

vous présentent

LE COLLOQUE

... pour une éducation à échelle humaine

treaq.ca



aqcs.ca



1^{er} **ET** 2 juin 2023

Lévis Centre des congrès

LE COLLOQUE

... pour une éducation à échelle humaine



Membres du comité organisateur 2023

M^{me} Geneviève Bourdeau, TRÉAQ

M^{me} Marie-Josée Fecteau, CSS Beauce-Etchemin, TRÉAQ

M. Patrice Lalancette, CSS des Navigateurs, CPFGE

M. Dany Boulette, CPFGE

M^{me} Nathalie Mongeon, CSS de l'Outaouais, CPFGE

M^{me} Isabelle Rathé, TRÉAQ

M. Nick St-Pierre, CSS Pays-des-Bleuets, TRÉAQ

Table des matières

Déroulement du colloque	4
Mot du ministre de l'Éducation	6
Mot des présidences	7
Objectifs du colloque	8
Maître de cérémonie	8
Thème	9
Présentation du conférencier d'ouverture	10
Merci à nos partenaires financiers	11
Ateliers – Série A	14
Ateliers – Série B	21
Ateliers – Série C	27
Ateliers – Série D	33
Présentation du conférencier de clôture	38
Inscription en ligne	40
Hébergement	41

Prochaines dates

30 et 31 mai 2024 à Lévis

info@treaq.ca

C. P. 41007, BP Le Mesnil
Québec (Québec) G2K 2L7

info@aqcs.ca

5600, boulevard des Galeries
bureau 610
Québec (Québec) G2K 2H6



Veille de l'événement (31 mai 2023)

Mercredi 31 mai 2023

18 h Activité de réseautage

Souper au [Délice Resto Lounge](#), sur inscription (facultatif et aux frais des participantes et participants)

Événement (1^{er} et 2 juin 2023)

Jeudi 1^{er} juin 2023

7 h Accueil et inscription

7 h Déjeuner pour tous

8 h 30 Mot de bienvenue des présidences

8 h 45 à 10 h Conférence d'ouverture

10 h à 10 h 30 Pause

10 h 30 à 11 h 45 Série d'ateliers A

11 h 55 à 13 h 15 Dîner

13 h 30 à 14 h 45 Série d'ateliers B

14 h 45 à 15 h 15 Pause

15 h 15 à 16 h 30 Série d'ateliers C

16 h 30 Apéro-réseautage

18 h Souper de réseautage au [Délice Resto Lounge](#) sur inscription (facultatif et aux frais des participantes et participants)



Événement (1^{er} et 2 juin 2023)

Vendredi 2 juin 2023

- 7 h Déjeuner pour tous
- 8 h 30 à 9 h Allocutions des représentants du MEQ et de la CPMT
- 9 h 15 à 10 h 30 Série d'ateliers D
- 10 h 30 à 11 h Pause et libération des chambres
- 11 h à 12 h 15 Conférence de clôture
- 12 h 15 Mot de la fin





Le thème choisi par la TRÉAQ et la CPGPE pour son colloque, *Pour une éducation à échelle humaine*, est très parlant.

Je partage avec vous la même préoccupation d'actualiser les façons de faire en formation professionnelle et en formation générale des adultes. J'en ai fait une de mes priorités et j'ai d'ailleurs annoncé récemment un investissement

de 81,3 millions de dollars pour moderniser la formation professionnelle et la rendre à la fois plus attractive et plus adaptée aux réalités d'aujourd'hui. Et c'est avec votre collaboration que nous pourrions atteindre cet objectif. Vous êtes des acteurs clés avec qui nous souhaitons travailler.

Je tiens à remercier les membres de la TRÉAQ et de la CPGPE qui participeront aux activités organisées pour ce colloque. Il y a beaucoup à faire en éducation, mais je suis content de pouvoir compter sur vous pour mener de front ces changements. Les colloques comme celui qui s'ouvre aujourd'hui sont de précieux espaces de réflexion, de formation et de partage sur le sujet.

Profitez-en et bon colloque !

BERNARD DRAINVILLE
Ministre de l'Éducation

Votre
gouvernement

Québec 

Collègues et partenaires

La Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TRÉAQ) et la Commission professionnelle de la formation générale, professionnelle et aux entreprises (CPFGPE) sont fières de vous accueillir à leur colloque dans sa formule régulière, dont les ateliers sont répartis sur deux journées. **LE COLLOQUE... pour une éducation à échelle humaine** est l'occasion idéale pour réfléchir ouvertement à la dimension humaine qui compose le quotidien des gestionnaires, des professionnelles et des professionnels et à leur rapport au travail et à la performance. Dans un contexte où les dernières années ont occasionné leur lot d'ajustements affectant les équipes de travail, **LE COLLOQUE** est l'occasion par excellence pour cultiver une vision à long terme de l'humain au cœur de l'action.

LE COLLOQUE... pour une éducation à échelle humaine est un rendez-vous annuel prisé réunissant maints gestionnaires, professionnelles et professionnels des secteurs de la formation professionnelle (FP), de la formation générale des adultes (FGA) et des services aux entreprises (SAE). Chaque année, il offre un espace d'échange, de réseautage et d'apprentissage permettant de réfléchir ensemble sur les enjeux inhérents à l'éducation des adultes dans nos organisations. La conférence d'ouverture animée par Dominique Morneau, psychologue organisationnel, présentera notamment des stratégies qui vous permettront de mesurer la portée de votre influence pour favoriser les changements organisationnels. Par la suite, 42 ateliers de grande qualité animés par 86 personnes-ressources vous seront proposés. Nous tenons à souligner la générosité de vos collègues du réseau pour ce riche partage d'expertise qui saura assurément susciter de belles réflexions. Puis, Mario Côté, conseiller en ressources humaines agréé, approfondira la réflexion de notre thématique lors de la conférence de clôture : « Et si le leadership bienveillant et le « slow management » étaient, en partie, la solution ? ».

À ce programme aux contenus pertinents et diversifiés s'ajoutent deux moments de discussions informelles les 31 mai et 1^{er} juin dès 18 h. Le comité organisateur, les membres du conseil d'administration de la TRÉAQ et les membres du conseil de la CPFGPE se feront un plaisir de vous accueillir lors de ces deux soirées afin que vous preniez du temps pour vous et entre collègues. Pensez à vous inscrire à l'avance si vous désirez partager ce repas avec des collègues, car les places sont limitées et risquent de s'envoler rapidement.

En terminant, nous remercions chaleureusement le comité colloque qui, avec passion et engagement, s'affaire à organiser annuellement un événement à la hauteur de vos attentes.

Nous espérons que vous ressortirez de ce colloque avec le sentiment d'avoir acquis un éventail de nouvelles connaissances en réponse à VOS besoins.

Bon colloque à tous !

Richard Coulombe
Président TRÉAQ

Diane Laberge
Coprésidente CPFGPE

Nathalie Mongeon
Coprésidente CPFGPE

Objectifs du colloque

Objectifs du colloque

- Transmettre aux participantes et participants l'information de dernière heure concernant les grands dossiers et les politiques qui influenceront sur la formation générale des adultes, la formation professionnelle et les services aux entreprises.
- Permettre de créer des liens afin de faciliter l'échange d'information et le partage d'expertise.
- Permettre aux participantes et participants de confirmer l'importance de leur rôle d'agentes et d'agents de changement dans leur milieu.
- Soutenir le développement d'une vision à plus long terme des services éducatifs et de la technopédagogie au service de l'apprentissage.
- Donner des moyens pour favoriser une gestion de centres efficace et l'atteinte de la réussite des élèves.
- Offrir aux participantes et participants une occasion de développement professionnel et de réseautage.

Clientèle

- Les gestionnaires, les professionnelles et professionnels des services et des centres de formation générale des adultes et de formation professionnelle, ainsi que des services aux entreprises de tout le Québec.
- Les directions générales des organismes scolaires.
- Des représentantes et représentants de différents ministères et partenaires.

Maître de cérémonie

Diane Martin

Animatrice journaliste intervieweuse indépendante, Diane Martin a été, en direct, à la barre d'émissions quotidiennes d'information et de culture à la télé et à la radio pendant plus de vingt ans, dont onze ans à ICI Radio-Canada Première. Aujourd'hui facilitatrice de rencontres en grands groupes, elle anime des événements publics vivants et informatifs – entrevues, panels, tables rondes et forums de discussion – où elle cherche à faire vivre des interactions de qualité, humaines, chaleureuses et intelligentes. Son plus grand souhait est, qu'à la fin de la journée, toutes et tous repartent avec le sentiment d'avoir vécu des moments qui ont fait une différence.



dianemartin-animatrice.com

LE COLLOQUE

... pour une éducation à échelle humaine

Le thème de l'édition 2023, « Pour une éducation à échelle humaine », tient sa source du souhait pour plusieurs gestionnaires, professionnelles et professionnels, de conjuguer la performance et le bien-être au travail. À ce titre, **LE COLLOQUE** est un moment bien choisi pour travailler en équipe et dégager un espace de réflexion afin que les changements à venir soient en phase avec la quête du bonheur professionnel.

Dans l'atteinte de cet objectif de taille, parmi les voies porteuses, il y a celle d'actualiser les méthodes de travail et les pratiques du passé, faisant place aux nouveautés agiles réfléchies ensemble. Pour que tous les individus qui composent nos organisations évoluent continuellement dans un contexte favorisant le déploiement de leur plein potentiel, une place de choix dans les réflexions et les actions transformationnelles est essentielle. L'engagement de toutes et tous est un facteur de réussite déterminant pour arriver à éviter les pièges pouvant mener à l'hypertravail. Dans cet esprit de reconnaissance de l'humain dans un contexte qui commande la productivité, **LE COLLOQUE** vous propose des formations et ateliers pour faire progresser la réflexion et pour que les rôles en gestion soient exercés à échelle humaine.

