TRÉAQ
Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec

AQCS
Commission professionnelle
Formation générale, professionnelle et aux entreprises

vous présentent

# LE COLLOQUE

... sur mesure pour vous

**1er OU 2 juin 2022** | **Lévis Centre des congrès**

treaq.ca

aqcs.ca

# LE COLLOQUE

... sur mesure pour vous

## Membres du comité organisateur 2022

**Mme Geneviève Bourdeau**, TRÉAQ

**Mme Marie-Josée Fecteau**, CSS Beauce-Etchemin, TRÉAQ

**Mme Nancy Fillion**, CSS de la Capitale, CPFGPE

**Mme Nathalie Mongeon**, CSS Portage-de-l'Outaouais, CPFGPE

**Mme Isabelle Rathé**, CPFGPE

**M. Nick St-Pierre**, CSS Pays-des-Bleuets, TRÉAQ

**Mme Geneviève Talbot**, TRÉAQ

**info@treaq.ca**
C. P. 41007, BP Le Mesnil
Québec (Québec) G2K 2L7

**info@aqcs.ca**
5600, boulevard des Galeries,
bureau 610
Québec (Québec) G2K 2H6

## Table des matières

Déroulement du colloque . . . . . 4
Mot du ministre de l'Éducation . . . . . 5
Mot du sous-ministre de l'Éducation . . . . . 6
Mot des présidences . . . . . 7
Objectifs du colloque . . . . . 8
Maître de cérémonie . . . . . 8
Présentation du conférencier . . . . . 9
Ateliers – Série A . . . . . 12
Ateliers – Série B . . . . . 16
Ateliers – Série C . . . . . 21
Ateliers – Série D . . . . . 26
Inscription en ligne . . . . . 30
Hébergement . . . . . 31

# Déroulement du colloque 1er OU 2 juin

## Veille de l'événement (31 mai ou 1er juin)

| | |
|---|---|
| 18 h | Activité de réseautage |
| | Souper au Délice Resto Lounge, sur inscription (facultatif et aux frais des participant•e•s) |

## Événement (1er ou 2 juin)

| | |
|---|---|
| 7 h | Accueil et inscription |
| | Déjeuner pour tous |
| 8 h 15 | Mot de bienvenue des présidences |
| 8 h 35 à 9 h 50 | Série d'ateliers A |
| 9 h 50 à 10 h 20 | Pause-café et libération des chambres |
| 10 h 25 à 11 h 40 | Série d'ateliers B |
| 11 h 45 à 13 h 15 | Dîner-conférence<br>Claude-Michel Gagnon,<br>Favoriser le mieux-être dans son milieu de travail |
| 13 h 15 à 13 h 30 | Pause |
| 13 h 30 à 14 h 45 | Série d'ateliers C |
| 14 h 45 à 15 h 15 | Pause-café |
| 15 h 20 à 16 h 35 | Série d'ateliers D |

# Mot du ministre de l'Éducation

Notre société ne cesse d'évoluer, et c'est un euphémisme de dire que la pandémie a changé notre façon de voir l'éducation sur plusieurs plans. En ce sens, le thème choisi pour ce colloque, *Sur mesure pour vous*, est un reflet intéressant de la direction que prennent nos efforts pour l'éducation des adultes et la formation professionnelle.

En effet, c'est par plusieurs actions que nous souhaitons améliorer l'accessibilité à ces deux secteurs de formation. La relance économique du Québec passera, plus que jamais, par une main-d'œuvre qualifiée. Il est de notre devoir d'accroître la flexibilité de nos programmes d'études pour mieux répondre aux besoins du marché du travail.

C'est aussi une responsabilité sociale : toutes et tous doivent pouvoir s'épanouir, tant personnellement que professionnellement, dans des milieux où les technologies sont de plus en plus présentes. Nous devons développer des solutions adaptées aux élèves de tous âges et de tous les milieux sociaux. Et c'est grâce à des partenariats fructueux avec des organismes comme la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises de l'Association québécoise des cadres scolaires que nous pouvons y arriver. Merci de votre implication au quotidien auprès de ceux qui choisissent de s'investir dans un projet de formation.

J'espère que vous puiserez dans ce colloque des informations qui nourriront la poursuite de notre objectif commun, soit l'atteinte du plein potentiel de chacun par l'éducation.

Bon colloque!

**JEAN-FRANÇOIS ROBERGE**
Ministre de l'Éducation

Votre gouvernement

Québec

# Mot du sous-ministre de l'Éducation

Chers partenaires,

Le ministère de l'Éducation est fier de prendre part au colloque annuel de la TRÉAQ et de la CPFGPE de l'AQCS. Pour nos équipes, participer à cet événement est un plaisir, mais surtout un devoir. Il offre la possibilité aux participantes et participants de développer des liens, de bénéficier de l'expertise de chacun dans différents domaines et de promouvoir des pratiques inspirantes.

Nous sortons d'une crise sanitaire qui a ralenti le Québec durant les deux dernières années. Certains défis se posent avec une acuité particulière. Que ce soit pour la requalification de la main-d'œuvre ou le renforcement des compétences de base, ou encore pour prêter main-forte au réseau de la santé, le réseau scolaire contribue à relancer notre société.

La formation générale des adultes et la formation professionnelle sont des filières qui ont dû s'adapter et faire preuve de créativité dans les derniers mois. Elles devront maintenant tirer profit des diverses expériences vécues pour innover et se donner un nouveau souffle. Le Québec doit rapidement disposer de la main-d'œuvre nécessaire pour poursuivre son élan économique, tout en veillant à atteindre l'objectif ambitieux d'un taux de diplomation et de qualification de 90 %. La formation générale des adultes et la formation professionnelle représentent l'une des clés de cette relance du Québec au sortir de pandémie. Nous entendons d'ailleurs « réinventer la formation professionnelle ». Le Ministère, de concert avec le réseau, y travaille. Notre objectif : offrir une formation professionnelle accessible, moderne et flexible, qui propose les meilleures conditions d'apprentissage.

En tant qu'acteurs de premier plan, vous avez certainement de nombreuses idées quant aux meilleures avenues pour faire progresser l'offre de formation au Québec. Nous sommes à l'écoute. La relation est déjà bien établie entre le réseau scolaire et le Ministère et nous devons continuer de nous enrichir mutuellement, toujours dans un souci d'avoir une meilleure synergie dans le monde de l'éducation.

Je souhaite donc que ce colloque annuel soit l'occasion pour toutes et tous de poursuivre ces collaborations fructueuses. J'en profite pour vous remercier de tout le travail que vous accomplissez jour après jour pour la réussite des élèves. Nos élèves ont besoin de vous.

Je vous souhaite un excellent colloque!

