



TRÉAQ

Table des responsables
de l'éducation
des adultes du Québec

**RAPPORT
D'ACTIVITÉS ANNUEL
AU
31 MARS 2022**

Catalyser
savoir et faire.

info@treaq.ca
treaq.ca —

TABLE DES MATIÈRES

MOT DU PRÉSIDENT	3
MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	5
NOTE AU LECTEUR	6
FAITS SAILLANTS	7
1. POSITIONNEMENT STRATÉGIQUE DE LA TRÉAQ	10
2. DÉVELOPPEMENT ET VALORISATION DE CRÉNEAUX D'EXPERTISE	14
3. SOUTIEN AU RÉSEAU ET FORMATION DE NOS MEMBRES	17
LE COLLOQUE	22
4. COLLABORATION AVEC LE RÉSEAU ET NOS PARTENAIRES	23
5. DIFFUSION DE L'INFORMATION ET DE NOS COMMUNICATIONS	27
6. FONCTIONNEMENT DE LA TRÉAQ	29
7. SOUTIEN FINANCIER DES MEMBRES ET DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	34

MOT DU PRÉSIDENT

Un vent de changement caractérise cette année qui se termine pour la TRÉAQ. De belles nouveautés se sont ajoutées à notre offre de services et trois nouvelles ressources ont intégré l'équipe permanente. Et, si on s'élève encore plus haut, on constate que la maturité et l'expertise acquises au fil des années nous confèrent maintenant la légitimité de viser les plus hauts sommets en s'alliant à un partenaire afin de toujours mieux positionner les secteurs que nous représentons !



Alliance :

- *Union contractée par engagement mutuel;*
- *Combinaisons d'éléments divers¹.*

En effet, l'alliance de la TRÉAQ et de la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ) fait partie de l'univers des possibilités actuellement. Les deux organisations s'engageraient mutuellement à combiner leurs forces. Si cette éventualité venait à se concrétiser, il importe de souligner qu'elle serait l'aboutissement d'un long travail de réflexion et d'analyse fait conjointement. Ce scénario est exploré avec l'intention ultime d'accroître le positionnement et le rayonnement du secteur de l'éducation des adultes, tant dans les organisations scolaires que sur la scène politique, et de permettre un levier d'action encore plus grand. Le communiqué transmis à nos membres le 11 février dernier en faisait mention :

L'analyse d'opportunité s'est avérée fort concluante de part et d'autre. Pour la FCSSQ, s'adjoindre l'expertise fine de la TRÉAQ, qui se démarque par sa proximité avec le réseau et son engagement dans les secteurs de la formation professionnelle (FP), de la formation générale des adultes (FGA) et de la formation de base en entreprise (FBE) depuis plus de 45 ans, représente un atout de taille pour bonifier l'offre de services à ses membres. Du côté de la TRÉAQ, faire partie de l'équipe de la FCSSQ représente un tremplin inestimable pour le positionnement stratégique de ses secteurs de formation et une voix accentuée pour porter leurs enjeux, ce qui incarne le cœur de sa mission.

Ce changement envisagé, sur le plan de la gouvernance, occupe une place importante des travaux au moment d'écrire ces lignes. En parallèle, la TRÉAQ vient tout juste d'apprendre une excellente nouvelle. En effet, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) nous confiera le mandat de soutenir les réseaux de la FP et de la FGA dans l'administration de l'offre des programmes d'études et de l'évaluation des apprentissages. Cette entente constitue une opportunité sans précédent pour les directions de centres et leur équipe qui pourront avoir recours à des formations et à des accompagnements offerts par la nouvelle Équipe-choc organisationnelle de la TRÉAQ. En même temps, en ce qui concerne notre créneau de la formation de base en entreprise (FBE), l'année 2021-2022 s'est aussi révélée fort prometteuse. La création d'un réseau d'échanges national constitué des personnes porteuses du dossier pour chacune des organisations scolaires et déjà, l'animation de trois rencontres rassemblant plus de 45 personnes, démontre de façon marquée la volonté partagée de la TRÉAQ et du réseau de stimuler l'expression de la demande et le déploiement d'une offre de services sur mesure en entreprise.