Vous êtes curieux d'envisager l'influence sous un angle différent ? Les contenus présentés vous permettront d'être informés et informés et de pratiquer des stratégies de communication qui favoriseront l'influence auprès d'individus et d'équipes de travail, et ce, sans que vous n'ayez à y accorder trop de temps et sans provoquer de résistance. Les stratégies présentées favoriseront également la mobilisation et la responsabilisation des individus et des équipes de travail.



Objectifs

Au terme de la formation, les participantes et participants seront en mesure d'évaluer et de développer leurs habiletés à :

- influencer des individus et des équipes de travail ;
- composer avec l'ambivalence des individus et des équipes de travail.

Contenus

- Les postures d'influence : suivre, diriger et guider.
- L'interdépendance entre les pensées et les agissements.
- Le discours-changement et les stratégies pour le faire évoluer.

Dominique Morneau

Psychologue organisationnel

Influencer, dénouer
l'impasse



MERCI à nos partenaires financiers de contribuer au succès de notre événement!



Partenaire Majeur



Partenaire Présentateur officiel



Partenaire Coprésentateur



Partenaire Réseautage



Partenaire d'ateliers



Partenaire d'ateliers



L'offre de soutien au réseau gratuite et diversifiée s'effectue par ces organisations et équipes dynamiques:

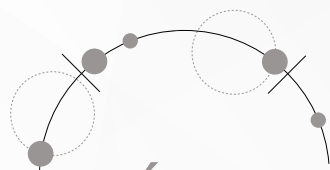


TRÉAQ

Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec

L'ÉQUIPE
EXPERTISE.
TRÉAQ

Carrefour FGA



Les **ÉQUIPES CHOC**

PÉDAGOGIQUE | PEDAGOGICAL

SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES FGA-FP

ALEXANDRIE FGA

FNM
FORMATIONS NATIONALES MATHÉMATIQUES



SARCA

SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT



SERVICES ÉDUCATIFS
COMPLÉMENTAIRES
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET PROFESSIONNELLE

récit FGA
AGE

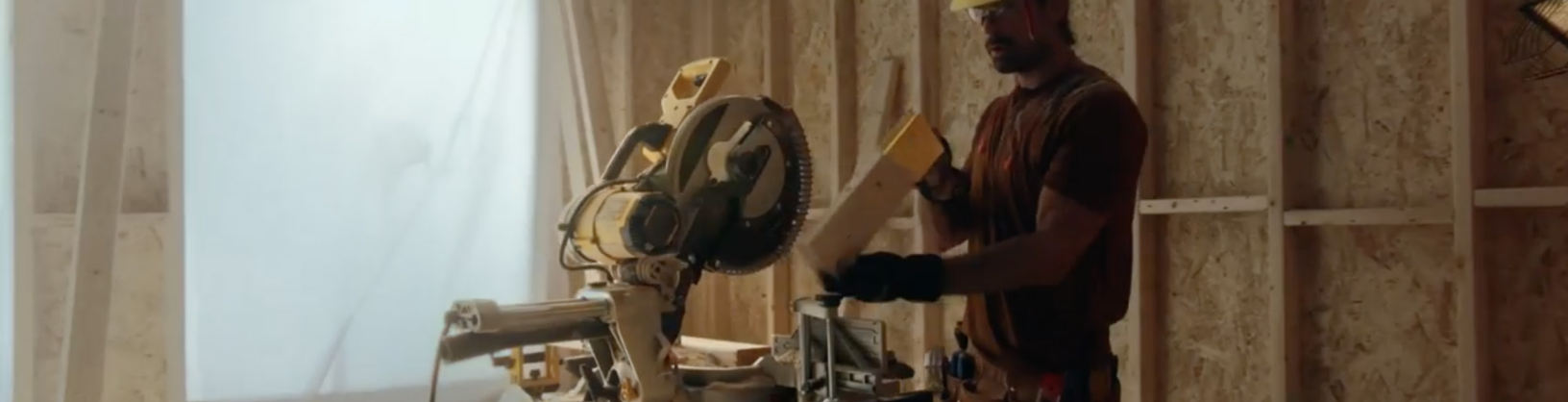


La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

FORMATION
Québec
EN RÉSEAU

Francisation
en entreprise

Venez les rencontrer à leur kiosque!



LA FORMATION
PROFESSIONNELLE,
ÇA VAUT DE L'OR.

Ateliers série A

1^{er} juin, de 10 h 30 à 11 h 45

A1	L'accompagnement des nouveaux enseignants en FP	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FP	<p>Les débuts de carrière d'une nouvelle enseignante et d'un nouvel enseignant en formation professionnelle représentent un défi important. Souvent expertes et experts de contenu sans avoir achevé la formation universitaire, ils doivent s'approprier leurs nouvelles fonctions tout en assurant le développement de leurs compétences en pédagogie.</p> <p>Cet atelier vise à présenter le programme d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignants de la FP au CSSMB. Le modèle collaboratif du programme d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants de la FP du CSSMB (270 h), basé sur les préceptes de l'enseignement efficace est un tremplin pour le développement des compétences des nouveaux enseignants.</p> <p>Le programme est organisé en collaboration avec des universités et le personnel enseignant/ la communauté étudiante peuvent se voir reconnaître des crédits dans leur baccalauréat en enseignement de la FP.</p> <p>La présentation dresse un aperçu de la structure, de l'organisation, du contenu du programme et de ses retombées.</p>	

Nancy Hamel
Conseillère pédagogique
CSS Marguerite-Bourgeoys

Sophie Lalonde
Conseillère pédagogique
CSS Marguerite-Bourgeoys

A2	Le financement de la formation professionnelle et l'importance de la planification budgétaire	Gestionnaires
FP	<p>Dans un premier temps, les bases essentielles du financement de la formation professionnelle seront présentées. Nous verrons par la suite de quelles façons la planification budgétaire en FP peut venir améliorer, non seulement l'efficacité financière, mais aussi la qualité de vie du gestionnaire en formation professionnelle.</p>	

André Poulin
Consultant
Équipe-choc organisationnelle
TRÉAQ

A3

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : trois principes pour favoriser la réussite

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FGA
- FP

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est une approche de l'éducation fondée sur la neuroscience et le design universel qui vise l'inclusion de toutes les apprenantes et tous les apprenants.

Le Centre d'éducation des adultes du Saint-Maurice du CSS de l'Énergie a amorcé l'accompagnement de son personnel vers la CUA à l'hiver 2021 pour répondre plus efficacement aux besoins grandissants des adultes en formation générale et pour atténuer le sentiment de débordement des enseignantes et des enseignants.

La direction du Centre, l'orthopédagogue et le conseiller pédagogique présenteront la démarche d'accompagnement qui a été bâtie au fil de leurs travaux et de leurs expérimentations et qui leur a permis d'obtenir des résultats observables, satisfaisants et concrets en quelques mois.

Les outils qu'ils ont conçus et rassemblés seront présentés, puis mis à votre disposition pour faciliter le réinvestissement dans vos milieux.

Cette démarche d'accompagnement pourrait également être mise en place dans un centre de formation professionnelle.

Marc Brunelle
Directeur de centre
CSS de l'Énergie

Tommy Champagne
Conseiller pédagogique
CSS de l'Énergie

Jeanne Lambert
Orthopédagogue
CSS de l'Énergie

Partenaire
Québec 

A4

Présentation d'un outil d'aide à la gestion des tâches enseignantes et de l'organisation scolaire en FGA

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FGA

Cet outil est un chiffrier Excel qui permet de planifier les tâches des enseignantes et des enseignants selon les besoins de l'organisation scolaire. Il prend en considération plusieurs facteurs, dont la disponibilité des enseignantes et des enseignants, les activités de la tâche et de l'organisation, la disponibilité des locaux, le calendrier scolaire, etc. Il permet de visualiser et d'imprimer la liste des tâches, les contrats d'enseignement, le calendrier de travail et plus encore. Cet outil est malléable et peut s'adapter facilement pour votre centre.

Normand Lacasse
Consultant
Équipe-choc organisationnelle
TRÉAQ

A5

Guilde pédagonumérique : expérimentation et présentation d'un système clé en main pour le développement de la compétence numérique

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FGA

Le but ultime de la guilde pédagonumérique est de faire développer efficacement les compétences en lien avec le numérique.

Découvrez comment la guilde pédagonumérique est un système efficace à implanter afin d'aider votre équipe à mobiliser le numérique dans sa pratique.

Dans un premier temps, nous vous présenterons les résultats de deux années d'expérimentation d'une cohorte de développement et d'accompagnement d'intégration du numérique en classe vécue dans deux centres d'éducation aux adultes de Québec.

Dans un deuxième temps, il sera question de notre système clé en main permettant aux gestionnaires, directions, conseillères et conseillers pédagogiques, enseignantes et enseignants, et conseillères et conseillers RÉCIT d'implanter facilement une communauté de développement professionnel à l'intérieur d'un centre de services scolaire ou d'un établissement spécifique.

Tobby Bédard

Conseiller pédagogique
RÉCIT FGA Chaudières-Appalaches
CSS de la Beauce-Etchemin

Alexandre Tremblay-Therrien

Conseiller pédagogique
RÉCIT FGA Capitale-Nationale
CSS de la Capitale

Partenaire



A6

Présentation d'un outil diagnostique numérique pour faire émerger les besoins de formation en littératie et en numératie dans les entreprises

Gestionnaires

SAE

C'est à cette question que la TRÉAQ a voulu répondre en développant un outil diagnostique numérique dans le cadre de l'appel de projets de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) pour la promotion du *Référentiel sur les compétences du futur*.

L'outil développé permet d'évaluer les besoins de rehaussement des compétences en littératie et en numératie par poste de travail. Ces dernières sont au cœur du *Référentiel sur les compétences du futur* de la CPMT. Unique et novatrice, cette plateforme diagnostique représente un nouvel élément structurant destiné aux entreprises afin de les aider à saisir l'importance des compétences de base dans leurs opérations quotidiennes et à cibler leurs besoins de formation. Soutenue par la CPMT et les comités sectoriels, elle permettra de stimuler l'expression de la demande de la formation de base en entreprise.