**ALAIN SANS CARTIER**
Sous-ministre de l'Éducation

Votre gouvernement

Québec

# Collègues et partenaires,

Après deux ans d'absence, la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TRÉAQ) et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) sont très heureuses de vous offrir leur colloque conjoint et qui plus est, en présentiel. Pour cette édition, notre formule renouvelée avec une programmation identique offerte, soit le 1er juin ou le 2 juin, incarne à merveille notre thème : **Sur mesure pour vous !** En effet, le comité organisateur a pris soin, tout au long de l'année, de bâtir un événement exceptionnel, en réponse aux besoins spécifiques du réseau.

LE Colloque… **sur mesure pour vous** représente l'événement annuel par excellence où sont réunis plusieurs gestionnaires et professionnels des secteurs de la formation professionnelle (FP), de la formation générale des adultes (FGA) et des services aux entreprises (SAE). C'est l'occasion privilégiée de réfléchir ensemble sur les enjeux concernant l'éducation des adultes dans nos organisations. Notre colloque vous propose donc 28 ateliers où des collègues du réseau vous feront profiter de leur expérience et de leurs connaissances. Vous pourrez également assister à des présentations offertes par des représentants du ministère de l'Éducation (MEQ) ou par des organismes partenaires. D'ailleurs, nous tenons à souligner la générosité des personnes-ressources pour ce riche partage d'expertise qui saura assurément susciter de belles réflexions.

Avec votre série personnalisée de quatre ateliers, choisis en fonction de VOS besoins, et un dîner-conférence de M. Claude-Michel Gagnon portant sur vos capacités à favoriser le mieux-être au travail, nous prenons le pari que votre déplacement d'une journée constituera une expérience fort profitable et vous permettra de développer de nouvelles compétences! Pour agrémenter le tout, vous pouvez aussi décider de prendre part au souper de réseautage la veille de votre colloque. Ce rendez-vous décontracté se tiendra au Délice Resto Lounge de Lévis. Vous aurez alors la chance d'échanger, de façon informelle, sur la refonte de la formation professionnelle, les programmes COUD, le cours Engagement vers sa réussite (EVR), l'accueil des élèves, la RAC ou sur tout autre sujet qui vous interpelle actuellement. N'oubliez pas de vous inscrire à l'avance si vous désirez partager ce repas avec des collèges, car les places sont limitées et risquent de s'envoler rapidement.

En terminant, nous remercions chaleureusement le comité colloque qui œuvre avec passion et dévouement à organiser annuellement un événement à la hauteur de vos attentes.

Nous espérons que vous ressortirez de ce colloque avec la joie d'avoir retrouvé vos collègues, en présentiel, et surtout avec le sentiment d'avoir acquis une foule de nouvelles connaissances en réponse à VOS besoins

**Richard Coulombe**
Président TRÉAQ

**Diane Laberge**
Coprésidente CPFGPE

**Sébastien Noël**
Coprésident CPFGPE

# Objectifs du colloque

## Objectifs

- Transmettre aux participant•e•s l'information de dernière heure concernant les grands dossiers et les politiques qui influeront sur la formation générale des adultes, la formation professionnelle et les services aux entreprises ;
- Permettre de créer des liens afin de faciliter l'échange d'information et le partage d'expertise ;
- Permettre aux participant•e•s de confirmer l'importance de leur rôle d'agent•e•s de changement dans leur milieu ;
- Soutenir le développement d'une vision à plus long terme des services éducatifs et de la techno-pédagogie au service de l'apprentissage ;
- Partager des moyens reconnus pour une gestion efficiente au sein de la réussite ;
- Offrir aux participant•e•s une occasion de développement professionnel et de réseautage.

## Clientèle

- Les gestionnaires et les professionnel•le•s des services et des centres de formation générale des adultes et de formation professionnelle, ainsi que des services aux entreprises de tout le Québec.
- Les directions générales des organismes scolaires.
- Des représentant•e•s de différents ministères et partenaires.

# Maître de cérémonie

## Diane Martin

dianemartin-animatrice.com

Animatrice, journaliste, intervieweuse indépendante, Diane Martin a été, en direct, à la barre d'émissions quotidiennes d'information et de culture à la télévision et à la radio pendant plus de vingt ans, dont onze ans à ICI Radio-Canada Première.

Aujourd'hui facilitatrice de rencontres en grands groupes, elle anime des évènements publics vivants et informatifs – entrevues, panels, tables rondes et forums de discussion – où elle cherche à faire vivre des interactions de qualité, humaines, chaleureuses et intelligentes. Son plus grand souhait est qu'à la fin de la journée, tous repartent avec le sentiment d'avoir vécu des moments qui ont fait une différence.

# Présentation du conférencier

Aimeriez-vous être reconnu•e pour votre enthousiasme, votre dynamisme contagieux et votre contribution positive au climat de travail au sein de votre organisation ?

Connaissez-vous des techniques efficaces pour mobiliser les équipes de travail et insuffler le désir de se dépasser dans ses réalisations ? Êtes-vous à l'affut des meilleures pratiques pour favoriser le mieux-être des gens au travail ?

Bref, désirez-vous bonifier votre influence auprès de votre environnement de travail ?

Si oui, bienvenue à cet atelier, lui-même débordant d'énergie, qui permettra d'inventorier une panoplie de moyens pratiques et concrets susceptibles de vous venir en aide pour développer ou maximiser votre leadership et votre influence positive dans votre milieu de travail.

Devenez ainsi une personne tonique capable d'enrayer ou d'atténuer les éléments les plus toxiques autour de vous… Prêt•e pour le défi ? Le temps est venu de passer de la gestion des ressources humaines à la gestion humaine des personnes.

## Claude-Michel Gagnon

**psychologue**

## Dîner-conférence

**Favoriser le mieux-être dans son milieu de travail**

# **MERCI** à nos partenaires financiers de contribuer au succès de notre événement !

Québec

Partenaire **majeur**

SOFAD

Partenaire **Présentateur officiel**

COMPÉTENCES QUÉBEC

Partenaire **Coprésentateur**

CEMEQ
Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec

Partenaire **Paix d'esprit**

Fondation Lucie et André Chagnon

Partenaire **d'ateliers**

OPEQ
ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC

Partenaire **d'ateliers**

SERVICES GRATUITS

# LES **ÉQUIPES DE SOUTIEN AU RÉSEAU** SERONT PRÉSENTES SUR PLACE. VENEZ LES RENCONTRER POUR **PARTAGER VOS BESOINS** ET **POSER VOS QUESTIONS**.

GESTIONNAIRES

L'ÉQUIPE CHOC ORGANISATIONNELLE propose un service de formation et d'accompagnement sur mesure pour **les gestionnaires et leur équipe** en **FGA**, en **FBE** et en **FP**.

TRÉAQ
Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec

NOUVEAUTÉ

La Fédération des centres de services scolaires du Québec

FORMATION Québec EN RÉSEAU est mandaté par le MEQ pour accompagner les CSS et les CS dans le développement de leur offre de services en Francisation en entreprise

Le CarrefourFGA regroupe différentes équipes qui offrent des formations, du soutien et de l'accompagnement en lien avec les programmes d'études, les outils d'évaluation, le développement des compétences pédagonumériques, les élèves ayant des besoins particuliers et les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement.