¹Définitions trouvées sur le site : <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/alliance>

Je désire remercier les divers intervenants du MEQ pour la confiance et la crédibilité qu'ils nous accordent dans le traitement et l'évolution de tous nos dossiers. Je remercie également les associations avec qui nous collaborons de près, notamment la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS) et Formation Québec en réseau (FQR). Dans le même ordre d'idées, je désire souligner l'engagement important des membres de notre conseil d'administration, du comité de coordination et du comité colloque.

Je ne voudrais surtout pas passer sous silence l'immense travail et la contribution inestimable de l'équipe de la permanence : Mme Geneviève Bourdeau à la direction générale, ainsi que Mmes Geneviève Talbot, Christelle Boudreault, Josianne Ducharme, Valérie Gagné et Catherine Blanchet. Sans pouvoir toutes les nommer individuellement, je témoigne aussi ma reconnaissance aux personnes qui œuvrent pour notre organisation à titre d'expertes ou d'experts-conseils en soutien au réseau. À toute cette équipe exceptionnelle, rappelez-vous que votre contribution à l'accomplissement collectif de notre mission ne serait pas possible sans la somme de vos apports individuels.

MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE



C'est avec fierté que je vous présente ce rapport d'activités et que je conclus cette dernière année. Je suis extrêmement satisfaite du travail accompli, et ce, pour de nombreuses raisons.

Tout d'abord, avec une équipe en grande partie renouvelée, nous avons su déployer nos services de manière tout aussi agile et mener à terme nos objectifs. Avec toujours plus d'ententes² à mettre en œuvre simultanément, plus de membres à desservir³, j'estime, bien humblement, que nous œuvrons en « gestion de la croissance ». En deuxième lieu, notre partenaire principal, le MEQ, accorde une crédibilité à n'en plus douter à la TRÉAQ. Il a notamment eu recours à notre expertise en sollicitant toujours autant notre participation à différents comités. Troisièmement, la mise en place du projet-pilote pour le soutien aux directions de centres en FP s'est avérée des plus concluante. L'expression de la demande et l'offre de services qui en a découlé ont témoigné au MEQ du réel besoin et de notre capacité à y répondre efficacement. De ce fait, nous avons obtenu son aval afin de poursuivre le soutien du réseau en FP qui s'ajoute à celui que nous offrons déjà en FGA. Ce mandat élargi fait de la TRÉAQ un partenaire de choix du soutien aux gestionnaires du réseau de l'éducation des adultes, et ce, jusqu'en 2025. Enfin, ma formation initiale de comptable agréée me pousse à admettre que je suis aussi très fière de la santé financière de notre organisation, preuve de notre gestion efficiente des ressources et surtout, du déploiement de nos services à la hauteur de nos ententes.

Ces faits, combinés à mon attachement à la TRÉAQ, m'amènent à conclure sur un élément que je considère très important de rappeler. Peu importe le futur chemin qu'empruntera notre organisation, nos membres, nos partenaires, les instances qui me font confiance et mon équipe de la permanence pourront toujours compter sur ma loyauté et mon désir profond de faire rayonner nos secteurs de formation (FP, FGA, FBE), de représenter leurs enjeux et de garder bien vivants le cœur et l'âme de cette organisation qui a été créée par le réseau, il y a plus de 45 ans.

² La TRÉAQ opérationnalisait cinq ententes en 2021-2022 : entente Mission, entente pour le soutien au réseau en FGA, entente Canada-Québec, entente pour les cadres d'évaluations des apprentissages en FP, projet-pilote pour le soutien au réseau en FP.

³ La TRÉAQ est fière de compter à nouveau, et ce, depuis juillet 2021, la Commission scolaire Crie parmi ses membres.

NOTE AU LECTEUR

Le rapport d'activités annuel qui suit est structuré suivant les thèmes regroupant les dossiers prioritaires de la TRÉAQ pour l'année 2021-2022. Ces priorités d'actions avaient d'abord été déterminées en conseil d'administration et par la suite, présentées à l'assemblée générale annuelle de juin 2021, à l'ensemble des membres. Elles représentent le cœur du travail de la dernière année. Ce sont ces priorités qui ont guidé les orientations prises par l'équipe entre le 1^{er} avril 2021 jusqu'au 31 mars 2022, moment de référence correspondant à notre année financière.