Lors de cet atelier, nous vous présenterons les objectifs, les différentes étapes de développement ainsi que le rôle des Comités sectoriels de la main-d'œuvre (CSMO) et des services aux entreprises (SAE) dans la validation et la diffusion de l'outil.

Christelle Boudreault

Agente de développement FGA
TRÉAQ

Mario Dumais

Consultant
Équipe-choc organisationnelle
TRÉAQ

Alain Sirois

Directeur général
CEMEQ

A7

L'intervention concertée en entreprise : collaboration entre FP, FGA et SAE, la suite

Gestionnaires, professionnelles
et professionnels

**FP-
FGA-
SAE**

Dans le cadre du colloque de la TRÉAQ 2022, plus de 170 personnes ont participé à l'atelier « L'intervention concertée en entreprise : modèle de collaboration entre FP, FGA et SAE ». Lors de cet atelier, chacune des tables devait, selon une mise en situation d'une entreprise fictive, analyser l'ensemble des besoins de formation (FP, FGA et SAE) du personnel. Par la suite, l'équipe devait déterminer quels services devaient être priorités. À la fin de l'atelier, chaque équipe devait présenter le modèle de collaboration proposé entre les différentes intervenantes et intervenants. Cette année, nous proposons une suite à cet atelier. De manière interactive et participative, nous tenterons de répondre à ces questions :

- Comment analyser l'ensemble des besoins de formation et de reconnaissance du personnel d'une entreprise ?
- Comment s'assurer d'une cohérence interne entre les intervenantes et intervenants de l'organisme scolaire ?
- Quels outils et canaux de communication pourraient être mis en place ?

Marise Delisle

Experte-conseil en RAC
CERAC
CSS de la Beauce-Etchemin

Sylvain Petit

Coordonnateur FQR et
de la formation continue
Direction des affaires éducatives, FCSSQ

A8

L'alternance en 2023

Gestionnaires, professionnelles
et professionnels

**FP-
SAE**

Dans cet atelier, nous vous présenterons un condensé des nouveautés en lien avec l'alternance travail-études en formation professionnelle soit :

- les pratiques administratives ;
- les pratiques pédagogiques ;
- les pratiques organisationnelles.

Ces pratiques découlent du nouveau cadre de référence de la formation en alternance et du guide administratif 2023-2024.

Lynda Pelletier

Analyste en gestion de l'offre de formation
Direction de l'offre de formation, des parcours
et des services aux adultes, MEQ

Danielle Roy

Consultante en éducation-travail et
présidente de l'Association québécoise
d'alternance études-travail (AQAET)



A9

Atelier bilingue (aucune traduction en simultané) Devenir un atout pour ma communauté – Les cours EVR et la philosophie des sept générations

*Becoming an Asset to My Community – CST Courses & the Seven
Generations Philosophy*

Gestionnaires, professionnelles
et professionnels

FP-
FGA

Inclure les connaissances et les structures pédagogiques autochtones dans notre enseignement est une manière de décoloniser notre mode de fonctionnement et d'ouvrir les portes de l'apprentissage à tous nos élèves.

À l'aide des cinq cours du programme Engagement vers sa réussite (EVR) et de la philosophie des sept générations, Curran Katsi'sorókwas Jacobs, enseignante-ressource et consultante en éducation autochtone, a créé une séquence d'enseignement numérique qui permet non seulement aux élèves d'explorer leurs forces, leurs défis, leurs besoins et leurs aspirations dans une perspective allant au-delà de la simple connaissance culturelle, mais dont les répercussions pourraient s'avérer beaucoup plus significatives qu'avec un enseignement plus conventionnel, et ce, pour l'ensemble des apprenantes et des apprenants adultes.

Including indigenous knowledge and pedagogical structures in our teaching is a way of decolonizing our course of action and opening learning barriers to all our students.

Using the five courses of "Committing to Success" program (CST) and the Seven Generations Philosophy, Curran Katsi'sorókwas Jacobs, indigenous resource teacher and indigenous educational consultant, have created a digital-ped sequence that allows students to explore their strengths, challenges, needs and wants from different perspectives that go beyond simply cultural knowledge and might find more relevant meaning than in mainstream education.

Julie Bourcier

Conseillère pédagogique
Équipe-choc pédagogique PNI
CSS des Mille-Îles

Curran Katsi'sorókwas Jacobs

Enseignante-ressource et conseillère
pédagogique autochtone
Nova Career Centre in Chateauguay
and New Frontiers School Board

Giovanna (Joanne) Salvagio

Conseillère pédagogique Récit PNI FGA
CSS des Mille-Îles



A10

Deux instruments permettant une meilleure connaissance de l'état du climat scolaire dans mon milieu : Mobilisation-CVI et SEVEQ

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FP-
FGA-
SAE

L'atelier a pour objectif de mieux faire connaître la visée et les fonctionnalités de chacun de ces outils destinés spécifiquement aux secteurs de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes. Ces instruments sont gratuits, facilement accessibles et validés par la recherche. Ils ont une intention différente, mais complémentaire à la fois. Ils permettent aux directions d'établissements et aux équipes-centres d'avoir une meilleure connaissance de l'état de leur climat scolaire et ainsi cibler judicieusement des actions à mettre en place, au regard notamment du plan de lutte contre l'intimidation et la violence en vertu de la Loi sur l'instruction publique.

L'atelier permettra également d'accroître vos compétences dans l'analyse des résultats obtenus du rapport numérique/interactif généré par l'instrument Mobilisation-CVI tout en outillant les participantes et les participants dans l'animation et la mobilisation d'une équipe de travail en vue de mettre en place des conditions gagnantes, issues des résultats obtenus.

Robin Rodrigue

Directeur, Centre Intégré de mécanique industrielle de la Chaudière (CIMIC), CSS de la Beauce-Etchemin

Danielle Ouellet

Directrice adjointe, Centre de formation professionnelle de l'Estuaire, CSS de l'Estuaire

Mélanie Poulin

Responsable des services éducatifs complémentaires
Direction de l'offre de formation, des parcours et des services aux adultes, MEQ

Karen Roberge

Conseillère à la formation générale des jeunes et à l'adaptation scolaire
FCSSQ

A11

Nouvelle procédure de traitement des plaintes et des signalements en milieu scolaire

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FP-
FGA-
SAE

À partir de la rentrée scolaire 2023, le Protecteur national de l'élève sera responsable du nouveau processus de traitement des plaintes et des signalements dans le milieu scolaire québécois. Nouvelle institution autonome et externe au réseau scolaire, le Protecteur national de l'élève sera l'ombudsman de l'éducation au Québec. Guidé par l'amélioration des services scolaires, il veillera au respect des droits des quelques 1,3 million d'élèves et de leurs parents lorsqu'ils reçoivent des services des réseaux scolaires publics et privés du Québec.

Le traitement des plaintes et des signalements de la formation générale des adultes, de la formation professionnelle et de la formation de base en entreprise sera chapeauté, à partir de la prochaine rentrée scolaire, par le Protecteur national de l'élève et les protecteurs régionaux de l'élève. Cet atelier sera donc l'occasion de présenter la future procédure de traitement des plaintes et des signalements, d'en apprendre plus sur les grandes étapes franchies et à franchir par notre nouvelle institution, en plus d'échanger sur les enjeux spécifiques aux réalités scolaires couvertes par la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec.

Pier-Olivier Fortin

Conseiller en communication
Protecteur national de l'élève

M^e Jean-François Bernier

Protecteur national de l'élève

M^e Hugo Lafontaine

Directeur de la coordination
et des enquêtes
Protecteur national de l'élève

Partenaire



Fondation Lucie
et André Chagnon

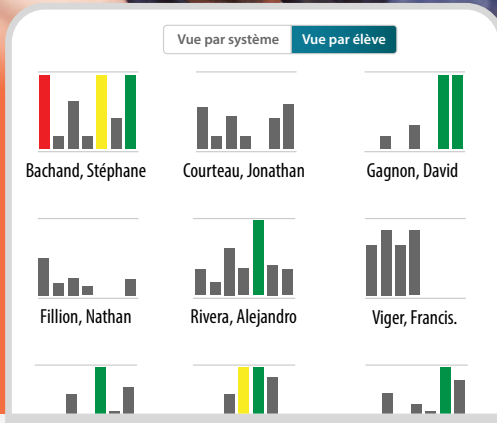
Nouveauté!

Découvrez votre écosystème numérique pour soutenir l'alternance travail-études.

Voici la solution pour suivre la progression des stagiaires en milieu de travail et faciliter la communication entre tous les intervenants en ATE! Cet écosystème a été réalisé en étroite partenariat avec les acteurs du réseau de la FP.



Enseignants



Stagiaires



École | Stage

	7 août 2022 13 août 2022							14 août 2022 20 août 2022						
	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
Electricité HV														
Réseaux de communication														
Moteur électrique et transmission														
Système de freinage														
Chauffage / climatisation / refroidissement														
Systemes d'aide à la conduite (ADAS) et sécurité														
Entretenez les systèmes d'aide à la conduite														
Aide au maintien de la voie			1	1	1	1								
Avertissement d'angle mort			4											
Régulateur de vitesse adaptatif			1	2										
Autre système (ex. alignement de roues)									1	1	1	1	1	1
Vérifier systèmes qui informent le conducteur (passifs)														
Vérifier systèmes qui interviennent dans la conduite (actifs)			4											
Vérifier des capteurs (système ADAS)**			1	1										
Réparer/ajuster/initiaiser un composant du système ADAS										1	1	1		
Diagnostiquer un code d'anomalie en lien avec les systèmes ADAS			1	1	1	1								
Diagnostiquer les composants des systèmes ADAS actifs												5		
Autres tâches liées à ce système														
Autre tâche no 1 (1 h 00)												1		
Autre tâche no 2 (0 h 30)												1	1	
Problèmes complexes														

Superviseurs



Pompe de liquide de refroidissement (Electric water pump - EWP) RES

La pompe

Fonctionnement
La pompe électrique est faite en deux parties: d'un côté, on trouve une turbine et de l'autre, le moteur électrique qui fait tourner la turbine. Dans le respect des cas, la pompe est commandée par la basse tension (12V).