Les ÉQUIPES CHOC
PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL
SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES
PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL
PREMIÈRES NATIONS ET INUIT | FIRST NATIONS AND INUIT

FNM FORMATIONS NATIONALES MATHÉMATIQUES

SARCA SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

SÉC FGA-FP SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

récit FGA AGE PNI-FNI

INTERVENANT.E.S

## 1er OU 2 juin, 8 h 35 à 9 h 50

### A1 Comment garder ses élèves actifs avec des outils technologiques en FAD ?

FP

L'équipe enseignante a expérimenté plusieurs outils technologiques durant la pandémie et a dû apprendre à les utiliser rapidement. Parfois, le lien socioaffectif avec les élèves a été oublié. Dans cet atelier, nous vous démontrerons par la recherche, l'importance de garder un lien socioaffectif avec les élèves et vous apprendrez à utiliser quelques outils technologiques afin de nourrir ce lien. Nous explorerons ainsi Gater Town et/ou Kumospace pour faciliter le travail de groupe, GoFormative pour rendre les élèves autonomes dans les évaluations en aide à l'apprentissage et Nearpod afin de les questionner et ainsi garder des traces de leurs apprentissages.

**Jean-François Meunier**
conseiller pédagonumérique,
CSS des Hautes-Rivières

### A2 Comment prévoir vos résultats financiers en FP ? Méthodes, processus et outils

FP

Cet atelier permettra aux participant•e•s d'être en mesure d'acquérir et d'utiliser les méthodes et les processus utiles à l'estimation des résultats financiers prévisibles des activités de formation professionnelle. Ainsi, à partir de règles budgétaires, de processus et de différents outils de planification, le gestionnaire sera en mesure de prévoir les résultats financiers de ses DEP et de son centre ou service. Le fait d'être en mesure de connaître de façon prévisionnelle les résultats financiers permet à la gestionnaire responsable ou au gestionnaire responsable d'être plus à l'aise dans ses prises de décisions, non seulement financières, mais aussi pédagogiques et humaines, et ce, tout au long de l'année.

**André Poulin**
consultant, TRÉAQ

### La mise en place de mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages en FGA

Cet atelier est annulé.

### A3 L'accueil des élèves : l'importance d'une concertation pour une intégration réussie

FGA

Dès l'arrivée des adultes dans un centre, les premières actions sont déterminantes dans l'enclenchement et la poursuite de l'objectif de formation. En ce sens, tous les acteurs et toutes les actrices doivent se concerter pour les accueillir et les accompagner dans leur démarche. La recherche démontre que les premières semaines sont critiques dans l'engagement et la poursuite de la scolarisation. Dans cette perspective, des actions organisationnelles et pédagogiques peuvent soutenir les adultes et leur entourage à se déployer pour la réussite éducative. Les multiples besoins des adultes inscrits dans les différents services d'enseignement seront abordés dans l'atelier.

**Karine Jacques**
orthopédagogue pour l'accompagnement national des Services éducatifs complémentaires
FGA-FP, CSS des Mille-Îles

**Carole Voisine**
consultante, TRÉAQ

## A4 Déploiement des services d'enseignement et des programmes à la FGA : un travail en collaboration

FGA

Une étude récente sur les difficultés vécues par le personnel enseignant de la formation générale des adultes (FGA) révèle que plusieurs de leurs difficultés trouvent leur origine en amont de l'intervention enseignante. Plusieurs pistes d'actions identifiées invitent les directions de centres d'éducation des adultes (CEA) et le milieu universitaire à réviser certaines pratiques. Dans cet atelier, nous discuterons de l'idée selon laquelle une collaboration étroite entre les gestionnaires du milieu de la FGA et du milieu universitaire pourrait favoriser le déploiement et l'optimisation de tous les services d'enseignement dans les CEA. L'étude suggère que le personnel enseignant aiderait plus efficacement les élèves adultes si les CEA avaient davantage recours au chevauchement de services et s'ils ou elles développaient, de manière plus active, des mesures d'appropriation des programmes d'études lors de l'intégration en emploi du personnel enseignant. Cependant, l'optimisation de l'ensemble de l'offre de services et la connaissance accrue des programmes seraient favorisées si les universités collaboraient davantage. Une formation universitaire qui traite de l'ensemble des services et des programmes de la FGA permettrait aux directions d'établissement de recourir à un personnel pleinement compétent et qualifié. L'atelier portera sur des pistes d'action concrètes pour y parvenir et des moyens pour intensifier la collaboration.

**Brigitte Voyer**
professeure, UQAM

**Jean-Pierre Mercier**
professeur, UQAM

## A5 La formation de base en entreprise : les perspectives d'avenir

SAE

L'année 2021-2022 est très riche en déploiement pour la formation de base en entreprise (FBE). La mise sur pied d'un réseau d'échange, la Table de concertation en formation de base avec les comités sectoriels de main-d'œuvre, les projets pilotes de divers CSMO, le soutien au réseau, les mesures 15165 et 15194 ; l'atelier fera état du bilan des moyens mis en place. Sommes-nous prêts à intervenir en entreprise en FBE ? Pouvons-nous en faire davantage pour rehausser les niveaux de littératie et de numératie des travailleurs ? La présentation d'une vision globale permettra de mieux comprendre l'ampleur du défi et de mieux cibler les actions en fonction des services éducatifs.

**Mario Dumais**
consultant, TRÉAQ

**Josée Mercier**
analyste, Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, MEQ

**Éric Thibeault**
coordonnateur de la formation continue FQR, FCSSQ

**Partenaire**
Commission des partenaires du marché du travail
Québec

## A6 Deux modèles de déploiement du cours EVR en FP

TOUS

Comment faire en sorte que les élèves s'inscrivant en FP soient mieux préparés et outillés au début de leur parcours scolaire?

Venez découvrir comment la FGA et la FP, grâce à deux modèles différents déployés dans deux CFP différents, ont su conjuguer leurs forces afin d'offrir une formation adaptée à la réalité du milieu qui permet aux élèves de développer de nouvelles stratégies d'apprentissage tout en consolidant celles qu'ils maîtrisent déjà. Les deux milieux ont collaboré à la mise en place d'une offre de service novatrice permettant à ces élèves d'avoir accès à des cours du programme EVR directement en lien avec leur DEP afin de maximiser leur chance de réussite. Nous exposerons les différentes considérations administratives, organisationnelles et pédagogiques à prendre en compte dans le déploiement d'un tel projet. Nous vous présenterons également les conditions gagnantes qui ont fait en sorte que le projet puisse se déployer ainsi que les effets observés sur les élèves qui en ont fait partie.