La détermination des nouvelles grandes priorités annuelles 2022-2023 se fonde sur les résultats et les enjeux mis en lumière dans ce rapport. Nous espérons que cette lecture vous permettra, par la somme de toutes ses actions individuelles et détaillées, de saisir l'essence de la TRÉAQ.

Là où les experts passionnés de la FP, de la FGA et de la FBE convergent pour s'informer, s'impliquer et faire avancer les pratiques.

FAITS SAILLANTS

1. POSITIONNEMENT STRATÉGIQUE DE LA TRÉAQ

Les membres du conseil d'administration et de l'équipe permanente ont continué de siéger à différentes instances nationales auxquelles ils portent la voix des membres. Pour n'en nommer que quelques-uns : le Comité national des programmes d'études professionnelles et techniques (CNPEPT), les comités mixtes formation professionnelle (FP) et formation générale des adultes (FGA), le comité mixte des services éducatifs complémentaires (SEC), Comité consultatif des services aux entreprises (SAE) en FGA, le comité de travail sur les règles budgétaires, le comité de gestion de Formation Québec en réseau (FQR), etc.

La TRÉAQ a agi à titre de partenaire de choix pour le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), notamment pour différents échanges ou consultations. Pour n'en nommer que quelques-uns :

- L'évaluation locale à distance;
- La mise en œuvre de formations courtes en FP (Santé, assistance et soins infirmiers [SASI]) et l'attestation d'études professionnelles (AEP) Soutien administratif aux secteurs cliniques;
- Proposition de modification du régime pédagogique FGA (article 27) en lien avec l'Info/Sanction 20-21-04 : arrêt de la reconnaissance d'un cours de niveau inférieur grâce à la réussite d'un cours de niveau supérieur.

2. DÉVELOPPEMENT ET VALORISATION DE NOS CRÉNEAUX D'EXPERTISE

À la suite de la signature d'une nouvelle entente avec le MEQ dans le cadre d'un projet-pilote en FP, plusieurs actions ont été réalisées. Nous avons déployé une offre de services répondant à près de 60 gestionnaires de centres FP ayant manifesté des besoins par le biais d'un sondage transmis à près de 400 personnes. Les questionnements des gestionnaires se situaient principalement au niveau de l'administration de l'offre des programmes d'études et l'évaluation des apprentissages.

Afin de réaliser ce nouveau mandat de la TRÉAQ, sept personnes-ressources consultantes ont offert des services en FP sous forme d'accompagnements personnalisés ou de formations. Au terme de l'année scolaire 2021-2022, sept formations auront été données traitant, entre autres, de la sanction, du financement et de modèles pédagogiques.

De plus, nous avons développé, en collaboration avec la Direction de la sanction des études (DSÉ), une nouvelle formation s'adressant aux gestionnaires en FGA : *Partage de pratiques pour la gestion et l'administration de la sanction des études*, et une autre en FP : *La gestion et la confidentialité des épreuves en FP*, offerte aux responsables de la sanction. Au total, six rencontres en FGA et quatre en FP ont permis de former plus de 160 gestionnaires et responsables de la sanction. Les commentaires à l'égard de la satisfaction étaient très positifs.

3. SOUTIEN AU RÉSEAU ET FORMATION DE NOS MEMBRES

L'Équipe-choc organisationnelle de la TRÉAQ offre des services de haute qualité. Les membres du réseau ayant bénéficié d'accompagnements personnalisés et ayant assisté aux formations s'en déclarent tous très satisfaits, par l'entremise de sondages mesurant leur niveau de satisfaction. Spécifiquement, ce sont plus de 600 heures d'accompagnements directs qui ont été offertes à près de 30 centres de services scolaires (CSS), commissions scolaires et organisations scolaires autochtones.

De façon continue, l'équipe de la permanence veille, par différents moyens, à instaurer des mécanismes permettant d'assurer la qualité des services offerts au réseau. En parallèle, la réalisation de capsules vidéo a pour objectifs de pérenniser notre soutien et de partager l'expertise. Au 31 mars 2022, la TRÉAQ avait réalisé et diffusé dix-sept nouvelles capsules accessibles via notre site Internet ou notre chaîne [YouTube](#).