Entretien
L'entretien général de la pompe se situe à une inspection visuelle pour détecter la présence de fuites de liquide ou un connecteur défectueux.

Vérification
Les vérifications généralement demandées dans les démarches de diagnostic se divisent en trois grandes catégories:

- Les vérifications avec l'analyseur-commande, qui consistent à commander la pompe à l'aide de l'option Essai des actionneurs (actifs) HT. Dans certains cas, à consulter certaines données à l'aide de l'option Affichage des données (Actif).
- Les vérifications électriques, qui consistent à vérifier l'alimentation, la masse et parfois le circuit de commande;

Remplacement

- Coupez le contact et débranchez le câble négatif de la batterie 12V.
- Retirez la pompe.
- Placez la pompe en suivant les...

Outils de suivi des stagiaires – Rapport de formation manquante

Journal de bord interactif

Outils d'accompagnement des stagiaires – en un seul clic

Un accès facile et gratuit pour tous les intervenants en ATE, directement dans la

Médiathèque+

- Mécanique de véhicules électriques (4246)
 - Soudage-assemblage (5382) – en développement
- Autres programmes à venir : faites-nous part de vos besoins!

Partout • En tout temps
SUR TOUS VOS APPAREILS



Ateliers série B

1^{er} juin, de 13 h 30 à 14 h 45

B1

Découvrez un écosystème numérique pour soutenir l'alternance travail-étude

Professionnelles et professionnels, gestionnaires, superviseuses et superviseurs en entreprise

FP

L'alternance travail-études (ATE) est en émergence en formation professionnelle. Conscients des défis importants que doivent relever les intervenantes et les intervenants de l'ATE, nous avons entrepris un chantier pour créer un écosystème d'ATE souple, adaptable et convivial intégré dans la Médiathèque*. Réalisé en étroite partenariat avec les actrices et les acteurs du réseau de la FP, cet écosystème constitue une solution mise à votre disposition pour suivre la progression des élèves en milieu de travail et faciliter la communication entre toutes les intervenantes et tous les intervenants.

L'écosystème d'ATE permet aux élèves de cocher les tâches qu'ils exécutent dans leur journal de bord interactif. Les enseignantes et enseignants peuvent ainsi suivre en temps réel la progression de leurs élèves et effectuer leurs suivis avec les superviseuses et superviseurs en entreprise. Les enseignantes et enseignants disposent en outre d'une série de tableaux de bord leur permettant de suivre la progression des élèves et d'identifier rapidement les situations qui exigent une attention particulière. Ils peuvent également générer automatiquement un rapport de formation manquante pour chaque élève. L'écosystème d'ATE offre par ailleurs un portail pour les superviseuses et superviseurs en entreprise, qui peuvent ainsi consulter de la documentation utile pour soutenir leur travail d'accompagnement des stagiaires.

Soyez des nôtres pour tout savoir sur cette solution offerte sans frais au réseau !

Pascal Nadeau

Enseignant
Centre de formation de l'Argile
CSS des Samares

Ghislain Roy

Enseignant
Centre intégré de mécanique
industrielle de la Chaudière
CSS de la Beauce-Etchemin

Alain Sirois

Directeur général
CEMEQ

B2

Comment optimiser l'organisation des SARCA et des SEC à la FGA ? – 1^{re} partie

Gestionnaires

FGA

L'organisation efficiente des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) et des services éducatifs complémentaires (SEC) au sein d'un centre de FGA est primordiale afin de soutenir la réussite de toutes et tous. Certes, l'orchestration de ces services demeure un enjeu important. Répondre aux besoins de l'adulte et favoriser la persévérance scolaire nécessitent une souplesse administrative et pédagogique.

Lors de cet atelier, des centres de différentes régions présenteront leur modèle d'organisation SARCA-SEC. Ces présentations alimenteront les échanges entre les participantes et participants pour mettre en lumière des stratégies et des pistes de solution afin d'optimiser les ressources administratives et humaines, et d'assurer une collaboration entre toutes les intervenantes et tous les intervenants.

Le succès de cet atelier repose sur la collaboration, les échanges et le partage de toutes les participantes et tous les participants.

Marc Brisson

Conseiller d'orientation
CSS des Mille-Îles
Responsable du service
d'accompagnement national
pour les SARCA

Karine Jacques

Orthopédagogue
CSS des Mille-Îles
Accompagnement national
des Services éducatifs
complémentaires FGA-FP

Karine Martin

Orthopédagogue
CSS des Mille-Îles
Équipe-choc
Services éducatifs
complémentaires FGA-FP

Carole Voisine

Consultante
Équipe-choc
organisationnelle
TRÉAQ

B3	Sanction des études à la formation générale des adultes – Questions fréquentes	Nouvelles et nouveaux gestionnaires, professionnelles et professionnels
FGA	<p>Grâce à une collaboration étroite entre la TRÉAQ et la Direction de la sanction des études du MEQ, plusieurs formations ont été offertes aux responsables de la sanction des études FGA cette année. Cet atelier permettra aux gestionnaires et professionnelles et professionnels qui ne sont pas responsables de la sanction, mais pour qui le sujet est préoccupant, d'en connaître les grandes lignes.</p> <p>Les participantes et participants sont invités à apporter un outil qui leur donnera accès à Internet.</p>	
		Daniel Boudrias Consultant Équipe-choc organisationnelle TRÉAQ

B4	La créativité au service de l'évaluation	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FGA	<p>L'entrevue d'évaluation, telle qu'elle est proposée dans les définitions du domaine d'évaluation (DDE) des programmes d'études associés aux domaines du développement de la personne, du développement professionnel et du soutien pédagogique, gagne à être promue. Elle permet aux élèves adultes de mettre à profit leur créativité en élaborant une production qui devient le témoin des compétences qu'ils ont développées.</p> <p>Cet atelier illustrera la mise en œuvre d'une entrevue d'évaluation, appuyée par une production de l'élève adulte.</p>	
	Lise Perron Responsable des programmes d'études du développement de la personne, du développement professionnel et du soutien pédagogique MEQ (DGEAFP)	Hélène St-Laurent Soutien aux responsables des programmes d'études à la FGA MEQ (DGEAFP)


B5	Quand la collaboration « SAE-FGA » se met aux services de l'intégration des travailleurs	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FGA- SAE	<p>Ayant au cœur de son approche les besoins de l'apprenante et de l'apprenant, le SAE du Lac-Saint-Jean (FORGESCOM) ainsi que le Centre FGA du Lac-Saint-Jean ont joint leurs énergies et se sont concertés pour mieux répondre aux besoins des travailleurs étrangers dans une approche complémentaire de services en francisation. À travers diverses initiatives concrètes, les deux organisations ont eu l'occasion de mettre en commun leurs ressources afin de mieux répondre aux besoins des entreprises et de leurs travailleurs étrangers.</p> <p>L'atelier sera l'occasion de présenter l'étude de cas et de faire ressortir les conditions de succès favorisant la collaboration au sein des centres de services.</p>	
	Marie-Ève Côté Conseillère pédagogique CSS du Lac-Saint-Jean	Jany Fortin Agente de développement CSS du Lac-Saint-Jean
		Partenaire Québec 


Ateliers série B

B6	L'essentiel à savoir sur les attestations d'études professionnelles (AEP)	Nouvelles et nouveaux gestionnaires, professionnelles et professionnels
FP-SAE	Cet atelier vise à informer le réseau sur l'élaboration et la mise en œuvre des attestations d'études professionnelles (AEP). De plus, nous présenterons tous les outils pédagogiques disponibles, qui se trouvent sur TIC-FP (instrumentation, RAC, cadre d'évaluation, fiche synthèse, etc.)	
		Marie-Pier Jobin Conseillère aux attestations d'études professionnelles et aux services aux entreprises FCSSQ

B7	La créativité au service des élèves : pour qualifier et diplômé davantage	Gestionnaires, professionnelles et professionnels		
FP-FGA	À la suite du constat d'élèves qui décrochent au secteur des jeunes, le CSS des Affluents s'est donné le mandat d'offrir des parcours diversifiés à ces élèves selon leurs besoins. Les trois secteurs d'enseignement, FGJ, FGA et FP, ont étroitement collaboré pour offrir des parcours en concomitance, relancer des élèves qui décrochent, diversifier leurs modes d'enseignement en FGA. Le mot d'ordre : flexibilité et concertation pour un véritable changement de pratique. Voici l'histoire d'une collaboration parsemée d'embûches et de succès.			
	Isabelle Gauthier Directrice de centre Centre La Croisée CSS des Affluents	Alexandre Leclerc-Gravel Directeur adjoint de centre CFP des Riverains CSS des Affluents	Isabelle Lemire Coordonnatrice FP-FGA CSS des Affluents	Bianca Levasseur Conseillère d'orientation CSS des Affluents