**Judith Girardin**
conseillère pédagogique, CSS de la Rivière-du-Nord/CFGA de la Rivière-du-Nord

**Claudine Castonguay**
conseillère pédagogique, CSS de la Rivière-du-Nord/CFGA de la Rivière-du-Nord

**Partenaire**

Fondation Lucie et André Chagnon

## A7 Optimiser la collaboration avec Teams

TOUS

Avec le contexte pandémique, Microsoft Teams est devenu un outil quotidien tant pour assurer la communication, gérer les réunions que partager des fichiers. Passez à un niveau supérieur dans votre utilisation de Teams pour mieux collaborer avec vos collègues et améliorer votre efficacité collective. Dans cet atelier ayant une perspective gestionnaire, nous verrons d'abord quelques trucs et astuces pour améliorer la communication et le partage de fichiers dans Teams. Par la suite, nous verrons que la combinaison Teams-OneNote est fort utile tant pour la documentation organisationnelle que pour le suivi d'équipe ou du personnel. Puis, nous verrons que l'efficacité passe par une bonne gestion des taches avec Teams, To Do et Planner. Pour terminer, nous verrons quelques fonctions propres aux applications mobiles de Teams. Vous constaterez que ces 75 minutes, mains sur les appareils, seront un investissement très rentable.

**Stéphane Lavoie**
conseiller pédagogique, CSS des Grandes-Seigneuries

**Partenaire**

OPEQ
ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC

CEMEQ

# Médiathèque+

CONVIVIALITÉ • FLEXIBILITÉ • INTERACTIVITÉ

**ATE · COLLECTIF · EN LIGNE**
**FAD · INDIVIDUALISÉ**
**PLUS DE 50 COLLECTIONS**

**Accédez rapidement à vos guides d'apprentissage interactifs et aux ressources numériques du CEMEQ.**

## DEUX OPTIONS POUR VOUS ABONNER SIMPLEMENT :

### Accès en un seul clic!

1 Rendez-vous au **www.mediatheque.plus**

OU

### Accès par une plateforme d'apprentissage

TIC-FP moodle

Profitez ainsi de l'ensemble des fonctionnalités de la Médiathèque+ combinées à celles de votre plateforme.

1 Connectez-vous à votre plateforme d'apprentissage.

2 Suivez les étapes pour vous abonner si c'est votre premier accès.

La Médiathèque+ est aussi accessible dans Microsoft Teams

## Des questions ?

**Claude Lacroix**
mediatheque@cemeq.qc.ca
www.cemeq.qc.ca/mediathequeplus

**Votre délégué pédagogique Jean-Sébastien Legros à votre service!**
**jslegros@cemeq.qc.ca**

Prise de rendez-vous **en ligne**

OBNL
ORGANISME À BUT NON LUCRATIF

## 1er OU 2 juin, 10 h 25 à 11 h 40

### B1 L'ATE : mode d'emploi

FP

Par cet atelier, nous visons à :

- rendre explicite la distinction entre les différents types de stages offerts en FP : AEP, DEP, ASP ;
- démystifier un modèle d'alternance de base et l'alternance accrue ;
- présenter les retombées positives du développement d'une relation de partenariat entre les différent•e•s acteurs et actrices impliqué•e•s ;
- expliquer les diverses étapes de mise en œuvre : identification des apprentissages à réaliser en entreprise, rôle des acteurs et actrices pédagogiques, accompagnement, évaluation et réinvestissement des apprentissages acquis ;
- aborder la possibilité d'une collaboration avec un promoteur collectif : déploiement d'un projet Coud ;
- conclure en présentant les conditions gagnantes de la réalisation d'un projet d'ATE.

**Danielle Roy**
consultante en éducation et présidente, AQAET

**Jacinthe Duval**
coordonnatrice FP, CSS Chemin-du-Roy

**Robin Rodrigue**
directeur CIMIC, CSS de la Beauce-Etchemin

### La mise en place de mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages en FP

Cet atelier est annulé.

### B2 Les services éducatifs complémentaires à la FP : un cadre d'action

FP

La communication portera sur un cadre d'action visant à soutenir l'apprentissage et la persévérance scolaires des élèves de 16 à 19 ans en FP à travers une offre de services éducatifs complémentaires optimale développée en réponse aux besoins des élèves et en soutien au personnel enseignant qui y œuvre. Ce cadre d'action découle d'une démarche de recherche-développement où la place des acteurs et actrices de la FP a joué un rôle central. Certains enjeux se rapportant au contexte particulier de la FP seront également abordés.

**Nadia Rousseau**
professeure, UQTR

**Carl Beaudoin**
postdoctorant, UQTR

**Chantale Beaucher**
professeure, Université de Sherbrooke

**Claudia Gagnon**
chercheure, Université de Sherbrooke

**Partenaire**

Fondation Lucie et André Chagnon

## B3 Comment prévoir vos résultats financiers en FGA ? Méthodes, processus et outils

FGA

Cet atelier permettra aux participant•e•s d'être en mesure d'acquérir les méthodes et les processus utiles à l'estimation des résultats financiers prévisibles des activités de formation dans le secteur de la FGA. Ainsi, à partir de règles budgétaires, de processus et de différents outils de planification, le gestionnaire sera en mesure de prévoir les résultats financiers obtenus des services d'éducation des adultes de son centre ou de son service. Le fait d'être en mesure d'estimer de façon prévisionnelle les résultats financiers permettra au gestionnaire d'être plus confortable et efficace, tout au long de l'année, dans ses prises de décisions, non seulement financières, mais aussi pédagogiques et humaines.

**André Poulin**
consultant, TRÉAQ

## B4 Les différents travaux sur les services de francisation au MEQ avec le MIFI

FGA

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) collabore avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) pour concrétiser l'engagement du gouvernement de mieux accueillir et soutenir les personnes immigrantes dans leurs démarches d'intégration et d'apprentissage du français.

Dans ce contexte, des équipes, composées de membres du réseau scolaire, du personnel du MIFI et de chercheurs universitaires, travaillent ensemble au développement des cinq chantiers suivants :

- La création du Guichet unifié gouvernemental d'accès aux services de francisation pour toute personne de 16 ans ou plus née hors Canada;
- L'élaboration du Programme-cadre gouvernemental pour les personnes immigrantes ayant des compétences peu développées en littératie et numératie;
- La création du Référentiel québécois de profils de compétences en français, de métiers et professions pour les personnes immigrantes adultes;
- La bonification de l'Échelle québécoise des niveaux de compétence en français des personnes immigrantes adultes;
- L'élaboration du Test gouvernemental de positionnement en ligne à des fins de classement en francisation.

Cet atelier vous permettra de connaître l'état d'avancement de ces travaux, leur échéancier de mise en œuvre et d'échanger sur leur portée.