Au printemps 2021, l'édition traditionnelle du colloque a été considérablement modifiée étant donné les contraintes sanitaires imposées à ce moment. L'événement conjoint avec notre partenaire, la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) de l'Association québécoise des cadres scolaires (AQCS), a pris la forme d'une pause-café virtuelle animée par M. Boucar Diouf. Plus de 335 membres ont partagé ce moment fort inspirant et ressourçant, et ce, tout à fait gratuitement. C'est avec une belle spontanéité, une sagesse enracinée et l'humilité qu'on lui connaît que M. Diouf a répondu aux questions que lui ont adressées les participantes et participants.

4. COLLABORATION AVEC LE RÉSEAU ET NOS PARTENAIRES

La dernière année aura été particulièrement dynamique pour la FBE. Le réseau d'échanges qui a été mis en place a été sans aucun doute le plus grand succès. Il a été créé afin de partager les différents projets de démarchage réalisés par les SAE de toutes les régions. De plus, ces moments d'échanges ont permis de diffuser les outils développés par la TRÉAQ, et surtout, d'offrir un lieu de partage aux diverses personnes impliquées dans le dossier de la FBE. En moyenne, ce sont 45 agentes et agents de développement, gestionnaires et conseillères et conseillers pédagogiques qui se sont impliqués lors de chacune des rencontres.

Dans le même ordre d'idées, notre collaboration avec FQR se révèle toujours aussi essentielle afin de pérenniser nos actions, mais surtout dans le but de concrétiser des projets de FBE en collaboration avec les comités sectoriels de la main-d'œuvre (CSMO). Le rehaussement des compétences de base des travailleuses et travailleurs représente un enjeu prioritaire afin que ces personnes puissent s'adapter aux changements technologiques et organisationnels des milieux de travail.

Afin de nourrir ses collaborations avec différents acteurs importants du réseau de l'éducation des adultes, l'équipe de la permanence a participé tout au long de l'année aux rencontres organisées par l'Institut de coopération de l'éducation des adultes (ICÉA), par le Conseil supérieur de l'Éducation (CSÉ) et par le Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE).

D'autre part, la TRÉAQ collabore régulièrement avec les services nationaux SEC et les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) dans le but d'échanger sur les enjeux du réseau et de développer une offre de services qui met de l'avant la complémentarité de nos mandats.

5. DIFFUSION DE L'INFORMATION ET DE NOS COMMUNICATIONS

Cette année, nous sommes fiers d'avoir rendu disponible un [répertoire de l'offre de programmes d'études en FP](#), selon différents modèles d'organisation pédagogique (alternance travail-études [ATE], reconnaissance des acquis et des compétences [RAC], enseignement individualisé [EI], formation à distance [FAD]), et ce, pour toutes les régions du Québec. Cette compilation était l'aboutissement de plusieurs mois de travail. Ce tableau sera mis à jour en continu, avec la collaboration vigilante de tous nos membres.

6. FONCTIONNEMENT DE LA TRÉAQ

Une élection pour trois membres du conseil d'administration a eu lieu en juin 2021. M^{me} Nancy Roy et M. Nick St-Pierre ont été réélus à des postes d'administration pour une durée de deux ans et M^{me} Marie-Josée Fecteau du CSS de la Beauce-Etchemin s'est ajoutée à l'équipe du conseil.

Par ailleurs, deux employées de l'équipe permanente sont parties à la retraite au cours de l'année passée : M^{mes} Johanne Villeneuve et Hélène Leduc. Depuis août 2021, trois nouvelles personnes-ressources se sont ajoutées à la permanence de la TRÉAQ : M^{mes} Catherine Blanchet, Christelle Boudreault et Josianne Ducharme. Au 30 mars 2022, l'équipe comptait six personnes qui accomplissent leur tâche en télétravail, à temps plein.

✕ FONCTIONNEMENT DE LA TRÉAQ

L'ÉQUIPE PERMANENTE

La TRÉAQ est constituée d'une équipe permanente de six personnes, d'un conseil d'administration composé de sept membres élus et enfin, d'un comité de coordination constitué de 21 représentantes et représentants (quatorze représentants régionaux en plus de tous les membres du conseil d'administration). La permanence compte la direction générale, trois agentes de développement, une technicienne en administration et une agente de bureau, sans compter le travail de pigistes selon les besoins. Toutes ces personnes ont effectué leurs tâches en télétravail, comme elles le font depuis plusieurs années.