B8	Les bonnes pratiques de l'évaluation en ligne	Gestionnaires, professionnelles et professionnels	
FP-FGA	Le CSS du Fleuve-et-des-Lacs a développé une plateforme d'évaluation en ligne qui, au fil du temps, s'est perfectionnée pour répondre aux encadrements du ministère de l'Éducation. C'est dans le cadre des travaux issus du plan d'action du CERAC que cette plateforme a vu le jour. Notre ambition : démontrer qu'il est possible de faire de l'évaluation en ligne de façon sécuritaire qui permet de préserver les épreuves, d'empêcher la tricherie et de respecter la vie privée de la personne évaluée, et ce, dans un environnement convivial. Nous avons présenté notre plateforme à plusieurs professionnels du Ministère et nous avons eu l'aval pour faire un projet pilote d'évaluation en ligne avec la collaboration de quelques centres de services scolaires. Dans le cadre de cet atelier, nous allons faire une présentation de notre plateforme et partager nos recommandations pour mettre en place de bonnes pratiques d'évaluation en ligne.		
	Claudine Beaulieu Directrice de centres Centre d'éducation des adultes, de la formation professionnelle et de service aux entreprises CSS du Fleuve-et-des-Lacs	Lisa Bossé Experte-conseil en RAC CSS du Fleuve-et-des-Lacs	Frédéric Castonguay Consultant en informatique CSS du Fleuve-et-des-Lacs

B9	Démarche d'implantation d'un portfolio numérique en FP	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FP-FGA	<p>Saviez-vous que Mahara est un service Web de portfolio numérique gratuit financé par le MEQ pour la FGA et la FP ? À l'aide de cette application libre et flexible, l'apprenante et l'apprenant créent et alimentent leur portfolio numérique (d'apprentissage, d'évaluation, de présentation ou professionnel). Ils partagent ensuite certains éléments de leur portfolio (production, réflexion) en les organisant à leur convenance ou selon un modèle fourni. Les personnes y ayant accès (collègues, personnel enseignant ou mentor) pourront alors émettre des commentaires et le mentor pourra évaluer les éléments partagés à l'aide d'un cadre de référence de compétences. Au cours de cette présentation, vous pourrez constater les fonctionnalités offertes et nous discuterons des conditions gagnantes pour son implantation dans vos milieux.</p>	
<p>Stéphane Lavoie Conseiller pédagogique RÉCIT FGA-FP Montérégie</p>		<p>Marie-France Surprenant Conseillère pédagonumérique RÉCIT FGA-FP Montérégie</p>
<p>Partenaire</p>  <p>OPEQ ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC</p>		

B10	Un Cours-circuit pour jeunes adultes non diplômés : Regard sur la démarche de formation (EVR-5002)	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FP-FGA	<p>À sa 2^e année, le projet partenarial Cours-circuit du Centre St-Michel (CSSRS) se présente comme une réponse possible au besoin d'accompagnement des jeunes susceptibles de décrocher de la FGJ ou de la FGA pour leur permettre de jeter les bases d'un projet de formation réaliste correspondant à leurs aspirations. Cours-circuit c'est :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un processus réflexif sur 4 semaines (2 jours par semaine) appuyé par le développement pédagogique du cours Regard sur ma démarche de formation (EVR-5002-1). • Une visite guidée de l'offre de formation : FGA, FP, SAE, École pour jeunes raccrocheurs, formule alternative de scolarisation (CJE et FGA). • La rencontre de partenaires des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux (Aire ouverte) et communautaires (CJE, Cuisine collective, etc.) pouvant soutenir l'élève au regard des enjeux suivants : autonomie résidentielle, santé physique et mentale, finances personnelles, réseau social et de soutien. • Une démarche avec les SARCA. <p>Il représente une avenue originale pour la relance de celles et ceux susceptibles de décrocher de nos organisations telle qu'elle est attendue dans la mesure Partenariat stratégique pour le rattachement scolaire (Mesure 15168). Dans cet atelier, nous vous proposons une présentation du Cours-circuit et une relecture de son implantation.</p>	
<p>Patrick Levasseur Coordonnateur CSS de la Région-de-Sherbrooke</p>		<p>Hélène Turmel Agente de développement CSS de la Région-de-Sherbrooke</p>
<p>Partenaire</p>  <p>Fondation Lucie et André Chagnon</p>		

B11**Modernisation de la FP**Gestionnaires, professionnelles
et professionnelsFP-
FGA-
SAE

Au cours des derniers mois, le gouvernement du Québec a fait part de sa volonté ferme de moderniser la formation professionnelle, une initiative qui se veut une contribution effective au rehaussement du taux de diplomation et de qualification de la population du Québec. Bien que la modernisation porte en majeure partie sur la formation professionnelle, elle inclut également plusieurs pans de la formation générale des adultes. Elle induit une révision en profondeur des façons de faire et dans ce contexte, l'innovation devra en devenir la pierre d'assise.

Les travaux de quatre chantiers majeurs sont déjà amorcés afin d'offrir des formations accessibles qui :

- sont à la fine pointe des technologies et qui intègrent les compétences du futur ;
- offrent des parcours et des programmes d'études à la fois modernes, accessibles et flexibles ;
- font une place à toutes et à tous, en offrant les meilleures conditions de réussite ;
- reposent sur la synergie de tous les partenaires impliqués.

Ces chantiers imbriquent diverses mesures dont la mise en œuvre interpelle tous les responsables de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes. Ce nouveau positionnement doit pouvoir se nourrir de l'audace de ses artisans.

Cet atelier sera l'occasion de présenter l'avancement des travaux de ce vaste projet.

Josée Mercier

Chargée de projet pour
la modernisation de
la formation professionnelle
et de la formation générale
des adultes

Direction de l'offre de
formation, des parcours et
des services aux adultes,
MEQ – DOFPSA

Adja-Khady Seck

Chargée de projet
Direction de l'amélioration
continue et du Bureau
de projets, ministère de
l'Éducation – DACBP

Chantal Plourde

Chargée de projet pour
la modernisation de la
formation professionnelle
et de la formation générale
des adultes

Direction de l'offre de formation,
des parcours et des services aux
adultes, MEQ – DOFPSA

Denis Royer

Chargé de projet pour
la modernisation de la
formation professionnelle
et de la formation générale
des adultes

Direction de l'offre de formation,
des parcours et des services aux
adultes, MEQ – DOFPSA

Leader du système public d'éducation au Québec depuis **50 ans**



Association des directions
générales scolaires du Québec

ADGSQ



Le **RÈVERBÈRE** est un réseau francophone pancanadien qui mise sur la complémentarité des savoirs des partenaires de terrain et des chercheurs pour offrir aux milieux éducatifs des outils qui soutiennent le bien-être et la réussite en contexte de diversité.

Que vous soyez **gestionnaire, enseignant.e, professionnel.le ou technicien.ne** en milieu scolaire ou en milieu communautaire, vous trouverez sur le site du RÈVERBÈRE une **multitude de ressources** pour soutenir vos pratiques.

- www.reverbereeducation.com | reverbere@uqtr.ca -

Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières

3351, boulevard des Forges
Local 2043 Pavillon Ringuet
Trois-Rivières (Québec) G8Z 4M3



RÈVERBÈRE

Réseau de recherche et de valorisation de la
recherche sur le bien-être et la réussite

1^{er} juin, de 15 h 15 à 16 h 30

C1	Démystifier la mesure 50580 : financement de l'équipement en FP	Gestionnaires
FP	<p>Explications et actions à faire lorsqu'une allocation provenant de la mesure 50580 est allouée :</p> <ul style="list-style-type: none">• Liste des équipements liés au nouveau programme qui sont financés• Nouveaux paramètres de financement• Production de la reddition compte• Allocation définitive• Déclaration dans TRAFFICS	
	Stéphanie Cloutier Conseillère en incidences financières des programmes révisés en FP FCSSQ	Élisabeth Fournier Conseillère en incidences financières des programmes révisés en FP, MEQ

C2	Au service de la formation professionnelle pour favoriser la réussite des élèves	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FP	<p>Devant les besoins grandissants des élèves en formation professionnelle, le CFP 24-Juin a innové en investissant depuis 5 ans dans une équipe multidisciplinaire psychosociale : ESIEE (Équipe de Soutien Intervention Élèves, Enseignants). Cette équipe répond aux besoins du milieu en favorisant et développant des structures dans une approche d'uniformisation de pratiques gagnantes au sein de ses 5 unités regroupant 42 programmes de formation.</p> <p>L'atelier vise la démonstration de l'évolution de l'organisation, des services offerts ainsi, que le développement et le déploiement des différents outils d'intervention permettant de mieux soutenir et d'accompagner les élèves et le personnel enseignant.</p> <p>Le travail collaboratif est privilégié avec les conseillères et conseillers pédagogiques, les conseillères et conseillers d'orientation, les enseignantes et enseignants, et les directions adjointes afin d'assurer une cohésion et une concertation dans un but d'amélioration continue.</p>	
	Sonia Demers Psychoéducatrice CSS de la Région-de-Sherbrooke	Viviane Gaumont Technicienne en travail social CFP 24-Juin CSS de la Région-de-Sherbrooke
		Patrick Lessard Directeur adjoint CFP 24-Juin CSS de la Région-de-Sherbrooke

C3

Comment optimiser l'organisation des SARCA et des SEC à la FGA ? suite de l'atelier B2

Gestionnaires

FGA

L'organisation efficiente des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) et des services éducatifs complémentaires (SEC) au sein d'un centre FGA est primordial afin de soutenir la réussite de tous. Certes, l'orchestration de ces services demeure un enjeu important. Répondre aux besoins de l'adulte et favoriser la persévérance scolaire nécessite une souplesse administrative et pédagogique.

Lors de cet atelier, des centres de différentes régions présenteront leur modèle d'organisation SARCA-SEC. Ces présentations alimenteront les échanges entre les participantes et les participants pour mettre en lumière des stratégies et des pistes de solution afin d'optimiser les ressources administratives et humaines et d'assurer une collaboration entre toutes les intervenantes et tous les intervenants.

Le succès de cet atelier repose sur la collaboration, les échanges et le partage de toutes les participantes et tous les participants.