**Martine Leroux**
chef du Service des programmes d'études par intérim, Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, MEQ

**Thérèse Dupuis**
chargée de projet, MEQ

**Christine Rioux**
directrice des politiques et programmes de francisation (DPPF), MIFI

## B5 Ambition, évolution, impulsion… tout savoir sur les programmes de soutien financier de la CPMT

SAE

Dans cet atelier, vous en apprendrez davantage sur les appels de projets, le programme COUD et les trois nouveautés de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) : Ambition-compétence, Évolution-compétence et Impulsion-compétence.

Venez assister à une présentation interactive où tous les programmes de soutien financier de la CPMT seront décortiqués.

Au terme de la présentation, vous aurez acquis une connaissance suffisante pour naviguer au travers de ces programmes de subvention, mais surtout vous repartirez avec les clés qui vous donneront accès au soutien dont vous aurez besoin pour chacun de vos projets spécifiques.

**Marjorie Ménard**
directrice des affaires éducatives, FCSSQ

**Éric Thivierge**
directeur, MTESS

**Partenaire**
Commission des partenaires du marché du travail Québec

## B6 Mises en situation pour une meilleure organisation en formation à distance (FAD)

TOUS

Est-ce que le taux d'échec de vos élèves vous inquiète ?

Cherchez-vous des approches pour développer le sentiment d'appartenance des élèves en FAD et améliorer la rétention ?

Comment la FAD peut-elle bonifier les autres modes de formation? Et vice-versa ?

Avez-vous besoin que votre équipe enseignante en FAD puisse adapter des contenus et des stratégies pédagogiques à la FAD ?

Avez-vous besoin de revoir les tâches de certain•e•s acteurs et actrices de votre service de FAD ?

Voulez-vous offrir plus de flexibilité aux apprenant•e•s en ce qui concerne les modalités du service, de l'accueil à l'évaluation ?

Nous vous offrons différentes mises en situation qui vous permettront de répondre aux questions précédentes, à l'aide d'échanges structurés et d'outils en lien avec le modèle des fonctions tutorales que vous pourrez adapter ensuite aux réalités de vos milieux. Notez que le terme « formation à distance » inclut l'ensemble des variantes possibles liées aux types de formation à distance offerts dans les centres.

**Cyrille Rustom**
conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT de la FAD pour la FGA, CSS de Laval

**Marie-Ève Ste-Croix**
conseillère pédagonumérique, Service national du RÉCIT de la FGA, CSS des Mille-Îles

**Marie-Josée Bibeau**
conseillère pédagonumérique, Service national du RÉCIT de la FGA, CSS de l'Énergie

**Sylvain Munger**
conseiller pédagonumérique, Service national du RÉCIT de la FAD à la FGA, CSS des Hautes-Rivières

*Avec la collaboration de*

**Jean-Félix Giguère Groulx**
conseiller pédagonumérique, Service national du RÉCIT de la FGA, CSS des Hautes-Laurentides

**Partenaire**
OPEQ ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC

## B7 Un outil d'accompagnement indispensable pour explorer les sentiers de l'insertion professionnelle en enseignement

TOUS

Dans le cadre de cet atelier, nous présenterons une interface numérique, basée sur une approche collaborative (LaBillois et St-Germain, 2014), visant à soutenir l'insertion, la persévérance dans la profession enseignante et la santé psychologique au travail. Cette interface permet de rendre accessibles, en ligne, des outils d'accompagnement destinés à l'ensemble des personnes concernées par l'accompagnement des nouveaux et nouvelles enseignant•e•s dans les centres FGA et FP : les enseignant•e•s novices, les enseignant•e•s accompagnateurs et accompagnatrices, les conseiller•ère•s pédagogiques et la direction de centre. Des parcours, représentés par des sentiers de randonnée de niveaux de difficulté variés, permettent d'accéder aux ressources requises pour bien effectuer le travail d'accompagnement tout en tenant compte des besoins des personnes accompagnées.

**Annie Dubeau**
professeure, UQAM

**Tomy St-Aubin**
conseiller pédagogique, CSS de Montréal

**Maude Richer-Pageon**
conseillère pédagogique, CSS de Montréal

**La Commission des partenaires du marché du travail**
en appui à la formation continue pour toutes et tous

**Découvrez nos programmes d'aide financière**

- Programme Évolution-Compétences
- Programme Impulsion-Compétences
- Programme Ambition-Compétences
- Programme de formations de courte durée (COUD)

Votre gouvernement

Québec

# Leader du système public d'éducation au Québec depuis 50 ans

Association des directions générales scolaires du Québec
ADGSQ

## 1er OU 2 juin, 13 h 30 à 14 h 45

### C1 Le choix d'un programme de formation professionnelle : choix contraint ou assumé par l'élève?

FP

Dans les années 80, la formation professionnelle (FP) au Québec était considérée comme une voie de relégation et une large part d'élèves qui s'y trouvaient étaient réputés y être à défaut de pouvoir fréquenter le cégep et l'université. Cet atelier propose de faire le point sur les motifs mis de l'avant par 2 680 élèves en FP de l'Estrie, de la Montérégie, du Saguenay et du Lac-Saint-Jean pour justifier leur choix de programme. Les données issues d'une étude sur les caractéristiques d'élèves en FP (Beaucher, Gagnon, Coulombe, Maltais, Doucet, Breton et Gagné, FRQSC, 2017–2021) mettent en évidence des motifs de choix nettement plus près du choix assumé que du choix par défaut qu'auparavant. En effet, 41,5 % des élèves ont sélectionné seulement des motifs révélant des choix assumés alors que 2,5 % des élèves ont sélectionné uniquement des choix par défaut. Or, un lien se dessine entre le fait d'avoir choisi de façon volontaire un programme de FP et l'estime de soi. En effet, plus les élèves semblent avoir fait un choix par défaut, plus leur estime de soi est faible. Cet atelier constitue un moment de réflexion sur la portée de ces résultats et sur l'évolution de la valorisation de la FP.

**Chantale Beaucher**
professeure, Université de Sherbrooke

**Stéphanie Breton**
professeure, Université de Sherbrooke

**Jo Anni Joncas**
professeure, Université de Sherbrooke

### C2 Un continuum de services vers la reconnaissance des compétences des élèves de francisation

FGA

Qualifications Québec, guichet unique d'information et d'aiguillage vers la reconnaissance des compétences (RC), mène un projet pilote en collaboration avec la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI). Il s'agit de mettre en place un continuum de services par lequel sont offerts aux élèves de francisation des ateliers sur la RC, du niveau 1 au niveau 8. Nous présenterons le projet tel qu'il s'est déroulé avec les équipes-écoles de deux centres de francisation. Le projet s'est avéré une plus-value au cursus scolaire des élèves, en contribuant à leur rétention par la conduite d'un projet personnel vers la reconnaissance de leurs compétences pendant la francisation. La francisation a ainsi pris un tout nouveau sens pour eux. Ce continuum va permettre, ultimement, de consolider des passerelles à partir des centres de francisation vers des démarches de reconnaissance des compétences en formation professionnelle, en formation technique, vers un ordre professionnel ou une instance de réglementation. En cours de programme, l'élève pourra profiter d'un accompagnement personnalisé. Les résultats d'une première année d'expérimentation et les prochaines étapes du projet seront présentés.

