîtrise de leurs tâches professionnelles en clinique. Celui-ci a permis d'habiliter les élèves et le personnel enseignant à tirer profit des situations professionnelles de stage clinique. Un transfert de la démarche à d'autres programmes d'études semble possible. Le dispositif et les résultats de l'expérimentation seront présentés.

Julie Lefebvre
professeure, UQAM

Jessica Tessier
CSS des Samares

D2

Schéma de la démarche d'analyse pour répondre aux besoins des élèves (mesures de soutien)

FGA

Dans cet atelier, nous partagerons avec vous les enjeux auxquels nous avons été confrontés dans la reconduite des mesures adaptatives de la FGJ vers la FGA. Ces enjeux nous ont poussés vers une réflexion qui a mené à une procédure qui encadre l'administration des mesures de soutien et la démarche pour mieux baliser le rôle de chacun ou chacune tout en considérant le modèle de réponse à l'intervention (RAI).

Annie Pontbriand
directrice,
CSS des Patriotes

Marc-André Blais
directeur adjoint,
CSS des Patriotes

Catherine Therien
orthopédagogue,
CSS des Patriotes

Partenaire



Fondation Lucie
et André Chagnon

D3 Dix compétences essentielles dès aujourd'hui pour le futur

SAE

Le monde de l'emploi est en pleine transformation. Pour s'adapter, les entreprises sont forcées de diversifier leurs activités et leur mode de production, ce qui nécessite la création de stratégies de formations qualifiantes et transférables et l'acquisition de nouvelles compétences par la main-d'œuvre disponible. Plusieurs réflexions sur les compétences du futur sont en cours dans différents milieux à l'international et au Québec. La présidente de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) vous en donnera un aperçu et vous présentera son nouveau Référentiel québécois des compétences du futur pour un avenir prospère et inclusif.

Audrey Murray
présidente,
Commission des partenaires
du marché du travail (CPMT)

Partenaire
Commission
des partenaires
du marché du travail
Québec 

D4 Comprendre l'utilité des mesures adaptatives en formation

TOUS

Le recours aux mesures d'adaptation telles que les outils numériques est un levier considérable à la réussite de nos apprenant·e·s à l'éducation des adultes. On remarque que parfois la compréhension de la mise en place de tels moyens n'est pas si simple et cela amène plusieurs questions comme :

- À quoi sert le tiers-temps supplémentaire ?
- Pourquoi utiliser une synthèse vocale ?
- Antidote est-il un correcteur automatique ?

Lors de cette conférence, nous ferons le tour des raisons qui justifient la mise en place de telles mesures adaptatives aux élèves. Nous porterons notre regard sur ces leviers qui permettront à nos élèves de développer leur plein potentiel et de participer activement aux différentes activités pédagogiques.

Nathalie Matos
orthopédagogue, CSS des Bois-Francs

D5 La réussite des élèves inscrits dans un programme de concomitance

TOUS

Afin d'augmenter le taux de diplomation chez les jeunes de moins de 20 ans, de diversifier les parcours menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) (CSE, 2012), d'offrir différentes alternatives de formation aux élèves présentant des difficultés scolaires et de pallier le manque de main-d'œuvre au regard des enjeux concernant l'avenir économique du Québec (CPMT, 2018 ; MTESS, 2018, 2019), l'accès à la formation professionnelle est favorisé par différentes instances dans les milieux scolaires et l'employabilité. L'offre de concomitance permet ainsi aux élèves d'obtenir les unités de quatrième et de cinquième secondaire simultanément à celles d'un DEP (MELS, 2014).

Cet atelier, qui se vivra en deux temps, met de l'avant la réalité des élèves inscrit·e·s dans un programme de concomitance, notamment les facteurs favorisant leur réussite dans cette voie alternative de formation. D'abord, l'étudiante chercheuse Valérie Morin présentera les résultats d'une recherche de maîtrise en adaptation scolaire et sociale portant sur la réussite des élèves à besoins particuliers inscrit·e·s dans un tel programme. Ensuite, les chercheuses Stéphanie Breton et Claudia Gagnon animeront des échanges autour des caractéristiques des élèves qui s'y inscrivent ainsi que des pratiques et des facteurs favorisant ou limitant leur réussite dans ce type de formation.