Marc Brisson
Conseiller d'orientation
CSS des Mille-Îles
Responsable du service
d'accompagnement national
pour les SARCA

Karine Jacques
Orthopédagogue
CSS des Mille-Îles
Accompagnement national
des Services éducatifs
complémentaires FGA-FP

Karine Martin
Orthopédagogue
CSS des Mille-Îles
Équipe-choc
Services éducatifs
complémentaires FGA-FP

Carole Voisine
Consultante
Équipe-choc organisationnelle
TRÉAQ

C4

La réponse à l'intervention (RAI) au cœur de la démarche d'accueil et d'accompagnement des élèves à besoins particuliers à la FGA

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FGA

Dès son arrivée à l'éducation des adultes, une panoplie de services, d'intervenantes et d'intervenants sont mis à la disposition de l'élève à besoins particuliers. Cet atelier présente le processus menant à l'élaboration et au déploiement d'une démarche d'accueil et d'accompagnement des élèves de notre centre, basé notamment sur les niveaux de la réponse à l'intervention (RAI). Il sera question, entre autres, des rôles et responsabilités, des mesures d'adaptation, de l'utilisation du programme d'Engagement vers sa réussite (EVR) et de l'enjeu de la transmission des informations relatives à l'élève.

Stéphanie Arel
Directrice adjointe d'établissement
Centre St-Michel
CSS de la Région-de-Sherbrooke

Andréanne Cliche
Conseillère pédagogique
en adaptation scolaire
CSS de la Région-de-Sherbrooke

Partenaire
Québec 

C5 La formation à distance en FGA

Gestionnaires, professionnelles
et professionnels

FGA

Plusieurs adultes au Québec veulent obtenir leur diplôme d'études secondaires pour améliorer leurs conditions sur le marché du travail ou pour poursuivre leurs études à un niveau supérieur. D'autres désirent compléter des cours afin d'acquérir les unités requises pour accéder à la formation professionnelle. Toutefois, l'accessibilité à une formation en présence dans un centre n'est pas toujours une option selon différents facteurs personnels ou sociaux. C'est dans ces circonstances que la formation à distance soutient les besoins de ces élèves. Cet atelier met en lumière la diversité des besoins de la clientèle qui désire faire de la formation à distance, élaborer des approches collaboratives et pédagogiques mises en place pour favoriser la réussite ainsi que décrire les stratégies utilisées pour favoriser la persévérance scolaire. C'est à l'aide de données ainsi que d'exemples concrets que 4 centres de services scolaires s'unissent pour témoigner de leur expérience FAD et pour partager leur expérience pédagogique dans le cadre de l'enseignement à distance en mode asynchrone.

Francis Boulianne

Enseignant et coordonnateur
de l'enseignement à distance
CSS du Fleuve-et-des-Lacs

Andréanne Rheault

Enseignante à la FAD
CSS de Charlevoix

C6 Bonifier l'offre de formation pour les services de garde en milieu scolaire

Gestionnaires, professionnelles
et professionnels

SAE

Cet atelier permettra aux responsables de la mise en œuvre de l'AEP Service de garde en milieu scolaire de connaître les différentes mesures découlant de l'opération main-d'œuvre du ministère. Ces mesures visent à bonifier l'offre de formation en renforçant l'utilisation des différents modèles d'organisation de la formation.

Annie-Claude Hébert

Conseillère aux attestations d'études
professionnelles et aux services
aux entreprises
FCSSQ

Marie-Pier Jobin

Conseillère aux attestations d'études
professionnelles et aux services
aux entreprises
FCSSQ

C7

Guide d'utilisation Moodle : De « je m'informe » à « je me forme » !

Gestionnaires, professionnelles
et professionnels

FP-
FGA-
SAE

Guide d'utilisation Moodle : De « je m'informe » à « je me forme » !

Dans cet atelier, nous vous présentons le Guide d'utilisation Moodle. Cette ressource incroyable est développée avec la collaboration de conseillères et de conseillers pédagogiques et pédagogues numériques de la région de la Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale.

Ce guide permet de couvrir trois volets :

1. Il permet de s'informer avant de se former. Il présente plusieurs avantages pédagogiques permettant de savoir pourquoi Moodle est intéressant à utiliser comme environnement numérique d'apprentissage.
2. Il possède une banque de ressources vidéo afin de trouver des informations rapidement même lorsqu'on est dans l'urgence de la situation.
3. Des sections d'autoformation clé en main qui tiennent compte des rôles des utilisateurs de cet environnement numérique d'apprentissage : les rôles utilisateur élève, utilisatrice enseignante ou utilisateur enseignant, et créateur de cours.

C'est un rendez-vous à ne pas manquer !

Tobby Bédard

Conseiller pédagogique
RÉCIT FGA Chaudière-Appalaches
CSS de la Beauce-Etchemin

François Gagnon

Conseiller pédagogique
CSS des Navigateurs

Partenaire



C9

Regard sur la FP en 2023 : Enquête nationale sur les perceptions des élèves de la formation générale (FGJ et FGA)

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FP-
FGA-
SAE

Bien que le rôle de la FP soit primordial sur le plan économique et en matière de qualification de la main-d'œuvre (CPMT, 2018; MTESS, 2019), les préjugés à l'égard de la FP et de ses élèves, ainsi que des enseignantes et des enseignants de ce secteur perdurent depuis trop longtemps (Bergamaschi, Blaya et Ciavaldini-Cartaut, 2017; Charland, 1982; MELS, 2005). Si des stratégies ont contribué à une certaine valorisation de ce secteur (MEQ, 1997), et ont mené à une hausse du nombre de diplômes qui lui sont attribués, la FP lutte encore pour sa reconnaissance comme une voie régulière de scolarité et de qualification (MELS, 2015). Cet atelier vise dans un premier temps à présenter les résultats préliminaires de l'enquête nationale qui a été réalisée par l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec (OFPQ) auprès des élèves de la formation générale des jeunes (secondaires 3, 4 et 5) et de la formation générale des adultes pour connaître leurs perceptions à l'égard de la formation professionnelle. Dans un deuxième temps, les participantes et participants seront amenés à discuter de moyens concrets à mettre de l'avant pour mieux positionner la FP et faire en sorte qu'elle constitue davantage un choix potentiel dans le cheminement de l'élève du secondaire et de la formation des adultes.

Andréanne Gagné
Professeure
Université de Sherbrooke

Claudia Gagnon
Professeure
Université de Sherbrooke
Directrice scientifique
OFPQ

Chantal Landry
Coordonnatrice régionale
en FP, région de l'Estrie
Responsable du comité
Positionnement de l'OFPQ

Partenaire



**Fondation Lucie
et André Chagnon**

Vos élèves ont besoin d'un ordinateur ou d'un portable ?

Le programme CLIC d'OPEQ permet d'acquérir un ordinateur ou un portable, remis à neuf, à coût réduit pour des élèves à faible revenu*.

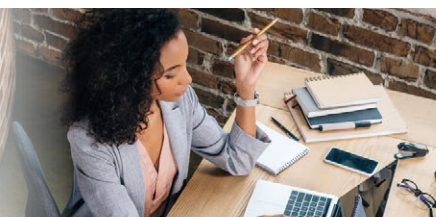
La demande doit être faite par un membre du personnel de l'école.

Pour remplir le formulaire, scannez le code QR :



* L'admissibilité des bénéficiaires est déterminée selon la grille des revenus disponible sur notre site internet dans la section : critères à respecter.

Nous contacter : 1 877 617-6737, option 2, 2 demande@opeq.qc.ca www.opeq.qc.ca/recevoir/programme-clic-opeq/



**Plateforme FAD
100% interactive**

Profitez de notre expertise pour propulser ou démarrer votre FAD :

- Établir une collaboration étroite entre ChallengeU et vos équipes pour adapter les services aux besoins de votre clientèle adulte;
- Concevoir des cours offrant un enseignement explicite adapté à la FAD à l'aide de vidéos de modélisation des stratégies d'apprentissage;
- Mettre en place un service de recrutement et d'inscription de nouveaux élèves dans votre centre;
- Offrir un accompagnement organisationnel pour l'implantation réussie d'un service de FAD.

Pour les enseignant.e.s :

- Des outils de rétroaction et d'annotation en ligne pour interagir efficacement avec leurs élèves;
- Un gestionnaire des travaux et de la progression des élèves de votre centre;
- Un environnement virtuel interactif favorisant l'engagement des élèves;
- Un parcours qui s'adapte automatiquement selon les compétences de l'élève;
- Un accompagnement technopédagogique personnalisé.

Excellent taux de réussite* aux examens.

* Varie d'un CSS à l'autre.

Notre mission :

**offrir la meilleure
plateforme favorisant la
réussite de vos élèves
en FGA**



Communiquez avec nous!

merobitaille@challengeu.com

2 juin, de 09 h 15 à 10 h 30

D1	Sanction des études à la formation professionnelle – Questions fréquentes	Nouvelles et nouveaux gestionnaires, professionnelles et professionnels
FP	Cet atelier a pour principal objectif de susciter la réflexion, la discussion et l'orientation des actions lors de la mise en place des mesures dans l'encadrement des intervenantes et intervenants qui accompagnent le personnel enseignant. Il est destiné principalement aux gestionnaires ainsi qu'aux conseillères et conseillers pédagogiques qui ne sont pas responsables de la sanction des études.	

Carolle Tremblay
Consultante
Équipe-choc organisationnelle
TRÉAQ

D2	Poursuivre l'accompagnement des finissantes et des finissants du programme ISP pour assurer leur maintien en entreprise	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FGA	Notre atelier présente le projet soumis à la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT). Ce projet vise à mettre en place un service personnalisé axé sur les besoins des clientèles éloignées du marché du travail afin d'assurer leur intégration et leur maintien en emploi. Offrir à ces personnes un accompagnement leur permettrait d'enrichir leurs compétences et de développer, par exemple, la confiance en soi, la rigueur, le sens des responsabilités, l'initiative au travail, le sens éthique, la coopération, la communication, la gestion des émotions, la gestion des conflits, la résolution de problèmes et s'il y a lieu les comportements favorisant leur inclusion ou celle de collègues issus de l'immigration. Dans notre présentation, nous discuterons de l'accompagnement de ces personnes en entreprise, de l'apport de notre projet à la bonification du programme d'intégration socioprofessionnelle (ISP) au Centre Louis-Jolliet, de la progression des compétences professionnelles des employés et des employées jugées essentielles dans leur environnement de travail, de l'adaptation des employeurs à la mise en place du projet et de toute donnée pertinente.	