**France Dussault**
directrice générale,
Qualifications Québec

**Patricia Farah**
conseillère en RAC,
Qualifications Québec

**Partenaire**

Fondation Lucie et André Chagnon

## C3 Pour une complémentarité des services de francisation dans les CSS

SAE

Dans cet atelier interactif, des avenues de collaboration possibles entre le SAE et la FGA seront proposées à travers la mise en commun des différents contextes vécus dans les organisations.

On y distinguera clairement les champs d'expertise des deux instances du point de vue pédagogique : programme (avec sanction) visant l'atteinte des niveaux pour la FGA et formation sur mesure pour l'acquisition de microcompétences linguistiques en lien avec les tâches et le contexte de travail pour les SAE.

Les participants et participantes à l'atelier seront amenés à réfléchir à la continuité des services offerts dans une même organisation en termes de francisation.

Enfin, nous aborderons le sujet de la compétitivité des CSS et CS en tant que réseau scolaire couvrant tout le territoire du Québec, dans un contexte de régionalisation de l'immigration.

**Marie-France Raymond-Dufour**
experte-conseil en francisation en entreprise, MEQ

## C4 La planification budgétaire, les suivis et l'estimation des résultats financiers prévus des SAE

SAE

Le SAE est un secteur particulier d'une organisation scolaire. Il a aussi grandement évolué au cours des dernières années. On exige la plupart du temps que ce service s'autofinance et dégage, si possible, des surplus d'opérations chaque année. Il se rapproche alors davantage d'une « business dans une organisation » avec tous les défis que cela comporte. Que ce soit au niveau de la planification budgétaire (seuil de rentabilité) ou de l'estimation des résultats prévus, nous présenterons les aspects financiers incontournables à maîtriser afin d'en assurer le bon fonctionnement et la rentabilité. Cela étant toujours dans le but d'atteindre les objectifs financiers fixés. Nous aborderons aussi une suggestion de processus de planification et de suivis budgétaires à implanter avec l'équipe des SAE.

**André Poulin**
consultant, TRÉAQ

**Partenaire**

Commission des partenaires du marché du travail
Québec

## C5 L'intervention concertée en entreprise : modèle de collaboration entre FP, FGA et SAE

TOUS

Les organismes scolaires ne sont jamais autant intervenus dans les milieux de travail. Avec le plein emploi et les objectifs de rehaussement et de requalification de la main-d'œuvre, différentes mesures incitant les organismes scolaires à intervenir directement dans les entreprises (ATE, COUDE, RAC FP, RAC AEP, FBE, RAC-FMS, francisation, etc.) ont été mises en place par le MEQ ou le MTESS. Ces services peuvent toucher autant la FP que les SAE et la FGA.

Dans ce contexte d'offres de service riches et variées, qui fait le contact avec les employeurs? Comment faire l'analyse de l'ensemble des besoins du personnel de l'entreprise? Quels sont les critères pour prioriser les interventions? Comment s'assurer d'une cohérence interne entre les intervenant•e•s de l'organisme scolaire? Quels sont les canaux de communication interne et externe? Quels sont les outils à utiliser?

Cet atelier interactif et ludique invitera les participant•e•s à expérimenter une situation portant sur l'intervention concertée en entreprise.

**Marise Delisle**
experte-conseil en reconnaissance des acquis et des compétences, CERAC du CSS de la Beauce-Etchemin

**Lisa Bossé**
experte-conseil en reconnaissance des acquis et des compétences, CERAC du CSS du Fleuve-et-des-Lacs

## C6 L'intégration de FQR à la FCSSQ, une union qui fait la force du réseau

TOUS

BRILLER davantage, SOUTENIR davantage et RASSEMBLER davantage! Ce sont ces orientations stratégiques qui ont guidé les travaux menant à l'intégration de Formation Québec en Réseau (FQR) au sein de la FCSSQ! Les services déjà offerts par le secteur des affaires éducatives et les services de FQR constituent maintenant le nouveau secteur de la formation continue et FQR au sein de la direction des affaires éducatives.

Cette intégration de FQR à la FCSSQ provoque un nouvel élan qui brise les silos et fait travailler ensemble tous les secteurs de l'éducation pour la réussite des apprenants de tous horizons. FQR conserve son agilité, sa proximité et son engagement sur le terrain aux bénéfices de tous ses membres.

Grâce à cette intégration, FQR augmente considérablement son pouvoir d'influence politique et sa capacité à mener des projets d'envergure en faisant briller les services aux entreprises.

Venez voir comment la nouvelle structure de la direction des affaires éducatives de la FCSSQ est au service de ses membres pour vous faire briller, pour vous soutenir et pour vous rassembler !

**Éric Thibeault**
coordonnateur de la formation continue FQR, FCSSQ

**Marjorie Ménard**
directrice des affaires éducatives, FCSSQ

## C7 L'international, facteur de changement dans les établissements

TOUS

Dans cet atelier, il sera présenté en quoi l''international est un facteur de changement, d'attractivité des programmes de formation et de développement des compétences du personnel et des élèves.

Il sera plus précisément évoqué les points suivants :

- Les éléments clés dans l'organisation gagnante de stages d'élèves et de personnel à l'étranger et les possibilités de subvention;
- Les éléments gagnants pour une intégration réussie de vos élèves internationaux;
- Les projets de développement international : un moyen de valoriser et de stimuler votre personnel et de lui permettre de développer des compétences interculturelles; un moyen d'offrir une première expérience professionnelle à l'international pour les jeunes finissant•e•s.

Cet atelier vous donnera des outils pour avoir plus de retombées avec vos projets internationaux. Il sera illustré d'exemples concrets.

**Lysiane van der Knapp**
directrice générale,
Éducation internationale

**Renaud Brissonneau**
conseiller aux échanges internationaux,
Éducation internationale

**Odile René**
conseillère à la mobilité internationale,
Éducation internationale

**Valérie Cloutier**
agente à la mobilité en développement international,
Éducation internationale

**Partenaire**

OPEQ
ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC

Le **RÉVERBÈRE est un réseau francophone pancanadien** qui mise sur la complémentarité des savoirs des partenaires de terrain et des chercheurs pour **offrir aux milieux éducatifs des outils** qui soutiennent **le bien-être et la réussite en contexte de diversité.**

Que vous soyez **gestionnaire, enseignant.e, professionnel.le ou technicien.ne en milieu scolaire ou en milieu communautaire,** vous trouverez sur le site du RÉVERBÈRE une **multitude de ressources** pour soutenir vos pratiques.

- www.reverbereeducation.com | reverbere@uqtr.ca -

RÉVERBÈRE
Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite

# MISSION RÉSEAUTAGE!

**31 mai ou 1er juin 18 h**

DÉLICE
RESTO LOUNGE

**L'endroit parfait pour échanger et créer des liens enrichissants!**

**SOUPER**
**TRÉAQ – CPFGPE**

Facultatif, sur inscription, aux frais des participant•e•s.