Lors de la dernière année, la TRÉAQ a vécu le départ à la retraite de deux employées. Mme Johanne Villeneuve, agente de bureau depuis 19 ans, a quitté en août. Ce fut un gros départ pour l'organisation, car Mme Villeneuve était la personne qui cumulait le plus d'années au sein de l'équipe. Par la suite, en octobre, ce fut le tour de Mme Hélène Leduc, agente de développement en FP et en FBE qui occupait ce poste depuis cinq ans. Ces chaises vides ont été comblées l'été dernier après des processus de dotation complets. Nous avons affiché les deux postes ainsi qu'un nouveau, à temps partiel, pour la mise en œuvre du projet-pilote en soutien au réseau de la FP. Les entrevues de sélection ont eu lieu en août et trois nouvelles personnes ont été engagées, dont l'une en prêt de service. Mme Catherine Blanchet a été embauchée comme agente de bureau, à temps plein, à partir du 16 août. Quant aux dossiers du personnel professionnel, ils ont été légèrement remaniés et Mme Christelle Boudreault, entrée en fonction en septembre, est devenue l'agente de développement responsable de la FGA et de la FBE. Enfin, la TRÉAQ a conclu une entente de prêt de service pour l'embauche de Mme Josiane Ducharme pour le poste d'agente de développement en FP.

LA PERMANENCE

M ^{me} Geneviève Bourdeau	Directrice générale
M ^{me} Christelle Boudreault	Agente de développement FGA-FBE
M ^{me} Josiane Ducharme	Agente de développement FP
M ^{me} Geneviève Talbot	Agente de développement et responsable des communications
M ^{me} Valérie Gagné	Technicienne en administration
M ^{me} Catherine Blanchet	Agente de bureau, classe principale

En plus de ces personnes, la TRÉAQ collabore aussi avec des expertes et des experts afin d'accomplir différents mandats spécifiques, tels que la coordination du développement des cadres d'évaluation des apprentissages en FP, le soutien au réseau en FBE, le soutien et l'accompagnement offerts par l'Équipe-choc organisationnelle FGA-FP. Au cours de la dernière année, nous avons accueilli plusieurs nouvelles consultantes et nouveaux consultants, spécialement en FP. Ces nouvelles personnes ont été nommées précédemment dans le rapport.

Ces spécialistes représentent des piliers pour notre mandat de soutien au réseau et chaque personne intervient en fonction de son expertise. Elles et ils travaillent en étroite collaboration avec l'agente de développement en FP afin d'offrir des services en réponse aux besoins dans différentes sphères d'activités (évaluation, financement, programme d'études, enseignement individualisé, etc.). Au cours des derniers mois, nous avons peaufiné notre structure afin de mieux encadrer le travail de ces personnes (création d'équipes collaboratives, développement d'outils selon les standards de qualité de la TRÉAQ, etc.).

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Depuis avril 2021, les membres du conseil d'administration se sont réunis à dix reprises, sans compter quelques rencontres de travail non officielles au calendrier. Le 3 juin 2021, la TRÉAQ tenait son assemblée générale annuelle en mode virtuel pour une seconde année, étant donné les contraintes sanitaires imposées par la COVID-19. Il y avait 69 personnes présentes et nous nous réjouissons de ce taux de participation. Une élection pour trois membres du conseil d'administration a eu lieu à distance en utilisant une plateforme de votation virtuelle, stable et confidentielle. Mme Nancy Roy et M. Nick St-Pierre ont été réélus à des postes d'administration pour une durée de deux ans et Mme Marie-Josée Fecteau du CSS de la Beauce-Etchemin s'est ajoutée à l'équipe d'administration pour un mandat d'un an.