Maxime Langlois
Conseiller pédagogique au développement
Centre Louis-Jolliet
CSS de la Capitale

Jean-Christophe Trottier
Conseiller pédagogique au développement
Centre Louis-Jolliet
CSS de la Capitale






Partenaire

**Fondation Lucie
et André Chagnon**

Ateliers série D

D3	FGA : Quelles sont les ressources nationales pour soutenir votre équipe-centre ?	Nouvelles et nouveaux gestionnaires
FGA	<p>Connaissez-vous le Carrefour FGA ? Alexandrie FGA ? Les Équipes-choc ? Les SEC ? Les Après-cours FGA ? Le site AGEresources ? Les FNM ? Pédago mosaïque ? Les SARCA ?</p> <p>Comment puis-je être mis au courant des nouveautés dans le réseau? Comment se retrouver en FGA quand nous venons d'arriver dans ce milieu ?</p> <p>L'atelier s'adresse aux nouveaux gestionnaires qui souhaitent connaître les ressources à leur disposition pour aider leur équipe. L'atelier est séparé en deux parties. La première est une présentation des services du Carrefour FGA et de ses partenaires. La seconde est une cueillette de besoins dans le but de créer un outil pour aider les nouveaux acteurs en FGA.</p>	
Véronique Bernard Coordonnatrice des services éducatifs adultes CSS des Mille-Îles		Benoit Millette Conseiller pédagogique Carrefour FGA CSS des Mille-Îles
D4	Réflexions et solutions pour améliorer les six fonctions tutorales dans le cadre d'un plan d'action en formation à distance (FAD)	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
FGA	<p>Avec l'évolution de notre société, la formation à distance (FAD) devient une option intéressante et même incontournable pour certaines apprenantes et certains apprenants pour finir leur secondaire ou acquérir des préalables. Les besoins d'accompagnement de ces apprenantes et ces apprenants ne cessent d'augmenter. Pour ces raisons, nous avons restructuré la FAD du Centre Saint-Michel autour des six fonctions tutorales (accueil et orientation, organisationnelle, pédagogique, technologique, relationnelle et évaluative) pour répondre adéquatement aux différents besoins des élèves inscrits en FAD. Dans cet atelier, nous présenterons : la nouvelle structure de la FAD, la plateforme pédagogique utilisée, l'organisation des tâches des enseignantes et des enseignants, le plan d'action mis en place au regard des six fonctions tutorales ainsi que nos réflexions et nos défis.</p>	
Patrick Levasseur Coordonnateur CSS de la Région-de-Sherbrooke		Rachid Moussaoui Directeur adjoint CSS de la Région-de-Sherbrooke
D5	L'estimation des résultats des services aux entreprises et les concepts d'amélioration des résultats financiers	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
SAE	<p>Dans cet atelier seront d'abord présentés les concepts de rentabilité applicables aux services aux entreprises (SAE). Ensuite, un outil de planification budgétaire adapté sera utilisé pour effectuer des simulations de suivis et d'estimation de résultats financiers. Pour terminer, différentes stratégies d'amélioration des performances financières des SAE seront suggérées. L'outil de planification budgétaire présenté sera rendu disponible aux participantes et participants à la suite de l'atelier.</p>	
		André Poulin Consultant Équipe-choc organisationnelle TRÉAQ

D6	Projets d'envergure de la CPMT menés par FCSSQ-FQR : planification, organisation et reddition de compte	Gestionnaires, professionnelles et professionnels			
SAE	<p>La démarche à suivre pour mettre en place un projet d'envergure financé par la CPMT demande une rigueur importante lors de son élaboration. À partir d'expériences déjà réalisées, nous présenterons les dimensions importantes à considérer, les enjeux qui peuvent apparaître, les liens à bâtir avec les partenaires ainsi que les rôles et les responsabilités de chaque actrice et chaque acteur impliqués au projet.</p>				
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="349 483 690 609"> <p>Michelle Desrochers Chargée de projet en formation continue Direction des affaires éducatives, FCSSQ-FQR</p> </td> <td data-bbox="787 483 1128 609"> <p>Sylvain Petit Coordonnateur FQR et de la formation continue Direction des affaires éducatives, FCSSQ</p> </td> <td data-bbox="1193 483 1453 598"> <p>Partenaire Québec </p> </td> </tr> </table>			<p>Michelle Desrochers Chargée de projet en formation continue Direction des affaires éducatives, FCSSQ-FQR</p>	<p>Sylvain Petit Coordonnateur FQR et de la formation continue Direction des affaires éducatives, FCSSQ</p>	<p>Partenaire Québec </p>
<p>Michelle Desrochers Chargée de projet en formation continue Direction des affaires éducatives, FCSSQ-FQR</p>	<p>Sylvain Petit Coordonnateur FQR et de la formation continue Direction des affaires éducatives, FCSSQ</p>	<p>Partenaire Québec </p>			

D7	Déploiement de Francisation Québec : l'union des forces vives	Gestionnaires, professionnelles et professionnels			
FP- FGA- SAE	<p>L'atelier décrira les étapes franchies et à venir quant au déploiement et à l'enrichissement en continu de l'offre de services de Francisation Québec, unique point d'accès pour les services gouvernementaux d'apprentissage du français, en vertu de la Charte de la langue française :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des travaux liés à la consolidation des partenariats actuels et à la conclusion de nouveaux ; • à la gestion du changement ; • à l'implantation de processus de travail communs nécessaires à l'harmonisation des façons de faire entre les acteurs clés. <p>Ces actions assureront une plus grande cohérence de l'action gouvernementale, dans toutes les étapes du parcours d'apprentissage du français des personnes immigrantes, anglophones et autochtones.</p> <p>Les faits saillants du nouveau programme normé pour les services gouvernementaux d'apprentissage du français et l'aide financière afférente seront aussi présentés. Il y sera aussi question de l'offre de services en milieu de travail et du service-conseil aux employeurs. Ces derniers permettront de renforcer l'apprentissage du français en milieu de travail, favoriser la connaissance de la langue officielle et commune et contribuer à l'insertion, au maintien et à la progression en emploi des travailleuses et travailleurs.</p>				
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="422 1428 690 1543"> <p>Nancy Carignan Directrice Bureau de projet Francisation Québec, MIFI</p> </td> <td data-bbox="795 1428 1128 1564"> <p>Jean-Sébastien Drapeau Directeur général de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DGEAFP) Ministère de l'Éducation</p> </td> <td data-bbox="1226 1428 1523 1564"> <p>Olivier Roy Directeur de la planification, des programmes et des partenariats de francisation, MIFI</p> </td> </tr> </table>			<p>Nancy Carignan Directrice Bureau de projet Francisation Québec, MIFI</p>	<p>Jean-Sébastien Drapeau Directeur général de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DGEAFP) Ministère de l'Éducation</p>	<p>Olivier Roy Directeur de la planification, des programmes et des partenariats de francisation, MIFI</p>
<p>Nancy Carignan Directrice Bureau de projet Francisation Québec, MIFI</p>	<p>Jean-Sébastien Drapeau Directeur général de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (DGEAFP) Ministère de l'Éducation</p>	<p>Olivier Roy Directeur de la planification, des programmes et des partenariats de francisation, MIFI</p>			

Ateliers série D

D8	Microsoft 365 : soyez plus efficaces avec ces pratiques et nouveautés	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
-----------	--	---

FP-FGA-SAE

Nous travaillons presque tous avec l'environnement Microsoft 365. Au-delà des logiciels de bureautique, plusieurs applications ont le potentiel de nous rendre plus efficaces. Ayant Microsoft Teams comme vecteur, faites passer la collaboration avec vos collègues et l'efficacité de votre équipe de travail à un niveau supérieur en optimisant la communication, la gestion et le partage des fichiers, la gestion des tâches et l'utilisation des plus récentes applications de Microsoft 365. Un atelier dense où certaines fonctions avancées de Teams et des applications comme *Bookings*, *OneNote*, *Planner*, *To Do* et *Viva* seront abordées.

Karyne Lachance
Conseillère pédagogique
CSS des Grandes-Seigneuries

Stéphane Lavoie
Conseiller pédagogique
RÉCIT FGA FP Montérégie



D9	L'éducation des adultes en transformation : perspectives et enjeux de formation	Gestionnaires, professionnelles et professionnels
-----------	--	---

FP-FGA-SAE

Le monde de l'éducation des adultes est en transformation. Depuis plusieurs années, on assiste à une augmentation et à une diversification des lieux d'éducation et de formation des adultes ainsi que des approches pédagogiques et des modalités d'apprentissage. Dans la société, les exigences en termes de connaissances et de compétences sont omniprésentes.

L'offre de formation en ligne et à distance s'est énormément développée avec la multiplication des plateformes numériques d'apprentissage. Les acteurs privés ne sont pas les seuls, mais ils sont particulièrement actifs dans ce secteur. De plus, il y a tout un éventail d'exemples de partenariats entre le public et le privé. Cet atelier participatif vise, tout d'abord, à entamer une réflexion sur vos propres pratiques de formation avec les acteurs de l'éducation des adultes.

Quels outils et plateformes numériques d'apprentissage sont utilisés ? Sur la base de quels critères sont-ils choisis ? Il vise également à favoriser la réflexion des acteurs du futur sur la perspective qu'ils ont de leurs secteurs. La formation à distance devient-elle un incontournable ? Les modalités de formation sont-elles suffisamment flexibles aujourd'hui ? Les formations permettent-elles aux apprenantes et apprenants adultes de développer et de maintenir les connaissances et les compétences nécessaires pour s'adapter dans une société en constant changement ?