Valérie Morin
enseignante, CSS Sherbrooke

Claudia Gagnon
chercheuse, Université de Sherbrooke

Stéphanie Breton
professeure, Université de Sherbrooke

D6 Optimiser la portée des cours EVR en construisant une séquence pédagogique numérique

TOUS

La construction d'une séquence pédagogique numérique articulée autour des quatre derniers cours du programme Engagement vers sa réussite (EVR) permet à l'élève de développer ses compétences numériques en obtenant un maximum de crédits, et ce, sans qu'aucun cours d'informatique ne soit particulièrement visé. Pensé de façon à ce que chacune de ses parties soit à la fois clé en main et modulable, ce type de séquence permet également de bonifier autant les cours optionnels qu'obligatoires, au gré de la créativité de votre centre FGA ou FP. Comment ? C'est ce que nous vous proposons de découvrir par le truchement de projets développés en collaboration avec des communautés des Premières Nations.

Julie Bourcier
conseillère pédagogique RÉCIT régional
Premières Nations et Inuit

Vanessa Boily
conseillère pédagogique, Équipe-choc
pédagogique Premières Nations et Inuit

Partenaire



D7 La planification budgétaire, pas seulement une affaire de gestionnaire

TOUS

La planification budgétaire et l'estimation des résultats financiers prévus sont habituellement des responsabilités de la gestionnaire ou du gestionnaire du secteur. Dans cet atelier, vous constaterez que cette responsabilité peut être partagée avec d'autres membres du personnel. Nous verrons que cette façon de procéder entraîne de nombreux avantages et permet aussi d'impliquer toute une équipe. Le processus viendra présenter les objectifs, les étapes, les rôles et responsabilités de chacun et chacune ainsi que les échéanciers à déterminer. La tâche du ou de la gestionnaire en sera ainsi partagée et permettra aux autres membres du personnel de s'impliquer dans les aspects financiers. Ceci entraînera une adhésion et une mobilisation accrue des membres du personnel, car ils comprendront mieux les raisons motivant les décisions du ou de la gestionnaire. Ces processus, quoique légèrement différents d'un secteur à l'autre, peuvent s'appliquer autant en FP, en FGA qu'aux SAE.

André Poulin
consultant, TRÉAQ

Le baccalauréat
en enseignement
professionnel à
l'UQAR :

*flexibilité et
excellence!*

OFFERT
100 %
à distance
en mode
asynchrone

Temps complet
ou temps partiel



UQAR

uqar.ca
ens_secfp@uqar.ca

Info Apprendre

Service d'aide, d'écoute et de référence en
éducation qui permet de diriger ceux et
celles qui en font la demande vers les
meilleures offres de formations, partout au
Québec, en fonction de leurs besoins.



1 888 488-3888



@infoapprendre



infoapprendre.org

 **mozaïk**portail

Pour vous aider à apprivoiser
VOTRE PORTAIL

Visitez le site

info.mozaikportail.ca

DÉCOUVREZ LE
DOSSIER D'AIDE
PARTICULIÈRE
(DAP).*



*DISPONIBLE À COMPTER DE LA MI-MARS



grics

Inscription en ligne

La TRÉAQ et la CPFGE de l'AQCS vous invitent à **remplir le formulaire en ligne sur leur site Internet pour compléter votre inscription :**

www.treaq.ca

www.aqcs.ca



DATE LIMITE D'INSCRIPTION

Mercredi 18 mai 2022, avant 17 h

MODE DE PAIEMENT

Carte de crédit seulement

FRAIS D'INSCRIPTION (TAXES EN SUS)

Les organisations scolaires situées à 300 kilomètres et plus de Lévis bénéficient d'un rabais de plus de 15 %.