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION 2021-2022

M. Richard Coulombe Centre de services scolaire des Mille-Îles	Président
M^{me} Luce Quévillon Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides	1 ^{re} vice-présidente
M^{me} Yanik Arbour Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe	2 ^e vice-présidente
M. Jean-Pierre Doucet Centre de services scolaire des Phares	Trésorier
M^{me} Marie-Josée Fecteau Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin	Administratrice
M^{me} Nancy Roy Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs	Administratrice
M. Nick St-Pierre Centre de services scolaire du Pays-des-Bleuets	Administrateur

LE COMITÉ DE COORDINATION

Le comité de coordination tient une place importante dans le fonctionnement et la structure de la TRÉAQ. Il se compose des sept membres du conseil d'administration et d'un membre délégué par région administrative (ou en représentation de groupes précis). Ces derniers sont nommés par leurs collègues régionaux ou par les organisations qu'ils représentent, par exemple les commissions scolaires anglophones. Les nouveaux membres constituant le comité de coordination 2021-2022 ont tous été accueillis personnellement par la direction générale afin de bien comprendre leur mandat et nous les avons ajoutés à [notre site Web](#).

Le rôle principal du comité de coordination en est un de consultation et de relais d'information auprès des CSS francophones de leur région respective, des commissions scolaires anglophones ou des organisations scolaires autochtones, selon leur représentation. La communication entre tous nos membres et le conseil d'administration transite par le comité de coordination. La direction générale agit à titre de canal de transmission entre les deux instances. Nos rencontres servent d'une part à transmettre l'information concernant l'avancement des travaux des divers comités mixtes MEQ-réseau et de ceux de la TRÉAQ. D'autre part, elles nous permettent de rester à l'affût des préoccupations et des enjeux du réseau, acheminés par les membres du comité de coordination.

En 2021-2022, les membres du comité de coordination se sont réunis lors de trois rencontres statutaires. Nous avons aussi tenu deux rencontres informatives facultatives et d'autres sont prévues d'ici la fin de l'année scolaire. Celles-ci sont de courtes rencontres d'une heure entre l'équipe permanente et les membres qui le désirent, permettant de traiter de sujets précis ou de faire de brèves mises à jour de l'information entre les rencontres statutaires. Ces moments s'avèrent riches et fort utiles de part et d'autre. Les moments réservés aux discussions et aux consultations plus substantielles sont réservés aux rencontres statutaires obligatoires.

À la rencontre de novembre passé, les membres du comité de coordination ont présenté les diverses préoccupations nommées dans le cadre d'une consultation auprès de leurs collègues régionaux en lien avec trois objets que nous leur avons soumis. À partir du retour de ces consultations, un travail de compilation a été réalisé par l'équipe de la permanence afin d'identifier les enjeux prioritaires et les défis communs. Cette recension s'est avérée très utile pour soutenir les interventions de la direction générale, de la présidence et de tous les membres du conseil d'administration lors de leur participation à différentes instances ministérielles. Nous nous en sommes aussi inspirés pour répondre à une consultation de l'ICÉA à l'hiver 2022 ayant pour objet : *20 ans après la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue : quels grands chantiers pour l'éducation des adultes?*⁸

LES MEMBRES DU COMITÉ DE COORDINATION 2021-2022

M ^{me} Claudine Beaulieu Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs	Régions 01-11 Bas-Saint-Laurent/Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine
M ^{me} Manon Lepage Centre de services scolaire du Lac-Saint-Jean	Région 02 Saguenay – Lac-Saint-Jean
M ^{me} Pascale Chamberland Centre de services scolaire des Appalaches	Régions 03-12 Capitale-Nationale/Chaudière-Appalaches
M. Alain Pagé Centre de services scolaire du Chemin-du-Roy	Région 04 Mauricie
M. Patrick Guillemette et M ^{me} Julie Pinard (janvier à fin mars) Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke	Région 05 Estrie
M ^{me} Marie-Christine De Courcy Centre de services scolaire de Montréal	Région 06 Montréal

⁸ En mars, la TRÉAQ a soumis une courte synthèse proposant quelques pistes de chantiers structurants, à l'ICÉA.