Claudiel Lamoureux-Duquette
Chercheuse en éducation des adultes
ICÉA

Émilie Tremblay
Chercheuse en éducation des adultes
ICÉA

D10	Adapter ses pratiques de gestion selon les besoins fondamentaux en santé mentale des employés	Gestionnaires
------------	--	---------------

FP-FGA-SAE

Cet atelier vous invite à découvrir les trois besoins psychologiques à la source d'une santé mentale saine au travail afin d'adopter des pratiques de gestion à privilégier en éducation. Cet atelier vous propose des exemples concrets de comportements à adopter et à éviter pour satisfaire ces besoins ; autonomie, compétence et affiliation sociale. Des études québécoises et des témoignages seront présentés en lien avec ces trois besoins. De plus, des outils pouvant être réinvestis dans vos équipes de gestion seront mis à votre disposition.

Sébastien Langlois
Directeur adjoint
CSS des Samares

Jessica Tessier
Conseillère pédagogique
CSS des Samares

D11

L'intégration socioprofessionnelle (ISP) en entreprise privée : un levier pour le maintien en emploi

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FP-
FGA-
SAE

La pénurie de main-d'œuvre amène les entreprises à faire l'embauche de personnes ayant des problématiques personnelles importantes. Conséquemment, les défis de rétention des employés ont augmenté et les entreprises ont peu d'outils pour y répondre.

À l'aide du programme d'intégration socioprofessionnelle (ISP), nous répondons aux besoins des adultes en emploi en leur offrant un contexte de formation en entreprise et nous outillons les chefs d'équipe pour favoriser le maintien !

Jean-François Nadeau

Enseignant
Centre Saint-Michel
CSS de la Région-de-Sherbrooke

D12

Modernisation de la FP

Gestionnaires, professionnelles et professionnels

FP-
FGA-
SAE

Au cours des derniers mois, le gouvernement du Québec a fait part de sa volonté ferme de moderniser la formation professionnelle, une initiative qui se veut une contribution effective au rehaussement du taux de diplomation et de qualification de la population du Québec. Bien que la modernisation porte en majeure partie sur la formation professionnelle, elle inclut également plusieurs pans de la formation générale des adultes. Elle induit une révision en profondeur des façons de faire et dans ce contexte, l'innovation devra en devenir la pierre d'assise.

Les travaux de quatre chantiers majeurs sont déjà amorcés afin d'offrir des formations accessibles et qui :

- sont à la fine pointe des technologies et qui intègrent les compétences du futur ;
- offrent des parcours et des programmes d'études à la fois modernes, accessibles et flexibles ;
- font une place à toutes et à tous, en offrant les meilleures conditions de réussite ;
- reposent sur la synergie de tous les partenaires impliqués.

Ces chantiers imbriquent diverses mesures dont la mise en œuvre interpelle tous les responsables de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes. Ce nouveau positionnement doit pouvoir se nourrir de l'audace de ses artisans.

Cet atelier sera l'occasion de présenter l'avancement des travaux de ce vaste projet.

Josée Mercier

Chargée de projet pour la modernisation de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes

Direction de l'offre de formation, des parcours et des services aux adultes, MEQ – DOFPSA

Adja-Khady Seck

Chargée de projet Direction de l'amélioration continue et du Bureau de projets, ministère de l'Éducation – DACBP

Chantal Plourde

Chargée de projet pour la modernisation de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes

Direction de l'offre de formation, des parcours et des services aux adultes, MEQ – DOFPSA

Denis Royer

Chargé de projet pour la modernisation de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes

Direction de l'offre de formation, des parcours et des services aux adultes, MEQ – DOFPSA

Et si le leadership bienveillant et le « slow management » étaient, en partie, la solution ?



L'expérience des deux dernières années a amplifié un phénomène qui était déjà bien amorcé, soit celui de constamment agir sous l'impulsion de l'urgence. Ceci vient évidemment avec un lot d'effets sur le bien-être des gens (stress, épuisement professionnel, maladies) ou encore sur les départs prématurés, les réorientations de carrière et des taux de roulement élevés, dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre ! Nos environnements de travail sont devenus volatiles, imprévisibles, complexes et ambigus (VICA). Cette conférence vise à sensibiliser les participants aux vertus d'une tendance visant à ralentir pour mieux agir, tout en tenant compte de la réalité. Nous proposons une réflexion visant à se recentrer sur les besoins individuels et collectifs essentiels, sur le sens donné au travail, et à l'importance de remettre l'humain au cœur de nos actions.

Objectifs

- Tirer quelques leçons des deux dernières années en matière d'équilibre bien-être / performance tout en tenant compte du contexte actuel du travail.
- Prendre connaissance des caractéristiques d'un contexte d'hypertravail.
- Resituer la place de micromoments de réflexion stratégique en tant que gestionnaire pour ne pas contribuer à la saturation de tout le monde, y compris la sienne.
- Cultiver une réelle vision à long terme pour se sortir de la culture de l'urgence constante.
- Réfléchir à l'application de quelques principes de leadership bienveillant au quotidien.
- Redéfinir le temps réellement accordé aux membres de ses équipes en fonction de leurs besoins.
- Prendre soin de soi en tant que gestionnaire ou professionnel, dans ce contexte VICA.
- Changer son état d'esprit et se donner un plan d'action.

Mario Côté

Conseiller en ressources humaines agréé

Influencer, dénouer l'impasse



MISSION RÉSEAUTAGE!

31 mai et 1^{er} juin 2023, 18 h

DÉLICE
RESTO LOUNGE

L'endroit parfait pour
échanger et créer des
liens enrichissants!

SOUPER
TRÉAQ – CPEGPE

Facultatif, sur inscription, aux frais des participantes et participants.



TRÉAQ

Table des responsables
de l'éducation
des adultes du Québec

formation
professionnelle

formation
générale
des adultes

formation
de base
en entreprise



Offre de
formations



Accompagnement
sur mesure

Catalyser
savoir et faire.

info@treaq.ca
treaq.ca



Inscription en ligne

La TRÉAQ et la CPFGE de l'AQCS vous invitent à **remplir le formulaire en ligne sur leur site Internet pour procéder à votre inscription.**

Je m'inscris au Colloque



Pour toute assistance vous pouvez contacter : treaq@agoraopus3.com.

www.treaq.ca www.aqcs.ca

DATE LIMITE D'INSCRIPTION

Au plus tard le 17 mai 2023

MODE DE PAIEMENT

Carte de crédit seulement

Aucune inscription sur place ne sera acceptée en raison du nombre de places limitées pour les ateliers et les repas.

FRAIS D'INSCRIPTION (TAXES EN SUS)

	MEMBRES* Colloque complet	NON-MEMBRES Colloque complet
	450 \$	550 \$
CSS/CS situés à plus de 300 km de Québec (-15 %) :	380 \$	
Personnes-ressources additionnelles (inscription gratuite au colloque pour un maximum de deux personnes-ressources par atelier)	450 \$	

Ces montants incluent : deux déjeuners, un dîner, trois pauses-café, une consommation lors de l'apéro-réseautage, ainsi que la participation à deux grandes conférences et à quatre ateliers.

Note : Des frais de 25 \$ seront facturés pour une déclaration sur place d'allergies ou particularités alimentaires.

ANNULATION DE L'INSCRIPTION

Les demandes d'annulation doivent être envoyées au courriel suivant : treaq@agoraopus3.com.

Les personnes qui annuleront le 15 mai 2023, ou avant, recevront un remboursement, à l'exception des frais administratifs d'un montant de 50 \$. Le remboursement sera effectué après le colloque. Merci de prendre note qu'aucun remboursement ne sera effectué pour les demandes d'annulations reçues après le 15 mai 2023.

Une personne peut remplacer, sans frais, une participante déjà inscrite ou un participant déjà inscrit. Dans ce cas, il est obligatoire de nous en informer par courriel à treaq@agoraopus3.com avant le 22 mai 2023.

* Si vous travaillez dans un centre de services scolaire ou une commission scolaire, vous êtes automatiquement membre.

Centres de services scolaires et commissions scolaires bénéficiant d'un tarif réduit pour le colloque

Veillez prendre note qu'une réduction des frais de participation de plus de 15 % s'applique aux organisations scolaires situées à plus de 300 kilomètres et plus de Québec. Cette décision a été prise dans le but de favoriser la participation des centres de services scolaires et commissions scolaires situés en région.

01 Bas-Saint-Laurent

- Centre de services scolaire des Monts-et-Marées
- Centre de services scolaire des Phares

07 Outaouais

- Centre de services scolaire au Cœur-des-Vallées
- Centre de services scolaire des Draveurs
- Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
- Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais
- Commission scolaire Western Québec

08 Abitibi-Témiscamingue

- Centre de services scolaire Harricana
- Centre de services scolaire du Lac-Abitibi
- Centre de services scolaire du Lac-Témiscamingue
- Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
- Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

09 Côte-Nord

- Centre de services scolaire de l'Estuaire
- Centre de services scolaire du Fer
- Centre de services scolaire du Littoral
- Centre de services scolaire de la Moyenne-Côte-Nord

10 Nord-du-Québec

- Centre de services scolaire de la Baie-James
- Commission scolaire Crie

11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

- Centre de services scolaire des Chic-Chocs
- Commission scolaire Eastern Shores
- Centre de services scolaire des Îles
- Centre de services scolaire René-Lévesque

15 Laurentides

- Centre de services scolaire des Laurentides
- Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides
- Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Hébergement

Nouveauté – Plateforme de réservation en ligne

Pour réserver votre chambre dans l'un des hôtels à proximité du Lévis Centre des congrès, cliquez sur

RÉSERVER MON HÉBERGEMENT

Four Points by Sheraton Lévis (COMPLET)
1 888 838-0025

LE COLLOQUE

... pour une éducation à échelle humaine

**Au plaisir de vous retrouver
en grand nombre!**

Prochaines dates : 30 et 31 mai 2024
Au Lévis Centre des Congrès