	MEMBRES* Colloque complet	NON-MEMBRES Colloque complet	Ces montants incluent le déjeuner, le dîner-conférence et deux pauses-café, ainsi que la participation à quatre ateliers. Taxes en sus.
	350 \$	450 \$	
CSS ou CS situées à 300 km et + de Lévis (-15 %) :	295 \$		

Note : Des frais de 25 \$ seront facturés pour une déclaration sur place d'allergies ou particularités alimentaires.

ANNULATION DE L'INSCRIPTION

Les demandes d'annulation doivent être envoyées au courriel suivant : treaq@agoraopus3.com.

Les personnes qui annuleront le 15 mai 2022, ou avant, recevront un remboursement, à l'exception des frais d'administration d'un montant de 50 \$. Le remboursement sera effectué après le colloque. Merci de prendre note qu'aucun remboursement ne sera effectué pour les demandes d'annulation reçues après le 15 mai 2022.

Une personne peut remplacer, sans frais, un·e participant·e déjà inscrit·e. Dans ce cas, il est obligatoire de nous en informer par courriel à treaq@agoraopus3.com avant le 22 mai 2022.

* Si vous travaillez dans un centre de services scolaire ou une commission scolaire, vous êtes automatiquement membre.

** Les mesures sanitaires en vigueur seront appliquées lors du colloque.

Centres de services scolaires et commissions scolaires bénéficiant d'un tarif réduit pour le colloque

Veuillez prendre note qu'une réduction des frais de participation de plus de 15 % s'applique aux organisations scolaires situées à 300 kilomètres et plus de Lévis. Cette décision a été prise dans le but de favoriser la participation des centres de services scolaires et commissions scolaires situés en région.

01 Bas-Saint-Laurent

- Centre de services scolaire des Monts-et-Marées
- Centre de services scolaire des Phares

07 Outaouais

- Centre de services scolaire au Cœur-des-Vallées
- Centre de services scolaire des Draveurs
- Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
- Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
- Commission scolaire Western Québec

08 Abitibi-Témiscamingue

- Centre de services scolaire Harricana
- Centre de services scolaire du Lac-Abitibi
- Centre de services scolaire du Lac-Témiscamingue
- Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
- Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

09 Côte-Nord

- Centre de services scolaire de l'Estuaire
- Centre de services scolaire du Fer
- Centre de services scolaire du Littoral
- Centre de services scolaire de la Moyenne-Côte-Nord

10 Nord-du-Québec

- Centre de services scolaire de la Baie-James
- Commission scolaire Crie

11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

- Centre de services scolaire des Chic-Chocs
- Commission scolaire Eastern Shores
- Centre de services scolaire des Îles
- Centre de services scolaire René-Lévesque

15 Laurentides

- Centre de services scolaire des Laurentides
- Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides
- Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Hébergement

HÔTELS

OCCUPATION SIMPLE OU DOUBLE

1^{er} juin COMPLET

Four Points by Sheraton Lévis

5800, rue J. B. Michaud, Lévis
418 838-0025 ou 1 888 838-0025

176 \$

Date limite de réservation : 2 mai 2022

Quality Inn

5800, rue des Arpents, Lévis
1 866 955-7733

149 \$

Date limite de réservation : 28 avril 2022

Hôtel l'Oiselière

165 A, route du Président Kennedy, Lévis
1 866 830-0878

159 \$

Date limite de réservation : 29 avril 2022

Hampton Inn & Suites

1176, rue Courchevel, Lévis
1 844 830-4888

179 \$

Date limite de réservation : 3 mai 2022

Vous pouvez réserver votre chambre dès maintenant dans l'un de ces hôtels. Pour avoir droit au tarif préférentiel, vous devez mentionner le nom du groupe : **TRÉAQ-CPFGPE**.

LE COLLOQUE

... sur mesure pour vous

*Merci à toutes et à tous,
à l'an prochain!*

Prochaines dates

**1^{er} et 2 juin 2023 à Lévis
Centre des congrès**