## 1er OU 2 juin, 15 h 20 à 16 h 35

### D1 Facteurs facilitant l'apprentissage dans les stages en santé : expérimentation d'un dispositif réflexif à distance

FP

Au Québec, la formation en assistance dentaire ne peut être pensée sans stages, car le métier s'apprend auprès de la clientèle en clinique dentaire. Les stages augmentent la nervosité et l'isolement ressentis par les élèves. Plusieurs facteurs y contribuent comme la peur de l'échec, les situations cliniques bouleversant leurs valeurs et la rétroaction du personnel enseignant et de professionnel•le•s dentaires sur leur pratique. Le stage constitue un moment privilégié de mettre à l'essai des habiletés de soins, cependant, les élèves ressentent un sentiment d'incompétence et une faible estime de soi. Considérant ce contexte, quels sont les facteurs pouvant faciliter l'apprentissage dans les stages et diminuer un vécu difficile ? Un projet collaboratif avec le Centre de formation de l'Argile a été réalisé en 2020-2021. Il s'agissait d'adapter un dispositif réflexif à distance (modèle de développement de la pratique réflexive, Lefebvre 2016). Il s'est avéré favoriser les échanges entre les élèves et le personnel enseignant contribuant à l'apprentissage lors des stages ainsi qu'à rassurer les élèves quant à la maîtrise de leurs tâches professionnelles en clinique. Celui-ci a permis d'habiliter les élèves et le personnel enseignant à tirer profit des situations professionnelles de stage clinique. Un transfert de la démarche à d'autres programmes d'études semble possible. Le dispositif et les résultats de l'expérimentation seront présentés.

**Julie Lefebvre**
professeure, UQAM

**Jessica Tessier**
CSS des Samares

### D2 Schéma de la démarche d'analyse pour répondre aux besoins des élèves (mesures de soutien)

FGA

Dans cet atelier, nous partagerons avec vous les enjeux auxquels nous avons été confrontés dans la reconduite des mesures adaptatives de la FGJ vers la FGA. Ces enjeux nous ont poussés vers une réflexion qui a mené à une procédure qui encadre l'administration des mesures de soutien et la démarche pour mieux baliser le rôle de chacun ou chacune tout en considérant le modèle de réponse à l'intervention (RAI).

**Annie Pontbriand**
directrice,
CSS des Patriotes

**Marc-André Blais**
directeur adjoint,
CSS des Patriotes

**Catherine Therien**
orthopédagogue,
CSS des Patriotes

**Partenaire**

Fondation Lucie et André Chagnon

# Ateliers série D

## D3 Dix compétences essentielles dès aujourd'hui pour le futur

SAE

Le monde de l'emploi est en pleine transformation. Pour s'adapter, les entreprises sont forcées de diversifier leurs activités et leur mode de production, ce qui nécessite la création de stratégies de formations qualifiantes et transférables et l'acquisition de nouvelles compétences par la main-d'œuvre disponible. Plusieurs réflexions sur les compétences du futur sont en cours dans différents milieux à l'international et au Québec. La présidente de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) vous en donnera un aperçu et vous présentera son nouveau Référentiel québécois des compétences du futur pour un avenir prospère et inclusif.

**Audrey Murray**
présidente,
Commission des partenaires
du marché du travail (CPMT)

**Partenaire**
Commission des partenaires du marché du travail Québec

## D4 Les services aux élèves HDAA FP-FGA : comprendre l'utilité des mesures adaptatives en formation

TOUS

Le recours aux mesures d'adaptation telles que les outils numériques est un levier considérable à la réussite de nos apprenant•e•s à l'éducation des adultes. On remarque que parfois la compréhension de la mise en place de tels moyens n'est pas si simple et cela amène plusieurs questions comme :

- À quoi sert le tiers-temps supplémentaire ?
- Pourquoi utiliser une synthèse vocale ?
- Antidote est-il un correcteur automatique ?

Lors de cette conférence, nous ferons le tour des raisons qui justifient la mise en place de telles mesures adaptatives aux élèves. Nous porterons notre regard sur ces leviers qui permettront à nos élèves de développer leur plein potentiel et de participer activement aux différentes activités pédagogiques.

**Nathalie Matos**
orthopédagogue, CSS des Bois-Francs

## D5 La réussite des élèves inscrits dans un programme de concomitance

TOUS

Afin d'augmenter le taux de diplomation chez les jeunes de moins de 20 ans, de diversifier les parcours menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) (CSE, 2012), d'offrir différentes alternatives de formation aux élèves présentant des difficultés scolaires et de pallier le manque de main-d'œuvre au regard des enjeux concernant l'avenir économique du Québec (CPMT, 2018 ; MTESS, 2018, 2019), l'accès à la formation professionnelle est favorisé par différentes instances dans les milieux scolaires et l'employabilité. L'offre de concomitance permet ainsi aux élèves d'obtenir les unités de quatrième et de cinquième secondaire simultanément à celles d'un DEP (MELS, 2014).

Cet atelier, qui se vivra en deux temps, met de l'avant la réalité des élèves inscrit•e•s dans un programme de concomitance, notamment les facteurs favorisant leur réussite dans cette voie alternative de formation. D'abord, l'étudiante chercheuse Valérie Morin présentera les résultats d'une recherche de maîtrise en adaptation scolaire et sociale portant sur la réussite des élèves à besoins particuliers inscrit•e•s dans un tel programme. Ensuite, les chercheuses Stéphanie Breton et Claudia Gagnon animeront des échanges autour des caractéristiques des élèves qui s'y inscrivent ainsi que des pratiques et des facteurs favorisant ou limitant leur réussite dans ce type de formation.

**Valérie Morin**
enseignante, CSS Sherbrooke

**Claudia Gagnon**
chercheuse, Université de Sherbrooke

**Stéphanie Breton**
professeure, Université de Sherbrooke

## D6 Optimiser la portée des cours EVR en construisant une séquence pédagonumérique

TOUS

La construction d'une séquence pédagonumérique articulée autour des quatre derniers cours du programme Engagement vers sa réussite (EVR) permet à l'élève de développer ses compétences numériques en obtenant un maximum de crédits, et ce, sans qu'aucun cours d'informatique ne soit particulièrement visé. Pensé de façon à ce que chacune de ses parties soit à la fois clé en main et modulable, ce type de séquence permet également de bonifier autant les cours optionnels qu'obligatoires, au gré de la créativité de votre centre FGA ou FP. Comment ? C'est ce que nous vous proposons de découvrir par le truchement de projets développés en collaboration avec des communautés des Premières Nations.