M ^{me} Nathalie Mongeon Centre de services scolaire des Draveurs	Région 07 Outaouais
M. Dany Pomerleau Centre de services scolaire Harricana	Régions 08-10 Abitibi-Témiscamingue/Nord-du-Québec
M. Éric Desbiens Centre de services scolaire de l'Estuaire	Région 09 Côte-Nord
M ^{me} Isabelle Lemire Centre de services scolaire des Affluents	Régions 13-14-15 Laval/Lanaudière/Laurentides
M. Luc Martin Centre de services scolaire des Hautes-Rivières	Région 16 Montérégie
M ^{me} Isabelle Cantin Centre de services scolaire des Bois-Francis	Région 17 Centre-du-Québec
M ^{me} Renée Labbé Commission scolaire CRIE – CREE School Board	Organisations scolaires autochtones
M ^{me} Maggie Soldano Commission scolaire Lester-B.-Pearson	Commissions scolaires anglophones

LES COMMUNICATIONS DE LA TRÉAQ

Nous veillons à assurer une présence active afin de rendre la TRÉAQ visible et présente sur toutes les plateformes. Concernant nos envois massifs, transmis par l'intermédiaire de l'application Le Courrielleur, nous avons utilisé trois médiums différents selon la nature des informations à transmettre. Quatre infolettres INFO-TRÉAQ ont été produites et diffusées, sur une base trimestrielle, à l'ensemble des membres de la TRÉAQ, c'est-à-dire à près de 1 900 personnes. À chacun des envois, nous accusons un taux d'ouverture moyen de 35 %. Il s'agit de notre infolettre officielle ayant pour objectif d'informer nos membres, tous secteurs confondus, de l'ensemble de nos activités et de nos nouveautés. En marge de cette infolettre, nous avons aussi un second gabarit d'envois massifs, appelé TRÉAQ-EXPRESS, servant à des envois ponctuels, s'adressant à des groupes ciblés. Enfin, le COLLOQUE-EXPRESS sert à transmettre toutes les communications relatives à notre événement annuel conjoint. Le visuel reflète l'identité graphique de nos deux organisations. Il est envoyé à tous les membres de la TRÉAQ de même qu'aux membres de la CPFGE et à nos partenaires, c'est-à-dire à plus de 2 000 personnes.

Catégories d'envoi massif	Nombre de parutions/année
<i>INFO-TRÉAQ</i>	4
<i>TRÉAQ-EXPRESS</i>	16
<i>COLLOQUE EXPRESS</i>	8

En ce qui concerne les autres médias, la TRÉAQ a aussi eu recours au bulletin électronique d'AMEQ en ligne⁹ afin de diffuser quatre offres d'emploi en 2021-2022.

Depuis un an, les publications nombreuses sur nos différentes pages de médias sociaux continuent de faire grimper le nombre de nos abonnés. Par exemple, sur notre chaîne YouTube, nous avons diffusé quinze vidéos, dont l'une a même généré 298 vues.

	Avril 2021	Avril 2022	Croissance
	Personnes abonnées	Personnes abonnées	%
Facebook	310	411	32 %
Linked In	133	255	91 %
Youtube	25	52	108 %

⁹ Le Réseau Info Éducation AMEQ en ligne est le seul quotidien francophone dédié à l'éducation en Amérique du Nord. Ses abonnés sont informés quotidiennement via son bulletin électronique et les affichages de poste sont envoyés sur une base hebdomadaire.

7. SOUTIEN FINANCIER DES MEMBRES ET DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Une grande partie des travaux de la TRÉAQ n'aurait pu être rendue possible sans le soutien accordé par notre partenaire principal, c'est-à-dire le MEQ. Outre les cotisations annuelles versées par nos 73 membres, la majorité de nos actions sont financées par l'entremise de l'une de nos ententes avec le ministère. D'abord et avant tout, il y a l'entente triennale, de gré à gré, signée en avril 2020 visant à mobiliser le réseau et à réaliser des actions structurantes pour la FGA, la FP et la FBE. Il s'agit en fait de notre entente Mission, qui se termine en mars 2023.

Quatre autres ententes ministérielles étaient aussi actives en 2021-2022, dont deux arrivaient à échéance à la fin mars, et une toute nouvelle en voie d'être finalisée. Ces ententes couvrent différents angles de la mission de notre organisation, notamment le soutien et l'accompagnement des gestionnaires par le déploiement de l'Équipe-choc organisationnelle, l'élaboration des cadres d'évaluation et des apprentissages en FP, etc.

Toutes ces ententes sont capitales à la réalisation de la mission de la TRÉAQ. Pour ces raisons, nous tenons à remercier le MEQ et bien sûr les 73 organismes scolaires qui nous accordent leur confiance, année après année.