**Julie Bourcier**
conseillère pédagonumérique RÉCIT régional Premières Nations et Inuit

**Vanessa Boily**
conseillère pédagogique, Équipe-choc pédagogique Premières Nations et Inuit

**Partenaire**

OPEQ
ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC

## D7 La planification budgétaire, pas seulement une affaire de gestionnaire

TOUS

La planification budgétaire et l'estimation des résultats financiers prévus sont habituellement des responsabilités de la gestionnaire ou du gestionnaire du secteur. Dans cet atelier, vous constaterez que cette responsabilité peut être partagée avec d'autres membres du personnel. Nous verrons que cette façon de procéder entraîne de nombreux avantages et permet aussi d'impliquer toute une équipe. Le processus viendra présenter les objectifs, les étapes, les rôles et responsabilités de chacun et chacune ainsi que les échéanciers à déterminer. La tâche du ou de la gestionnaire en sera ainsi partagée et permettra aux autres membres du personnel de s'impliquer dans les aspects financiers. Ceci entraînera une adhésion et une mobilisation accrue des membres du personnel, car ils comprendront mieux les raisons motivant les décisions du ou de la gestionnaire. Ces processus, quoique légèrement différents d'un secteur à l'autre, peuvent s'appliquer autant en FP, en FGA qu'aux SAE.

**André Poulin**
consultant, TRÉAQ

Le baccalauréat en enseignement professionnel à l'UQAR :

*flexibilité et excellence!*

OFFERT
*100 %*
à distance
en mode
asynchrone

Temps complet
**ou** temps partiel

UQAR
uqar.ca
ens_secfp@uqar.ca

# Info Apprendre

Service d'aide, d'écoute et de référence en éducation qui permet de diriger ceux et celles qui en font la demande vers les meilleures offres de formations, partout au Québec, en fonction de leurs besoins.

1 888 488-3888

@infoapprendre

infoapprendre.org

mozaïkportail

DÉCOUVREZ LE DOSSIER D'AIDE PARTICULIÈRE (DAP).*

Pour vous **aider** à **apprivoiser**
**VOTRE PORTAIL**
Visitez le site
**info.mozaikportail.ca**

*DISPONIBLE À COMPTER DE LA MI-MARS

grics

# Inscription en ligne

La TRÉAQ et la CPFGPE de l'AQCS vous invitent à **remplir le formulaire en ligne sur leur site Internet pour compléter votre inscription :**

**www.treaq.ca**

**www.aqcs.ca**

**DATE LIMITE D'INSCRIPTION**
**Mercredi 18 mai 2022, avant 17 h**

**MODE DE PAIEMENT**
**Carte de crédit seulement**

## FRAIS D'INSCRIPTION (TAXES EN SUS)

Les organisations scolaires situées à 300 kilomètres et plus de Lévis bénéficient d'un rabais de plus de 15 %.

| | MEMBRES* Colloque complet | NON-MEMBRES Colloque complet |
|---|---|---|
| | 350 $ | 450 $ |
| CSS ou CS situées à 300 km et + de Lévis (-15 %) : | 295 $ | |

Ces montants incluent le déjeuner, le dîner-conférence et deux pauses-café, ainsi que la participation à quatre ateliers. Taxes en sus.

*Note : Des frais de 25 $ seront facturés pour une déclaration sur place d'allergies ou particularités alimentaires.*

## ANNULATION DE L'INSCRIPTION

Les demandes d'annulation doivent être envoyées au courriel suivant : treaq@agoraopus3.com.

Les personnes qui annuleront le 15 mai 2022, ou avant, recevront un remboursement, à l'exception des frais d'administration d'un montant de 50 $. Le remboursement sera effectué après le colloque. Merci de prendre note qu'aucun remboursement ne sera effectué pour les demandes d'annulation reçues après le 15 mai 2022.

Une personne peut remplacer, sans frais, un·e participant·e déjà inscrit·e. Dans ce cas, il est obligatoire de nous en informer par courriel à treaq@agoraopus3.com avant le 22 mai 2022.

*Si vous travaillez dans un centre de services scolaire ou une commission scolaire, vous êtes automatiquement membre.

****Les mesures sanitaires en vigueur seront appliquées lors du colloque.**

### Centres de services scolaires et commissions scolaires bénéficiant d'un tarif réduit pour le colloque

Veuillez prendre note qu'une réduction des frais de participation de plus de 15 % s'applique aux organisations scolaires situées à 300 kilomètres et plus de Lévis. Cette décision a été prise dans le but de favoriser la participation des centres de services scolaires et commissions scolaires situés en région.

**01 Bas-Saint-Laurent**
- Centre de services scolaire des Monts-et-Marées
- Centre de services scolaire des Phares

**07 Outaouais**
- Centre de services scolaire au Cœur-des-Vallées
- Centre de services scolaire des Draveurs
- Centre de services scolaire scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
- Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
- Commission scolaire Western Québec

**08 Abitibi-Témiscamingue**
- Centre de services scolaire Harricana
- Centre de services scolaire du Lac-Abitibi
- Centre de services scolaire du Lac-Témiscamingue
- Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
- Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

**09 Côte-Nord**
- Centre de services scolaire de l'Estuaire
- Centre de services scolaire du Fer
- Centre de services scolaire du Littoral
- Centre de services scolaire de la Moyenne-Côte-Nord

**10 Nord-du-Québec**
- Centre de services scolaire de la Baie-James
- Commission scolaire Crie

**11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine**
- Centre de services scolaire des Chic-Chocs
- Commission scolaire Eastern Shores
- Centre de services scolaire des Îles
- Centre de services scolaire René-Lévesque

**15 Laurentides**
- Centre de services scolaire des Laurentides
- Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides
- Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

# Hébergement

| | HÔTELS | OCCUPATION SIMPLE OU DOUBLE |
|---|---|---|
| 1er juin COMPLET | **Four Points by Sheraton Lévis**<br>5800, rue J. B. Michaud, Lévis<br>**418 838-0025 ou 1 888 838-0025** | **176 $**<br>Date limite de réservation : 2 mai 2022 |
| | **Quality Inn**<br>5800, rue des Arpents, Lévis<br>**1 866 955-7733** | **149 $**<br>Date limite de réservation : 28 avril 2022 |
| | **Hôtel l'Oiselière**<br>165 A, route du Président Kennedy, Lévis<br>**1 866 830-0878** | **159 $**<br>Date limite de réservation : 29 avril 2022 |
| | **Hampton Inn & Suites**<br>1176, rue Courchevel, Lévis<br>**1 844 830-4888** | **179 $**<br>Date limite de réservation : 3 mai 2022 |

Vous pouvez réserver votre chambre dès maintenant dans l'un de ces hôtels. Pour avoir droit au tarif préférentiel, vous devez mentionner le nom du groupe : **TRÉAQ-CPFGPE**.

# LE COLLOQUE

... sur mesure pour vous

*Merci à toutes et à tous,*

***à l'an prochain !***

## Prochaines dates

1er et 2 juin 2023 à Lévis
Centre des congrès